

1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1. Contextualització
 - 1.2. Característiques del grup (anàlisi de les fortaleses de l'alumnat i barreres de context)
2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA
3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA
4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
5. AVALUACIÓ
 - 5.1. Criteris de qualificació
 - 5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre
 - 5.3. Avaluació de la pràctica docent
6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE
7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)
8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES
 - 9.1. Mesures de nivell III i IV
10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE
11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE
12. SITUACIONS D'APRENTATGE I SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS
13. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

Segons Cantó i Pi-Juste (2011) defineixen les programacions com “l'instrument pedagògic didàctic que articula el conjunt d'actuacions de l'equip docent i persegueix la consecució de les competències i objectius de cadascuna de les etapes”. D'altra banda, Antúnez (1992), les considera necessàries per a sistematitzar el procés de desenvolupament de l'acció didàctica i dotar de qualitat a l'ensenyament.

La normativa vigent a tindre en compte per l'elaboració de la present programació és la següent: a nivell nacional, trobem la Llei orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOE**) i la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOMLOE**). A més es concreta el currículum a nivell estatal en el **Reial Decret 157/2022**, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. Tindrem en compte també el **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Este decret constitueix la base legal concreta per a la Comunitat Valenciana.

D'altra banda, cal tindre en compte la normativa relacionada amb la inclusió educativa, destaca: el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià; l' **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià; l' **Ordre 10/2023**, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià i la **Resolució de 23 de desembre** de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

1.1. Contextualització

El Grau pertany al districte marítim de Castelló. Té una extensió aproximada de 15 quilòmetres quadrats.

El Grau està en constant procés de creixement, en l'actualitat és un districte important de la ciutat de Castelló, tant en l'aspecte econòmic com de població. Les activitats principals realitzades en aquesta població són: la pesca i el tràfic portuari, la indústria i el sector serveis, sobretot la restauració.

La població ha augmentat notablement en els últims anys. La procedència de les famílies de la nostra escola és variada, així, trobem alumnes que són del Grau i altres que venen des de: Algèria, Marroc, Colòmbia, Veneçuela, Romania, Ucraïna, Rússia...

El Grau disposa de molts serveis d'atenció als ciutadans i diferents associacions i espais, entre els que destaquen: tinença d'alcaldia, policia local, serveis socials, centre de salut integral, centre cultural "La Marina", Casal jove, 2 poliesportius municipals, piscina coberta, diferents clubs esportius (futbol, vòlei, vela...), escola de música, grup de danses, planetari, port marítim, aeròdrom, Pinar...

A més, a El Grau hi ha una escola infantil de 0-2 anys, quatre escoles d'Infantil i Primària (Elcano, La Marina, l'Illa i El Pinar) i un institut d'educació secundària (IES Miquel Perís i Segarra).

Actualment ja ens trobem a la nova escola, recentment construïda al mateix emplaçament on se situava l'anterior. Així doncs, totes les instal·lacions són noves i disposem d'espais que abans no teníem, com ara el gimnàs, els magatzems d'educació física, l'estudi de ràdio o el saló d'actes, entre d'altres.

D'altra banda, les aules de primària i infantil són una mica més reduïdes i, en ocasions, això pot limitar el tipus d'activitats que s'hi poden desenvolupar.

Pel que fa a la zona d'Educació Infantil, cada aula compta amb els seu bany i amb un xicotet pati propi situat just davant. A més, dins del pati de Primària hi ha un espai destinat específicament a l'alumnat d'Infantil, tancat i separat de la resta per garantir la seua seguretat i benestar. També trobem a la zona d'infantil un aula d'usos múltiples on es poden realitzar activitats de psicomotricitat, d'equilibri i de coordinació així com d'estimulació sensorial.

1.2. Característiques del grup (anàlisi de les fortaleeses de l'alumnat i barreres de context)

Inicialment, la classe de 2n de Primària del CEIP Sebastián Elcano consta de 23 alumnes, dels quals 13 són xiquetes i 10 xiquets. Cal dir que una xiqueta va arribar a meitat del curs

passat amb desconeixement de les llengües cooficials i una altra xiqueta és nova d'aquest curs, el qual està repetint.

Dins del grup cal tindre en compte que hi ha un alumne amb gran falta d'atenció i dificultats d'aprenentatge, però aquest curs comptarà amb el recurs d'AL i podria ser considerat per a comptar amb el suport de PT per tal de poder donar una millor resposta a les seues necessitats. D'altra banda, hi ha altres 4 alumnes que compten amb el recurs d'AL.

El grup-classe és prou xarrador, però també mostra ganes d'aprendre i això suposa una fortalesa en el context d'aula presentat.

2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA

Es defineixen els objectius com els assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i que la seua consecució està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

La LOE-LOMLOE, en el Real Decret 157/2022 i el Decret 106/2022, recullen els objectius generals d'etapa que a continuació es detallen:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones



i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.



13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

En l'àrea de Matemàtiques l'objectiu que més es relaciona és el nº 8: Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA

Les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugua progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el **perfil d'eixida** de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la



Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Les competències clau del currículum són les següents:

a) Competència en comunicació lingüística (CLL): La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. El seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per pensar i aprendre. Per acabar, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

b) Competència plurilingüe (CP): Implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra també dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM): Entranya la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

d) Competència digital (CD): Implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació a la societat, així com la interacció amb aquestes. L'àrea de llengua facilita la comprensió i l'aplicació d'habilitats d'alfabetització digital.



e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): Implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida.

f) Competència ciutadana (CC): Contribueix que alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'èxit d'una ciutadania mundial. Inclou el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats a l'Agenda 2030.

g) Competència emprenedora (CE): Implica desenvolupar un enfocament vital adreçat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres persones. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

h) Competència en consciència i expressió culturals (CCEC): Suposa comprendre i respectar la manera com les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat. Així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-hi forma

Les competències clau que guarden major relació amb l'àrea de Matemàtiques són: STEM i CD.

4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències específiques de les àrees: són els acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions d'aprenentatge l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada àrea o àmbit. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, el perfil d'eixida de l'alumnat, i, d'una altra, els sabers bàsics de les àrees o àmbits i els criteris d'avaluació.

En l'àrea que ens ocupa, trobem les següents competències específiques:

- CE1: Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.
- CE2: Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.
- CE3: Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.
- CE4: Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.
- CE5: Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.
- CE6: Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.
- CE7: Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.
- CE8: Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i

controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

5. AVALUACIÓ

Segons el Decret 106/2022, l'avaluació ha de ser **continua, global i formativa**, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent. A continuació, es detallen quins seran els instruments de recollida i els models de registre així com l'avaluació de la pràctica docent. Cal mencionar, que en cadascuna de les situacions d'aprenentatge apareixen els criteris d'avaluació relacionats amb eixa situació.

5.1. Criteris de qualificació

Els següents percentatges determinaran els criteris d'avaluació en l'àrea que ens ocupa.

Percentatge	Criteri de qualificació
50%	Adquisició d'aprenentatges
25%	Actitud (interés i esforç)
25%	Participació a l'aula i implicació en el treball

5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre

Els procediments i les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i cada alumne pugua demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment. L'avaluació ajuda, d'una banda, el professorat en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.

A continuació, es detallen quin són els instruments de recollida d'informació i models de registre que s'utilitzaran majoritàriament en la present programació.

Per la valoració del progrés de l'alumnat es durà a terme:

- Observació sistemàtica de les activitats, participació, cooperació i actituds dels alumnes.
- Revisió dels treballs, quaderns de classe, fitxes, exercicis, etc...
- Seguiment dels avanços i dificultats en l'aprenentatge dels sabers bàsics.
- Autoavaluació dels alumnes en les activitats del quadern i exercicis a la pissarra.
- Activitats per a control o avaluació final, centrades en els criteris d'avaluació.

S'utilitzaran els següents instruments d'avaluació que es podran veure en l'annex:

- Proves orals i escrites.
- Taules de registre.
- Rúbriques.

Veure annexos

5.3. Avaluació de la pràctica docent

No sols cal avaluar l'alumnat, també es fa necessari avaluar la pràctica docent i l'adequació de la programació a les característiques del centre i el grup.

Per obtindre aquesta informació, podem emplenar aquest qüestionari que ens ajuda a reflexionar sobre la nostra tasca docent.

1	Planificació de l'activitat docent	A	B	C	D
1.1.	S'han definit adequadament uns mínims exigibles, així com continguts d'ampliació.				
1.2.	En les programacions de les meues classes, els criteris d'avaluació i qualificació són objectius i clars, i l'alumnat els coneix i entén en tot moment.				
1.3.	Tinc previstos sistemes de recuperació per a l'alumnat que no haja superat inicialment els objectius d'aprenentatge, d'alumnat amb pendents del mateix curs i, si és el cas, del curs anterior.				
1.4.	Tinc previst el calendari de proves, processos i sistemes d'avaluació.				
1.5.	Tinc planificades mesures adequades per a l'atenció de la				

	diversitat de l'alumnat.				
2	Exercici de l'activitat docent				
2.1.	En les activitats d'ensenyança i aprenentatge, utilitze mètodes i estratègies, incloent-hi l'ús de tecnologies audiovisuals, de la informació i de la comunicació, per a aconseguir una ensenyança efectiva.				
2.2.	Promoc la motivació i l'interés de l'alumnat amb recursos didàctics i estratègies variades.				
2.3.	Participe regularment en activitats de formació de caràcter reglat, dirigides a l'actualització dels meus coneixements científicotècnics, didàctics o psicopedagògics per a millorar la meua competència professional.				
2.4.	Participe en l'avaluació de la funció docent del departament, del claustre o en les activitats del centre, amb reflexions i propostes de millora.				
2.5.	Avalue de forma sistemàtica i objectiva la meua pròpia pràctica docent en funció dels resultats de l'alumnat i grups que tinc assignats i prenc les mesures que corresponen.				
2.6.	Utilitze la programació didàctica general i la concreta en altres programacions (unitats didàctiques, temes, programacions d'aula o altres).				
2.7.	Utilitze un sistema de control del desenvolupament de la programació setmanal o quinzenal en les meues activitats docents.				
2.8.	Tracte de mostrar actituds personals que m'ajuden en la meua tasca docent, com autocontrol, exigència, autoexigència, entusiasme, flexibilitat, sensibilitat social, responsabilitat, creativitat, iniciativa, esperit de superació, compromís i proactivitat, etc.				
3	Seguiment dels aprenentatges de l'alumnat i decisions adoptades per a afavorir la millora d'aquests.				
3.1.	Utilitze instruments i procediments d'avaluació variats i aplique diferents criteris.				
3.2.	Porte un registre individualitzat dels progressos i realitzacions de l'alumnat.				
3.3.	Conserve les proves d'avaluació el temps reglamentari.				
3.4.	Controle amb eficàcia les incidències de l'alumnat: assistència a classe, presentació de treballs, convivència, etc.				
3.5.	Tinc un registre de visites o entrevistes amb pares o mares d'alumnes.				
3.6.	Oriente adequadament l'alumnat i/o les seues famílies sobre mecanismes per a millorar el seu rendiment acadèmic.				
3.7.	Analitze els resultats d'avaluació amb cada grup d'alumnes i els valorem conjuntament.				
3.8.	Propose activitats per a millorar els resultats als grups que				

	tinc assignats.				
4	La gestió de l'aula				
4.1.	Planifique la meua activitat docent amb antelació, preparant materials, estructurant la intervenció, organitzant l'aula o altres que siguen necessàries, reservant aules específiques, etc.				
4.2.	Promoc la motivació i participació de l'alumnat.				
4.3.	Porte un adequat control de l'assistència de l'alumnat i informe amb rapidesa de les absències dels menors d'edat.				
4.4.	Atenc les diferents capacitats de rendiment de l'alumnat, inclús proposant diferents activitats segons el nivell.				

6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE

La distribució dels espais comuns respon a les activitats que es desenvoluparan en l'aula, a la diversitat dels alumnes i a les funcions de cada àrea.

L'agrupament de l'alumnat podrà variar, com hem dit, en funció de l'activitat a realitzar.

Trobarem:

- Treball individual.
- Parelles.
- Xicotet grup.
- Gran grup.

Habitualment, l'espai de l'aula està organitzat en taules de treball. Hi ha un total de 5 grups, identificats amb etiquetes de color a les taules. Cada equip està format per 4 persones aproximadament. A més a més, està diferenciat el racó de la lectura on tenim una estoreta, la biblioteca d'aula i el refugi de la tranquil·litat. A banda, troben les zones de material distribuïdes pel mobiliari de l'aula.

7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)

Seguint la Resolució del 5 de juny de 2024, del Director General de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2024-2025, i el Decret 106/2022, la temporalització de les situacions d'aprenentatge és la següent:

1a Avaluació	SdA 1	“OBRIM ELS ULLS” (SETEMBRE-DESEMBRE)
2a Avaluació	SdA 2	“VEIEM LES CONNEXIONS” (GENER-MARÇ)
3a Avaluació	SdA 3	“LLEGIM LA REALITAT” (ABRIL-JUNY)

8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

Un recurs didàctic és qualsevol material que s'ha elaborat amb la intenció de facilitar al docent la seua funció i a la vegada la de l'alumne. A més hi ha altres recursos que ens faciliten aquesta funció com els recursos personals, espacials o organitzatius del temps.

- Recursos materials: làmines, targetes, fitxes, mural de descomposició dels nombres fins al 10, llibres/quaderns de matemàtiques (l'alumnat treballarà amb +MATES de l'editorial Santillana). També disposarem de material manipulatiu com regletes Cuisenaire, daus, cartes numèriques (1-100, cartes de signes i símbols), graella del 100, àbacs, pissarretes didàctiques, diners didàctics, rellotges analògics didàctics, blocs multibase, pattern blocs, blocs lògics, cubets encaixables o policubs, tangrams, instruments de mesura i material d'aula com regles.
- Recursos personals: considerem com a recurs personal els docents que estaran en contacte amb el grup per dur a terme esta programació com el mestre/a de suport o els mestres especialistes en PT i AL. Cal destacar que cadascun dels alumnes



es converteix en un recurs personal per a la resta de companys/es en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Espais: l'espai principal on es desenvoluparà el procés d'ensenyament-aprenentatge serà l'aula, tot i això, farem ús d'altres espais com poden ser el pati, la biblioteca, l'aula d'informàtica o altres aules del centre.
- TIC: el centre disposa d'ordinadors portàtils i tauletes per a que l'alumnat pugui fer ús, a més, també hi ha ordinadors de taula i pantalles digitals. Com a altres recursos TIC que s'utilitzaran en esta programació, cal destacar software informàtic, pàgines web, jocs on-line...

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES

En la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), entre els principis i fins de l'educació destaca: “La flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenta l'alumnat i la societat”.

Segons l'article 16 del **RD. 157/2022**, “amb l'objectiu de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, en esta etapa es ficarà especial èmfasi en l'atenció individualitzada als i les alumnes, en la detecció primerenca de les seues necessitats específiques i en l'establiment dels mecanismes de suport(...)”.

La **LOMLOE**, en el capítol I, en l'article 71, defineix als Alumnes amb Necessitats específiques de suport educatiu (ANESE) com aquells alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per retràs maduratiu, per trastorn del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorn d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, per encontrar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al Sistema Educatiu o per condicions personals o d'història escolar.

9.1. Mesures de nivell III i IV

Cal tenir en compte en este punt el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i, més concret, **l'Ordre 20/19 de 30 d'abril**, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat. Sense oblidar la **Resolució de 23 de desembre de 2021**, per la que es dicten instruccions per a la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a més de **l'Ordre 10/2023**, de 22 de maig, per la qual s'estableixen les orientacions educatives i professional i de l'acció tutorial.

A continuació, es detallen les mesures de nivell I, II, III i IV que duren a terme en esta programació:

Mesures de resposta per a la inclusió
Nivell I (comunitat educativa i entorn sociocomunitari)
<p>Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.</p> <p>Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.</p> <p>Prevenió de l'abandonament escolar.</p> <p>Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.</p> <p>Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport</p> <p>Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.</p> <p>Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.</p> <p>Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris.</p> <p>Organització d'estructures de coordinació entre els professionals del centre equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.</p> <p>Organització dels agrupaments heterogenis de nivell i per al reforç i altres mesures de suport.</p> <p>Formalitzar les relacions amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, mitjançant plans d'entorn, convenis, protocols de col·laboració i coordinacions específiques. Planificar i avaluar.</p> <p>Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.</p> <p>Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul</p> <p>Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau relacionades (CAA, CCLI i CMCT), així com per a la prevenió i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge.</p> <p>Formació per a la inclusió.</p> <p>Relació dels valors amb les pràctiques educatives.</p> <p>Normes de convivència del centre.</p> <p>Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.</p> <p>Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenió i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.</p>

Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
Plans d'orientació acadèmica i professional, protocols d'acollida, promoció de la salut i la sostenibilitat, protocols d'atenció sanitària.

Nivell II (alumnat del grup-classe)

Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme.
Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius.
Organització de la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació de l'alumnat del centre com la junta de delegats, els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, etc.
Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que realitzen l'assessorament o participen en la programació d'activitats educatives programades amb l'alumnat del grup classe.
Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe.
Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguin la interacció i la cooperació, TIC per l'aprenentatge, tertúlies dial. lògiques, etc)
Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva.
Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç.
Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.
Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe.
Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència que comporten la participació de l'entorn i la comunitat educativa com a concreció del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Igualtat i Convivència i dels programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi que es desenvolupen en el centre, dins i fora de l'horari lectiu .
Activitats d'orientació acadèmica i professional.
Acollida al grup classe, especialment als nous membres.
Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (alumnat que requereix una resposta individualitzada)

Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat i altres professionals externs dins de l'espai comú pel desenvolupament de les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
Procediments administratius, coordinacions i tasques per formalitzar i desenvolupar l'escolarització transitòria de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut (UPH i atenció domiciliaria), compliment de mesures judicials d'internament o de mesures de tutela i protecció de caràcter residencial o d'acollida familiar
Adequació personalitzada de les programacions didàctiques com adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats i materials de les unitats didàctiques.
Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu.
Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística
Activitats d'ensenyament intensiu de les llengües CV per l'alumnat de nova incorporació o procedent d'altres comunitats.
Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
Actuacions i programes d'enriquiment curricular dins i fora del horari lectiu per l'alumnat amb altes capacitats.
Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada)

Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars.
Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics.
Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3). Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis, centres d'estimulació primerenca, i recursos de suport a per a la discapacitat auditiva, discapacitat visual, discapacitat motora, discapacitat intel·lectual, (...) i altres.
Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, Unitats d'atenció i intervenció del PREVI (UAI) i d'escolarització transitòria (JET/HDIA).
Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.
Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc.
Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
Programa específic dirigit l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.

Les mesures de nivell IV queden especificades de manera individual als corresponents PAPs de l'alumnat (**veure expedient de l'alumne/a**).

10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE

Aquesta programació d'aula s'ha elaborat conforme al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, que estableix les directrius per garantir una educació inclusiva i accessible per a tots els alumnes. La implementació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (**DUA**) és clau per aconseguir aquest objectiu.

El DUA és un enfocament pedagògic que busca crear un entorn d'aprenentatge flexible i accessible per a tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats, interessos o necessitats. Aquest enfocament es basa en tres principis fonamentals:

1. Proporcionar múltiples formes de representació: Garantir que la informació i els continguts siguin accessibles i comprensibles per tots els alumnes.



2. Proporcionar múltiples formes d'expressió i acció: Permetre que els alumnes demostrin el que han après de diferents maneres.
3. Proporcionar múltiples formes de compromís: Motivar i implicar tots els alumnes en el procés d'aprenentatge.

Per aplicar aquests principis, s'incorporaran diversos elements i estratègies en la programació d'aula, és a dir s'incorporen Elements que Faciliten l'Aprenentatge Accessible:

- Materials Diversificats: Utilitzar una varietat de materials didàctics, com ara llibres, vídeos, gràfics, i recursos digitals que presentin la informació de maneres diferents per atendre a diverses formes d'aprenentatge.
- Tecnologies de Suport: S'implementen eines tecnològiques com ordinadors, tauletes i aplicacions educatives que ajudin a superar barreres d'aprenentatge.
- Activitats Flexibles: Es dissenyen activitats que permetin diferents nivells de participació i que puguin ser adaptades segons les necessitats i interessos dels alumnes. Això inclou treballs en grup, projectes individuals, i activitats pràctiques.
- Accessibilitat Física: Assegurem que l'entorn físic de l'aula sigui accessible per a tots els alumnes, incloent aquells amb discapacitats físiques. Això pot implicar ajustar la disposició dels mobles, proporcionar espais de treball ergonòmics, i garantir l'accessibilitat als materials i recursos.
- Suport Individualitzat: Proporcionem suport individualitzat a aquells alumnes que ho necessitin, mitjançant plans educatius personalitzats que s'ajustin a les seves necessitats específiques.
- Formació i Sensibilització: El professorat i els i les alumnes es formen en matèria d'inclusió i diversitat, fomentant un entorn respectuós i empàtic cap a les diferències individuals.
- Avaluació Adaptativa: Utilitzar diferents formes d'avaluació que permetin als alumnes demostrar els seus coneixements i habilitats de maneres diverses. Això inclou avaluacions orals, treballs pràctics, projectes, i exàmens adaptats.

Implementació i Avaluació del DUA

Per assegurar la correcta implementació del DUA, es durà a terme una avaluació contínua dels materials i estratègies utilitzades, així com del progrés dels alumnes. Aquesta avaluació es basarà en:

- Observacions diàries a l'aula.



- Revisió periòdica dels plans educatius personalitzats.
- Enquestes de satisfacció i feedback dels alumnes i famílies.
- Reunions de coordinació amb l'equip docent i altres professionals de suport educatiu.

Aquesta programació d'aula, busca garantir que tots els alumnes tinguin accés a una educació de qualitat, equitativa i inclusiva.

11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE

El **Decret 72/2021**, de 21 de maig, del Consell, organitza l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. També cal tenir en compte l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

L'orientació educativa i professional esdevé un factor clau que afavoreix la qualitat de l'ensenyament, com un dret bàsic que s'ha de posar a l'abast de la totalitat de l'alumnat al llarg del seu procés formatiu, des de les etapes inicials, i com una tasca col·lectiva, que implica la necessària col·laboració entre els diferents agents, amb especial consideració de les famílies. Aquest enfocament requereix que l'orientació educativa i professional estiga contextualitzada a les diferents realitats i necessitats existents, que es planifique i es desenvolupe des dels centres educatius en tots els nivells de resposta i al llarg de les diferents etapes, que forme part de la funció docent i que s'integre en el procés educatiu a través dels diferents plans, programes i àmbits d'actuació.

L'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen:

- El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.
- El segon tipus d'intervenció el constitueixen els equips d'orientació educativa dels centres docents d'educació infantil i primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres



docents d'educació secundària sostinguts amb fons públics, que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

- El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.
- El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

La planificació de l'orientació educativa i professional, prevista en l'article 17 del Decret 72/2021, s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents:

- a) Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional.
- c) Transició i acollida.
- d) Orientació acadèmica i professional.

Aquestes línies estratègiques estan vinculades als diferents elements que componen els projectes educatius o els projectes funcionals dels centres integrats i la resta dels plans, programes i activitats del centre, i s'han de desenvolupar a través d'aquests. Al seu torn, cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que els centres han de seleccionar i prioritzar d'acord amb les seues característiques i necessitats.

Així doncs, per veure com es desenvolupen les línies estratègiques anteriors, es remet al corresponents plans i programes.

12. SITUACIONS D'APRENTATGE (SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS, SABERS QUE ES MOBILITZEN I CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS)

A continuació, es detallen les situacions d'aprenentatge programades per al present curs acadèmic.

Situació d'Aprenentatge: "OBRIM ELS ULLS"	
Temporalització	SETEMBRE – DESEMBRE (1r Trimestre)
Producte Final	Tangram creatiu personalitzat: L'alumnat crea un tangram amb formes bàsiques i les decora. Després, experimenta i crea figures amb el tangram.
Sabers Bàsics	
<p>NUMERACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els números fins al 99 • Número major i número menor • Número anterior i número posterior • El número 100. La centena • Sèries numèriques • Descomposició de números • Els signes +, -, <, >, = • Números parells i senars • Els números ordinals • Escripura de números • La desena més pròxima • Les centenes • Els números fins al 199 • Valor de posició de les xifres d'un número • Els números del 200 al 299 • La centena més pròxima <p>CÀLCUL I OPERACIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parelles dels números fins a 10 • Suma de dos números d'una xifra + Propietat commutativa de la suma • Suma de tres números d'una xifra + Propietat associativa de la suma • Relació entre suma i resta • Restes de números d'una xifra + restes en què el minuend és 10 • Sumar per descomposició (suma en arbre) amb dos números de dues xifres (sense canvi d'ordre) • Parelles fins al 100. Generalització al 0 i relacions • Sumar per descomposició (suma buscant el 10) amb dos números d'una xifra • Sumar per descomposició (suma en arbre) amb dos números de dues xifres (amb canvi d'ordre) • Sumes dobles fins 10 + 10. Dobles i meitats • Algoritmes variats de sumes i restes • Familiarització amb la calculadora i el factor constant per a les sèries numèriques 	

- Suma de desenes completes amb l'estratègia de càlcul de buscar el 100

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Resolució de problemes senzills de suma i resta (inicials i contextualitzats)
- Identificació de les dades i la pregunta del problema
- Ús de representacions gràfiques (diagrama de barres i/o diagrama "parts-tot") per a organitzar i visualitzar la informació
- Selecció de l'operació adequada (suma o resta) segons l'estructura del problema i realització del càlcul per arribar a la solució
- Expressió clara de la solució, incloent la unitat de mesura o context
- Invenció oral (i si es considera, escrita) de problemes senzills partint d'una operació o d'una situació donada

GEOMETRIA (ESPAI I FORMA)

- Tipus de línies: rectes, corbes, poligonals i mixtes; obertes i tancades
- Figures planes: quadrat, rectangle, cercle i rombe
- La circumferència i el cercle
- Sèries geomètriques
- Posicions en l'espai i orientació espacial: dalt, baix, davant, darrere, dreta, esquerra
- Dreta i esquerra d'un mateix i d'una altra persona
- Coordenades
- La simetria i l'eix de simetria

MESURA

- Unitats de mesura no convencionals
- Longitud: centímetre, metre i quilòmetre. Relació entre el metre i el centímetre. Estimar i mesurar. Mesurar amb la regla

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

CE1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resol problemes senzills de suma i resta a partir de situacions pròximes i contextualitzades. ➤ Identifica les dades i la pregunta del problema i tria l'operació adequada per arribar a la solució.
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica i utilitza patrons numèrics i geomètrics en activitats de numeració, càlcul, sèries i representació. ➤ Formula i comprova conjectures visuals sobre simetries, formes i relacions numèriques, utilitzant materials manipulatius o eines digitals.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fa servir representacions gràfiques o materials manipulatius per modelitzar situacions senzilles i interpretar relacions entre formes, mesures i números. ➤ Aplica coneixements matemàtics en situacions reals de l'entorn personal i social, com comptar, mesurar, comparar, distribuir o prendre decisions amb criteris de quantitat o equitat.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica algorismes senzills de suma i resta. A més a més, utilitza la calculadora per explorar patrons i verificar resultats. ➤ Organitza les dades i descompon problemes en parts per resoldre'ls amb estratègies clares, com l'ús de diagrames, esquemes o càlcul pas a pas.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilitza correctament els símbols +, -, <, >, = en activitats de càlcul i comparació.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta i transforma representacions iconicomaniplulatives i numèriques amb sentit.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica oralment el procés de resolució d'un problema senzill. A més a més, justifica i/o argumenta la seua resposta. ➤ Expressa característiques, conceptes i solucions utilitzant vocabulari matemàtic senzill i unitats relacionades amb el context.
CE7	
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra esforç i constància en la resolució de situacions matemàtiques malgrat les dificultats. ➤ Accepta l'error com a part del procés d'aprenentatge i regula l'atenció durant les tasques.
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
SETEMBRE	<p>Les activitats es desenvolupen de manera progressiva, combinant estratègies manipulatives, gràfiques i simbòliques. Mitjançant jocs amb regletes, daus, cartes, taps, targetes visuals i la graella del 100, l'alumnat descobreix, manipula, representa i verbalitza els conceptes matemàtics. A cada sessió s'afavoreix la comprensió a partir de situacions contextualitzades, reforçant el pas del concret a l'abstracte. Finalment, es promou l'expressió en llenguatge matemàtic utilitzant nombres, signes i esquemes senzills.</p> <p>La seqüència a treballar durant aquest mes respon a l'objectiu de descobrir, jugar i repassar els números fins al 100, com a revisió i consolidació de continguts introduïts a primer. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parelles dels números fins a 10 • Suma de dos números d'una xifra + Propietat commutativa de la suma • Suma de tres números d'una xifra + Propietat associativa de la suma • Relació entre suma i resta. Els signes +, - i = • Els números fins al 100: comptatge creixent i decreixent • Expressió i reconeixement visual i auditiu de números fins al 100 • Recordatori del concepte de desena + seqüència de desenes completes en ordre creixent i decreixent • Número major i número menor • Número anterior i número posterior • Descomposició de números
OCTUBRE	<p>Les activitats del mes d'octubre aprofundeixen en la numeració fins al 100 i incorporen nous sabers com la mesura de longitud, partint de situacions contextualitzades amb materials manipulatius. L'alumnat experimenta amb regletes, targetes visuals, regles, cintes mètriques i calculadores per reforçar les estratègies de comptatge, descomposició i relació entre operacions.</p> <p>La seqüència didàctica combina accions manipulatives, representacions visuals/gràfiques i expressió simbòlica a partir de l'observació, la verbalització i l'escriptura matemàtica. Les activitats es plantegen de manera lúdica, afavorint la comprensió i l'autonomia progressiva en el raonament matemàtic. Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els números fins al 100: anterior i posterior, comptatge de desenes + unitats, representació numèrica amb cubs/regletes, identificació/reconeixement de números escrits i representats, expressió oral i escrita, escriptura de números... • El número 100. La centena. La graella del 100 • Unitats de mesura no convencionals • Mesura de longitud: centímetre, metre i quilòmetre. Relació entre el metre i el centímetre. Estimar i mesurar. Mesurar amb la regla

	<ul style="list-style-type: none"> • Resolució de problemes (transversal) • Descomposició de números (suma preferida i altres formes) + valor posicional de les xifres • Comparar i ordenar números fins al 100 de més gran a més menut i viceversa • Els signes $<$, $>$, $=$ • Números parells i senars • Sèries numèriques: (+/-2, parell i imparell) + Ús de la calculadora i el factor constant (+/-1, +/-2, +/-10*) • Restes de números d'una xifra + restes en què el minuend és 10 • Sumar per descomposició (suma en arbre) amb dos números de dues xifres (sense canvi d'ordre) • Parelles fins al 100. Generalització al 0 i relacions • Sumar per descomposició (suma buscant el 10) amb dos números d'una xifra
NOVEMBRE	<p>Al novembre s'amplia el rang numèric fins al 199 per tal d'establir relacions i consolidar progressivament la numeració. L'alumnat treballa amb blocs multibase, geoplans, línies numèriques i representacions visuals per construir, descompondre i comparar nombres de fins a tres xifres. A més, s'incorporen continguts de geometria i es continua amb el treball del càlcul mental i les sèries numèriques amb el suport de la calculadora i el factor constant. Les propostes, contextualitzades i lúdiques, inclouen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar per descomposició (suma en arbre) amb dos números de dues xifres (amb canvi d'ordre) • Resolució de problemes (transversal) • Algoritmes variats de sumes i restes • Sèries numèriques: (+/-5, de 0-100) + Ús de la calculadora i el factor constant (+/-5, +/-10*) • Els números ordinals • La desena més pròxima • Les centenes. Els números fins al 199. Construcció de números de 3 xifres amb blocs multibase, descomposició i valor posicional de les xifres • Geometria: Ús del geoplà per a fer línies poligonals. Tipus de línies: rectes, corbes, poligonals i mixtes; obertes i tancades. Figures planes: quadrat, rectangle, cercle i rombe + triangle
DESEMBRE	<p>Al desembre es continua treballant les sumes i restes per descomposició i el càlcul directe, tot reforçant la resolució de problemes amb formats diversos. S'amplia el coneixement numèric fins al 299 i s'inicia el repte col·lectiu de comptar fins al 1000, afavorint la memorització sonora, rítmica i visual del comptatge.</p> <p>A més, es treballen sabers de forma, espai i orientació, i es presenta de manera inicial el pensament multiplicatiu a partir del descobriment de les taules bàsiques, mitjançant repeticions, representacions visuals i contextos significatius. Aquest treball es consolidarà amb més profunditat en els trimestres vinents. Les activitats es plantegen de forma lúdica, manipulativa i visual i inclouen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolució de problemes (transversal) • Algoritmes variats de sumes i restes • Suma de desenes completes amb l'estratègia de càlcul de buscar el 100 • Sumes dobles fins $10 + 10$. Dobles i meitats. Descobriment de la taula del 2. • Introducció de les taules de multiplicar (2, 1, 0, 10 i 5) • Construcció de la taula de l'1

	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de posició de les xifres d'un número • Els números del 200 al 299 • La centena més pròxima • Ús de la calculadora i el factor constant per a les sèries numèriques (+/1, +/-2, +/-5, +/-10*) • Inici del repte del comptatge acústic de 0-1000 • La circumferència i el cercle • Sèries geomètriques • Posicions en l'espai i orientació espacial: dalt, baix, davant, darrere, dreta, esquerra • Dreta i esquerra d'un mateix i d'una altra persona • Coordenades • La simetria i l'eix de simetria • Ús del tangram per a crear figures • Treball de repàs i revisió dels aprenentatges del trimestre
--	---

Situació d'Aprenentatge: "VEIEM LES CONNEXIONS"	
Temporalització	GENER – MARÇ (2n Trimestre)
Producte Final	El zoo de cossos geomètrics: En xicotet grup creen un animal imaginari (o real) utilitzant cossos geomètrics: cubs, cons, cilindres... Poden fer-lo amb plastilina i palletes o amb dibuixos. Acompanyen la figura amb una etiqueta on indiquen l'animal i els cossos geomètrics utilitzats.
Sabers Bàsics	
<p>NUMERACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomposició, valor posicional i escriptura de números • Els números del 300 al 999 • El número 1000. El miler • El miler i les desenes • El miler i les centenes • Els milers <p>CÀLCUL I OPERACIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números complementaris que sumen 100 • Doble i meitat d'un número • Sumes i restes de centenes i desenes completes • Sumes i restes de centenes i desenes completes més unitats • Restes 2 xifres – 1 xifra; 2 xifres – 2 xifres • Sumes i restes de números de dues xifres. Algoritmes variats de sumes i restes • Igualacions • Arredoniments • Introducció al concepte de multiplicació: doble, suma de sumands iguals + Propietat commutativa de la multiplicació • Construcció de les taules de multiplicar (2, 1, 0, 10, 5 i 4) • Patrons multiplicatius • Relació entre la suma i la multiplicació • Introducció al concepte de divisió com a repartiment en parts iguals 	

- Relació entre la multiplicació i divisió
- Ús de la calculadora com a suport (ferramenta de contrast i exploració)
- Resolució d'operacions mixtes oralment o amb suport gràfic
- Resolució d'operacions combinades

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Resolució de problemes senzills contextualitzats de suma i resta
- Identificació de les dades i la pregunta del problema
- Ús de representacions gràfiques (diagrama de barres i/o diagrama "parts-tot") per a organitzar i visualitzar la informació
- Selecció de l'operació adequada (suma o resta) segons l'estructura del problema i realització del càlcul per arribar a la solució
- Expressió clara de la solució, incloent la unitat de mesura o context
- Invenció de problemes senzills partint d'una operació o d'una situació donada

GEOMETRIA

- Els polígons: costats, vèrtexs i angles
- Triangles i quadrilàters
- Tipus de triangles segons els costats
- Cossos geomètrics: cub, prisma, piràmide, esfera, cilindre i con
- El perímetre

MESURA

- Massa: quilo, mig quilo i quart de quilo
- Capacitat: litre, mig litre i quart de litre

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

CE1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resol problemes senzills de suma i resta a partir de situacions pròximes i contextualitzades. ➤ Identifica les dades i la pregunta del problema i tria l'operació adequada per arribar a la solució.
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica patrons numèrics en sèries, taules i multiplicacions. ➤ Formula i comprova conjetures visuals sobre formes i relacions numèriques, utilitzant materials manipulatiu o eines digitals.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fa servir representacions gràfiques o materials manipulatiu per modelitzar situacions senzilles i interpretar relacions entre formes, mesures i números. ➤ Aplica coneixements matemàtics en contextos reals com repartir, comparar o estimar.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica algorismes de suma i resta. A més a més, utilitza la calculadora per explorar patrons i verificar resultats. ➤ Organitza les dades i descompon problemes en parts per resoldre'ls amb estratègies clares, com l'ús de diagrames, esquemes o càlcul pas a pas.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilitza correctament els símbols +, -, <, >, = en activitats de càlcul i comparació. ➤ Interpreta i transforma representacions iconicomaniulatives i numèriques amb sentit.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica oralment el procés de resolució d'un problema amb claredat. ➤ Expressa característiques, conceptes i solucions utilitzant vocabulari matemàtic senzill i unitats contextualitzades.

CE7	
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra esforç i perseverança en la resolució de situacions matemàtiques malgrat les dificultats. ➤ Accepta l'error com a part del procés d'aprenentatge i regula l'atenció durant les tasques.
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
GENER	<p>Les activitats del mes de gener se centren en ampliar la numeració fins al miler i reforçar el valor posicional mitjançant materials manipulatius com blocs multibase, o targetes visuals. L'alumnat construeix, descompon i representa nombres de tres xifres. D'altra banda, es continua treballant diferents algorismes de la suma i la resta. Es treballa el doble i la meitat, i s'introdueix la multiplicació com a suma de sumands iguals. L'alumnat construeix les primeres taules de multiplicar i descobreix patrons multiplicatius a través de materials visuals i jocs.</p> <p>Les sessions combinen estratègies visuals, manipulatives i simbòliques, afavorint el pas del concret a l'abstracte i promovent l'expressió oral i escrita amb vocabulari matemàtic senzill.</p> <p>Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números complementaris que sumen 100 • Els números del 300 al 499 + Descomposició, valor posicional i escriptura de números + Construcció de nombres amb blocs multibase • Comparació i ordenació de nombres de tres xifres • Càlcul de sumes i restes • Sumes i restes de centenes i desenes completes • Sumes i restes de centenes i desenes completes més unitats • Doble i meitat d'un número • Introducció al concepte de multiplicació: doble, suma de sumands iguals + Propietat commutativa de la multiplicació • Construcció de les taules de multiplicar (2, 1, 0, 10, 5 i 4) • Patrons multiplicatius • Relació entre la suma i la multiplicació • Ús de la calculadora com a suport (ferramenta de contrast i exploració) • Resolució de problemes contextualitzats
FEBRER	<p>Durant el mes de febrer es continua el treball de càlcul i numeració fins el miler i la noció del concepte de la multiplicació, així com la construcció de les taules de multiplicar. Paral·lelament, es treballa la geometria plana (polígons, triangles i quadrilàters) i el perímetre, així com s'introdueixen els cossos geomètrics a través de l'observació, la manipulació i la classificació.</p> <p>Les activitats es plantegen de manera lúdica i significativa, fomentant la participació activa, la verbalització del raonament i l'autonomia progressiva.</p> <p>Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els números del 500 al 799 + Descomposició, valor posicional i escriptura de números + Construcció de nombres amb blocs multibase • Introducció al concepte de divisió com a repartiment en parts iguals • Relació entre la multiplicació i divisió • Resolució de problemes contextualitzats • Els polígons: costats, vèrtexs i angles • Triangles i quadrilàters

	<ul style="list-style-type: none"> • Tipus de triangles segons els costats • Cossos geomètrics: cub, prisma, piràmide, esfera, cilindre i con • El perímetre • Restes 2 xifres – 1 xifra; 2 xifres – 2 xifres • Sumes i restes de números de dues xifres. Algoritmes variats de sumes i restes
MARÇ	<p>Al març es reforcen les operacions combinades i es treballa l'arrodoniment i les igualacions. L'alumnat continua aprofundint en la multiplicació i la divisió. També es treballa la mesura de massa i capacitat amb activitats contextualitzades i manipulatives.</p> <p>Les activitats es vinculen amb el producte final del trimestre i es presenten de manera creativa, manipulativa i contextualitzada.</p> <p>Inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els números del 800 al 999 + Descomposició, valor posicional i escriptura de números • El número 1000. El miler • El miler i les desenes • El miler i les centenes • Els milers • Càlcul de sumes i restes • Resolució de problemes contextualitzats • Resolució d'operacions mixtes oralment o amb suport gràfic • Resolució d'operacions combinades • Igualacions • Arredoniments • Massa: quilo, mig quilo i quart de quilo • Capacitat: litre, mig litre i quart de litre • Ús de la calculadora com a eina de contrast i exploració • Revisió i repàs dels aprenentatges del trimestre + zoo de cossos geomètrics

Situació d'Aprenentatge: "LLEGIM LA REALITAT"	
Temporalització	ABRIL – JUNY (3r Trimestre)
Producte Final	El mural de les possibilitats: El grup-classe construeix un mural col·lectiu amb tres espais diferenciats amb un codi de colors: situacions segures (verd): "Coses que sempre passen", situacions possibles (groc): "Potser sí, potser no...", situacions impossibles (roig): "Només en somnis!". Cada alumne/a aporta un post-it decorat amb un dibuix i una frase breu que describa la situació (real o inventada).
Sabers Bàsics	
NUMERACIÓ <ul style="list-style-type: none"> • Ús de l'àbac i els blocs multibase per a representar nombres (1-1000) + Composició i descomposició 	

CÀLCUL I OPERACIONS

- Algoritmes variats de sumes i restes
- Construcció de la taula de multiplicar (3)
- Triple i terç
- Automatització de taules de multiplicar treballades + Divisions associades
- Introducció a l'algoritme de la multiplicació
- Estimació i càlcul mental amb estratègies pròpies
- Ús de la calculadora com a suport (ferramenta de contrast i exploració)

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Resolució de problemes senzills contextualitzats
- Identificació de les dades i la pregunta del problema
- Ús de representacions gràfiques (diagrama de barres i/o diagrama "parts-tot") per a organitzar i visualitzar la informació
- Selecció de l'operació adequada segons l'estructura del problema i realització del càlcul per arribar a la solució
- Expressió clara de la solució, incloent la unitat de mesura o context
- Invenció de problemes senzills

MESURA

- Temps:
 - Dia, setmana, mes i any
 - Calendari i horari
 - El rellotge analògic i digital
 - Hora, minut i segon
 - Els quarts d'hora i els minuts en el rellotge
 - Càlcul del temps transcorregut
- Diners: reconeixement i valor de monedes i bitllets
 - Monedes i bitllets. Reconeixement i formació de quantitats
 - Relació entre l'euro i el cèntim. Expressió de preus
 - Situacions de compra

TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ, ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

- Taules de dades: interpretació i construcció
- Gràfics de barres d'una i de dues característiques: interpretació i representació
- Situacions de probabilitat: segur, possible i impossible

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

CE1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resol problemes contextualitzats amb diverses operacions. ➤ Tria l'estratègia adequada segons l'estructura del problema.
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica i utilitza patrons numèrics en activitats de numeració, càlcul, sèries i representació. ➤ Formula i comprova conjectures visuals sobre relacions numèriques utilitzant materials manipulatius o eines digitals.

CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta situacions reals com el temps, els diners o la probabilitat. A més a més, fa servir representacions gràfiques o materials manipulatius per modelitzar i interpretar. ➤ Aplica coneixements matemàtics en situacions contextualitzades com en la compra-venta.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica els algorismes treballats (suma, resta i multiplicació) amb autonomia. A més a més, utilitza la calculadora per explorar patrons i verificar resultats. ➤ Organitza les dades i descompon problemes en parts per resoldre'ls amb estratègies clares, com l'ús de diagrames, esquemes o càlcul pas a pas.
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilitza correctament els símbols +, -, <, >, = en activitats de càlcul i comparació. ➤ Interpreta i transforma representacions iconicomaniulatives i numèriques amb sentit.
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica oralment i per escrit el procés de resolució amb precisió. ➤ Utilitza vocabulari matemàtic en contextos com el rellotge o el mercat.
CE7	
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra esforç i perseverança en la resolució de situacions matemàtiques malgrat les dificultats. ➤ Accepta l'error com a part del procés d'aprenentatge i regula l'atenció durant les tasques.

Sessions / Seqüenciació d'activitats

ABRIL	<p>Les activitats del mes d'abril se centren en consolidar la numeració fins al miler mitjançant l'ús de l'àbac, blocs multibase i representacions visuals. L'alumnat reforça la descomposició i la composició de nombres, i automatitza les taules de multiplicar treballades. Es treballa el triple i el terç com a ampliació del pensament multiplicatiu.</p> <p>Les sessions combinen estratègies manipulatives, gràfiques i simbòliques, afavorint la comprensió a partir de contextos significatius i promovent l'expressió oral i escrita amb vocabulari matemàtic senzill. Es treballa específicament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ús de l'àbac i blocs multibase per representar nombres fins al 1000 + • Composició i descomposició de nombres • Construcció de la taula del 3 • Triple i terç • Automatització de taules de multiplicar treballades + Divisions associades • Algorismes variats de sumes i restes • Introducció a l'algoritme de la multiplicació • Estimació i càlcul mental amb estratègies pròpies • Ús de la calculadora com a suport • Resolució de problemes • Extra: Altres taules de multiplicar (6, 8)
MAIG	<p>Durant el mes de maig es reforça la resolució de problemes contextualitzats, utilitzant representacions gràfiques com diagrames de barres i "parts-tot". L'alumnat treballa el temps i el calendari, aprèn a llegir el rellotge analògic i digital, i calcula el temps transcorregut. També es treballa el reconeixement de monedes i bitllets, la formació de quantitats i la relació entre euro i cèntim a partir de situacions de compra simulades.</p> <p>Les activitats es plantegen de manera lúdica i contextualitzada, afavorint la participació activa, la verbalització del raonament i l'aplicació dels sabers en situacions reals. Es treballa específicament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Càlcul i operacions

	<ul style="list-style-type: none"> • Automatització de taules de multiplicar treballades • Resolució de problemes senzills contextualitzats • Calendari i horari: dia, setmana, mes, any • El rellotge analògic i digital: hora, minut, segon + Els quarts d'hora i els minuts • Càlcul del temps transcorregut • Monedes i bitllets: reconeixement del valor i formació de quantitats • Relació entre l'euro i el cèntim. Expressió de preus • Situacions de compra simulades • Extra: La resta de taules de multiplicar (9 i 7)
<p>JUNY</p>	<p>Al juny es treballa el tractament de la informació, la interpretació de taules de dades i la representació de gràfics de barres. D'altra banda, s'introdueixen les nocions de probabilitat a partir de situacions reals i inventades. L'alumnat aplica els sabers treballats en la construcció del mural col·lectiu, aportant situacions inventades o reals classificades segons el grau de possibilitat. Es promou la reflexió, la creativitat i la comunicació matemàtica a través de la presentació oral del mural. Les activitats es vinculen amb el producte final i es presenten de manera creativa, manipulativa i significativa. Es treballa específicament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taules de dades: interpretació i construcció • Gràfics de barres d'una i dues característiques: interpretació i representació • Situacions de probabilitat: classificació en segur, possible i impossible • Creació del mural de les possibilitats amb codi de colors • Càlcul i operacions amb algorismes treballats durant el curs (suma, resta i multiplicacions) • Automatització de taules de multiplicar treballades • Revisió i repàs dels aprenentatges del trimestre

13. ANNEXOS

RÚBRICA D'AVUACIÓ DELS SABERS MATEMÀTICS			
CRITERIS	MOLT BÉ	BÉ	NECESSITA MILLORAR
NUMERACIÓ	Domina el comptatge fins al miler, descompon i representa nombres amb materials manipulatius. Identifica el valor posicional i utilitza correctament els símbols matemàtics.	Sap comptar i descompondre nombres fins al miler amb ajuda. Utilitza els símbols amb alguna confusió.	Té dificultats per comptar, descompondre i reconèixer el valor posicional. No utilitza correctament els símbols.
CÀLCUL I OPERACIONS	Aplica amb seguretat sumes, restes i multiplicacions amb diferents estratègies. Utilitza la calculadora per verificar resultats i explorar patrons.	Aplica operacions bàsiques amb suport. Utilitza la calculadora amb ajuda.	Comet errors en les operacions i no utilitza estratègies ni eines amb autonomia.
RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	Resol problemes contextualitzats amb diverses operacions. Identifica les dades, tria l'estratègia adequada i comunica la solució amb claredat.	Resol problemes senzills amb suport. Identifica les dades i comunica la solució de forma bàsica.	Té dificultats per resoldre problemes. No identifica les dades ni comunica la solució correctament.
MESURA	Mesura, compara i estima amb precisió els paràmetres treballats (longituds, pesos, capacitats, temps i diners), aplicant les unitats correctes. Interpreta situacions reals com compres, horaris i lectura d'hores amb autonomia i sentit.	Mesura, compara i estima amb ajuda i aplica algunes unitats correctes. Interpreta situacions bàsiques.	No mesura, compara ni estima amb precisió. No aplica unitats correctes. Té dificultats per interpretar situacions reals.
GEOMETRIA	Identifica figures planes i cossos geomètrics. Reconeix simetries i s'orienta correctament en l'espai.	Identifica algunes figures i simetries amb ajuda. S'orienta de forma bàsica.	No identifica figures ni simetries. Té dificultats per orientar-se en l'espai.
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ, ESTADÍSTICA I PROBABILITAT	Recull, organitza i analitza dades senzilles amb autonomia. Representa i interpreta correctament taules i gràfics de barres. Comprén situacions de probabilitat	Recull i representa dades bàsiques amb ajuda. Interpreta taules i gràfics senzills amb suport. Té nocions inicials de probabilitat	No recull ni representa dades amb claredat. Té dificultats per a interpretar gràfics o taules. No comprén ni aplica conceptes de probabilitat.

	(segur, possible, impossible) i les explica amb sentit.	i les aplica en situacions simples.	
VALORACIÓ GLOBAL DELS SENTITS MATEMÀTICS	Aplica els sabers matemàtics de forma integrada. Mostra actitud positiva, perseverança i comunica amb claredat i seguretat.	Aplica els sabers de forma parcial. Mostra actitud acceptable i comunica amb vocabulari bàsic.	No aplica els sabers de forma efectiva. Mostra actitud passiva i té dificultats per comunicar.

RÚBRICA D'AVUACIÓ			
CRITERIS	MOLT BÉ	BÉ	NECESSITA MILLORAR
ADQUISICIÓ D'APRENENTATGES	Assoliment complet dels sabers bàsics i competències específiques.	Assoliment parcial dels sabers bàsics i competències específiques.	Assoliment insuficient dels sabers bàsics i competències específiques.
ACTITUD (INTERÉS I ESFORÇ)	Mostra constant interès i esforç per aprendre i millorar. Té una actitud proactiva, participativa i respectuosa en tot moment.	Mostra interès i esforç de manera intermitent. Generalment és respectuós i participatiu, però pot millorar en consistència.	Mostra poc interès i esforç per aprendre i millorar. Sovint necessita recordatoris per mantenir una actitud adequada i participar.
PARTICIPACIÓ A L'AULA I IMPLICACIÓ EN EL TREBALL	Participa activament i manté una bona organització del quadern. Entrega les tasques a temps i amb qualitat	Participa de manera intermitent i manté una organització acceptable del quadern. Entrega la majoria de les tasques, però algunes poden estar incompletes o necessitar millores.	Participa poc i manté una organització deficient del quadern. No realitza les tasques encomanades o les entrega amb molta demora i baixa qualitat.
VALORACIÓ GLOBAL	L'alumne/a ha demostrat un excel·lent rendiment global, integrant els sabers bàsics, una actitud positiva i una participació activa.	L'alumne/a ha demostrat un bon rendiment global, amb alguns aspectes a millorar en sabers, actitud o participació.	L'alumne/a necessita millorar en diversos aspectes per assolir un rendiment global satisfactori.