

PATIO, JARDÍN Y HUERTO ESCOLAR C.E.I.P SANTO DOMINGO







INDICE.

- **TÍTULO DEL PROYECTO**
- **DATOS DEL CENTRO**

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- **OBJETIVOS.**
- **AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO**
- **METODOLOGÍA**
- **ACTIVIDADES**

2. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS EN RELACIÓN CON LAS ÁREAS CURRICULARES Y CON LA TRANSVERSALIDAD

3. VALORES QUE SE DESARROLLAN

4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO.

“PATIO, JARDÍN Y HUERTO ESCOLAR”

DATOS DEL CENTRO

El CEIP Santo Domingo es un centro de titularidad pública, ubicado en una zona residencial denominada Polígono Santo Domingo, dentro del barrio de San Blas. San Blas es uno de los barrios más céntricos y poblados de la ciudad de Alicante, a pocos minutos andando de la ciudad. Nuestro colegio está igualmente cerca de la

Gran Vía, constituyendo esta, una de las principales arterias de comunicación de la capital.

Como particularidad de nuestro centro, cabe destacar que está formado por dos edificios que albergan las etapas de E. Infantil y E. Primaria respectivamente, separados entre si unos 300 metros aproximadamente. Separa a ambos pabellones la calle Recadero de los Ríos, abierto y al tránsito de vehículos, así como una serie de espacios colindantes.

El edificio más grande está situado en la Plaza Foguerer Tomás Valcarcel Deza (espacio de desarrollo inicial del proyecto) una amplia plaza peatonal formada por dos zonas de columpios y algunos espacios verdes que garantizan que nuestro colegio esté libre del ruido del tráfico. Dicho pabellón alberga la zona administrativa, las aulas CYL y EPRI y aulas de Primaria.

Por su parte el pabellón de Infantil, más pequeño, acoge las aulas de Educación Infantil, está situado en la calle Tarragona s/n, se encuentra igualmente rodeado de paseos peatonales con zonas verdes y muy próximo a otro parque.

Los alrededores de los centros, están rodeados de urbanizaciones con piscina, instalaciones deportivas y zonas ajardinadas.

En general podemos asociar la zona con un nivel socioeconómico y cultural típico de las clases medias, aunque encontramos familias de todos los estratos económicos y socioculturales.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVOS

La función del proyecto es fundamentalmente educativa, es decir, lo más relevante es el proceso de aprendizaje que acompaña a las actividades del proyecto.

Con este proyecto pretendemos que los niños y las niñas del colegio puedan aprender conceptos, valores y procedimientos relacionados con las diferentes áreas curriculares y áreas transversales. Se intenta que todo lo que ocurra en el desarrollo del proyecto sea una fuente de preguntas/problemas a trabajar por el alumnado, de forma que nos sea un recurso didáctico y un centro de interés que permita el desarrollo de este y otros proyectos de futuro, de investigación más globalizadores, integrando tanto los contenidos de diferentes áreas como los contenidos transversales (educación ambiental, educación para la salud, educación para el consumo...)

En concreto, podemos trabajar especialmente temas como:

- La formación del alumnado en la investigación de los problemas socioambientales de nuestro mundo. Ello supone el desarrollo de un

pensamiento abierto, creativo, flexible, critico, así como el compromiso y el protagonismo activo en relación con dichos problemas.

- La construcción conceptual del proceso de producción-consumo de alimentos, muy relacionado con “las Campañas Solidarias de Recogidas de alimento no perecederos” que se llevan a cabo de forma tradicional en el centro.
- La comprensión del mundo de las plantas, en concreto podemos trabajar específicamente temas como el ciclo vital de las plantas (germinación, requerimientos, paso de la flor al fruto...) y el papel del suelo y del agua en la vida de las plantas.
- La construcción de valores y actitudes relativos al cuidado del medio, a una alimentación ecológica y al desarrollo de hábitos de consumo saludables.
- Ayudar en la conservación de determinados conocimientos de vegetación autóctona y agrícola, con el cultivo de variedades de vegetales, plantas medicinales, aromáticas, típicas de la geografía y sociedad valenciana.
- Facilitar el trabajo cooperativo de muy diversos actores sociales favoreciendo la interacción entre los mismos (alumnado, apadrinamiento, tutoría entre iguales...) es decir, a la construcción de un “tejido social” que posibilite otra forma de interacción entre el alumnado, así como diferentes metodologías a llevar a cabo por parte del profesorado.
- Formar a niños y niñas para un posible futuro de un mundo de “baja energía y pocos recursos” en el que sería fundamental el conocimiento de técnicas y métodos de trabajo, diferentes.

AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO

El proyecto desarrollado en el colegio se plantea como un proyecto de toda la comunidad educativa del centro, que implica profesorado, alumnado y familias.

Estará coordinado conjuntamente por una comisión permanente, que se reunirá con con una periodicidad quincenal, contando además con la colaboración continua de delegados y delegadas de clase, asamblea del alumnado, equipo directivo del centro, equipo docente, Consejo Escolar y junta Directiva del AMPA.

El proyecto está integrado en el currículo, desarrollándose sus actividades dentro del horario lectivo, e implicando a todos los grupos del centro, es decir, a los diferentes ciclos: Infantil, Primaria, Educación Especial, 1º Cicle, 2º cicle y 3º cicle de Primaria.

Cada grupo-clase participa en las experiencias e investigaciones específicas de niveles y ciclos que se diseñan y desarrollan cada curso, de forma que cada clase acude al huerto por equipos de trabajo, teniendo cada grupo su zona de trabajo. Esta organización del trabajo permite que cada equipo adopte y se haga responsable de su producción, así como de la siembra, cuidado de plantas, riego del jardín, mantenimiento de la rosa de los vientos del patio, de la decoración de las ventanas de acceso al mismo de forma estacional y periódica tal y como se acuerde, etc

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará para desarrollar la actividad del patio, jardín y huerto escolar, estará basada en la observación, manipulación, experimentación, toma de decisiones y recogida de datos, es decir, utilizaremos el método científico como estrategia de trabajo para aprender a ser reflexivos, a argumentar nuestras ideas y a ver más allá de lo que en principio parece.

Así pues, partiendo del nivel de desarrollo del alumnado que conoceremos de la detección de ideas previas, organizaremos un conjunto de posibles problemas a investigar por los mismos, intentando que estos realicen aprendizajes significativos cuando conecten los conocimientos que ya poseían de la realidad con los nuevos que van a conocer.

Las sesiones se realizarán a través de Talleres donde prime la participación activa del alumnado y los procesos de reflexión-acción.

Por último, expresar que se potenciará la libertad y autonomía en el aula, con el objetivo de que el alumnado construya su propio conocimiento, sea capaz de pensar por sí mismo y mantenga una actitud crítica con el mundo que le rodea.

ACTIVIDADES

En este apartado cabe hacer sólo un resumen de las actividades, para partir de una idea clara de actividades a realizar y que iremos cambiando y añadiendo otras conforme se desarrolle el proyecto y surjan necesidades, inquietudes, actividades nuevas, etc

- La preparación del terreno y su limitación (de cada uno de los espacios en la ubicación del proyecto, zona de jardín, de huerto, de patio, de decoración del ventanal..)
- Actividades en el aula de descripción y clasificación de diferentes tipos de medidas y medición de cada parcela (empleando diferentes unidades de medida) La realización de diferentes croquis con la ayuda del profesorado para ver un resultado final.
- Diversas experiencias e investigaciones relacionadas con la siembra, la germinación, los requerimientos de las plantas, o el propio estudio del suelo.
- Durante el invierno, seguimiento del crecimiento y desarrollo de las plantas.
- En primavera la recolección (si se llega a tal efecto) y la propia siembra de primavera, al igual que en el resto de estaciones.
- Recolección de frutos, plantas, etc a lo largo de todo el curso, cuando fuere.
- Limpieza y vuelta al estado original del patio central del colegio, al finalizar el curso.
- Conocimiento y estudio de la vegetación autóctona de la Comunitat valenciana, así como sus propiedades aromáticas, ornamentales y medicinales que históricamente ha sido un recurso utilizado por la sociedad.

- Tareas de limpieza, poda, riego y cuidado que requieren tanto el patio como el jardín del espacio preparado para ello.
- Propuestas trimestrales o mensuales de decoración del ventanal del patio, en relación a la estación o acontecimiento próximo.
- Otras actividades a propuesta por la Comisión del proyecto.
- ...

2. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS EN RELACIÓN CON LAS ÁREAS CURRICULARES Y CON LA TRANSVERSALIDAD

El proyecto se plantea como un centro de interés que genera actividades de investigación del alumnado, relacionadas con las áreas curriculares y transversales.

En relación con las áreas:

Ciencias.

- Conocimiento de los seres vivos en general y de las plantas en particular.
- Conocimiento del suelo y de su papel en la vida de las plantas.
- Conocimiento de las plantas hortícolas y la posibilidad de cultivar en nuestro espacio habilitado para ello.
- Conocimiento de las plantas: Partes de una planta, selección de plantas (por temática) y modo de plantarlas.
- Conocimiento del ciclo vital de las plantas.
- El huerto como ecosistema (relaciones de agua, suelo, sol, necesidades de las plantas para su crecimiento...)
- Uso de recursos (abono, agua,etc)

Matemáticas.

- Desarrollo de concepciones sobre el espacio estudiando las formas geométricas presentes en el huerto y elaborando croquis y planos.
- Concepto de proporcionalidad y de escala.
- Uso de magnitudes y variables (medición, tamaño, operaciones de todo tipo)

- Relación entre variables (gráficas, tablas, histogramas...)

Educación física

- Conocimiento del propio cuerpo y de sus capacidades.
- Trabajo físico-esfuerzo (que suponen las tareas el conjunto global de las tareas del proyecto)
- Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa.

Lengua.

- Uso del lenguaje escrito para el registro de la experiencia (cuaderno de campo, libreta de trabajo, fichas, esquemas...)
- Rotulación de las plantas; huerto, jardín, partes del patio... (descripción de las mismas y redacción en las tres lenguas que se desarrollan en el centro)
- Uso del lenguaje oral (intercambio de ideas en el trabajo en equipo, entrevistas, debates, búsqueda de información, canciones, cuentos relatos...)

Plástica.

- Elaboración de carteles, collages, murales.
- Recogida de datos mediante dibujos y esquemas.
- Construcción de maquetas.
- Construcción de semilleros, terrarios y cualquier otro utensilio para el proyecto.
- Uso de herramientas.
- Uso de sistemas de riego (actualmente disponemos de dos y pueden ser más)
- Uso de cámaras fotográficas y/o vídeo.

En relación al trabajo de valores, a través del proyecto se fomenta la convivencia en el centro, mediante el trabajo en equipo y otras actividades.

- **Educación para la paz y convivencia.**

El trabajo en el proyecto ayuda a fomentar la negociación y el consenso como manera de resolver conflictos y de llegar a acuerdos: el trabajo cooperativo la solidaridad, el compromiso, el apadrinamiento entre el alumnado, la tutoría entre iguales, la inclusión del alumnado, el compromiso, la responsabilidad, la tolerancia, la aceptación de la diversidad, etc

- **Educación para el consumo y para una vida saludable.**

El trabajo en el proyecto fomenta el conocimiento de los procesos de producción y el consumo, así como el conocimiento de diferentes técnicas de manipulación y conservación de alimentos y plantas.

- **Educación ambiental.**

En infantil se trataría de sensibilizar al alumnado sobre el respeto, cuidado y defensa del medio ambiente. Al respecto, es muy importante potenciar el desarrollo de afecto (disfrute del medio, el medio como recurso recreativo) y de la capacidad de valorar el medio y de realizar conductas proambientales. El trabajo en el proyecto ayuda a construir actitudes y rutinas de conservación, protección y cuidado de los seres vivos. Inicia a los niños en un uso no despilfarrador de recursos, en el reciclaje, o la evitación de actuaciones contaminantes.

- **Coeducación.**

Valoración del trabajo de niños y niñas, el rechazo de discriminación en las actividades grupales, la atención a la diversidad, la inclusión del alumnado.

VALORES QUE SE DESARROLLAN

Desde el primer momento de la puesta en marcha del proyecto hemos pensado que debía ser un centro de interés potente para desarrollar todo tipo de valores. El proyecto del "patio, jardín y huerto escolar" posibilita la construcción de actitudes y valores como la creatividad, el espíritu crítico, la imaginación, la solidaridad, el compromiso, la tolerancia, los hábitos saludables, el respeto a las personas y al medio, entre otros.

La educación en valores no debe ser un mero enunciado de cosas deseables que se transmite sin más explicándolo a los niños, sino que éstos deben aprenderlos en la práctica cotidiana de las tareas del huerto

En este proyecto, la creatividad supone mucho más que emplear la imaginación en las actividades de plástica: la entendemos como ser competentes a la hora de encontrar ideas nuevas, como la capacidad de tener un pensamiento divergente, diferente a las respuestas automáticas que damos a las situaciones que nos plantea el mundo. En este sentido, fomentando el tratamiento de las situaciones novedosas como un proceso de investigación, en el que los niños y niñas deben aprender a elaborar hipótesis sobre los problemas que plantea el proyecto.

Del mismo modo, el espíritu crítico, solo puede construirse sobre la posibilidad de enfrentar y resolver problemas del medio, manejando diversas fuentes de información, la argumentación y la negociación, o el dominio de instrumentos de validación de nuestras hipótesis (observación, experimentación).

Partiendo de estos supuestos, la metodología se basará en la investigación, observación, manipulación, experimentación del alumnado

El trabajo cooperativo es otro instrumento clave tanto de aprender a trabajar en grupo como para comprender que sin la actuación conjunta es muy difícil solucionar problemas que se nos puedan plantear. En este sentido queremos que los niños y las niñas aprendan a actuar como ciudadanos para resolverlos. En este sentido, las experiencias desarrolladas en el proyecto ayudan a crear hábitos y a conocer

procedimientos como: la investigación, el trabajo cooperativo, en equipo, la acción conjunta, imprescindible entre todos para enfrentar y resolver problemas.

En relación al huerto del proyecto, estos conocimientos van asociados a la idea de una alimentación saludable. En este sentido, a constatar el papel fundamental que puede desempeñar el conocimiento de la agricultura, en relación con los cambios de hábitos relativos al uso de las verduras en la alimentación.

Es decir, observamos que en estos temas no es suficiente enunciar las virtudes de la dieta y forma de vida mediterránea, sino que los niños lleguen a tener vivencias que les proporcione unos conocimientos claros del tema.

4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se trata de un proyecto con una clara continuidad que, esperemos mantener en el futuro.

En este sentido, la Comisión permanente (que coordina el desarrollo del proyecto) después de recabar información de todos los sectores implicados, elaborará una memoria de evaluación. En dicha memoria se recogerán las actividades realizadas y se valorarán nuevas propuestas, punto débiles y fuertes del proyecto.