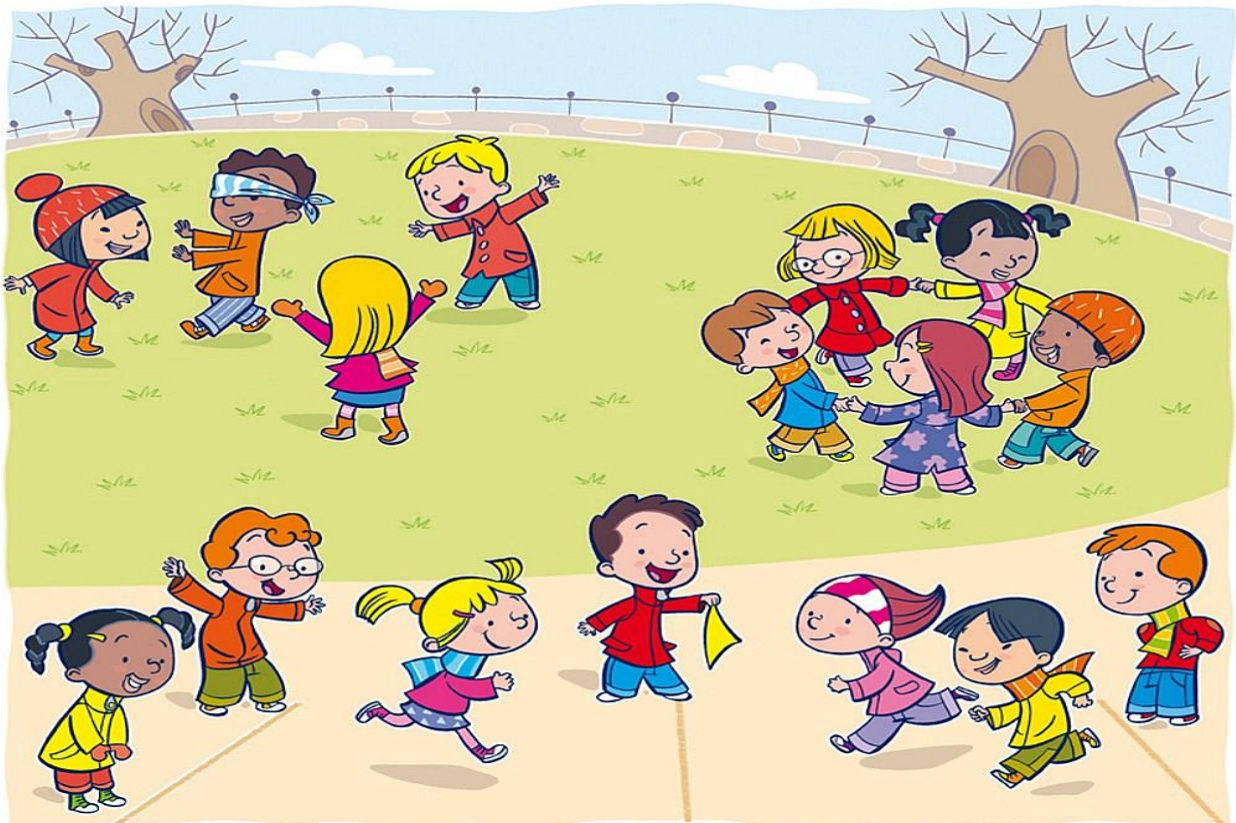


PROYECTO PATIO ACTIVO

LOS RECREOS DEL SANTO DOMINGO



ÍNDICE

- 1. Justificación del proyecto**
- 2. Objetivos que perseguimos con este proyecto**
- 3. Propuesta de patio activo**
 - 3.1. Cuadrante de espacios, turnos y juegos**
 - 3.2. Delimitación de espacios**
 - 3.3 Materiales necesarios**
 - 3.4. Recursos humanos**
 - 3.5. Normas de funcionamiento**
- 4. Evaluación y revisión del proyecto**
- 5. Memoria del proyecto: propuestas de mejora**

1. Justificación del proyecto

El patio de un colegio suele ser un lugar de ocio y esparcimiento en el que niños y niñas de los diferentes niveles educativos juegan, descansan, charlan, contemplan y aprenden de sus iguales, interactúan con otros maestros/as del centro en un ambiente informal... Bien es cierto que el tiempo de recreo posee un componente lúdico más o menos estructurado, cumpliendo una función catártica muy necesaria para el alumnado, que necesita desconectar del ritmo académico que se da en el aula. Y qué mejor manera de hacerlo que a través de una propuesta lúdica interesante.

El problema surge cuando hay una parte del alumnado que tiene difícil acceso a esas propuestas lúdicas, bien por existir una oferta de ocio escasa, bien por poseer menor competencia motriz, bien por no conectar con los intereses o bien por ser actividades lúdicas no reguladas que gestionan los propios niños y que, en numerosas ocasiones, dejan fuera a aquellos/as que no consideran aptos para esa actividad física (por no poseer buena técnica, por no tener tanta afinidad con el grupo o por razones de otra índole, las cuales llegamos a desconocer). Además, estas propuestas lúdicas, en ocasiones, se enfocan de manera inadecuada, tornándose competiciones puras, en las que el resultado prima por encima de todo, generándose los consiguientes conflictos que trasladan a las aulas y perduran durante algún tiempo.

Bien es cierto que en el periodo de recreo de nuestro colegio no se observan muchos conflictos y, por lo general, el tiempo de patio suele transcurrir con normalidad. Pero también, desde el departamento de educación física, en función de lo observado durante los turnos de vigilancia, entendemos que la propuesta lúdico-motriz regulada existente es escasa, dado el espacio disponible en el patio del centro, que se presta a una mayor utilización por parte del alumnado. Además, los juegos deportivos propuestos para el patio no incluyen a todos los niños de una manera efectiva, quedando fuera de estas actividades sin otra propuesta lúdica regulada a la que poder acogerse.

Por otro lado, cabe destacar que en nuestro centro tenemos dos aulas de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, los cuales tienen una zona de patio asignada con mobiliario lúdico de parque urbano, donde pueden ejercer su motricidad de manera libre y espontánea. No obstante, también consideramos interesante ampliar la propuesta lúdica para que estos alumnos tengan la posibilidad de incluirse en los juegos de patio y/o poner a su disposición una reserva de material de educación física para su utilización en los momentos que ellos demanden durante el recreo.

Por tanto y para concluir, es una preocupación actual y reiterada dentro de la convivencia escolar, el tiempo de ocio que el alumnado pasa como gran comunidad que se relaciona e interactúa y que deseamos sea desde el respeto mutuo y la tolerancia, generando un espacio lúdico común en el cual se incluyan todos/as.

Entonces, ¿qué pretendemos con nuestro proyecto?

2. Objetivos que perseguimos con este proyecto

Son varias las aspiraciones que pretendemos alcanzar con este proyecto:

- Fomentar la actividad física y lúdico-deportiva como alternativa de ocio saludable.
- Crear un patio INCLUSIVO Y COEDUCATIVO, donde todos los niños tengan la posibilidad de encontrar su actividad, eliminando estereotipos, prejuicios, roles en función de sexo...
- Aumentar la oferta de ocio lúdico-motriz durante el recreo, y hacerla extensiva a todos los niveles de Primaria.
- Optimizar la utilización de espacios durante el recreo.
- Generar espacios de encuentro positivo entre el alumnado.
- Acordar y respetar las normas de los juegos, así como a los adversarios.
- Despertar en el alumnado interés por la búsqueda de actividades y juegos que permitan una recreación sana.
- Fomentar el placer por la lectura libre y espontánea.

3. Propuesta de patio activo

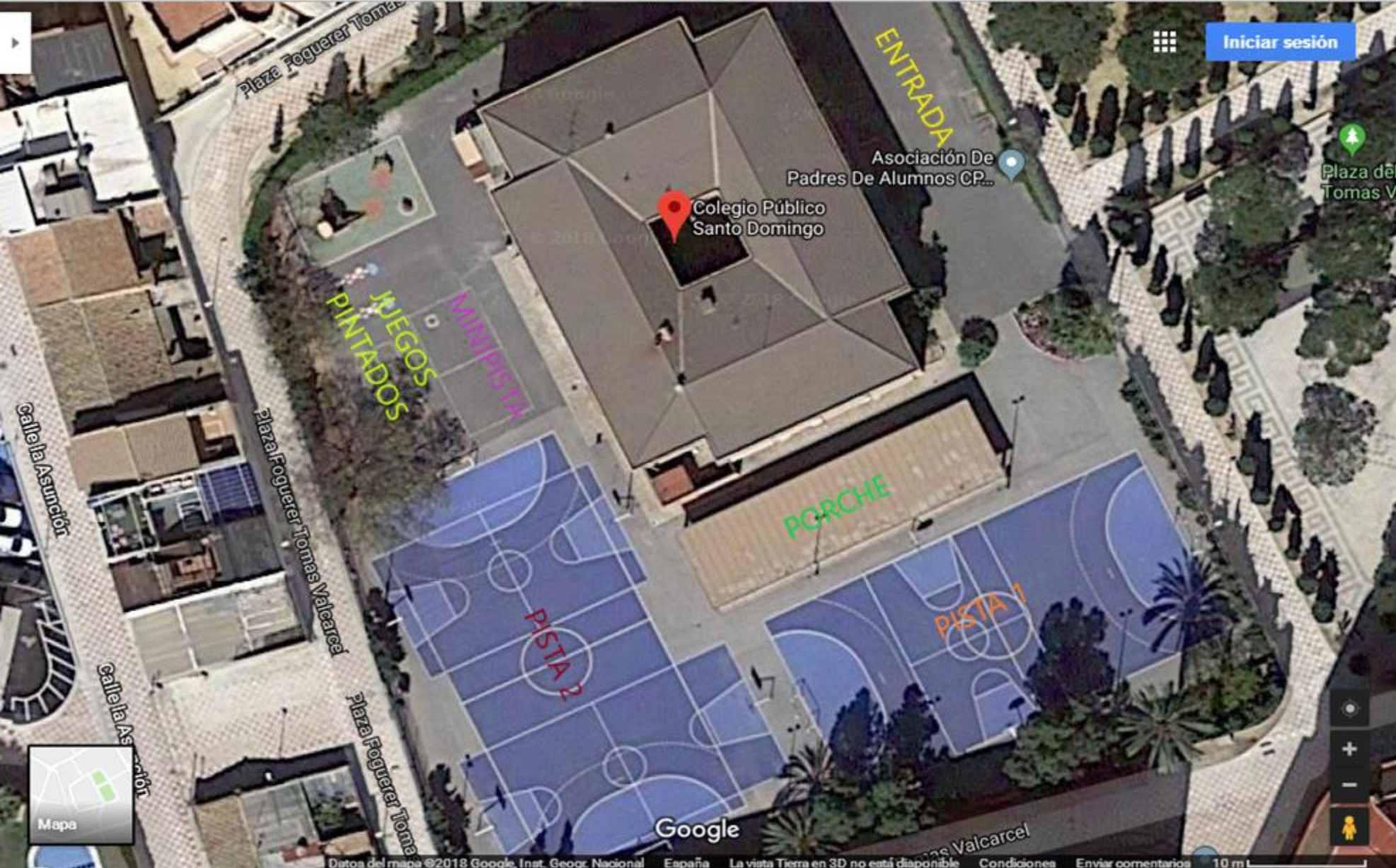
La propuesta de patio activo que lanzamos desde el departamento de Educación Física para nuestro centro es la siguiente:

3.1. Cuadrante de espacios, turnos y juegos

"LOS RECREOS DEL SANTO DOMINGO" 1er TRIMESTRE – Curso 2022/2023

SEMANA PAR	L	M	X	J	V	SEMANA IMPAR	L	M	X	J	V
1º	PORCHE	ENTRADA	MINIPISTA	J.PINTADOS	PISTA 1	1º	PORCHE	ENTRADA	MINIPISTA	J.PINTADOS	PISTA 1
	ZANCOS ----- MÚSICA	TORITO EN ALTO	CEMENTERIO	SAMBORI ----- 3 EN RAYA	JUEGO LIBRE CON BALÓN		COMBAS ----- MÚSICA	PIES QUIETOS	CEMENTERIO	SAMBORI ----- 3 EN RAYA	JUEGO LIBRE CON BALÓN
2º	PISTA 2	PORCHE	ENTRADA	MINIPISTA	J.PINTADOS	2º	PISTA 2	PORCHE	ENTRADA	MINIPISTA	J.PINTADOS
	JUEGO LIBRE CON BALÓN	ZANCOS ----- MÚSICA	TORITO EN ALTO	CEMENTERIO	SAMBORI ----- 3 EN RAYA		JUEGO LIBRE CON BALÓN	COMBAS ----- MÚSICA	PIES QUIETOS	CEMENTERIO	SAMBORI ----- 3 EN RAYA
3º	MINIPISTA	J.PINTADOS	PISTA 1	PISTA 2	PORCHE	3º	MINIPISTA	J.PINTADOS	PISTA 1	PISTA 2	PORCHE
	CEMENTERIO	SAMBORI ----- 3 EN RAYA	COMECOCOS	MINIBÁSQUET	ZANCOS ----- MÚSICA		CEMENTERIO	SAMBORI ----- 3 EN RAYA	BOMBA	FÚTBOL	COMBAS ----- MÚSICA
4º	ENTRADA	MINIPISTA	J.PINTADOS	PISTA 1	PISTA 2	4º	ENTRADA	MINIPISTA	J.PINTADOS	PISTA 1	PISTA 2
	COMBAS	CEMENTERIO	SAMBORI ----- 3 EN RAYA	BOTE BOTERO	MINIBÁSQUET ----- MÚSICA		ZANCOS	CEMENTERIO	SAMBORI ----- 3 EN RAYA	COLPBOL	FÚTBOL ----- MÚSICA
5º	PISTA 1	PISTA 2	PORCHE	ENTRADA	MINIPISTA	5º	PISTA 1	PISTA 2	PORCHE	ENTRADA	MINIPISTA
	COLPBOL	BÁSQUET	PAÑUELO ----- MÚSICA	1, 2, 3 POLLITO INGLÉS	CEMENTERIO		BALONMANO	FÚTBOL	COMBAS ----- MÚSICA	TORITO EN ALTO	BOTE BOTERO
6º	J.PINTADOS	PISTA 1	PISTA 2	PORCHE	ENTRADA	6º	J.PINTADOS	PISTA 1	PISTA 2	PORCHE	ENTRADA
	BOTE BOTERO	BALONMANO	FÚTBOL	PAÑUELO DOBLE ----- MÚSICA	RONDITO		SAMBORI ----- 3 EN RAYA	COLPBOL	FÚTBOL SIN BALÓN	COMBAS ----- MÚSICA	A, E, I, O, U

3.2. Delimitación de espacios



3.3 Materiales necesarios

Todo el material necesario para llevar a cabo las propuestas lúdicas en tiempo de recreo, será gestionado por el departamento de Educación Física y puesto a disposición del alumnado en un baúl contenedor, situado al lado de la puerta trasera de acceso al patio.

Este material será el mínimo e indispensable para poder realizar las actividades de patio programadas para todos los niveles, para cada trimestre. Si se realizara alguna modificación en el programa, se retirará o repondrá el material que fuera necesario.

Desde la comisión de biblioteca se propone poner en marcha la "Bibliopatio", la cual estará ubicada en el porche de acceso a la entrada principal del centro.

3.4. Recursos humanos

En este apartado, destacamos:

- PROFESORADO: no supondrá ningún cambio en lo que se refiere a turnos de vigilancia de patio, ya que el proyecto busca ampliar la oferta lúdica para el alumnado en el patio, no el aumento de vigilancia del mismo. Por tanto, los docentes que deban estar en el patio, seguirán desempeñando las mismas funciones.

- ALUMNADO: será el encargado de utilizar el material necesario y devolverlo a su lugar de almacenaje, además de velar por el cuidado del mismo.

3.5. Normas de funcionamiento

Para que el proyecto pueda desarrollarse de manera armónica y eficaz, se debe tener en cuenta una serie de normas de común cumplimiento:

- El baúl de material de patio contendrá un pack de materiales que permita la puesta en práctica de las propuestas lúdicas del trimestre en cuestión.
- Se debe respetar el turno y la zona asignada de juegos a cada nivel, no pudiendo intercambiarse con otros niveles.
- Las tutorías podrán nombrar alumnos/as encargados/as de sacar y recoger el material.
- La propuesta lúdica contemplada en el presente proyecto pretende aumentar la oferta de actividades físicas y juegos, por lo que no es obligatoria para el alumnado en general, pero sí, muy recomendable.
- En aquellos juegos que sean de cooperación-oposición, el alumnado participante deberá establecer criterios de arbitraje, acordados y asumidos por ambos equipos, para evitar, en la medida de lo posible, situaciones conflictivas. No obstante, pueden decidir de mutuo acuerdo alguien que arbitre.
- Aquellos/as alumnos/as que sean incapaces de aceptar y cumplir las normas del juego e interfieran repetidamente en el normal desarrollo del mismo, serán excluidos temporalmente de la propuesta.
- Se pondrá a disposición del alumnado de aulas específicas una caja con material adecuado para su utilización en la zona estipulada para ellos (patio trasero-columpios). Además, se contempla la posibilidad de poder incluirse en alguna propuesta lúdica colindante (en zona de juegos pintados y/o en la minipista), tutelado por algún profesor que esté de turno de vigilancia en esa zona.

4. Evaluación y revisión del proyecto

El proyecto será sometido a evaluación con una periodicidad trimestral, mediante una encuesta que se pasará al alumnado de 2º y 3er ciclo. A partir de las opiniones recogidas, el departamento de EF valorará qué propuestas cambiamos, mantenemos y/o modificamos, atendiendo a los intereses del alumnado en general, así como la ampliación de la oferta lúdica, siempre que sea posible.

Además, tendremos en cuenta una serie de indicadores que nos orienten en la toma de decisiones:

- ❖ Número de niños/as que participan asiduamente en los juegos de patio.
- ❖ Paridad en la participación en las propuestas lúdicas.
- ❖ Conflictos surgidos durante el desarrollo de cada juego.

5. Memoria del proyecto: propuestas de mejora

Al finalizar cada curso escolar, el departamento de Educación Física elaborará una memoria final, donde se explicará el desarrollo del proyecto a lo largo del curso escolar, así como propuestas de mejora que puedan ser útiles para favorecer la puesta en práctica del mismo.