



PROCESO DE ACOGIDA Y VINCULACIÓN



EN EDUCACIÓN INFANTIL



INFORMACIÓN Y
RECOMENDACIONES A
LAS FAMILIAS DE
EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2024-25



PROCESO DE ACOGIDA Y VINCULACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

El inicio del colegio es uno de los retos más relevantes que viven los niños y niñas. El momento evolutivo y sus características de desarrollo hacen que estas primeras experiencias significativas de separación temporal requieran un acompañamiento de calidad para crear un ambiente de seguridad física y emocional para el alumnado y la confianza de las familias.

Los primeros días en los que el niño/a acude a la escuela debe hacer frente a la separación del medio familiar y el hecho de vincularse a nuevas personas, espacios, etc... que le son desconocidos. Esta situación puede provocarle una inseguridad que va a influir en su comportamiento. Para las familias ésta puede ser también una experiencia difícil.

Por tanto, es muy importante conseguir un ambiente familiar y escolar adecuado para hacer que esta experiencia escolar contribuya positivamente a su desarrollo físico, psíquico y social.

“

ADAPTARSE significa que la persona debe acomodarse a una forma de hacer. Hablamos de ACOGER cuando la idea es aceptar a las personas tal y como son, sin condiciones. La disposición de quien acoge es abierta(...): acogemos las diferencias, la diversidad, las diferentes formas de crianza, todos los sistemas familiares, las diferentes culturas... Y esta acogida implica ganas de conocer, flexibilidad, aceptar que las cosas no son de una sola forma, que nuestra forma de hacer no es única y no es necesariamente correcta, y que los demás pueden no compartir siempre nuestro criterio.

”

Coma, 2020



La escuela se presentará como el principal elemento de socialización para los niños/as, es decir, la relación con otros niños/as y adultos distintos de los familiares.

En este contexto aprenderá a compartir, a esperar, a no ser el primero... todo esto implicará pequeños conflictos normales de desarrollo, que poco a poco irán superando con éxito.

ACTUACIONES ESCOLARES EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Durante la semana previa al inicio de curso se hará un primer encuentro individual con la familia y el niño o niña en el aula de referencia del grupo, previa citación telefónica a las familias, con el fin de observar y recoger algunos datos iniciales, cumplimentar la documentación correspondiente al inicio de curso, recoger el material encomendado y para resolver dudas iniciales.

FIESTA DE BIENVENIDA

Antes del inicio de curso e incorporación del alumnado, se organizará una jornada "fiesta de bienvenida" con las familias o representantes legales y niñas y niños de 3 años en el aula de referencia.

Este pequeño encuentro permitirá al alumnado familiarizarse con el nuevo espacio, tutora y maestros de referencia, compañeros y compañeras nuevas; y compartir experiencias comunes con las propuestas y juegos lúdicos dispuestos en el aula.

El día y horario de este encuentro se comunicará a las familias en la entrevista individual antes del inicio de curso.



REUNIÓN COLECTIVA CON LAS FAMILIAS

Finalizado el período de acogida del alumnado y superado este proceso se convocará a las familias, por web familia, a una reunión general para transmitir toda la información respecto a cómo ha vivido el alumnado este período y transmitir la evaluación de este proceso y pautas generales para el primer trimestre.

ORGANIZACIÓN DEL PERIODO DE ACOGIDA

<<El bienestar del niño/a condiciona que el período de acogida sea más o menos largo. El centro, en virtud de la autonomía que tiene, organizará, durante el mes de septiembre, el proceso de forma flexible, progresiva y respetuosa por medio de:

DECRETO 100/2022, artículo 14,punto 5:

- **PRESENCIA DE FAMILIARES:** los niños y niñas pueden ir acompañados, durante la primera semana de inicio de curso, por un miembro de la familia o tutor legal, de modo que poco a poco, pueda ir sintiéndose seguro y confiado en el nuevo espacio . Este acompañamiento podrá alargarse, si se diera el caso de que el niño o la niña lo necesitara, hasta que la tutora lo considere, previa comunicación con las familias.

“ **¿Qué es necesario para realizar la adaptación de una manera más saludable y armoniosa? Necesitamos que las familias acompañen a sus hijos e hijas en esta nueva situación; que la escuela facilite al máximo este tiempo de acompañamiento, que no tengamos prisa. (...) En este proceso de adaptación/acogida, en todos los casos necesitamos TIEMPO, tiempo para conocernos, para crear vínculos; tiempo para ganarnos la confianza de la familia, porque si el niño percibe, nota o ve que hay buena sintonía entre el padre o la madre y la persona educadora, también le será más fácil confiar en la persona en la que su padre o su madre confía.**”

Coma, 2020

- **EL TIEMPO DE ESTANCIA E INCORPORACIÓN:** será gradual y de ampliación progresiva del tiempo de permanencia en el centro hasta llegar a completar la jornada escolar. Los niños/as entrarán en la escuela en pequeños grupos para que vayan familiarizándose con la tutora a través de una atención más individual y conociéndose y reconociendo el espacio (la escuela, la clase...).
- **LA PRIORIDAD DE ENTRADA DEL ALUMNADO LOS DIAS DE ACTIVIDAD ESCOLAR Y ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS.** Han sido determinados por los criterios de selección según la normativa vigente con el objetivo de que el alumnado pueda vincularse lo mejor posible al nuevo espacio, grupo y maestros de referencia.
- **PRESENCIA DE DOS MAESTROS/AS DURANTE EL PERIODO DE ACOGIDA.** La presencia de la tutora y maestra de apoyo se hará efectiva en estas primeras semanas dentro del aula de 3 años. Finalizado el período de adaptación será la tutora la que se hará cargo del grupo y la maestra de apoyo y otros especialistas entrarán en determinadas sesiones en el aula.



ORGANIZACIÓN DE LA ACOGIDA (CONTINUACIÓN)

	LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
9.30– 11.00	GRUPO A	GRUPO A	GRUPO A	GRUPO A-B	GRUPO A-B
11.15 – 12.45	GRUPO B	GRUPO B	GRUPO B	-----	

SUGERENCIAS PARA FACILITAR ESTE PROCESO DE ADAPTACIÓN:

- Hay que hablarles de la escuela resaltando los aspectos positivos e ilusionarlos (será divertido, tendrás muchos amiguitos/as, jugarás mucho, habrá muchos juguetes, aprenderás cosas nuevas...).
- También podéis contarles tus recuerdos agradables de la escuela de cuando erais pequeños/As.
- Debéis estimular a los niños/as para conseguir una mayor autonomía e independencia: en la limpieza, en los hábitos de higiene, en vestirse,... Hay que animarles a que hagan cada vez más cosas solas y enfrentarse a nuevas situaciones, sin exigirles demasiado y sin olvidar que están aprendiendo.
- Aprovechad el verano para ayudarles a reforzar el control de esfínteres (pipi y caca).
- No debéis sobreprotegerlos/as, porque tendrá dificultades para separarse de la familia, para relacionarse con los demás (niños/as, maestros/as...).
- No hagáis comentarios negativos sobre la escuela: “Ya verás cuando vayas a la escuela”; “en la escuela te enterarás”; “¡qué ganas tengo que vayas a la escuela!”... Estos comentarios dan la impresión de amenaza o de querer perderlos de vista.



RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS



RUTINAS

- Los días antes de que la niña o niño comience la escuela puede ir adaptando poco a poco los horarios de casa a los nuevos horarios que tendrá en los días de acogida: la hora de ir a dormir, la hora de levantarla de desayunar...
- Mantener las rutinas familiares en la medida de lo posible una vez iniciada la escolarización: cuento antes de acostarse, etc.
- Evitar otros cambios en la rutina familiar: paso a una habitación, etc.

Las actividades diarias constituyen el telón de fondo de predictibilidad y conexión (...). Desde este contexto, cada vez que haya un cambio en nuestras vidas, nuestro sentido de seguridad se restablece siguiendo RUTINAS familiares, lo que nos permite reanudar nuestra confianza en el mundo que nos rodea. Los rituales resultan elementos importantes para el fortalecimiento y el desarrollo de la confianza, confirman su experiencia del mundo como un lugar predecible y de confianza y le dicen que está seguro y a salvo.

Nelsen, Erwin i Duffy, 2018

HACED A VUESTROS HIJOS E HIJAS PARTÍCIPIES DEL PROCESO

En función de su edad:

- Preparad juntos todo lo que necesite para la escuela. Puede escoger él o ella algunos utensilios a su gusto: mochila, botella de agua, etc.
- Visitad la escuela. Leedles cuentos que aborden esta situación.

ACTITUDES Y ANTICIPACIÓN

La anticipación, es decir, saber qué va a pasar y cómo, en qué circunstancias, qué podemos esperar..., es una estrategia de afrontamiento. Pero es importante no confundir anticipar con "monopolizar" el tema del inicio de la escuela (repetir en exceso, generar presión...).

A veces las familias tenemos actitudes que obstaculizan la adaptación de los pequeños/as.

Por ejemplo, durante las semanas anteriores a su incorporación infundimos miedo: "si haces esas cosas en el cole te castigarán"; o comentamos el paso a la escuela infantil o al colegio con lástima: "es que es tan pequeño...".

En ambos casos los niños y niñas sienten que les dejan en un sitio que no les conviene y se niegan a aceptarlo.

- Positivizar la entrada a la escuela infantil: "es un lugar divertido, podrás jugar con otros niños y niñas, aprenderás mucho..."
- Da información siempre que el momento sea significativo: cuando le pregunte su hijo/a, si pasa cerca del colegio..



PRIMER DIA DE COLEGIO INFANTIL

¿QUÉ PODÉIS HACER ANTES?

- Describir con claridad y sinceridad (adaptando el mensaje a su capacidad de comprensión), paso a paso, todo lo que ocurrirá. Busque un momento tranquilo donde pueda existir la escucha: “Hoy es un día importante, vamos a la escuela. Primero desayunamos juntos/as, caminando llegaremos al cole y...”.
- Validar sus sentimientos, respetar sus reacciones: es lícito que tenga miedo.
- Reconocer es más importante a veces que solucionarlo. “Es normal que tengas un poco de miedo, es una situación nueva.”
- Tratad de divertirlos por el camino, las risas ayudan a eliminar el estrés y ayuda a relacionar la experiencia como positiva.

Soto, García i Moya (2020)

- PARTICIPACIÓN EN EL AULA DURANTE EL PROCESO DE ACOGIDA /ADAPTACIÓN

- Si sus circunstancias familiares lo permiten es recomendable que acompañe a sus hijos e hijas en los nuevos espacios, al menos en los primeros días. Esto les permite descubrir una nueva realidad, acompañados y seguros por la presencia de los familiares el tiempo que sea necesario si fuera posible.

EL MOMENTO DE ACOGIDA (PRIMEROS DÍAS)



No os valláis a escondidas (sin que os vea) ya que puede vivir la situación como un abandono e incrementarse así su inseguridad.

No podemos engañar a los niños/as, ya que esto comportará una falta de confianza para otras ocasiones.

Tampoco es aconsejable alargar demasiado el momento de la despedida, no debemos permanecer con él/a hasta que deje de llorar, si nos quedamos lo único que conseguimos es que llore más para retenernos.

Se trata de despedirnos con cariño, explicar que nos vamos y que después volveremos, quién los recogerá y cuándo (concretando, por ejemplo: después del desayuno), los planes que haremos después..., ya que saber qué pasará les dará seguridad (anticipación, de nuevo).

Si al dejarlo en el centro infantil llora, aceptaremos su llanto como una manifestación normal de incertidumbre ante lo desconocido. Nos despedimos manteniendo la calma, sin prometerle regalos (si compensamos, generamos la idea de que necesitamos hacerlo porque le pasa algo malo), sin engañar diciendo que haremos un encargo...

Le damos un beso, agradecemos a la educadora/maestra el trato, deseamos que lo pasen bien y nos vamos. Si recibe el mensaje de que su familia trabaja o realiza su propio proyecto mientras él realiza el suyo, si ve que no lo engañamos y que tiene confianza en las personas con las que se queda, integrará antes el cambio que se está produciendo.

RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS



EL MOMENTO DE LA ACOGIDA (PRIMEROS DÍAS)

Llegad puntuales, no les hagáis generar incertidumbre o inseguridad.

Al recogerlos, abrazadlos, y decidles que los habéis echado de menos, positivad el momento y disfrutad de todo el tiempo juntos (pero no centréis la conversación en si os han echado de menos, recordad, acompañad y validar la emoción sin intensificarla).

En función de la edad de los niños/as también podéis preguntarles cómo ha ido el día y mostrar atención y escuchar activamente sus explicaciones.

Mantener la calma: Si el acompañamiento adulto se manifiesta con nerviosismo se INTENSIFICA su miedo, su inseguridad, su nerviosismo... Si el acompañamiento se centra en un lenguaje verbal que calma, que da seguridad del entorno y que genera confianza, la intensidad emocional podrá remitir poco a poco.

Cuida su conducta no verbal: en la recogida, la conducta verbal (todo lo que decimos) como no verbal (gestos, miradas, etc.), del adulto, afecta al proceso emocional del alumno/a. Especialmente la conducta no verbal, es decir, lo que transmitimos es más relevante que lo que decimos.

“Cuando algo ocurre fuera de lo habitual, lo primero que hacen los niños/as es mirarnos, si ponemos cara de miedo se asustarán. La mirada que tenemos ante el mundo que les rodea les afecta mucho. Tal y como defiende Siegel, los niños/as no son dependientes del entorno, pero están a su expectativa.”



Nelsen, Erwin i Duffy, 2018

ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL

Cada niña y niño vive las primeras separaciones con diferentes respuestas. Hasta que se adaptan, algunos niños y niñas reaccionan con regresiones (se vuelven a orinar durante la noche, no quieren dormir solos...); otros están más caprichosos, pueden mostrarse más agresivos, tener rabietas o pesadillas... Buscan una conexión segura. Independientemente de la emoción, nuestra respuesta puede mantenerse estable: el ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL.

ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL



- 1 ENTENDER LA CREENCIA QUE HAY DETRÁS DEL COMPORTAMIENTO:** Conectar con las vivencias personales que cada niño/a esté experimentando con el reto que supone la entrada en la escuela infantil es comprender que su conducta no es personal, sino una petición de ayuda. Es crucial establecer siempre una conexión emocional con un niño/a antes de que intentemos resolver algún problema: conexión antes que corrección.
- 2 ESCUCHA Y OBSERVACIÓN ACTIVA:** Los niños/as constantemente están enviando mensajes no verbales, es decir, sus expresiones faciales, sus gestos y su conducta aportan pistas a los adultos sobre cómo se sienten. Por ejemplo, una niña de 18 meses no puede decir "estoy frustrada", pero gritará, echará juguetes al suelo, etc. Podríamos responder así "ya veo que estás enfadada porque...". Una vez que los sentimientos del niño/a tengan nombre y estén validados y entendidos se sentirá mejor. Se trata de aportarles "pistas" para ayudarles a establecer la conexión entre cómo se siente y qué está haciendo. Es posible que en ese momento no siempre escuchen o respondan a nuestras palabras, la comprensión real lleva tiempo, pero nunca es demasiado pronto para empezar. (Nelsen, Erwin y Duffy, 2018)





ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL (CONTINUACIÓN)

3 VALIDAR O LEGITIMAR EMOCIONALMENTE: Los pequeños y pequeñas tienen razones para sus sentimientos, incluso cuando no saben conscientemente cuáles son esas razones. Cuando hablamos de validar o legitimar las emociones nos referimos a aceptar y permitir la expresión de esa emoción. Todo lo que sentimos es legítimo. Empieza por enseñar a su hijo/a que sus sentimientos siempre son buenos pero que, en cambio, algunas acciones no lo son. Ejemplos:

- ✓ Es normal que estés enojado en esta situación, pero no está bien golpear”.
- ✓ “Entendemos que tengas miedo, ¿cómo podemos ayudarte?”
- ✗ “No llores, no es para tanto”.
- ✗ “Si paras de llorar te compraremos...”.

4 PROPORCIONAR MANERAS APROPIADAS PORQUE EXPRESAN SENTIMIENTOS: Podemos ofrecer conductas alternativas a esos comportamientos, es decir, salidas físicas para la energía emocional. Ejemplos: respirar profundamente, escuchar música suave, observar una botella de calma, pintar, correr, saltar y dar palmas, abrazar, etc. Y observamos el resultado, a veces golpear almohadas o gritar son acciones que funcionan pero en otros niños y niñas esta estrategia intensifica su ira.

5 ESTABLECER UNA HISTORIA O NARRATIVA: El último paso consiste en explicar a nuestros hijos/as lo que ha ocurrido de modo que con esa narración se explique bien y comprenda lo que ha oído, notado, pensado y hecho. El objetivo es transformar la experiencia en aprendizaje, que lo integre de forma adaptativa. Cuantas más veces les contemos a nuestros hijos/as la narrativa de lo ocurrido (siempre que sea significativo, nos preguntan...) con esos cuatro elementos (sensaciones, emociones, pensamientos y acciones) mejor. En función de la edad también podemos pedirles que lo cuenten ellos a su manera y con nuestra ayuda a otros familiares y amigos (Guerrero, 2018).



LA ESCUELA

Autora: Lucie Brunelliere

Editorial: Patio

Edad sugerida: A partir de 18 meses

¿POR QUÉ LES GUSTA?

- Se transforma en una escuela tridimensional.
- Permite el juego simbólico: puede incorporar muñecos del vuestro hijo o hija y jugar "dentro" del cuento, descubriendo espacios, teatralizando situaciones y "modelando" actitudes y respuestas adaptativas, etc.



¡LLÉNAME DE BESOS EL BOLSILLO!

Autores: Ángela Flores Rubio, Cristina Medrano Moreno,
María José Rodríguez Pavón

Editorial: Cuatro Hojas

Edad sugerida: A partir de 2 anys

PER QUÈ ENS AGRADA?

- Permet l'acompanyament la por en processos d'acollida-adaptació.
- emocional, especialment de
- Proporciona estratègies.



¿TENGO QUE IR A LA ESCUELA?

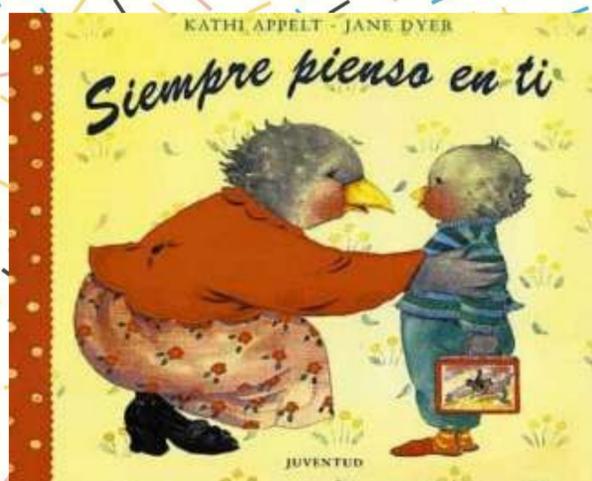
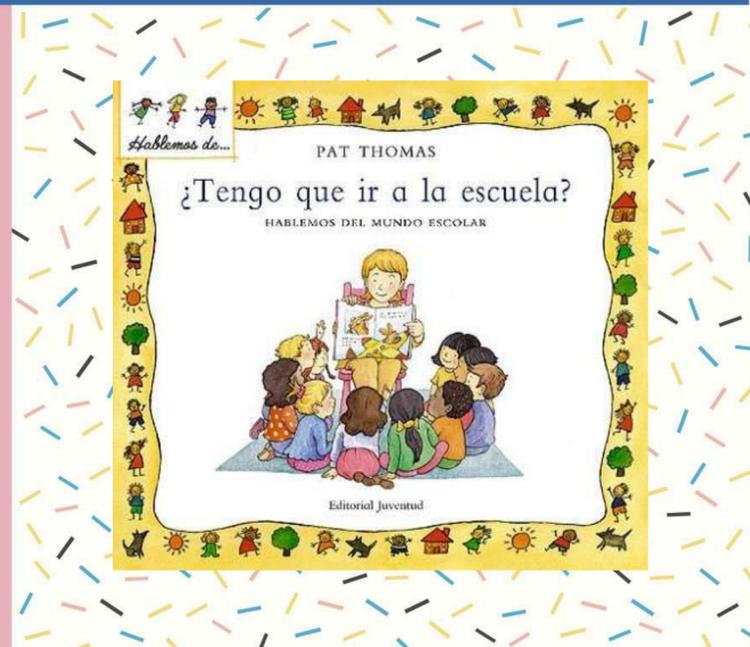
Autora: Pat Thomas

Editorial: Juventud

Edad sugerida: A partir de 2 anys

PER QUÈ ENS AGRADA?

- Positivitza l'escola, proporciona exemples de tot el que poden gaudir.
- Les il·lustracions són realistes, faciliten la comprensió.



SIEMPRE PIENSO EN TI

Autores: Kathi Appelt i Jane Dyer

Editorial: Juventud

Edad sugerida: A partir de 2 anys

PER QUÈ ENS AGRADA?

- Tracta l'amor dels progenitors/tutors cap als menuts, fomenta la connexió emocional.