

1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1. Contextualització
 - 1.2. Característiques del grup (anàlisi de les fortaleses de l'alumnat i barreres de context)
2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA
3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA
4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
5. AVALUACIÓ
 - 5.1. Criteris de qualificació
 - 5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre
 - 5.3. Avaluació de la pràctica docent
6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE
7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)
8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES
 - 9.1. Mesures de nivell III i IV
10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE
11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE
12. SITUACIONS D'APRENTATGE I SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS
13. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

Segons Cantó i Pi-Juste (2011) defineixen les programacions com “l'instrument pedagògic didàctic que articula el conjunt d'actuacions de l'equip docent i persegueix la consecució de les competències i objectius de cadascuna de les etapes”. D'altra banda, Antúnez (1992), les considera necessàries per a sistematitzar el procés de desenvolupament de l'acció didàctica i dotar de qualitat a l'ensenyament.

La normativa vigent a tindre en compte per l'elaboració de la present programació és la següent: a nivell nacional, trobem la Llei orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOE**) i la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOMLOE**). A més es concreta el currículum a nivell estatal en el **Reial Decret 157/2022**, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. Tindrem en compte també el **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Este decret constitueix la base legal concreta per a la Comunitat Valenciana.

D'altra banda, cal tindre en compte la normativa relacionada amb la inclusió educativa, destaca: el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià; l' **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià; l' **Ordre 10/2023**, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià i la **Resolució de 23 de desembre** de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

1.1. Contextualització

El Grau pertany al districte marítim de Castelló. Té una extensió aproximada de 15 quilòmetres quadrats.

El Grau està en constant procés de creixement, en l'actualitat és un districte important de la ciutat de Castelló, tant en l'aspecte econòmic com de població. Les activitats principals realitzades en aquesta població són: la pesca i el tràfic portuari, la indústria i el sector serveis, sobretot la restauració.

La població ha augmentat notablement en els últims anys. La procedència de les famílies de la nostra escola és variada, així, trobem alumnes que són del Grau i altres que venen des de: Algèria, Marroc, Colòmbia, Veneçuela, Romania, Ucraïna, Rússia...

El Grau disposa de molts serveis d'atenció als ciutadans i diferents associacions i espais, entre els que destaquen: tinença d'alcaldia, policia local, serveis socials, centre de salut integral, centre cultural "La Marina", Casal jove, 2 poliesportius municipals, piscina coberta, diferents clubs esportius (futbol, vòlei, vela...), escola de música, grup de danses, planetari, port marítim, aeròdrom, Pinar...

A més, a El Grau hi ha una escola infantil de 0-2 anys, quatre escoles d'Infantil i Primària (Elcano, La Marina, l'Illa i El Pinar) i un institut d'educació secundària (IES Miquel Perís i Segarra).

Actualment ja ens trobem a la nova escola, recentment construïda al mateix emplaçament on se situava l'anterior. Així doncs, totes les instal·lacions són noves i disposem d'espais que abans no teníem, com ara el gimnàs, els magatzems d'educació física, l'estudi de ràdio o el saló d'actes, entre d'altres.

D'altra banda, les aules de primària i infantil són una mica més reduïdes i, en ocasions, això pot limitar el tipus d'activitats que s'hi poden desenvolupar.

Pel que fa a la zona d'Educació Infantil, cada aula compta amb els seu bany i amb un xicotet pati propi situat just davant. A més, dins del pati de Primària hi ha un espai destinat específicament a l'alumnat d'Infantil, tancat i separat de la resta per garantir la seua seguretat i benestar. També trobem a la zona d'infantil un aula d'usos múltiples on es poden realitzar activitats de psicomotricitat, d'equilibri i de coordinació així com d'estimulació sensorial.

1.2. Característiques del grup (anàlisi de les fortaleeses de l'alumnat i barreres de context)

Inicialment, la classe de 2n de Primària del CEIP Sebastián Elcano consta de 23 alumnes, dels quals 13 són xiquetes i 10 xiquets. Cal dir que una xiqueta va arribar a meitat del curs



passat amb desconeixement de les llengües cooficials i una altra xiqueta és nova d'aquest curs, el qual està repetint.

Dins del grup cal tindre en compte que hi ha un alumne amb gran falta d'atenció i dificultats d'aprenentatge, però aquest curs comptarà amb el recurs d'AL i podria ser considerat per a comptar amb el suport de PT per tal de poder donar una millor resposta a les seues necessitats. D'altra banda, hi ha altres 4 alumnes que compten amb el recurs d'AL.

El grup-classe és prou xarrador, però també mostra ganes d'aprendre i això suposa una fortalesa en el context d'aula presentat.

2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA

Es defineixen els objectius com els assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i que la seua consecució està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

La LOE-LOMLOE, en el Real Decret 157/2022 i el Decret 106/2022, recullen els objectius generals d'etapa que a continuació es detallen:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones



i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.



13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

En l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural l'objectiu que més es relaciona és el nº 9: Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA

Les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugua progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el **perfil d'eixida** de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la



Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Les competències clau del currículum són les següents:

a) Competència en comunicació lingüística (CLL): La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. El seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per pensar i aprendre. Per acabar, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

b) Competència plurilingüe (CP): Implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra també dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM): Entranya la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

d) Competència digital (CD): Implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació a la societat, així com la interacció amb aquestes. L'àrea de llengua facilita la comprensió i l'aplicació d'habilitats d'alfabetització digital.



e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): Implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida.

f) Competència ciutadana (CC): Contribueix que alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'èxit d'una ciutadania mundial. Inclou el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats a l'Agenda 2030.

g) Competència emprenedora (CE): Implica desenvolupar un enfocament vital adreçat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres persones. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

h) Competència en consciència i expressió culturals (CCEC): Suposa comprendre i respectar la manera com les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat. Així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-hi forma

Les competències clau que guarden major relació amb l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural són: CPSAA, CC i CCEC.

4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències específiques de les àrees: són els acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions d'aprenentatge l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada àrea o àmbit. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, el perfil d'eixida de l'alumnat, i, d'una altra, els sabers bàsics de les àrees o àmbits i els criteris d'avaluació.

En l'àrea que ens ocupa, trobem les següents competències específiques:

- CE1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.
- CE2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
- CE3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l' professorat, el raonament científic i l'experimentació.
- CE4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
- CE5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
- CE6: Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.
- CE7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.



- CE8: Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.

5. AVALUACIÓ

Segons el Decret 106/2022, l'avaluació ha de ser **continua, global i formativa**, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent. A continuació, es detallen quins seran els instruments de recollida i els models de registre així com l'avaluació de la pràctica docent. Cal mencionar, que en cadascuna de les situacions d'aprenentatge apareixen els criteris d'avaluació relacionats amb eixa situació.

5.1. Criteris de qualificació

Els següents percentatges determinaran els criteris d'avaluació en l'àrea que ens ocupa.

Percentatge	Criteri de qualificació
50%	Adquisició d'aprenentatges
25%	Actitud (interés i esforç)
25%	Participació a l'aula i implicació en el treball

5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre

Els procediments i les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i cada alumne puga demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment. L'avaluació ajuda, d'una banda, el professorat

en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.

A continuació, es detallen quin són els instruments de recollida d'informació i models de registre que s'utilitzaran majoritàriament en la present programació.

Per la valoració del progrés de l'alumnat es durà a terme:

- Observació sistemàtica de les activitats, participació, cooperació i actituds dels alumnes.
- Revisió dels treballs, quaderns de classe, fitxes, exercicis, etc...
- Seguiment dels avanços i dificultats en l'aprenentatge dels sabers bàsics.
- Autoavaluació dels alumnes en les activitats del quadern i exercicis a la pissarra.
- Activitats per a control o avaluació final, centrades en els criteris d'avaluació.

S'utilitzaran els següents instruments d'avaluació que es podran veure en l'annex:

- Proves orals i escrites.
- Taules de registre.
- Rúbriques.

Veure annexos

5.3. Avaluació de la pràctica docent

No sols cal avaluar l'alumnat, també es fa necessari avaluar la pràctica docent i l'adequació de la programació a les característiques del centre i el grup.

Per obtindre aquesta informació, podem emplenar aquest qüestionari que ens ajuda a reflexionar sobre la nostra tasca docent.

1	Planificació de l'activitat docent	A	B	C	D
1.1.	S'han definit adequadament uns mínims exigibles, així com continguts d'ampliació.				
1.2.	En les programacions de les meues classes, els criteris d'avaluació i qualificació són objectius i clars, i l'alumnat els coneix i entén en tot moment.				
1.3.	Tinc previstos sistemes de recuperació per a l'alumnat que no haja superat inicialment els objectius d'aprenentatge, d'alumnat amb pendents del mateix curs i, si és el cas, del curs anterior.				

1.4.	Tinc previst el calendari de proves, processos i sistemes d'avaluació.				
1.5.	Tinc planificades mesures adequades per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat.				
2	Exercici de l'activitat docent				
2.1.	En les activitats d'ensenyança i aprenentatge, utilitze mètodes i estratègies, incloent-hi l'ús de tecnologies audiovisuals, de la informació i de la comunicació, per a aconseguir una ensenyança efectiva.				
2.2.	Promoc la motivació i l'interés de l'alumnat amb recursos didàctics i estratègies variades.				
2.3.	Participe regularment en activitats de formació de caràcter reglat, dirigides a l'actualització dels meus coneixements científicotècnics, didàctics o psicopedagògics per a millorar la meua competència professional.				
2.4.	Participe en l'avaluació de la funció docent del departament, del claustre o en les activitats del centre, amb reflexions i propostes de millora.				
2.5.	Avalue de forma sistemàtica i objectiva la meua pròpia pràctica docent en funció dels resultats de l'alumnat i grups que tinc assignats i prenc les mesures que corresponen.				
2.6.	Utilitze la programació didàctica general i la concreta en altres programacions (unitats didàctiques, temes, programacions d'aula o altres).				
2.7.	Utilitze un sistema de control del desenvolupament de la programació setmanal o quinzenal en les meues activitats docents.				
2.8.	Tracte de mostrar actituds personals que m'ajuden en la meua tasca docent, com autocontrol, exigència, autoexigència, entusiasme, flexibilitat, sensibilitat social, responsabilitat, creativitat, iniciativa, esperit de superació, compromís i proactivitat, etc.				
3	Seguiment dels aprenentatges de l'alumnat i decisions adoptades per a afavorir la millora d'aquests.				
3.1.	Utilitze instruments i procediments d'avaluació variats i aplique diferents criteris.				
3.2.	Porte un registre individualitzat dels progressos i realitzacions de l'alumnat.				
3.3.	Conserve les proves d'avaluació el temps reglamentari.				
3.4.	Controle amb eficàcia les incidències de l'alumnat: assistència a classe, presentació de treballs, convivència, etc.				
3.5.	Tinc un registre de visites o entrevistes amb pares o mares d'alumnes.				
3.6.	Oriente adequadament l'alumnat i/o les seues famílies sobre mecanismes per a millorar el seu rendiment acadèmic.				

3.7.	Analitze els resultats d'avaluació amb cada grup d'alumnes i els valorem conjuntament.				
3.8.	Propose activitats per a millorar els resultats als grups que tinc assignats.				
4	La gestió de l'aula				
4.1.	Planifique la meua activitat docent amb antelació, preparant materials, estructurant la intervenció, organitzant l'aula o altres que siguen necessàries, reservant aules específiques, etc.				
4.2.	Promoc la motivació i participació de l'alumnat.				
4.3.	Porte un adequat control de l'assistència de l'alumnat i informe amb rapidesa de les absències dels menors d'edat.				
4.4.	Atenc les diferents capacitats de rendiment de l'alumnat, inclús proposant diferents activitats segons el nivell.				

6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE

La distribució dels espais comuns respon a les activitats que es desenvoluparan en l'aula, a la diversitat dels alumnes i a les funcions de cada àrea.

L'agrupament de l'alumnat podrà variar, com hem dit, en funció de l'activitat a realitzar.

Trobarem:

- Treball individual.
- Parelles.
- Xicotet grup.
- Gran grup.

Habitualment, l'espai de l'aula està organitzat en taules de treball. Hi ha un total de 5 grups, identificats amb etiquetes de color a les taules. Cada equip està format per 4 persones aproximadament. A més a més, està diferenciat el racó de la lectura on tenim una estoreta, la biblioteca d'aula i el refugi de la tranquil·litat. A banda, troben les zones de material distribuïdes pel mobiliari de l'aula.



7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)

Seguint la Resolució del 5 de juny de 2024, del Director General de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2024-2025, i el Decret 106/2022, la temporalització de les situacions d'aprenentatge és la següent:

1a Avaluació	SdA 1	“AVENTURA SALUDABLE: DESCOBRIM EL COS I COM CUIDAR-NOS” (OCTUBRE - DESEMBRE) El cos humà i la salut
2a Avaluació	SdA 2	“VIATGEM PEL MÓN I APRENEM A PROTEGIR-LO” (GENER – MARÇ) El món en què vivim i el seu medi natural
3a Avaluació	SdA 3	“VIATGE EN EL TEMPS: DEL PASSAT AL PRESENT” (ABRIL - JUNY) Societat i cultura: història i patrimoni

8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

Un recurs didàctic és qualsevol material que s'ha elaborat amb la intenció de facilitar al docent la seua funció i a la vegada la de l'alumne. A més hi ha altres recursos que ens faciliten aquesta funció com els recursos personals, espacials o organitzatius del temps.

- Recursos materials: vídeos, làmines, imatges, targetes, fitxes, dossiers, llibres, models tridimensionals com el globus terraqüi o esquelet, elements naturals, fulls, colors, materials per a manualitats, plastilina, etc.
- Recursos personals: considerem com a recurs personal els docents que estaran en contacte amb el grup per dur a terme esta programació com el mestre/a de suport o els mestres especialistes en PT i AL. Cal destacar que cadascun dels alumnes es converteix en un recurs personal per a la resta de companys/es en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.



- Espais: l'espai principal on es desenvoluparà el procés d'ensenyança-aprenentatge serà l'aula, tot i això, farem ús d'altres espais com poden ser el pati, la biblioteca, l'aula d'informàtica o altres aules del centre.
- TIC: el centre disposa d'ordinadors portàtils i tauletes per a que l'alumnat pugua fer ús, a més, també hi ha ordinadors de taula i pantalles digitals. Com a altres recursos TIC que s'utilitzaran en esta programació, cal destacar software informàtic, pàgines web, jocs on-line...

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENENTATGE PLANTEJADES

En la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), entre els principis i fins de l'educació destaca: “La flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenta l'alumnat i la societat”.

Segons l'article 16 del **RD. 157/2022**, “amb l'objectiu de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, en esta etapa es ficarà especial èmfasi en l'atenció individualitzada als i les alumnes, en la detecció primerenca de les seues necessitats específiques i en l'establiment dels mecanismes de suport(...)”.

La **LOMLOE**, en el capítol I, en l'article 71, defineix als Alumnes amb Necessitats específiques de suport educatiu (ANESE) com aquells alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per retràs maduratiu, per trastorn del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorn d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, per encontrar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al Sistema Educatiu o per condicions personals o d'història escolar.

9.1. Mesures de nivell III i IV

Cal tenir en compte en este punt el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i, més concret, **l'Ordre 20/19 de 30 d'abril**, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat. Sense oblidar la **Resolució de 23 de desembre de 2021**, per la que es dicten instruccions per a la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a més de **l'Ordre 10/2023**, de 22 de maig, per la qual s'estableixen les orientacions educatives i professional i de l'acció tutorial.

A continuació, es detallen les mesures de nivell I, II, III i IV que duren a terme en esta programació:

Mesures de resposta per a la inclusió
Nivell I (comunitat educativa i entorn sociocomunitari)
<p>Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.</p> <p>Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.</p> <p>Prevenició de l'abandonament escolar.</p> <p>Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.</p> <p>Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport</p> <p>Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.</p> <p>Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.</p> <p>Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris.</p> <p>Organització d'estructures de coordinació entre els professionals del centre equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.</p> <p>Organització dels agrupaments heterogenis de nivell i per al reforç i altres mesures de suport.</p> <p>Formalitzar les relacions amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, mitjançant plans d'entorn, convenis, protocols de col·laboració i coordinacions específiques. Planificar i avaluar.</p> <p>Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.</p> <p>Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul</p> <p>Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau relacionades (CAA, CCLI i CMCT), així com per a la prevenició i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge.</p> <p>Formació per a la inclusió.</p> <p>Relació dels valors amb les pràctiques educatives.</p> <p>Normes de convivència del centre.</p> <p>Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.</p> <p>Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenició i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.</p>

Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
Plans d'orientació acadèmica i professional, protocols d'acollida, promoció de la salut i la sostenibilitat, protocols d'atenció sanitària.

Nivell II (alumnat del grup-classe)

Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme.
Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius.
Organització de la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació de l'alumnat del centre com la junta de delegats, els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, etc.
Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que realitzen l'assessorament o participen en la programació d'activitats educatives programades amb l'alumnat del grup classe.
Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe.
Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguin la interacció i la cooperació, TIC per l'aprenentatge, tertúlies dial. lògiques, etc)
Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva.
Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç.
Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.
Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe.
Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència que comporten la participació de l'entorn i la comunitat educativa com a concreció del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Igualtat i Convivència i dels programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi que es desenvolupen en el centre, dins i fora de l'horari lectiu .
Activitats d'orientació acadèmica i professional.
Acollida al grup classe, especialment als nous membres.
Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (alumnat que requereix una resposta individualitzada)

Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat i altres professionals externs dins de l'espai comú pel desenvolupament de les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
Procediments administratius, coordinacions i tasques per formalitzar i desenvolupar l'escolarització transitòria de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut (UPH i atenció domiciliaria), compliment de mesures judicials d'internament o de mesures de tutela i protecció de caràcter residencial o d'acollida familiar
Adequació personalitzada de les programacions didàctiques com adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats i materials de les unitats didàctiques.
Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu.
Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística
Activitats d'ensenyament intensiu de les llengües CV per l'alumnat de nova incorporació o procedent d'altres comunitats.
Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
Actuacions i programes d'enriquiment curricular dins i fora del horari lectiu per l'alumnat amb altes capacitats.
Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.



Nivell IV (Alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada)

Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars.
Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics.
Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3). Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis, centres d'estimulació primerenca, i recursos de suport a per a la discapacitat auditiva, discapacitat visual, discapacitat motora, discapacitat intel·lectual, (...) i altres.
Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, Unitats d'atenció i intervenció del PREVI (UAI) i d'escolarització transitòria (JET/HDIA).
Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.
Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc.
Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
Programa específic dirigit l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.

Les mesures de nivell IV queden especificades de manera individual als corresponents PAPs de l'alumnat (**veure expedient de l'alumne/a**).

10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE

Aquesta programació d'aula s'ha elaborat conforme al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, que estableix les directrius per garantir una educació inclusiva i accessible per a tots els alumnes. La implementació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (**DUA**) és clau per aconseguir aquest objectiu.

El DUA és un enfocament pedagògic que busca crear un entorn d'aprenentatge flexible i accessible per a tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats, interessos o necessitats. Aquest enfocament es basa en tres principis fonamentals:

1. Proporcionar múltiples formes de representació: Garantir que la informació i els continguts siguin accessibles i comprensibles per tots els alumnes.



2. Proporcionar múltiples formes d'expressió i acció: Permetre que els alumnes demostrin el que han après de diferents maneres.
3. Proporcionar múltiples formes de compromís: Motivar i implicar tots els alumnes en el procés d'aprenentatge.

Per aplicar aquests principis, s'incorporaran diversos elements i estratègies en la programació d'aula, és a dir s'incorporen Elements que Faciliten l'Aprenentatge Accessible:

- Materials Diversificats: Utilitzar una varietat de materials didàctics, com ara llibres, vídeos, gràfics, i recursos digitals que presentin la informació de maneres diferents per atendre a diverses formes d'aprenentatge.
- Tecnologies de Suport: S'implementen eines tecnològiques com ordinadors, tauletes i aplicacions educatives que ajudin a superar barreres d'aprenentatge.
- Activitats Flexibles: Es dissenyen activitats que permetin diferents nivells de participació i que puguin ser adaptades segons les necessitats i interessos dels alumnes. Això inclou treballs en grup, projectes individuals, i activitats pràctiques.
- Accessibilitat Física: Assegurem que l'entorn físic de l'aula sigui accessible per a tots els alumnes, incloent aquells amb discapacitats físiques. Això pot implicar ajustar la disposició dels mobles, proporcionar espais de treball ergonòmics, i garantir l'accessibilitat als materials i recursos.
- Suport Individualitzat: Proporcionem suport individualitzat a aquells alumnes que ho necessitin, mitjançant plans educatius personalitzats que s'ajustin a les seves necessitats específiques.
- Formació i Sensibilització: El professorat i els i les alumnes es formen en matèria d'inclusió i diversitat, fomentant un entorn respectuós i empàtic cap a les diferències individuals.
- Avaluació Adaptativa: Utilitzar diferents formes d'avaluació que permetin als alumnes demostrar els seus coneixements i habilitats de maneres diverses. Això inclou avaluacions orals, treballs pràctics, projectes, i exàmens adaptats.

Implementació i Avaluació del DUA

Per assegurar la correcta implementació del DUA, es durà a terme una avaluació contínua dels materials i estratègies utilitzades, així com del progrés dels alumnes. Aquesta avaluació es basarà en:

- Observacions diàries a l'aula.



- Revisió periòdica dels plans educatius personalitzats.
- Enquestes de satisfacció i feedback dels alumnes i famílies.
- Reunions de coordinació amb l'equip docent i altres professionals de suport educatiu.

Aquesta programació d'aula, busca garantir que tots els alumnes tinguin accés a una educació de qualitat, equitativa i inclusiva.

11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE

El **Decret 72/2021**, de 21 de maig, del Consell, organitza l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. També cal tenir en compte l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

L'orientació educativa i professional esdevé un factor clau que afavoreix la qualitat de l'ensenyament, com un dret bàsic que s'ha de posar a l'abast de la totalitat de l'alumnat al llarg del seu procés formatiu, des de les etapes inicials, i com una tasca col·lectiva, que implica la necessària col·laboració entre els diferents agents, amb especial consideració de les famílies. Aquest enfocament requereix que l'orientació educativa i professional estiga contextualitzada a les diferents realitats i necessitats existents, que es planifiqui i es desenvolupe des dels centres educatius en tots els nivells de resposta i al llarg de les diferents etapes, que forme part de la funció docent i que s'integre en el procés educatiu a través dels diferents plans, programes i àmbits d'actuació.

L'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen:

- El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.
- El segon tipus d'intervenció el constitueixen els equips d'orientació educativa dels centres docents d'educació infantil i primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres



docents d'educació secundària sostinguts amb fons públics, que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

- El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.
- El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

La planificació de l'orientació educativa i professional, prevista en l'article 17 del Decret 72/2021, s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents:

- a) Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional.
- c) Transició i acollida.
- d) Orientació acadèmica i professional.

Aquestes línies estratègiques estan vinculades als diferents elements que componen els projectes educatius o els projectes funcionals dels centres integrats i la resta dels plans, programes i activitats del centre, i s'han de desenvolupar a través d'aquests. Al seu torn, cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que els centres han de seleccionar i prioritzar d'acord amb les seues característiques i necessitats.

Així doncs, per veure com es desenvolupen les línies estratègiques anteriors, es remet al corresponents plans i programes.

12. SITUACIONS D'APRENENTATGE (SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS, SABERS QUE ES MOBILITZEN I CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS)

A continuació, es detallen les situacions d'aprenentatge programades per al present curs acadèmic.

Situació d'Aprenentatge: "AVENTURA SALUDABLE: DESCOBRIM EL COS I COM CUIDAR-NOS"	
Temporalització	OCTUBRE – DESEMBRE (1r Trimestre)
Producte Final	Pòster corporal interactiu: Dibuix gran del cos humà amb finestretes o solapes que expliquen les parts, òrgans, hàbits, etc.
Sabers Bàsics	
<p>"EL COS HUMÀ I LA SALUT": PARTS DEL COS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cap, tronc i extremitats, superiors i inferiors - Parts de la cara - Parts del cos - Articulacions - Ossos, l'esquelet humà - Músculs - Els principals òrgans del cos - Aparell locomotor - Aparell respiratori - Aparell circulatori - Aparell digestiu - Sistema nerviós - Els sentits <p>"EL COS HUMÀ I LA SALUT": HÀBITS SALUDABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els hàbits saludables (alimentació, descans, activitat física i higiene personal, entre altres) - Autoavaluació dels propis hàbits. Són realment saludables? <p>"EL COS HUMÀ I LA SALUT": LA SALUT I LES MALALTIES + EDUCACIÓ EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les malalties més comuns - Emocions i sentiments - Respecte pel cos propi i dels altres 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilitza de manera guiada recursos digitals per a consultar imatges o vídeos sobre el cos humà i els hàbits saludables. ➤ Participa en les propostes digitals guiades relacionades amb el cos humà i la salut, utilitzant dispositius com la pissarra digital per a aprendre i completar activitats interactives.

CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coopera activament en la realització del pòster corporal, respectant torns i aportant idees pròpies. ➤ Proposa, junt amb el grup, solucions creatives per representar parts del cos i hàbits en el pòster (per exemple: finestretes, pictogrames, colors...).
CE3	
CE4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, nomena i localitza les parts principals del cos humà i els seus sentits en un esquema, figura o explicació oral. ➤ Reconeix les funcions bàsiques dels aparells i òrgans (respiratori, circulatori, locomotor...) mitjançant activitats visuals i manipulatives. ➤ Expressa amb claredat la importància d'hàbits saludables: alimentació, descans, higiene i activitat física, utilitzant exemples concrets. ➤ Participa en activitats de dramatització o relaxació, mostrant actituds de respecte pel cos propi i pel dels altres. ➤ Mostra consciència sobre el propi benestar: diferencia emocions bàsiques i proposa maneres positives de gestionar-les.
CE5	
CE6	
CE7	
CE8	
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
OCTUBRE	EXPLORADORS DEL COS: "Ens observem per a conèixer-nos" <ul style="list-style-type: none"> • Activitats inicials de diagnòstic i motivació: conversa col·lectiva, "què coneixem del cos?" pluja d'idees. • Dibuix esquemàtic de la figura humana. • Classificació de parts externes: cap, tronc, extremitats, parts de la cara i articulacions. • Vídeo interactiu sobre parts del cos. • "Detectius del cos" amb pistes visuals: joc cooperatiu per identificar i localitzar parts. • Observem i dibuixem diferències: activitat d'observació de trets físics (ulls, alçada, cabells...) per parlar de la diversitat corporal amb respecte i acceptació.
NOVEMBRE	VIATGE PELS ÒRGANS I APARELLS: "Descobrim com funcionem per dins" <ul style="list-style-type: none"> • Presentació guiada dels òrgans i aparells: amb làmines o projeccions (locomotor, respiratori, circulatori, digestiu...). • Dibuix i etiquetatge col·lectiu sobre models visuals (per aparells). • Jocs i experiments senzills per entendre funcions (ex. "El recorregut del menjar" - digestió)/ Mini dramatització del viatge d'un aliment o d'una gota de sang. • Creació de finestretes informatives per al pòster: cada grup tria un aparell per representar-lo. • Contes i joc del "termòmetre emocional": identificació d'emocions bàsiques i com es manifesten al cos. • Joc de l'espill: expressió facial d'emocions amb companys/es per fomentar empatia i respecte.
DESEMBRE	ENS CUIDEM!: "Treballem per estar bé per dins i per fora" <ul style="list-style-type: none"> • Xerrada participativa: Què vol dir "estar sa"? Preguntes sobre hàbits. • Taller: Dissenyem un plat saludable amb dibuix o collage d'aliments reals. • Activitats de dramatització i relaxació: simulació de rutines (neteja dental, rentar-se, higiene corporal...) + sessió guiada de respiració i relaxació. • Autoavaluació guiada d'hàbits saludables. • Joc de rol: Visitem el/la metge/essa – escenificació senzilla amb símptomes,



	<p>cures i consells.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulació d'una cridada al 112 – com demanar ajuda, què dir, a qui avisem. • Activitat de respecte pel propi cos: conversa guiada sobre protecció, privacitat, i confiança. • Muntatge i exposició del pòster corporal interactiu per grups.
--	---

Situació d'Aprenentatge: "VIATGEM PEL MÓN I APRENEM A PROTEGIR-LO"	
Temporalització	GENER – MARÇ (2n Trimestre)
Producte Final	Mapa gegant del planeta viu: mural col·lectiu a gran escala amb continents, oceans, ecosistemes i espècies. Pot tindre targetes informatives creades per l'alumnat, solapes o icones amb materials reciclats.
Sabers Bàsics	
<p>"EL MÓN EN QUÈ VIVIM I EL SEU MEDI NATURAL": LA TERRA, EL NOSTRE PLANETA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Sistema Solar - La formació de la terra/ l'origen del planeta terra i les seues capes - L'atmosfera - La hidrosfera - La Terra i els seus moviments (el dia i la nit i les 4 estacions) - La Lluna - La Terra es mou, Pangea i la representació de la Terra (mapes i globus terraqüi) - Els continents - Els oceans - A on vivim? - Preguntes i respostes <p>"EL MÓN EN QUÈ VIVIM I EL SEU MEDI NATURAL": EL CLIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què és el clima. Clima vs. Temps - Instruments meteorològics - Factors que l'influeixen en el clima i tipus de climes - Com afecta el clima als paisatges i els ecosistemes - El canvi climàtic <p>"EL MÓN EN QUÈ VIVIM I EL SEU MEDI NATURAL": L'AIGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'aigua com a recurs natural, un tresor escàs - Distribució de l'aigua a la Terra - El cicle de l'aigua - Usos de l'aigua - Gestió de l'ús responsable i sostenible de l'aigua <p>"EL MÓN EN QUÈ VIVIM I EL SEU MEDI NATURAL": MATÈRIA I ENERGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què és la matèria 	



- Propietats dels materials i usos quotidians
- Què és l'energia
- Formes d'energia pròximes (llum i so)
- Ús responsable en la vida quotidiana

“EL MÓN EN QUÈ VIVIM I EL SEU MEDI NATURAL”: ELS ÉSSERS VIUS I ELS ECOSISTEMES

- La vida al nostre planeta: Els éssers vius i els objectes inerts
- Característiques dels éssers vius. Les plantes i els animals i les seues diferències bàsiques
- L'hàbitat dels éssers vius en relació a les seues necessitats bàsiques
- Classificació d'animals (segons estructura, alimentació, naixement, medi)
- Relacions alimentàries (cadena i xarxes tròfiques)
- Tipus d'ecosistemes
- La importància de la biodiversitat

“EL MÓN EN QUÈ VIVIM I EL SEU MEDI NATURAL”: DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE I RESPONSABILITAT ECOSOCIAL

- Els ODS
- Responsabilitat amb les 3 R (Reduir, Reutilitzar i Reciclar)
- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius, els espais naturals, els animals i les plantes
- Bones pràctiques i millores per al medi ambient i la societat

Competències Específiques i Criteris d'Avaluació

CE1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulta imatges, vídeos o recursos digitals de forma guiada per a ampliar coneixements sobre el planeta, els ecosistemes o la sostenibilitat. ➤ Participa en activitats digitals interactives (jocs, activitats en la PDI, vídeos, mapes digitals) per aprofundir sobre l'entorn natural.
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Col·labora activament en la creació del mapa gegant del planeta viu, assumint rols i aportant idees pròpies. ➤ Participa en investigacions senzilles en grup, amb suport del professorat, per cercar informació sobre continents, ecosistemes, espècies o problemes ambientals.
CE3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula preguntes senzilles sobre el planeta, el clima, els éssers vius o l'aigua, amb suport del professorat. ➤ Participa en activitats experimentals guiades relacionades amb la matèria, el clima o l'aigua, observant i compartint resultats de manera oral o escrita. ➤ Extrau conclusions bàsiques a partir d'experiments senzills: el cicle de l'aigua, la contaminació, propietats dels materials, etc.
CE4	
CE5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica situacions quotidianes que afecten negativament al medi ambient i proposa accions senzilles per millorar-les. ➤ Expressa actituds de respecte i responsabilitat vers els éssers vius i els ecosistemes mitjançant accions concretes o missatges visuals. ➤ Coneix el significat de les 3R i proposa idees per reutilitzar i reciclar materials en activitats de l'escola.
CE6	
CE7	
CE8	



Sessions / Seqüenciació d'activitats	
GENER	<p>DESCOBRIM LA TERRA DES DE L'ESPAI: "On som dins el planeta?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Bitllet d'embarcament al planeta Terra". Descubrim "La Terra des de fora": planeta, capes i lloc on vivim. • Visualització de vídeos: Sistema Solar, els moviments de la Terra, estacions i la Lluna + Dramatització. • Exploració amb globus terraqüi, mapes murals i mapes digitals interactius. • Mans a l'obra! Utilitzem la plastilina per a aprendre. La Terra per dins i per fora, així com el planeta Terra i la resta de planetes del Sistema Solar. • Classificació per continents i oceans (joc de targetes visuals). • Primers elements del mapa gegant: dibuix del planeta i col·locació d'oceans i continents. • Passaport de viatge del planeta: un quadern personal on l'alumnat recull el que ha descobert en cada sessió (amb dibuixos, paraules o adhesius).
FEBRER	<p>CLIMA, AIGUA I PAISATGES: "Què passa al nostre entorn i com canvia?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesura de temperatura diària (si tinguérem termòmetre d'aula). • El viatge de l'aigua + Experiment: condensació i evaporació (el cicle de l'aigua). • Joc "Quin clima fa ací?" amb targetes visuals i sons meteorològics. • Reflexió guiada: com afecta el clima als llocs i als éssers vius? • Creació de secció climàtica del mapa gegant: núvols, gotes, paisatges diversos. • Conversa + creació de cartells de bones pràctiques per al medi: menys plàstic, cuidar l'aigua, plantar...
MARÇ	<p>ECOSISTEMES I ÉSSERS VIUS: PROTEGIM EL PLANETA: "Qui viu al món i com podem cuidar-lo?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miniexploració de l'entorn natural: Què hi trobem? Què hi viu? "Explorem el món amb una finestra digital", mitjançant vídeos, Google Earth, presentacions interactives, tours virtuals de parcs naturals... • El safari d'aula: Qui viu al planeta?" • Classificació visual de plantes i animals: jocs de cartes. • "Animals secrets": joc de pistes (hàbitat, que menja..) per endevinar-los. • Introducció a les cadenes alimentàries amb exemples senzills. • Conte col·laboratiu o teatre curt "Salvar el nostre planeta". • Seccions finals del mapa gegant: ecosistemes (bosc, desert, selva, mar...), espècies i missatges ecològics/missatges pel planeta (núvols o fulles on l'alumnat escriba compromisos reals o idees per protegir el seu entorn). • Avaluació del treball grupal al mural (autoavaluació i coavaluació). Per exemple, amb una graella amb emoticones sobre com hem treballat, què hem descobert, què volem millorar. • Exposició del mural amb visita guiada per l'alumnat.

Situació d'Aprenentatge: "VIATGE EN EL TEMPS: DEL PASSAT AL PRESENT"	
Temporalització	ABRIL – JUNY (3r Trimestre)
Producte Final	Museu del temps: Exposició col·laborativa a l'aula que recull, mitjançant imatges, objectes i creacions artístiques, una visió integrada de la història, la societat i el patrimoni. L'alumnat hi presenta elements del passat i del present acompanyats de cartells,



	descripcions senzilles i reflexions pròpies, per afavorir l'arrelament cultural i la comprensió del pas del temps.
Sabers Bàsics	
<p>“SOCIETAT I CULTURA: HISTÒRIA I PATRIMONI”: VIURE EN SOCIETAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivim en societat - La família i la relació entre els seus membres - Treball/professions - L'escola - Drets i llibertats - Noció de desigualtat - Noció de drets i deures de la infància - Equipaments bàsics de l'entorn social (serveis educatius, sanitaris i culturals) - Elaborem croquis per situar espais quotidians i rutes - Seguretat vial i normes de circulació - La ciutat com a espai de convivència - Formes d'hàbitat en entorns urbans i rurals - Societats i diversitat cultural - Sostenibilitat <p>“SOCIETAT I CULTURA: HISTÒRIA I PATRIMONI”: HISTÒRIA I PAS DEL TEMPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepte de temps i la seua mesura - Què és la història i per a què serveix - Etapes de la història universal - Noció de canvi al llarg del temps <p>“SOCIETAT I CULTURA: HISTÒRIA I PATRIMONI”: PATRIMONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconeixement del patrimoni propi - Patrimoni local - Patrimoni nacional - Visites i exploració virtual - Conservació i protecció del patrimoni - Art i expressió cultural - Educació patrimonial <p>“SOCIETAT I CULTURA: HISTÒRIA I PATRIMONI”: MÀQUINES, INSTRUMENTS I TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ús segur i eficaç de materials, eines i objectes escolars quotidians. - Presència i ajuda de les màquines i la tecnologia a la vida quotidiana. - Construcció d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos. - Digitalització i l'aprenentatge sobre dispositius, programes i aplicacions informàtiques. 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulta vídeos o imatges de forma guiada per conèixer la història i el patrimoni. ➤ Participa en activitats digitals senzilles relacionades amb el projecte (jocs, línies

	del temps digitals, visites virtuals).
CE2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Treballa en equip en la preparació del museu del temps, respectant torns i escoltant als companys/es. ➤ Aporta idees pròpies per al muntatge del museu (organització, exposició, decoració, explicacions...).
CE3	
CE4	
CE5	
CE6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconeix canvis entre la vida del passat i la del present a través d'imatges, objectes, contes o testimonis. ➤ Situa cronològicament fets personals i de la comunitat (naixement, festes...) en línies del temps senzilles. ➤ Observa i interpreta imatges, objectes o materials senzills del passat per reconèixer aspectes de com vivien les persones i explicar-los amb paraules o dibuixos propis.
CE7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica serveis públics i institucions locals (escola, hospital, ajuntament...) i descriu la funció bàsica. ➤ Compara diferents formes de vida (urbana/rural, passat/present), reconeixent la diversitat cultural i social. ➤ Coneix els drets i deures de la infància i expressa actituds de respecte i convivència.
CE8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconeix elements del patrimoni local i cultural, a partir d'imatges, visites virtuals o descripcions. ➤ Elabora creacions inspirades en elements del patrimoni (maquetes, dibuixos, escultures, cartells...). ➤ Explica la importància de conservar i cuidar l'entorn i el patrimoni cultural amb exemples senzills.

Sessions / Seqüenciació d'activitats

ABRIL	<p>VIURE EN SOCIETAT: COM VIVIM? "Comprenem la societat en què vivim"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblea/debat d'aula guiat: Què vol dir viure en societat? Quines normes compartim? Per a què serveixen les normes? Activació de la reflexió sobre convivència, normes i respecte mutu. • Conte o vídeo sobre famílies diverses + mural visual. • Presentació/ entrevista a un familiar per a visibilitzar i conèixer diferents treballs. • Lectura comentada de fragments de la Convenció sobre els Drets de l'Infant. • Converses guiades sobre situacions injustes (amb imatges o contes). • Visionat digital del mapa del barri amb serveis públics: escola, biblioteca, centre de salut, parc... + Croquis de l'escola on es mostren i senyalitzen els diferents espais. • Dibuix comentat: què m'agrada de la meua ciutat? Què canviaria? • Dramatització amb rols, senyals i normes + Joc de memòria de senyals i situacions segures. • Diàleg guiat: On vivim nosaltres? On viuen altres famílies? + Comparativa de la vida urbana i rural (ciutat vs. camp/poble). • Joc "On es fa això?" – costums, festes i menjars de diferents cultures. • "Bosc de compromisos" per un món millor: cada infant tria una acció sostenible i la representa en una fulla per afegir-la a l'arbre col·lectiu. Creació de cartells visuals per sensibilitzar sobre el respecte cap a l'espai públic i l'entorn. • Primers elements del Museu del Temps: recollir fotografies o dibuixos i frases pròpies, tot inspirat per al racó "La societat: d'ahir, d'avui i del futur".
-------	--

	<p>Observació del passat (oficis antics, jocs tradicionals), el present (els serveis, les famílies, les normes actuals) i obre la porta al futur (amb propostes com el Bosc de compromisos). Junts i diversos. Reflexió sobre com vivíem i vivim.</p>
MAIG	<p>DESCOBRIM LA HISTÒRIA I EL PATRIMONI: “Què ha passat abans? Què hem heretat?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblea inicial amb pluja d'idees: parlem del passat i compartim què sabem o recordem. Activa coneixements previs i estimula la curiositat històrica. • Construcció col·lectiva d'una línia del temps (prehistòria-actualitat) amb imatges i paraules clau. • Creació de la pròpia línia del temps personal. • Gimcana històrica per descobrir èpoques amb pistes i imatges. • Taller artístic: pintem un mural rupestre com a la Prehistòria. • Visita virtual a un lloc patrimonial (castell, museu, jaciment...). També descobrim un monument o espai patrimonial del nostre entorn. • Conversa: per què hem de cuidar el patrimoni? • Creació d'una maqueta o dibuix sobre un element patrimonial del municipi + taller de patrimoni del món: manualitats inspirades en monuments coneguts amb materials reciclats. • Muntatge del museu: organització per racons temàtics (“El fil del temps” i “Tresors que ens identifiquen”), amb aportacions d'objectes, dibuixos, maquetes, murals, cartells, fitxes explicatives... • Preparació col·laborativa de guies: elaboració de cartells i assaig de les explicacions orals per part de l'alumnat. • Exposició i visita guiada: presentació oberta del museu amb l'alumnat com a guia. • Reflexió final: assemblea de tancament i autoavaluació (“què hem descobert?”, “què volem conservar?”, “què he après?”, “què m'ha agradat”, “què milloraria?”).
JUNY	<p>MÀQUINES, INSTRUMENTS I TECNOLOGIA: “Ferramentes que han canviat i millorat la nostra vida”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bon ús de les ferramentes de classe: Experimentem amb diferents eines de l'aula (tissors, regles, grapadores, compàs, calculadora...) + Dinàmica “Això sí / Això no”. Classificació per ús i seguretat. • “Màquines que ens ajuden: un dia amb robots i rodes”: Parlem de màquines properes (rentadora, ascensor, microones, ordinador, bicicleta...). Fem classificació: domèstiques, escolars, de transport... • Dibuixar una “màquina amiga” i explicar per a què serveix. • “Desafiament del pont resistent”: Els equips han de construir un pont amb materials reciclats (papers, canyetes, clips, cartó...) que aguante el pes d'una goma (amb possibilitat d'ampliar) + Pas final: Prova de càrrega. • Creació d'una obra digital. S'utilitza una app senzilla (com Paint o una app de dibuix en tauleta o ordinador) per fer una creació artística. L'alumnat també podria inventar una màquina del futur. Es guarden en format digital per a compartir a la classe. Reflexió final: Com ens ajuda la tecnologia a crear? • Preparació del Museu del Temps: guies, decoració, explicacions. • Museu del Temps – Racons finals: L'evolució de les màquines o invents que van canviar el món. • Activitat de tancament: Visita final al museu del temps. L'alumnat es converteix en guia, s'organitza per racons i prepara una xicoteta explicació oral per a presentar el seu racó.

13. ANNEXOS

RÚBRICA D'AVUACIÓ			
CRITERIS	MOLT BÉ	BÉ	NECESSITA MILLORAR
ADQUISICIÓ D'APRENENTATGES	Assoliment complet dels sabers bàsics i competències específiques.	Assoliment parcial dels sabers bàsics i competències específiques.	Assoliment insuficient dels sabers bàsics i competències específiques.
ACTITUD (INTERÉS I ESFORÇ)	Mostra constant interès i esforç per aprendre i millorar. Té una actitud proactiva, participativa i respectuosa en tot moment.	Mostra interès i esforç de manera intermitent. Generalment és respectuós i participatiu, però pot millorar en consistència.	Mostra poc interès i esforç per aprendre i millorar. Sovint necessita recordatoris per mantenir una actitud adequada i participar.
PARTICIPACIÓ A L'AULA I IMPLICACIÓ EN EL TREBALL	Participa activament i manté una bona organització del quadern. Entrega les tasques a temps i amb qualitat	Participa de manera intermitent i manté una organització acceptable del quadern. Entrega la majoria de les tasques, però algunes poden estar incompletes o necessitar millores.	Participa poc i manté una organització deficient del quadern. No realitza les tasques encomanades o les entrega amb molta demora i baixa qualitat.
VALORACIÓ GLOBAL	L'alumne/a ha demostrat un excel·lent rendiment global, integrant els sabers bàsics, una actitud positiva i una participació activa.	L'alumne/a ha demostrat un bon rendiment global, amb alguns aspectes a millorar en sabers, actitud o participació.	L'alumne/a necessita millorar en diversos aspectes per assolir un rendiment global satisfactori.