

1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1. Contextualització.
 - 1.2. Característiques del grup. (anàlisi de les fortaleses de l'alumnat i barreres de context)
2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA.
3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA.
4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.
5. AVALUACIÓ.
 - 5.1. Criteris de qualificació.
 - 5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre.
 - 5.3. Avaluació de la pràctica docent.
6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.
7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)
8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS.
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES.
 - 9.1. Mesures de nivell III i IV
10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE.
11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE.
12. SITUACIONS D'APRENTATGE I SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS.
13. ANNEXOS.

1. INTRODUCCIÓ

Segons Cantó i Pi-Juste (2011) defineixen les programacions com “l'instrument pedagògic didàctic que articula el conjunt d'actuacions de l'equip docent i persegueix la consecució de les competències i objectius de cadascuna de les etapes”. D'altra banda, Antúnez (1992), les considera necessàries per a sistematitzar el procés de desenvolupament de l'acció didàctica i dotar de qualitat a l'ensenyament.

La normativa vigent a tindre en compte per l'elaboració de la present programació és la següent: a nivell nacional, trobem la Llei orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOE**) i la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (**LOMLOE**). A més es concreta el currículum a nivell estatal en el **Reial Decret 157/2022**, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. Tindrem en compte també el **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Este decret constituïx la base legal concreta per a la Comunitat Valenciana.

D'altra banda, cal tindre en compte la normativa relacionada amb la inclusió educativa, destaca: el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià; l' **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià; l' **Ordre 10/2023**, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià i la **Resolució de 23 de desembre** de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

1.1. Contextualització.

El Grau pertany al districte marítim de Castelló. Té una extensió aproximada de 15 quilòmetres quadrats.



El Grau està en constant procés de creixement, en l'actualitat és un districte important de la ciutat de Castelló, tant en l'aspecte econòmic com de població. Les activitats principals realitzades en aquesta població són: la pesca i el tràfic portuari, la indústria i el sector serveis, sobretot la restauració.

La població ha augmentat notablement en els últims anys. La procedència de les famílies de la nostra escola és variada, així, trobem alumnes que són del Grau i altres que venen des de: Algèria, Marroc, Colòmbia, Veneçuela, Romania, Ucraïna, Rússia...

El Grau disposa de molts serveis d'atenció als ciutadans i diferents associacions i espais, entre els que destaquen: tinença d'alcaldia, policia local, serveis socials, centre de salut integral, centre cultural "La Marina", Casal jove, 2 poliesportius municipals, piscina coberta, diferents clubs esportius (futbol, vòlei, vela...), escola de música, grup de danses, planetari, port marítim, aeròdrom, Pinar...

A més, a El Grau hi ha una escola infantil de 0-2 anys, quatre escoles d'Infantil i Primària (Elcano, La Marina, l'Illa i El Pinar) i un institut d'educació secundària (IES Miquel Perís i Segarra)

Actualment ja ens trobem a la nova escola, recentment construïda al mateix emplaçament on se situava l'anterior. Així doncs, totes les instal·lacions són noves i disposem d'espais que abans no teníem, com ara el gimnàs, els magatzems d'educació física, l'estudi de ràdio o el saló d'actes, entre d'altres.

D'altra banda, les aules de primària i infantil són una mica més reduïdes i, en ocasions, això pot limitar el tipus d'activitats que s'hi poden desenvolupar.

Pel que fa a la zona d'Educació Infantil, cada aula compta amb els seu bany i amb un xicotet pati propi situat just davant. A més, dins del pati de Primària hi ha un espai destinat específicament a l'alumnat d'Infantil, tancat i separat de la resta per garantir la seua seguretat i benestar. També trobem a la zona d'infantil un aula d'usos múltiples on es poden realitzar activitats de psicomotricitat, d'equilibri i de coordinació així com d'estimulació sensorial.



1.2. Característiques del grup. (Anàlisi de les fortaleses de l'alumnat i barreres de context)

La classe de 3r està formada per 24 alumnes, dels quals 11 són xiquetes i 13 xiquets. La relació entre l'alumnat és bona. És un grup participatiu, a més, la majoria de les famílies es mostren implicades, col·laboradores amb l'escola i responen positivament si se'ls sol·licita des de l'escola.

En el grup classe hi ha 3 PAPs, 2 amb atenció de PT i un amb atenció d'AL. A més, està pendent de valorar un alumne amb un informe de logopeda externa per dislexia.

Pel que fa al nivell acadèmic en general podem dir que és un tant baix, tot i que està dins de l'estàndard del curs. Tot i això, hi ha un grup que destaca de manera positiva tant en treball com en adquisició de coneixements.

Aquest curs, s'han incorporat 2 alumnes noves, una d'elles amb desconeixement de les 2 llengües oficials del nostre país.

Pel que fa al nivell acadèmic general podem dir que està dins del que s'espera per al seu curs.

2. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA VINCULATS A L'ÀREA.

Es defineixen els objectius com els assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i que la seua consecució està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

La LOE-LOMLOE, en el Real Decret 157/2022 i el Decret 106/2022, recullen els objectius generals d'etapa que a continuació es detallen:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i



familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.



12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

En l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural l'objectiu que més es relaciona és el nº 9: Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

3. COMPETÈNCIES CLAU RELACIONADES AMB L'ÀREA.

Les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugua progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el **perfil d'eixida** de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació



al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Les competències clau del currículum són les següents:

a) Competència en comunicació lingüística (CLL): La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. El seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per pensar i aprendre. Per acabar, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

b) Competència plurilingüe (CP): Implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra també dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM): Entranya la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

d) Competència digital (CD): Implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació a la societat, així com la interacció amb aquestes. L'àrea de llengua facilita la comprensió i l'aplicació d'habilitats d'alfabetització digital.



e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): Implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida.

f) Competència ciutadana (CC): Contribueix que alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'èxit d'una ciutadania mundial. Inclou el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats a l'Agenda 2030.

g) Competència emprenedora (CE): Implica desenvolupar un enfocament vital adreçat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres persones. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

h) Competència en consciència i expressió culturals (CCEC): Suposa comprendre i respectar la manera com les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat. Així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-hi forma

Les competències clau que guarden major relació amb l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural són: CPSAA, CC i CCEC.

4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

Les competències específiques de les àrees: són els acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions d'aprenentatge l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada àrea o àmbit. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, el perfil d'eixida de l'alumnat, i, d'una altra, els sabers bàsics de les àrees o àmbits i els criteris d'avaluació.

En l'àrea que ens ocupa, trobem les següents competències específiques:

- CE1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.
- CE2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
- CE3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.
- CE4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
- CE5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
- CE6: Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.
- CE7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.
- CE8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.

5. AVALUACIÓ.

Segons el Decret 106/2022, l'avaluació ha de ser **continua, global i formativa**, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent. A continuació, es detallen quins seran els instruments de recollida i els models de registre així com l'avaluació de la pràctica docent. Cal mencionar, que en cadascuna de les situacions d'aprenentatge apareixen els criteris d'avaluació relacionats amb eixa situació.

5.1. Criteris de qualificació

Els següents percentatges determinaran els criteris d'avaluació en l'àrea que ens ocupa.

Percentatge	Criteri de qualificació
60%	Proves
20%	Actitud
10%	Tasques
10%	Llibreta

5.2. Instruments de recollida d'informació i models de registre.

Els procediments i les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i cada alumne puga demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment. L'avaluació ajuda, d'una banda, el professorat en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.

A continuació, es detallen quin són els instruments de recollida d'informació i models de registre que s'utilitzaran majoritàriament en la present programació.

Per la valoració del progrés de l'alumnat es durà a terme:

- Observació sistemàtica de les activitats, participació, cooperació i actituds dels alumnes.
- Revisió dels treballs, quaderns de classe, fitxes, exercicis, etc...
- Seguiment dels avanços i dificultats en l'aprenentatge dels sabers bàsics.
- Autoavaluació dels alumnes en les activitats del quadern i exercicis a la pissarra.
- Activitats per a control o avaluació final de la Unitat, centrades en els criteris d'avaluació.

S'utilitzaran els següents instruments d'avaluació que es podran veure en l'annex:

- Proves orals i escrites.
- Taules de registre.
- Rúbriques.

Veure annexos

5.3. Avaluació de la pràctica docent.

No sols cal avaluar l'alumnat, també es fa necessari avaluar la pràctica docent i l'adequació de la programació a les característiques del centre i el grup.

Per obtenir aquesta informació, podem emplenar aquest qüestionari que ens ajuda a reflexionar sobre la nostra tasca docent.

1	Planificació de l'activitat docent	A	B	C	D
1.1.	S'han definit adequadament uns mínims exigibles, així com continguts d'ampliació.				
1.2.	En les programacions de les meues classes, els criteris d'avaluació i qualificació són objectius i clars, i l'alumnat els coneix i entén en tot moment.				
1.3.	Tinc previstos sistemes de recuperació per a l'alumnat que no haja superat inicialment els objectius d'aprenentatge, d'alumnat amb pendents del mateix curs i, si és el cas, del curs anterior.				
1.4.	Tinc previst el calendari de proves, processos i sistemes d'avaluació.				



1.5.	Tinc planificades mesures adequades per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat.				
2	Exercici de l'activitat docent				
2.1.	En les activitats d'ensenyança i aprenentatge, utilitze mètodes i estratègies, incloent-hi l'ús de tecnologies audiovisuals, de la informació i de la comunicació, per a aconseguir una ensenyança efectiva.				
2.2.	Promoc la motivació i l'interés de l'alumnat amb recursos didàctics i estratègies variades.				
2.3.	Participe regularment en activitats de formació de caràcter reglat, dirigides a l'actualització dels meus coneixements científicotècnics, didàctics o psicopedagògics per a millorar la meua competència professional.				
2.4.	Participe en l'avaluació de la funció docent del departament, del claustre o en les activitats del centre, amb reflexions i propostes de millora.				
2.5.	Avalue de forma sistemàtica i objectiva la meua pròpia pràctica docent en funció dels resultats de l'alumnat i grups que tinc assignats i prenc les mesures que corresponen.				
2.6.	Utilitze la programació didàctica general i la concrete en altres programacions (unitats didàctiques, temes, programacions d'aula o altres).				
2.7.	Utilitze un sistema de control del desenvolupament de la programació setmanal o quinzenal en les meues activitats docents.				
2.8.	Tracte de mostrar actituds personals que m'ajuden en la meua tasca docent, com autocontrol, exigència, autoexigència, entusiasme, flexibilitat, sensibilitat social, responsabilitat, creativitat, iniciativa, esperit de superació, compromís i proactivitat, etc.				
3	Seguiment dels aprenentatges de l'alumnat i decisions adoptades per a afavorir la millora d'aquests.				
3.1.	Utilitze instruments i procediments d'avaluació variats i aplique diferents criteris.				
3.2.	Porte un registre individualitzat dels progressos i realitzacions de l'alumnat.				
3.3.	Conserve les proves d'avaluació el temps reglamentari.				
3.4.	Controle amb eficàcia les incidències de l'alumnat: assistència a classe, presentació de treballs, convivència, etc.				
3.5.	Tinc un registre de visites o entrevistes amb pares o mares d'alumnes.				
3.6.	Oriente adequadament l'alumnat i/o les seues famílies sobre mecanismes per a millorar el seu rendiment acadèmic.				
3.7.	Analitze els resultats d'avaluació amb cada grup d'alumnes i els valorem conjuntament.				

3.8.	Propose activitats per a millorar els resultats als grups que tinc assignats.				
4	La gestió de l'aula				
4.1.	Planifique la meua activitat docent amb antelació, preparant materials, estructurant la intervenció, organitzant l'aula o altres que siguen necessàries, reservant aules específiques, etc.				
4.2.	Promoc la motivació i participació de l'alumnat.				
4.3.	Porte un adequat control de l'assistència de l'alumnat i informe amb rapidesa de les absències dels menors d'edat.				
4.4.	Atenc les diferents capacitats de rendiment de l'alumnat, inclús proposant diferents activitats segons el nivell.				

6. AGRUPAMENTS I ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

La distribució dels espais comuns respon a les activitats que es desenvoluparan en l'aula, a la diversitat dels alumnes i a les funcions de cada àrea.

L'agrupament de l'alumnat podrà variar, com hem dit, en funció de l'activitat a realitzar.

Trobarem:

- Treball individual.
- Parelles.
- Xicotet grup.
- Gran grup.

L'espai de l'aula està organitzat en sis grups de 4 alumnes, aquest grups aniran canviant els seus membres al llarg del curs.

7. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS (TEMPORALITZACIÓ ANUAL DE LES SdA)

Seguint la Resolució del 5 de juny de 2024, del Director General de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2024-2025, i el Decret 106/2022, la temporalització de les situacions d'aprenentatge és la següent:

al	ua	SdA1	Setmana del 15 de setembre al 17 d'octubre.
----	----	------	---

	SdA2	Setmana del 20 d'octubre al 21 de novembre.
	SdA3	Setmana del 24 de novembre al 19 de desembre.
Avaluaci	SdA3	Setmana del 7 de gener al 6 de febrer.
	SdA4	Setmana del 9 de febrer al 6 de març.
3a Avaluació	SdA5	Setmana del 16 de març al 1 d'abril.
	SdA6	Setmana del 13 d'abril al 8 de maig.
	SdA7	Setmana del 11 de maig al 19 de juny.

8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS.

Un recurs didàctic és qualsevol material que s'ha elaborat amb la intenció de facilitar al docent la seua funció i a la vegada la de l'alumne. A més hi ha altres recursos que ens faciliten aquesta funció com els recursos personals, espacials o organitzatius del temps.

- Recursos materials: llibre de text, fitxes de treball individual, models tridimensionals del cos humà, maquetes, mapes, microscopi, enciclopèdies, globus terraqüi, làmines...
- Recursos personals: considerem com a recurs personal els docents que estaran en contacte amb el grup per dur a terme esta programació com el mestre/a de suport o els mestres especialistes en PT i AL. Cal destacar que cadascun dels alumnes es converteix en un recurs personal per a la resta de companys/es en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Espais: l'espai principal on es desenvoluparà el procés d'ensenyança-aprenentatge serà l'aula, tot i això, farem ús d'altres espais com poden ser el pati, la biblioteca, l'aula d'informàtica o altres aules del centre.



- TIC: el centre disposa d'ordinadors portàtils i tauletes per a que l'alumnat pugua fer ús, a més, també hi ha ordinadors de taula i pantalles digitals. Com a altres recursos TIC que s'utilitzaran en esta programació, cal destacar software informàtic, pàgines web, jocs on-line...

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ EN ELS NIVELLS III – IV I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES, ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES.

En la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (**LOE**), entre els principis i fins de l'educació destaca: “La flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenta l'alumnat i la societat”.

Segons l'article 16 del **RD. 157/2022**, “amb l'objectiu de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, en esta etapa es ficarà especial èmfasi en l'atenció individualitzada als i les alumnes, en la detecció primerenca de les seues necessitats específiques i en l'establiment dels mecanismes de suport(...)”.

La **LOMLOE**, en el capítol I, en l'article 71, defineix als Alumnes amb Necessitats específiques de suport educatiu (ANESE) com aquells alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per retràs maduratiu, per trastorn del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorn d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, per encontrar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al Sistema Educatiu o per condicions personals o d'història escolar.

9.1. Mesures de nivell III i IV

Cal tenir en compte en este punt el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i, més concret, l'**Ordre 20/19 de 30 d'abril**, per la qual es regula l'organització de la resposta

educativa per a la inclusió de l'alumnat. Sense oblidar la **Resolució de 23 de desembre de 2021**, per la que es dicten instruccions per a la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a més de l'**Ordre 10/2023**, de 22 de maig, per la qual s'estableixen les orientacions educatives i professional i de l'acció tutorial.

A continuació, es detallen les mesures de nivell I, II, III i IV que duren a terme en esta programació:

Mesures de resposta per a la inclusió
Nivell I (comunitat educativa i entorn sociocomunitari)
<p>Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.</p> <p>Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.</p> <p>Prevenió de l'abandonament escolar.</p> <p>Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.</p> <p>Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport</p> <p>Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.</p> <p>Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.</p> <p>Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris.</p> <p>Organització d'estructures de coordinació entre els professionals del centre equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.</p> <p>Organització dels agrupaments heterogenis de nivell i per al reforç i altres mesures de suport.</p> <p>Formalitzar les relacions amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, mitjançant plans d'entorn, convenis, protocols de col·laboració i coordinacions específiques. Planificar i avaluar.</p> <p>Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.</p> <p>Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul</p> <p>Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau relacionades (CAA, CCLI i CMCT), així com per a la prevenció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge.</p> <p>Formació per a la inclusió.</p> <p>Relació dels valors amb les pràctiques educatives.</p> <p>Normes de convivència del centre.</p> <p>Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.</p> <p>Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.</p> <p>Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.</p> <p>Plans d'orientació acadèmica i professional, protocols d'acollida, promoció de la salut i la sostenibilitat, protocols d'atenció sanitària.</p>
Nivell II (alumnat del grup-classe)
<p>Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme.</p> <p>Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que</p>

siguen coherents amb els valors inclusius.

Organització de la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació de l'alumnat del centre com la junta de delegats, els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, etc.

Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que realitzen l'assessorament o participen en la programació d'activitats educatives programades amb l'alumnat del grup classe.

Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe.

Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguin la interacció i la cooperació, TIC per l'aprenentatge, tertúlies dial. lògiques, etc)

Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva.

Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç.

Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe.

Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.

Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència que comporten la participació de l'entorn i la comunitat educativa com a concreció del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Igualtat i Convivència i dels programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi que es desenvolupen en el centre, dins i fora de l'horari lectiu .

Activitats d'orientació acadèmica i professional.

Acollida al grup classe, especialment als nous membres.

Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.

Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (alumnat que requereix una resposta individualitzada)

Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat i altres professionals externs dins de l'espai comú pel desenvolupament de les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Procediments administratius, coordinacions i tasques per formalitzar i desenvolupar l'escolarització transitòria de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut (UPH i atenció domiciliaria), compliment de mesures judicials d'internament o de mesures de tutela i protecció de caràcter residencial o d'acollida familiar

Adequació personalitzada de les programacions didàctiques com adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats i materials de les unitats didàctiques.

Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu.

Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística

Activitats d'ensenyament intensiu de les llengües CV per l'alumnat de nova incorporació o procedent d'altres comunitats.

Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.

Actuacions i programes d'enriquiment curricular dins i fora del horari lectiu per l'alumnat amb altes capacitats.

Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada)

Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars.

Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o

singulars.

Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics.

Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.

Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3). Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis, centres d'estimulació primerenca, i recursos de suport a per a la discapacitat auditiva, discapacitat visual, discapacitat motora, discapacitat intel·lectual, (...) i altres.

Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, Unitats d'atenció i intervenció del PREVI (UAI) i d'escolarització transitòria (JET/HDIA).

Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.

Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).

Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc.

Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Programa específic dirigit l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i recurrent.

Les mesures de nivell IV queden especificades de manera individual als corresponents PAPs de l'alumnat (**veure expedient de l'alumne/a**).

10. DUA I ELEMENTS QUE FACILITEN L'APRENTATGE ACCESSIBLE.

Aquesta programació d'aula s'ha elaborat conforme al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, que estableix les directrius per garantir una educació inclusiva i accessible per a tots els alumnes. La implementació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (**DUA**) és clau per aconseguir aquest objectiu.

El DUA és un enfocament pedagògic que busca crear un entorn d'aprenentatge flexible i accessible per a tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats, interessos o necessitats. Aquest enfocament es basa en tres principis fonamentals:

1. Proporcionar múltiples formes de representació: Garantir que la informació i els continguts siguin accessibles i comprensibles per tots els alumnes.
2. Proporcionar múltiples formes d'expressió i acció: Permetre que els alumnes demostrin el que han après de diferents maneres.



3. Proporcionar múltiples formes de compromís: Motivar i implicar tots els alumnes en el procés d'aprenentatge.

Per aplicar aquests principis, s'incorporaran diversos elements i estratègies en la programació d'aula, és a dir s'incorporen Elements que Faciliten l'Aprenentatge Accessible:

- **Materials Diversificats:** Utilitzar una varietat de materials didàctics, com ara llibres, vídeos, gràfics, i recursos digitals que presentin la informació de maneres diferents per atendre a diverses formes d'aprenentatge.
- **Tecnologies de Suport:** S'implementen eines tecnològiques com ordinadors, tauletes i aplicacions educatives que ajudin a superar barreres d'aprenentatge.
- **Activitats Flexibles:** Es dissenyen activitats que permetin diferents nivells de participació i que puguin ser adaptades segons les necessitats i interessos dels alumnes. Això inclou treballs en grup, projectes individuals, i activitats pràctiques.
- **Accessibilitat Física:** Assegurem que l'entorn físic de l'aula sigui accessible per a tots els alumnes, incloent aquells amb discapacitats físiques. Això pot implicar ajustar la disposició dels mobles, proporcionar espais de treball ergonòmics, i garantir l'accessibilitat als materials i recursos.
- **Suport Individualitzat:** Proporcionem suport individualitzat a aquells alumnes que ho necessitin, mitjançant plans educatius personalitzats que s'ajustin a les seves necessitats específiques.
- **Formació i Sensibilització:** El professorat i els i les alumnes es formen en matèria d'inclusió i diversitat, fomentant un entorn respectuós i empàtic cap a les diferències individuals.
- **Avaluació Adaptativa:** Utilitzar diferents formes d'avaluació que permetin als alumnes demostrar els seus coneixements i habilitats de maneres diverses. Això inclou avaluacions orals, treballs pràctics, projectes, i exàmens adaptats.

Implementació i Avaluació del DUA

Per assegurar la correcta implementació del DUA, es durà a terme una avaluació contínua dels materials i estratègies utilitzades, així com del progrés dels alumnes. Aquesta avaluació es basarà en:

- Observacions diàries a l'aula.
- Revisió periòdica dels plans educatius personalitzats.
- Enquestes de satisfacció i feedback dels alumnes i famílies.



- Reunions de coordinació amb l'equip docent i altres professionals de suport educatiu.

Aquesta programació d'aula, busca garantir que tots els alumnes tinguin accés a una educació de qualitat, equitativa i inclusiva.

11. ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL PER AL GRUP CLASSE.

El **Decret 72/2021**, de 21 de maig, del Consell, organitza l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. També cal tenir en compte l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

L'orientació educativa i professional esdevé un factor clau que afavoreix la qualitat de l'ensenyament, com un dret bàsic que s'ha de posar a l'abast de la totalitat de l'alumnat al llarg del seu procés formatiu, des de les etapes inicials, i com una tasca col·lectiva, que implica la necessària col·laboració entre els diferents agents, amb especial consideració de les famílies. Aquest enfocament requereix que l'orientació educativa i professional estiga contextualitzada a les diferents realitats i necessitats existents, que es planifiqui i es desenvolupe des dels centres educatius en tots els nivells de resposta i al llarg de les diferents etapes, que forme part de la funció docent i que s'integre en el procés educatiu a través dels diferents plans, programes i àmbits d'actuació.

L'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen:

- El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.
- El segon tipus d'intervenció el constitueixen els equips d'orientació educativa dels centres docents d'educació infantil i primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres docents d'educació secundària sostinguts amb fons públics, que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.



- El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.
- El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

La planificació de l'orientació educativa i professional, prevista en l'article 17 del Decret 72/2021, s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents:

- a) Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional.
- c) Transició i acollida.
- d) Orientació acadèmica i professional.

Aquestes línies estratègiques estan vinculades als diferents elements que componen els projectes educatius o els projectes funcionals dels centres integrats i la resta dels plans, programes i activitats del centre, i s'han de desenvolupar a través d'aquests. Al seu torn, cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que els centres han de seleccionar i prioritzar d'acord amb les seues característiques i necessitats.

Així doncs, per veure com es desenvolupen les línies estratègiques anteriors, es remet al corresponents plans i programes.

12. SITUACIONS D'APRENENTATGE (SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS, SABERS QUE ES MOBILITZEN I CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS)

A continuació, es detallen les situacions d'aprenentatge programades per al present curs acadèmic.

Situació d'Aprenentatge 1: Exploradors de la Natura	
Temporalització	
Producte Final	Un mural interactiu que mostra la classificació dels éssers vius i els éssers inerts amb exemples, incloent-hi informació sobre les funcions vitals i els canvis en l'entorn
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar éssers vius i éssers inerts • Les funcions vitals • Classificació dels éssers vius. • Reconèixer els canvis en el entorn. 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	1.1
CE2	2.1
CE3	3.1
CE4	4.1
CE5	5.1
CE6	
CE7	
CE8	
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Sessió 1	Introducció als Éssers Vius i Inerts Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Presentació inicial amb imatges i vídeos. • Discussió en grup per identificar exemples de la vida quotidiana. • Creació d'un llistat col·lectiu d'éssers vius i inerts.
Sessió 2	Funcions Vitals dels Éssers Vius Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Explicació de les funcions vitals: nutrició, relació i reproducció. • Experiment pràctic: Observació de plantes i animals (si és possible, amb una visita al jardí de l'escola).

	<ul style="list-style-type: none"> • Creació de fitxes descriptives de diferents éssers vius.
Sessió 3	<p>Classificació dels Éssers Vius (I)</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducció als grups bàsics: plantes, animals, fongs, bacteris. • Jocs didàctics de classificació amb cartes d'imatges. • Treball en grup per crear pòsters de cada grup d'éssers vius.
Sessió 4	<p>Classificació dels Éssers Vius (II)</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de classificació amb exemples reals (fulles, insectes, etc.). • Presentació oral dels pòsters creats en la sessió anterior. • Activitat d'autoavaluació amb qüestionari breu.
Sessió 5	<p>Canvis en l'Entorn i els seus Efectes</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussió sobre els canvis estacionals i climàtics. • Visionat de vídeos sobre canvis en l'entorn. • Creació d'un diari de camp on els alumnes registrin observacions setmanals.
Sessió 6	<p>Creació del Mural Interactiu</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilació i organització de la informació treballada en les sessions anteriors. • Disseny i muntatge del mural interactiu. • Preparació de les presentacions per grups.
Sessió 7	<p>Presentació i Avaluació del Mural Interactiu</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentació del mural interactiu a altres classes o famílies. • Avaluació col·lectiva del treball realitzat. • Reflexió sobre els aprenentatges adquirits.



Situació d'Aprenentatge 2: Explorant el Món Viu	
Temporalització	
Producte Final	Un projecte multimèdia on els alumnes presenten el que han après sobre els animals i les plantes. Aquest projecte inclourà dibuixos, descripcions escrites, gràfics i una presentació oral.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> • El regne animal: funcions de relació, nutrició i reproducció. • Animals vertebrats i invertebrats. • El regne de les plantes: parts, classificació • La vida de les plantes. 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	1.1, 1.2
CE2	2.1, 2.2
CE3	3.1, 3.2
CE4	
CE5	
CE6	
CE7	
CE8	
CE9	
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Sessió 1	Introducció al regne animal Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Discussió sobre què són els animals i les seves característiques generals amb vídeos introductius, imatges. • Realització d'un esquema bàsic dels regnes dels éssers vius.
Sessió 2	El Regne dels Animals - Nutrició i Relació Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Explicació i exemples de diferents tipus de nutrició (herbívors, carnívors, omnívors). • Joc de rol per representar com es relacionen els animals en un ecosistema.
Sessió 3	El Regne dels Animals - Reproducció



	<p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicació dels tipus de reproducció (sexual i asexual). • Creació de dibuixos i esquemes que representin els diferents tipus de reproducció.
Sessió 4	<p>Vertebrats vs Invertebrats</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creació d'una taula comparativa en grups. • Presentació oral de les conclusions de cada grup.
Sessió 5	<p>El Regne de les Plantes - Parts de la Planta</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicació de les parts de la planta i les seves funcions. • Creació d'un model de planta amb materials reciclats.
Sessió 6	<p>Classificació de les Plantes</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitat de classificació de plantes (per exemple, arbres, arbustos, herbes). • Excursió al pati de l'escola per identificar i classificar plantes.
Sessió 7	<p>Funcions de les Plantes</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicació de la fotosíntesi, respiració i transpiració. • Experiment simple de fotosíntesi amb plantes de l'aula.
Sessió 8	<p>Creació del Mural Interactiu</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organització del treball en grups per crear seccions del mural. • Elaboració del mural amb dibuixos, textos i materials interactius
Sessió 9	<p>Presentació del Mural Interactiu</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grup presenta la seva part del mural a la resta de la classe. • Discussió i feedback sobre el treball realitzat.
Sessió 10	<p>Avaluació i Reflexió</p> <p>Activitats:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació del mural interactiu i de la participació dels alumnes. • Reflexió individual i en grup sobre què han après i com han treballat.
--	---

Situació d'Aprenentatge 3: Explorant els Ecosistemes	
Temporalització	
Producte Final	Creació d'una maqueta interactiva d'un ecosistema
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> • Les relacions dins d'un ecosistema amb individus de la mateixa espècie i amb espècies diferents. • Classificació dels ecosistemes terrestres. • El ecosistemes aquàtics. • Funcions dels ecosistemes. 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	1.1, 1.2
CE2	2.1, 2.2
CE3	3.1, 3.2
CE4	
CE5	
CE6	
CE7	
CE8	
CE9	
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Sessió 1	Introducció als Ecosistemes Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Explicació teòrica amb suport visual. • Vídeo introductori sobre els ecosistemes. • Discussió guiada sobre exemples d'ecosistemes coneguts pels alumnes.
Sessió 2	Relacions Entre Els Éssers Vius Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Explicació de conceptes com les cadenes i xarxes alimentàries. • Joc de rol on els alumnes representen diferents éssers vius i les seves relacions.
Sessió 3	Ecosistemes Terrestres Activitats:



	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació de diversos ecosistemes terrestres. • Investigació en grups petits sobre un ecosistema terrestre específic.
Sessió 4	<p>Ecosistemes Aquàtics</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicació de les característiques dels ecosistemes aquàtics. • Experiments simples per mostrar la salinitat de l'aigua. • Visita virtual a un aqüari o reserva natural.
Sessió 5	<p>Funcions dels Ecosistemes</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussió sobre les funcions dels ecosistemes. • Creació d'un diagrama en grup que mostri les funcions principals.
Sessió 6	<p>Creació de la Maqueta Interactiva</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir la classe en grups per treballar en diferents parts de la maqueta. • Construcció de la maqueta amb materials reciclats i altres materials d'art. • Preparació d'una presentació per explicar la maqueta a altres classes.
Sessió 7	<p>Presentació i Avaluació Final</p> <p>Activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentació de la maqueta interactiva davant dels companys i mestres. • Discussió reflexiva sobre què han après i com han treballat en equip. • Avaluació col·lectiva dels treballs dels grups.



Situació d'Aprenentatge 4: Descubrim el nostre cos i l'entorn	
Temporalització	
Producte Final	Creació d'un llibre il·lustrat sobre el funcionament del cos humà, els sentits, la cura del cos i la relació amb l'entorn, que es presentarà a les famílies.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> • Les funcions dels éssers vius • La funció de relació i els sentits i els seus òrgans. • La cura del nostre cos. Hàbits saludables. • La convivència amb els altres. 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	1.1., 1.2 .
CE2	2.1., 2.2.
CE3	3.1., 3.2.
CE4	4.1., 4.2.
CE5	
CE6	
CE7	
CE8	
CE9	
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Sessió 1	Introducció al cos humà <ul style="list-style-type: none"> • Activitat: Explicació general del cos humà i els seus sistemes (digestiu, respiratori, circulatori, etc.)
Sessió 2	Els sentits i els òrgans associats <ul style="list-style-type: none"> • Activitat: Identificació dels cinc sentits i els seus òrgans (vista, oïda, olfacte, gust, tacte).
Sessió 3	Experiments amb els sentits <ul style="list-style-type: none"> • Activitat: Experiments pràctics per demostrar el funcionament dels sentits (per exemple, tast a cegues, sons ocults, textures).
Sessió 4	Cura del cos <ul style="list-style-type: none"> • Activitat: Discussió sobre la importància de la higiene i les pràctiques de cura personal.

Sessió 5	<p>Rutina diària de cura personal</p> <ul style="list-style-type: none">• Activitat: Creació d'una rutina diària de cura personal i higiene.
Sessió 6	<p>Convivència i respecte</p> <ul style="list-style-type: none">• Activitat: Debat sobre la importància de la convivència i el respecte en les relacions interpersonals.
Sessió 7	<p>Activitats grupals</p> <ul style="list-style-type: none">• Activitat: Participació en jocs i activitats grupals per fomentar la col·laboració i el respecte.
Sessió 8	<p>Creació del llibre il·lustrat</p> <ul style="list-style-type: none">• Activitat: Dividir els alumnes en grups per treballar en diferents parts del llibre il·lustrat sobre el cos humà, els sentits, la cura del cos i la convivència.
Sessió 9	<p>Presentació del llibre il·lustrat</p> <ul style="list-style-type: none">• Activitat: Presentació del llibre il·lustrat a les famílies i companys.



Situació d'Aprenentatge 5 : Descubrim els Recursos del Nostre Món	
Temporalització	
Producte Final	Els alumnes crearan una exposició interactiva sobre els recursos naturals i les activitats econòmiques dels sectors primari, secundari i terciari, on també presentaran maneres de cuidar el patrimoni natural.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> • Els recursos naturals i les matèries primeres • Les activitats del sector primari : pesca, mineria, agricultura i ramaderia • El sector secundari: la transformació de les matèries primeres • Els materials i les seues propietats • Màquines simples i compostes • El sector terciari • Cuidar el patrimoni natural 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	1.1, 1.2
CE2	2.1, 2.2
CE3	3.1, 3.2
CE4	4.1
CE5	5.1, 5.2
CE6	
CE7	
CE8	
CE9	
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Sessió 1	Introducció als Recursos Naturals i Matèries Primeres <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Discussió guiada sobre els tipus de recursos naturals (renovables i no renovables). • Activitat de classificació de matèries primeres a partir d'imatges.
Sessió 2	El Sector Primari <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos educatius sobre pesca, mineria, agricultura i ramaderia. • Debat sobre la importància d'aquestes activitats a la nostra vida quotidiana
Sessió 3	El Sector Secundari: Transformació de Matèries Primeres <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Visita virtual a una fàbrica (vídeo). • Taller pràctic de transformació d'una matèria primera (per

	<p>exemple, fer pa amb farina</p>
Sessió 4	<p>Materials i les Seves Propietats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Experiments per identificar propietats dels materials (duresa, flexibilitat, conductivitat). • Elaboració d'un quadern de propietats dels materials.
Sessió 5	<p>Màquines Simples i Compostes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Taller de construcció de màquines simples (plànols inclinats, palanques, rodes). • Dibuix i explicació del funcionament de màquines compostes.
Sessió 6	<p>El Sector Terciari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Discussió sobre els serveis que utilitzem diàriament (educació, sanitat, transport). • Joc de rols sobre diferents professions del sector terciari.
Sessió 7	<p>Cuidar el Patrimoni Natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Excursió al parc natural local o visita virtual. • Elaboració de pòsters amb accions per cuidar el medi ambient.
Sessió 8	<p>Preparació de l'Exposició Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Repartir tasques per grups per a l'elaboració de l'exposició. • Assaig de les presentacions.
Sessió 9	<p>Presentació de l'Exposició</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectius: Presentar i avaluar l'exposició interactiva. • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Presentació dels diferents estands de l'exposició. • Avaluació per part dels companys i professors



Situació d'Aprenentatge 6 : Descubrim el pas del temps i les edats de la història	
Temporalització	
Producte Final	Creació d'una línia del temps interactiva amb esdeveniments històrics i fonts històriques, exposada en una presentació oral davant dels companys de classe i la comunitat educativa.
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> • El pas del temps: mesurar el temps, present ,passat i futur • La història, estudiar el passat, les fonts històriques • Les edats de la història 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	1.1
CE2	2.1
CE3	3.1
CE4	
CE5	
CE6	
CE7	
CE8	
CE9	
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Sessió 1	Introducció al pas del te <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Conversa inicial sobre què significa "el pas del temps". • Visualització de vídeos educatius sobre el pas del temps. • Creació d'una línia del temps personal amb esdeveniments importants de la vida dels alumnes. • Debat en grup sobre com canviem amb el pas del temps.
Sessió 2	Mesura del temps <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Introducció als instruments de mesura del temps (rellotges, calendaris, etc.). • Taller pràctic amb rellotges i calendaris. • Creació d'un calendari de classe amb esdeveniments futurs. • Joc de preguntes i respostes sobre la mesura del temps.
Sessió 3	La història i les seves fonts <ul style="list-style-type: none"> • Activitats:

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació de diferents tipus de fonts històriques (documents, objectes, testimonis orals). • Activitat de cerca de fonts històriques en llibres i internet. • Debat sobre la fiabilitat de les fonts. • Taller de creació d'una "font històrica" (exemple: una carta fictícia del passat).
Sessió 4	<p>Les edats de la història</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Introducció a les edats de la història (Prehistòria, Edat Antiga, Edat Mitjana, Edat Moderna, Edat Contemporània). • Creació de grups per investigar sobre cada edat. • Recerca i elaboració de materials (dibuixos, textos, etc.) sobre cada edat. • Presentació dels resultats de la recerca davant de la classe.
Sessió 5	<p>Creació de la línia del temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Recapitulació dels esdeveniments i les edats de la història treballades. • Disseny i creació de la línia del temps en grups. • Afegir esdeveniments històrics i fonts històriques a la línia del temps. • Preparació de la presentació oral.
Sessió 6	<p>Presentació i avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Presentació de la línia del temps davant de la classe i la comunitat educativa. • Autoavaluació i coavaluació de les presentacions. • Reflexió final sobre el que han après durant el projecte. • Reconeixement del treball dels grups amb diplomes.



Situació d'Aprenentatge 7: Descubrim la Terra i la Cuidem	
Temporalització	
Producte Final	Creació d'un projecte col·lectiu sobre la Terra, incloent un mapa del barri, un mural dels punts cardinals i instruments d'orientació, i una campanya de conscienciació sobre el consum responsable i la cura de l'entorn
Sabers Bàsics	
<ul style="list-style-type: none"> • La representació de la Terra • El planeta vist des de l'espai • La orientació en la terra, punts cardinals, instruments • Els mapes i els planols • Amenaces al nostre entorn • Consum responsable • Cura de l'entorn 	
Competències Específiques i Criteris d'Avaluació	
CE1	1.1, 1.2
CE2	2.1, 2.2
CE3	3.1, 3.2
CE4	
CE5	
CE6	
CE7	
CE8	
CE9	
Sessions / Seqüenciació d'activitats	
Sessió 1	La representació de la Terra <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Visionat de vídeos i imatges de la Terra vista des de l'espai. • Discussió guiada sobre les característiques del planeta. • Creació de dibuixos de la Terra amb les seves característiques principals.
Sessió 2	El planeta vist des de l'espai <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Explicació sobre la Terra i els planetes del sistema solar. • Creació d'un mural del sistema solar. • Joc de preguntes i respostes sobre les característiques de la Terra.
Sessió 3	L'orientació en la Terra, punts cardinals, instruments <ul style="list-style-type: none"> • Activitats:



	<ul style="list-style-type: none"> • Explicació dels punts cardinals i dels instruments d'orientació (brúixola). • Pràctica de l'ús de la brúixola en el pati de l'escola. • Joc de trobar el nord, sud, est i oest a diferents llocs del pati
Sessió 4	<p>Els mapes i els plànols</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Explicació sobre els mapes i els plànols. • Taller de creació d'un mapa del barri de l'escola. • Activitat de localitzar llocs d'interès al mapa del barri
Sessió 5	<p>Amenaces al nostre entorn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Discussió sobre les principals amenaces al medi ambient (contaminació, desforestació, canvi climàtic). • Visionat de documentals curts sobre les amenaces al medi ambient. • Creació d'un llistat d'amenaces amb possibles solucions.
Sessió 6	<p>Consum responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Debat sobre el consum responsable i la seva importància. • Creació de cartells amb consells per a un consum responsable. • Simulació de situacions quotidianes on es practiqui el consum responsable.
Sessió 7	<p>Cura de l'entorn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Discussió sobre la importància de cuidar l'entorn. • Planificació d'una campanya de conscienciació per a la cura de l'entorn. • Creació de pòsters i missatges per la campanya.
Sessió 8	<p>Presentació del projecte final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats: <ul style="list-style-type: none"> • Preparació de la presentació del projecte col·lectiu. • Exposició del mural del sistema solar, mapa del barri, cartells i pòsters de la campanya. • Avaluació conjunta del projecte.

--	--

13. ANNEXOS.

Rúbrica d'avaluació LLIBRETA

Professora: Eva Teruel Naval

Alumne/a:

Indicadors d'avaluació	Excel·lent 4	Notable 3	Suficient 2	Insuficient 1	Punts
TÍTOL I DATA	Pose data i títol tots els dies. Finte els títols i els dibuixos.	Pose la data tots els dies, però no sempre el títol del que donem.	Algunes vegades pose la data i el títol, i altres no.	Mai pose ni data ni títol.	?
MARGES	Respecte els marges. No escric ni dibuixal i escric al costat del marge.	Comence a escriure al costat del marge, però faig dibuixos a l'esquerra.	De vegades escric al costat del marge i altres no.	Ni respecte els marges ni hi escric al costat.	?
ENUNCIATS I RESPOSTES	Copie correctament i amb bolígraf l'enunciat, i faig les respostes amb llapis.	Ni sempre copie correctament l'enunciat, però sempre els faig en bolígraf i les respostes amb llapis.	Ni copie correctament l'enunciat i de vegades els faig en bolígraf i les respostes amb llapis, però d'altres, no.	Ni copie correctament els enunciats, ni respecte enunciats en bolígraf i respostes en llapis.	?
EXERCICIS	Separo els exercicis i els enumere. Utilitzo el regle per fer les línies.	Enumere els exercicis però no els separo. No utilitzo mai el regle per fer les línies.	Separo els exercicis però no els enumere. No utilitzo mai el regle per fer les línies.	Ni separo els exercicis ni els enumere.	?

RÚBRICA D'AVALUACIÓ DEL TREBALL EN EQUIP

	Excel·lent	Notable	Bé	Suficient	Insuficient
HAN FET FEINA JUNTS I EN EQUIP? (HA AJUDAT I COL·LABORAT)	Sí, sempre	Sí, bastant	Normalment si però a vegades no.	Ha costat molt.	Gairebé mai.
HA ESCOLTAT ALS ALTRES QUAN HAN RALLAT?	Sí, sempre	Sí, bastant	Normalment si però a vegades no.	Ha costat molt.	Gairebé mai.
HA XERRAT D'ALTRES COSES I HA FET TONTERIES?	No, mai	Normalment no	Poques vegades	Unes quantes vegades	Moltes vegades
HA RESPECTAT I COMPARTIT LES IDEES DE L'EQUIP?	Sí, sempre	Sí, bastant	Normalment si però a vegades no.	Ha costat molt.	Gairebé mai.
HA FACILITAT ARRIBAR A ACORDS?	Sí, sempre	Sí, bastant	Normalment si però a vegades no.	Ha costat molt.	Gairebé mai.
HA APORTAT IDEES HORA DE PLANIFICAR.	Sí, moltes	Sí, bastantes	Sí, algunes	Poques	No, cap

INDICADOR	EXCEL·LENT (9)	SATISFACTORI (7)	ACCEPTABLE (5)	INSUFICIENT (3)
1. Compliment dels requisits plantejats	Compleix amb tots els requisits i supera les expectatives.	Compleix amb tots els requisits.	Algun requisit no ha quedat recollit en el producte.	El producte no s'ajusta als requisits plantejats.
2. Aplicació i relació de sabers apresos	Ha demostrat haver comprés i interioritzat correctament tots els aprenentatges vinculats amb la tasca.	Ha demostrat haver comprés i interioritzat correctament la majoria dels aprenentatges proposats, excepte detalls puntuals.	Ha demostrat haver comprés en línies generals els aprenentatges proposats en les activitats, encara que li falta aprofundiment en una part d'aquests.	Ha demostrat grans mancances i dificultats i no ha aconseguit la consolidació dels aprenentatges vinculats amb la tasca.
3. Ús de recursos i fonts d'informació	La tasca s'ha enriquit amb més recursos i fonts d'informació que els proposats i totes les fonts han sigut convenientment citades.	El desenvolupament de la tasca ha inclòs els recursos i les fonts d'informació pautats o recomanats.	La tasca recull l'ús d'algun recurs o font d'informació pautat o recomanat.	No hi ha evidències que en la tasca s'hagen emprat adequadament els recursos i les fonts d'informació indicats.

<p>4. Originalitat</p>	<p>El producte demostra una gran originalitat. Les idees són creatives i enginyoses.</p>	<p>El producte demostra una certa originalitat. El treball evidencia l'ús de noves idees i de perspicàcia.</p>	<p>El producte demostra poca originalitat. Les idees són poc creatives.</p>	<p>El producte manca d'originalitat. No hi ha idees creatives.</p>
<p>5. Presentació del producte</p>	<p>Tant la forma com el contingut del producte s'han presentat amb correcció, cura, ordre i neteja.</p>	<p>En la presentació del producte s'observa alguna falta o descuit, sense major importància.</p>	<p>Ha presentat el producte amb algun error o descuit notable (faltes d'ortografia, desordre, etc.) que ha de corregir urgentment.</p>	<p>La quantitat d'errors i descuits comesos fa impossible la valoració del producte.</p>