



Patis inclusius, un joc de trobada.

CEIP SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA

Tipologia: PIIE global | Coordinació: Cap d'estudis.

46012252 | VALENCIA

1. Justificació i objectiuspàg 2

1.1. Oportunitat: dades sobre la situació que es vol canviar o millorar.

1.2. Descripció dels objectius generals i específics que es pretenen aconseguir.

2. Projecte..... pàg 6

2.1. Marc teòric en què es basa el projecte.

2.2. Concreció de la metodologia a desenvolupar.

- a. Metodologia i aplicació.
- b. Organització dels espais.
- c. Temporalització de les activitats o accions a realitzar amb un cronograma ben definit.
- d. Recursos.

2.3. Perdurabilitat en el temps.

2.4. Transferibilitat.

- a. Pla de difusió.

2.5. Participació.

2.6. Inclusió.

2.7. Plurilingüisme.

3. Avaluació i impactepàg 16

4. Conclusionspàg 17

5. Pressupost de despeses per al curs 2021-2022.....pàg 18

6. Bibliografiapàg 19

1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS

El nostre Centre, durant més de 50 anys, ha estat ubicat en les antigues casernes militars del número 250 del carrer Sant Vicent Màrtir. Aquest és un barri perifèric de la ciutat de València. Des del 8 de gener del 2018, se'ns ha traslladat de forma transitòria, a unes aules prefabricades en l'avinguda Gaspar Aguilar, 96. La immensa majoria del nostre alumnat pertany al barri de la Raiosa situat al districte de Jesús.

El nostre centre és un reflex del barri on estava ubicat. Si ens referim al context sociocultural i lingüístic de les famílies, la paraula que millor ho definiria seria la de la DIVERSITAT. Diversitat de llocs de procedència, diversitat d'idiomes i un nombre elevat d'altres i baixes al llarg del curs.

A causa del perfil del nostre alumnat, el que sí existeix, és una gran necessitat de compensació educativa al Centre (al nostre últim registre trobem un 38% d'alumnat amb necessitats de compensació). El número elevat d'alumnat immigrant i les contínues altes i baixes, fan que aquest alumnat necessite, de plans d'atenció individualitzada amb reforç inclús a les aules, on el objectiu principal es suplir aquest desconeixement de l'idioma, tant del castellà com del valencià.

1.1. Oportunitat: dades sobre la situació que es vol canviar o millorar.

El pati del nostre emplaçament actual, és una solera de ciment gris, amb les pistes marcades en terra (sent aquest, el nostre únic "gimnàs", ja que la instal·lació no comptava amb un lloc planificat per aquest ús).



El col·legi confronta a la dreta amb l'hospital Pesset Alexander, i a l'esquerra, amb una gasolinera. La porta d'entrada està situada a laavinguda principal, amb trànsit constant i ambulàncies que acudeixen a l'hospital. I la part posterior del Centre és un solar extens, sense edificacions pròximes, que el veïnat del barri utilitza per a passejar als seus gossos.



Per a protegir l'alumnat d'aquestes vistes se'ns va col·locar una fina tanca de ferro sense una altura suficient, que posteriorment es va tapar amb un plàstic blau, ja que els gossos s'acostaven a la mateixa i els vianants interactuaven amb els xiquets/es en les hores de pati. Aquest plàstic es trenca amb facilitat, fent-se forats i despenjant-se de les brides que el subjecten. De fet, gran part d'aquest plàstic ja no existeix a la banda del pati de primària.



En l'actualitat, utilitzem totes les portes de les quals disposa el Centre per a evitar l'aglomeració de persones en les entrades i eixides. És per això que l'alumnat de 4t, 5é i 6é que baixa de l'autobús en l'avinguda Gaspar Aguilar, ha de caminar pel descampat de pedres que ens separa de l'hospital i que el veïnat utilitza en l'actualitat per a passejar als seus gossos, i entra al col·legi per la porta d'emergència que es troba al mateix pati de primària.



Ja que el nostre emplaçament definitiu, està en vistes d'allargar-se en el temps, i que portem diversos anys treballant la coeducació i la convivència a les aules de manera sistemàtica dins de les nostres hores de lliure disposició; amb un projecte consolidat per la mestra responsable d'igualtat i convivència i per la orientadora del Centre, ens veiem en la obligació de crear un pati més concorde a les necessitats del nostre alumnat.

<https://portal.edu.gva.es/santoangel/proyectos-propios/mediacion-escolar-i-valores/>

Un pati coeducatiu, en el qual puguem aprofitar eixes sessions de joc simbòlic que es donen de manera espontània en l'alumnat de menor edat, per a fomentar l'aprenentatge de la llengua. On es brinden diferents opcions de joc i en el qual els espais estiguen aprofitats per tot l'alumnat, sense la hegemonia de les pistes centrals que hi ha dibuixades en terra.

Un pati on tot l'alumnat tinga cabuda, sense importar els seus gustos i interessos, amb zones diferenciades per a jocs motrius, lectura, dibuix, manualitats... en el que els moments de descans lliure siguen una continuïtat del nostre projecte educatiu.

Al mateix temps, aprofitaríem per a humanitzar i donar color a l'espai disponible. Eliminar eixa tela de plàstic blau que embolica el centre (i que ja hem reparat en diverses ocasions des que som ací) i canviar-lo per canyís. I, buscaríem la manera de dotar al centre de més ombra, ja que comptem amb 4 moreres sense fruit al pati de primària, i altres 4 al pati d'infantil. Sent aquestes insuficients, al no tindre finques ni arbres a les rodalies que projecten ombra en la zona del pati.

1.2. Descripció dels objectius generals i específics que es pretenen aconseguir

OBJECTIUS GENERALS

L'objectiu principal del projecte és millorar i optimitzar els espais exteriors de l'escola, per impulsar les seues possibilitats educatives i pedagògiques, afavorint l'activitat física i motora de l'alumnat, així com la inclusió plena de tot l'alumnat i la millora de la convivència.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- . Reformar i diversificar els espais exteriors.
- . Introduir l'ús de materials naturals i reciclats.
- . Augmentar els equipaments que permetin la varietat de joc.
- . Aconseguir una distribució equitativa de l'alumnat en l'espai disponible.
- . Fomentar la participació de tot l'alumnat en les activitats, jocs o esports.
- . Desenvolupar activitats físiques que milloren la psicomotricitat i la salut dels escolars.
- . Dinamitzar el pati d'esbarjo, afavorint la realització de diferents esports i jocs.
- . Atendre la diversitat i permetre la integració de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- . Considerar el pati com un espai educatiu explotant totes les seues possibilitats.
- . Millorar la convivència i les relacions que es produeixen entre l'alumnat.
- . Disminuir els conflictes que es produeixen al temps de pati.
- . Afavorir el joc mixt, intentant, en la mesura que siga possible, reduir la realització d'aquells jocs típicament femenins o masculins.
- . Aconseguir que l'alumnat aprenga a jugar junts, limitant la tendència a formar grups estables.
- . Afavorir una participació activa del professorat al temps de pati.
- . Afavorir la responsabilitat compartida de les activitats i els materials dels jocs.
- . Fer partícip del projecte a tots els sectors de la comunitat educativa.
- . Establir mecanismes de participació entre tots els sectors de la comunitat educativa.

2. PROJECTE

2.1 MARC TEÒRIC EN QUÈ ES BASA EL PROJECTE

Tal com afirma, Inma Martín en el seu estudi (IPA, 2018, p. 30) “El pati ha d'entendre's com una extensió del sistema educatiu i no com una via de fuga, ja que els patis són espais lúdics que influeixen directament en els xiquets, en les relacions que estableixen, en la seua curiositat, en la seua capacitat creativa i en la seua autonomia”

Després d'aquesta afirmació, creiem necessari tindre en compte tot el que ocorre abans, durant i després del temps d'esbarjo. Com a docents, hem de conèixer i entendre els seus jocs, el perquè de les seues actituds i de les relacions que es donen al pati entre el nostre alumnat, de manera espontània.

El nostre Claustre creu que el pati és el lloc més adequat per a educar en valors, perquè l'alumnat sàpia canalitzar les seues emocions, per a posar en pràctica les seues intel·ligències múltiples, en definitiva, per a saber gestionar-se en el món que els envolta.

Seguint aquesta inquietud i, tal com assenyala Marina Subirats, en el seu llibre “Coeducació, aposta per la llibertat”. (2017), els adults hem d'observar si l'exterior de la nostra escola s'assembla més a un pati de presó, amb sòl asfaltat i reixes o s'assembla a un bosc, el qual ens acosta a aprendre, a descobrir les olors, els sons, els colors i les textures de la naturalesa.

Hem d'analitzar si el nostre pati està dissenyat des de la igualtat o des de la discriminació, si és inclusiu o exclusiu, si està pensat perquè juguen una minoria o per a la majoria, si és un espai pensat per a passar l'estona i el descans o és un espai de joc i aprenentatge.

Segons Fernández i Rodríguez, en el seu llibre “Programes de pati, una experiència inclusiva: Patis dinàmics, cercle d'amics i patrulles de patis” (2018), ens trobem actualment amb patis cada vegada més precaris en espais, dissenys i equipaments; sovint poc confortables i estimuladors i molt allunyats de la naturalesa, sobretot en les grans ciutats. De fet, sembla que el pati poques vegades forma part dels recursos educatius de l'escola, i en molts casos és ocupat totalment per les activitats esportives.

Amb tot aquest marc teòric, nosaltres com a Claustre, ens hem plantejat si l'espai exterior, és el més adequat, si satisfà les necessitats de totes i de tots, si ofereix oportunitats de joc variades... Posteriorment, tota la comunitat educativa, professorat, alumnat i famílies, hem pensat en eixes xicotetes millores a fer, com redistribuir el pati per a transformar l'espai, amb l'objectiu de millorar els vincles, la convivència i l'aprenentatge.

2.2. CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA A DESENVOLUPAR

a. Metodologia i aplicació

En aquest projecte pretenem crear un ambient de joc i entreteniment distés, basat en el respecte i la llibertat d'expressió, en el qual es convida a l'alumnat a jugar amb les emocions, oferint possibilitats diverses en un ambient solidari de confiança i acceptació mútua.

Els principals principis metodològics en els quals ens basarem per a arribar a això són:

- Partir dels interessos i necessitats de l'alumnat
- Afavorir la motivació de l'alumnat per a així obtindre la seua màxima implicació de l'en el procés d'aprenentatge.
- Estimular la creativitat.

- Fomentar la competència emocional del xiquet/a.
- Potenciar la socialització i integració de tot l'alumnat, hem de tindre en compte que formem part d'una societat en la qual totes i tots som fonamentals.

Durant els patis, es crearan grups que passaran per zones en les que hi hauran jocs o materials establerts. Aquests seran, entre altres, cuines, zones de balls, areners, circuits de tràfics, zones d'equilibri, zona de préstec de llibres, etc. Cada dia, els diferents grups aula estaran en una zona i al dia següent canviaran, es a dir, rotaran.

b. Organització dels espais

Abans de realitzar les zones i la seua distribució i en voler crear un projecte conjunt, **s'està involucrant a l'alumnat en la presa de decisions**. Ells i elles són els vertaders usuaris de l'espai, i per tant, la principal veu a l'hora de proposar les diferents zones de jocs i la seua idea d'un pati dinàmic i ideal. Tot això, es realitzarà mitjançant tutories, assemblees de delegats, així com la **implicació de la comissió d'igualtat i convivència** en la qual els representants familiars també estan representats, i la **col·laboració de l'AMPA** recaptant les idees de les famílies a les quals representen.

Fins al curs anterior, la dreta de la solera en la qual està situat el Centre, era usada per l'alumnat d'infantil, i la que es troba en la part posterior dels barracons (lloc en el qual es van col·locar les pistes esportives), s'usava com a pati de primària.

La part de l'esquerra del col·legi no era adequada per a usar-se com a pati, malgrat ser el lloc on es van situar les moreres que donen ombra, perquè el sòl presenta vores irregulars, el paviment està deteriorat, l'espai entre els escocells és insuficient i les pluges produeixen embassaments constants amb un difícil filtrat de l'aigua, que perdura diversos dies estancada.



I, per últim, la porta davantera quedava molt exposada a l'avinguda, amb els vianants interactuant amb l'alumnat en els moments en els quals es feia un ús d'aquestes.

Enguany, en la cerca de llocs per a separar grups i complir amb les distàncies, tot l'alumnat gasta la totalitat de l'espai disponible. Aquesta circumstància ens ha permès observar tant al professorat com al propi alumnat, que espais necessiten més atenció, per a ser utilitzats el major temps possible.

D'aquesta manera, amb la volta a la normalitat, els metres quadrats útils serien majors i les possibilitats d'ús, infinites.

Entre les propostes ja recaptades pel nostre alumnat, ens trobem les següents:

La nova distribució de l'actual **zona d'infantil**, seria la següent:

- Pàrquing de motos i patinets.
- Zona de casetes i tobogan.
- Areners.
- Panells Montessori.
- Paret musical.
- Canonades de Boles
- Canastres.
- Zona d'Ombra.
- Decoració Mural.
- Zona d'Art amb pissarres.
- Laberints i jocs tradicionals pintats en el sòl
- Circuit viari.

A l'actual **pati de primària**, les zones proposades serien aquestes:

- Zones de pissarra
- Jocs pintats al terra: circuit de xapes, diana, 3 en línia, laberints
- Zona de Jocs Populars: cordes o gomes, baldufes, bales, mocador, birles i petanca.
- Jocs de Taula, amb parxís, escacs, oca, dames i cartes.
- Casetes per a grimpa en horitzontal, ja que el rocòdrom que ens demana el nostre alumnat no es pot instal·lar en la xapa de les prefabricades.
- Campionats esportius: colp bol, bàsquet, raspall, ping-pong.

Eixida al pati de primària: Aprofitar l'amplària del corredor central per a realitzar una zona de lectura/bibliopati que es pugui utilitzar també en els moments de descans.

A l'**espai exterior de l'esquerra** amb moreres: Zona de teatre/ Karaoke. Es pintarà una zona amb un escenari a manera de Grafiti i escenari perquè els alumnes interpreten, es disfressen i canten. Amb troncs per a asseure's el públic assistent

Porta davantera: En la part de la dreta, minigolf i zona de relaxació. En la part esquerra, hort escolar i zona de joc simbòlic, habilitant 4 murals per a fomentar la imaginació i el diàleg: restaurant, botiga, metge i col·legi.

c. Temporalització de les activitats o accions a realitzar amb un cronograma ben definit.

ABRIL 2021: Renovació del PIC del Centre, i implicació de la comissió d'igualtat i convivència per un canvi al pati escolar com a eix fonamental per a potenciar la igualtat i inclusió de tot l'alumnat.

Utilització de la web del Centre per implicar a tota la comunitat educativa.

Reunió amb l'AMPA de l'escola per buscar un recolzament en el sector famílies.

MAIG/JUNY 2021: Investigació del professorat, treball en tutories amb l'alumnat i necessitats detectades per tot l'alumnat del Centre en diverses reunions amb Direcció d'estudis. Implicació de les famílies i de l'organització Save the Children (que col·labora amb el centre) en aquest canvi metodològic.

Es graben vídeos de les converses amb l'alumnat d'infantil i primària, on es recull l'interès de l'alumnat i es visualitzen a les reunions de la comissió de convivència, al Claustre i al Consell Escolar.

S'informa per Web famílies 2.0 del avanços aconseguits. De la mateixa manera, es penja a la web del Centre els acords i la intenció del Claustre a participar en els PIIES globals.

Es convoca a la comissió econòmica amb les famílies representats, per a donar el vist i plau al pressupost d'aquest projecte

Proposta de jocs seleccionats per nivells educatius per a cada una de les zones de la pati.

JULIOL 2021: Començament d'adequació d'espais per al pròxim curs escolar.

SETEMBRE 2021: Incloure al nostre PEC el nou projecte de patis inclusius.

En les reunions d'inici de curs es buscarà la implicació de les famílies i del nou professorat en aquest nou projecte finançat per la Conselleria i se'ls parlarà de la col·laboració de la comissió de convivència (en la qual hi ha dos representants de les famílies) i de l'AMPA en aquest. Continuarem adequant els espais amb la col·laboració de tots els agents implicats, obrint l'escola a totes les famílies que vulguen col·laborar amb el projecte.

Obrir el col·legi i crear una xarxa de famílies que participen en aquest, també els permetrà acostar-se al barri i conèixer l'idioma, buscar gent en la qual recolzar-se per a la cura dels seus fills.

Des de la tutoria, s'explicarà a l'alumnat el funcionament, préstecs i zones del pati escolar perquè sàpien com actuar i què fer en cada racó.

També el mateix mes, el/la responsable d'educació física els ensenyarà els jocs tradicionals i esportius que hi haurà al pati perquè, quan facen ús d'ells a partir d'octubre, sàpien les normes i dinàmica de joc.

Aquestes sessions explicatives es calendaritzaran tots els cursos escolars.

OCTUBRE 2021- DESEMBRE 2021: Aprovació de la PGA incloent els patis inclusius com a projecte propi de Centre.

Tret d'eixida per al nou projecte de patis inclusius.

Al pati s'instal·larà 5 minuts abans de l'inici de l'esbarjo una PARAETA amb l'alumnat de 6é de primària, organitzats per torns.

Quan la resta d'alumnat ix al pati acudirán allí i faran la respectiva cua respectant el torn dels companys/es.

Quan a cada alumne/a li arribe el seu torn, podrà llogar els materials o jocs que necessiten o vulguen per al temps del pati.

L'alumnat de 6é de primària registrarà tot el moviment del material, des del lloguer fins a la devolució i posterior comptatge de l'inventari.

Durant l'esbarjo podran retornar el material-joc que hagen llogat o fins i tot llogar uns nous o diferents.

Cinc minuts abans de la finalització del pati escolar, sonarà una sirena / música diferent al habitual per a indicar la recollida i devolució del material-jocs de pati i la seua posterior neteja.

Una vegada finalitzada la devolució, l'alumnat de 6é encarregat, realitzarà un comptatge del material per a assegurar-se que no falta cap. En cas contrari, en tindre registrat què falta i qui ho ha llogat, se li reclamarà el material.

Cal indicar que per a un correcte funcionament d'aquesta dinàmica en cadascun de els cursos escolars, l'alumnat de sisé de primària, al llarg del 3r trimestre, explicaran i formaran a l'alumnat de 5é de primària sobre el funcionament de la paraeta i els passos a seguir perquè ells seran els encarregats en el curs següent.

En Educació Infantil 3 alumnes de 5 anys ajuden en la cura, ordre i recollida dels materials de joc. La seua funció consisteix a supervisar a la resta de l'alumnat perquè introduísca el material de joc en les seus corresponents caixes (senyalitzades amb cartells). Al tercer trimestre s'introdueix alumnat de 4 anys, perquè es familiaritzen amb l'organització de cara al curs següent.

GENER 2022: Avaluació del funcionament durant el primer trimestre. Adequació i manteniment d'espais existents. Eliminació d'espais i/o inclusió de zones noves. En la primera setmana, refrescar des de les tutories, les normes de funcionament.

Donar comptes d'aquesta anàlisi a la COCOPE, a la comissió d'igualtat i convivència i al Consell escolar.

Usar la web del Centre per a informar a tota la comunitat educativa dels avanços del projecte.

Utilitzar les reunions de principi de trimestre perquè els tutors/es informen els responsables familiars i buscar la implicació d'aquells que disposen de disponibilitat horària.

ABRIL 2022: Avaluació del funcionament durant el segon trimestre. Adequació i manteniment d'espais existents. Eliminació d'espais i/o inclusió de zones noves. En la primera setmana, refrescar des de les tutories, les normes de funcionament.

Donar comptes d'aquesta anàlisi a la COCOPE, a la comissió d'igualtat i convivència i al Consell escolar.

Usar la web del Centre per a informar a tota la comunitat educativa dels avanços del projecte.

Utilitzar les reunions de principi de trimestre perquè els tutors/es informen els responsables familiars i buscar la implicació d'aquells que disposen de disponibilitat horària.

MAIG 2022: Sol·licitud de nova subvenció. Enviament de segon pressupost quan es publique la convocatòria PIIE.

JULIOL 2022: Avaluació del funcionament durant el curs. Posada en comú. Adequació i manteniment d'espais existents. Eliminació d'espais i/o inclusió de zones noves. Arreplegar aquestes dates a la memòria final de Centre.

Donar comptes d'aquesta anàlisi a la COCOPE, a la comissió d'igualtat i convivència, a la comissió econòmica i al Consell escolar.

Planificació de les actuacions a dur a terme al següent curs acadèmic.

Usar la web del Centre per a informar a tota la comunitat educativa dels avanços del projecte.

Memòria d'avaluació i impacte. Justificació de les despeses.

SETEMBRE 2022: En les reunions d'inici de curs es buscarà la implicació de les famílies i se'ls informarà del finançament fet per la Conselleria, de la col·laboració de la comissió d'igualtat i convivència (en la qual hi ha dos representants de les famílies) i de la col·laboració de l'AMPA.

Continuarem adequant els espais amb la col·laboració de tots els agents implicats, obrint l'escola a totes les famílies que vulguen col·laborar amb el projecte.

Des de la tutoria, s'explicarà a l'alumnat el funcionament, préstecs i zones del pati escolar perquè sàpien com actuar i què fer en cada racó.

També el mateix mes, el/la responsable d'educació física els ensenyarà els jocs tradicionals i esportius que hi haurà al pati perquè, quan facen ús d'ells a partir d'octubre, sàpien les normes i dinàmica de joc.

OCTUBRE 2022- DESEMBRE 2023: Aprovació de la PGA incloent els patis inclusius com a projecte propi de Centre.

GENER 2023: Avaluació del funcionament durant el primer trimestre. Adequació i manteniment d'espais existents. Eliminació d'espais i/o incorporació de zones noves. En la primera setmana, refrescar des de les tutories, les normes de funcionament.

Donar comptes d'aquesta anàlisi a la COCOPE, a la comissió d'igualtat i convivència i al Consell escolar.

Usar la web del Centre per a informar a tota la comunitat educativa dels avanços del projecte.

Utilitzar les reunions de principi de trimestre perquè els tutors/es informen els responsables familiars i buscar la implicació d'aquells que disposen de disponibilitat horària.

ABRIL 2023: Avaluació del funcionament durant el segon trimestre. Adequació i manteniment d'espais existents. Eliminació d'espais i/o incorporació de zones noves. En la primera setmana, refrescar des de les tutories, les normes de funcionament.

Donar comptes d'aquesta anàlisi a la COCOPE, a la comissió d'igualtat i convivència i al Consell escolar.

Usar la web del Centre per a informar a tota la comunitat educativa dels avanços del projecte.

Utilitzar les reunions de principi de trimestre perquè els tutors/es informen els responsables familiars i buscar la implicació d'aquells que disposen de disponibilitat horària.

JULIOL 2023: Avaluació del funcionament durant el curs. Posada en comú. Adequació i manteniment d'espais existents. Eliminació d'espais i/o inclusió de zones noves. Arreplegar aquestes dates a la memòria final de Centre.

Donar comptes d'aquesta anàlisi a la COCOPE, a la comissió d'igualtat i convivència, a la comissió econòmica i al Consell escolar.

Planificació de les actuacions a dur a terme al següent curs acadèmic.

Usar la web del Centre per a informar a tota la comunitat educativa dels avanços del projecte.

Memòria d'avaluació i impacte. Justificació de les despeses.

d. Recursos

A causa de la nostra situació “extraordinària” en la qual, des del 2017 de manera eventual, estem traslladats a barracons; tenim material i mobiliari emmagatzemat en un baix pròxim a l'antic col·legi.

La idea principal és optimitzar els recursos i aprofitar tot eixe material en desús per a donar-li una segona vida. Estem parlant de taules i cadires, pissarres, armaris... que es trobaven a l'antic col·legi i que el seu estat ja no permetria tindre'ls a l'aula, amb puntes trencades, falta de caragols, sense potes... Però podríem folrar-los amb vinils, pintar-los, usar-los per a parets sensorials o musicals...

Tenim famílies que ja s'han mostrat disposades a col·laborar, amb el que la implicació en el projecte seria major. A nivell econòmic també ens resultaria més rendible i ens permetria abordar una major quantitat de demanda del nostre alumnat.

De la mateixa manera, recolliríem tots aquells joguets que les famílies del barri volgueren donar-nos per a col·laborar amb el projecte, eixes motos, patinets, nines... que segons els xiquets/es es fan majors deixen en desús i acaben en el contenidor del fem.

Si sumem l'esforç de tots, i impliquem el nostre alumnat i famílies en açò, la transformació del pati es veurà com un fet de tota la comunitat educativa, amb la qual cosa, el respecte i cura d'aquest serà major.

2.3 PERDURABILITAT EN EL TEMPS.

Sabem que aquest és un projecte de planificació a dos anys, però la intenció és que s'unisca als nostres senyals d'identitat de Centre. Un projecte d'aquestes característiques, en la qual l'alumnat és el centre d'atenció, i en la qual els patis es converteixen en un tercer agent educatiu, és un projecte viu, amb una duració a llarg termini. Un projecte que anirà modificant-se en el temps segons les experiències recollides pel nostre alumnat, les seues necessitats i interessos, recollits en les nostres avaluacions internes, seran els que ens marquen el camí a seguir.

Com ja s'ha vist al cronograma, aquest projecte formarà part del nostre PEC i de les programacions del professorat. Pretén a més, ser un nexa d'unió família escola. Cosa que s'ha vist minvat des que se'ns va traslladar de la ubicació original, ja que el nostre alumnat continua pertanyent a un barri diferent al que estem actualment, i l'autobús escolar, fa que les famílies no s'acosten al Centre i tinguen eixe contacte estret que abans teníem diàriament.

2.4 TRANSFERIBILITAT:

La modificació d'espais al pati escolar i el brindar la possibilitat d'elecció en el joc lliure, crea un lloc més inclusiu, en el qual tot l'alumnat s'ha de sentir part integrant d'aquest.

No podem estar treballant a les nostres aules un PEC amb unes línies d'actuació molt definides i oblidar-nos de les mateixes en eixir al pati. La repartició d'espais, la possibilitat de jocs diversos, el facilitar llocs de lectura, descans o conversa, on el joc simbòlic fluïska lliurement, és una cosa a cuidar des de la pròpia escola.

<https://portal.edu.gva.es/santoangel/centro/senas-de-identidad/>

Se'ns brinden un món de possibilitats a l'hora de practicar l'ensenyament de la llengua en un entorn real, d'usar la polivalència d'espais per a traure les classes fora de l'aula. El comptar amb alguna cosa més que unes pistes esportives (necessàries per la falta de gimnàs en les nostres prefabricades) enriqueix totes les matèries del nostre currículum.

De la mateixa manera, aquest nou espai, també serà utilitzat per l'associació Save the Children, que col·labora a la nostra escola. Són actualment 40 xiquets/es els que es beneficien d'aquest servei d'acompanyament escolar i familiar, una vegada acaba el nostre horari escolar. Valors com la igualtat de gènere, la inclusió i el respecte són molt més fidels amb un entorn cuidat en el qual es possibilita la lliure elecció amb propostes reals.

A moltes de les nostres famílies, els és necessari crear eixa xarxa de contactes, ja que moltes d'elles arriben sense conèixer l'idioma i sense tindre a ningú en qui secundar-se per a la cura dels seus fills/es i l'atenció dels seus treballs. El propiciar l'obertura del col·legi al barri, sent aquest un punt de trobada, seria beneficiós per a aqueixes famílies i per tant per als nostres alumnes.

a. Pla de difusió

Aquesta transferibilitat i el projecte en si, ha de reflectir-se en un pla de difusió d'aquest, en el qual tota la comunitat educativa es veja reflectida.

Des de la web del Centre situada en PortEledu, així com des de Web Famílies 2.0 s'estan portant a terme els primers contactes amb les famílies.

<https://portal.edu.gva.es/santoangel/patios-coeducativos-y-activos-fase-0/>

La relació família escola és cada vegada més necessària, i en el nostre cas, amb el trasllat d'ubicació i els autobusos que porten i recullen als xiquets/es, veiem aquest projecte com un punt d'inflexió en el nostre camí, per a tornar a atraure a les famílies al col·legi.

La nostra intenció d'obrir les portes del Centre després de la pandèmia i fer-los col·laboradors en tot aquest projecte és tornar a crear nexes d'unió, que alumnat i famílies es senten part important del col·legi i es creguen el pati com una cosa seua.

Des de l'AMPA es camina en la mateixa línia, ja que el nombre de socis també a minvat considerablement els darrers anys que estem a la nova ubicació, i s'ha parlat amb Save the Children, perquè també existisca eixa col·laboració amb les famílies que són usuàries d'aquest servei. Tota col·laboració suma i aporta quan posem al nostre alumnat en el centre.

Cada decisió que s'està prenent, cada vídeo amb el qual ens estem formant, cada guia que arriba al Claustre de professors i cada petició de l'alumnat, és compartida per tots els **canals que ens brinda la Conselleria d'Educació**. Perquè, al final, la creació de nous espais pedagògics d'aprenentatge, ha de servir per a mirar amb il·lusió renovada, l'escola de la qual tots som usuaris, alumnat, professorat, famílies i agents externs al barri.

S'ha creat una pàgina específica de Patís actius i coeducatius dins de la nostra web del centre, més concretament a la secció de projectes propis. Aquesta serà la referència per a informar i difondre a la Comunitat Educativa.

<https://portal.edu.gva.es/santoangel/va/patis-inclusius/>

2.5 PARTICIPACIÓ

Aquest projecte naix amb l'aprovació del 100% del **Claustre**, com una necessitat a complir pel benestar del nostre alumnat.

La **comissió d'igualtat i convivència**, en la qual les famílies tenen a dos representants presents, porten un seguiment constant d'aquest. I a més, l'**AMPA** del Centre també s'ha vist disposada a col·laborar en tots aquells aspectes que estén a les seues mans.

Per tot açò, les famílies del nostre alumnat, ja siga per la web del Centre, pels canals d'informació de l'AMPA, o per les reunions amb el professorat, ja es troben implicats en aquesta transformació, existint voluntaris a participar en aquest projecte conjunt.

L'alumnat ja ha exposat les seues necessitats en tutories i en les reunions mantingudes amb direcció d'estudis i ara queda el més emocionant: dur-ho a terme.

Una vegada en marxa, el professorat té un paper crucial, no sols en l'adequada vigilància i en l'explicació de l'ús del nou pati escolar, sinó també en la comunicació d'incidències i suggeriments a la comissió d'igualtat i convivència per a avaluar i millorar l'ús d'aquest.

L'alumnat, per part seua, ha de complir les normes consensuades per tots/es i formar part de la presa de decisions, suggeriments, canvis o millores que es produïsquen durant tot l'any.

2.6 INCLUSIÓ

El naixement del projecte des de l'actualització del PIC, així com el seu desenvolupament a través de reunions amb l'alumnat de tot el Centre i la posada en marxa amb les diferents comissions del Consell Escolar, compleix el caràcter inclusiu d'aquest, ja que tots els membres de la comunitat educativa es senten inclosos, exposant i aportant les seues idees i punts de vista, treballant en equip, de forma cooperativa i col·laborativa, fent partícip d'aquest projecte a tot aquell que vulga involucrar-se en ell.

A més a més, l'obertura de l'escola a les famílies vol potenciar les relacions interpersonals i la socialització d'aquestes.

És per açò que creiem que aquest projecte ha de **generar un impacte positiu** en l'alumnat, augmentant el seu aprenentatge i participació en el sistema educatiu, ha de lluitar eficaçment contra la discriminació de qualsevol signe d'exclusió educativa, ha de promoure el desenvolupament de les destreses, capacitats, habilitats i interessos de les persones implicades, així com el seu benestar i generar un impacte social positiu des de la perspectiva de gènere.

2.7 PLURILINGÜISME

A causa del número elevat d'alumnat nouvingut que tenim al Centre, amb desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, tant per ells com per les seues famílies, la remodelació del pati i la creació d'eixos espais d'aprenentatge, pensem serà una atractiva proposta pedagògica per afrontar el plurilingüisme dins del joc simbòlic i les relacions interpersonals que es produeixen entre iguals.

L'oportunitat de noves formes d'expressió i la interrelació en un espai de joc cuidat, possibilita extraure eixa necessitat de compensació educativa en un espai a l'aire lliure més lúdic i atractiu.

Amb tot açò, pretenem:

- Afavorir la motivació intrínseca i extrínseca de l'alumnat en diversos idiomes.
- Fomentar la normalització lingüística del valencià
- Potenciar les relacions interpersonals, afavorint el diàleg en diversos idiomes.
- Utilitzar el joc com a recurs motivador i didàctic.
- Plantejar l'organització dels espais i materials com a principal estratègia didàctica, possibilitant la interacció lingüística.

3. AVALUACIÓ I IMPACTE

La comissió d'igualtat i convivència del Consell Escolar s'encarregarà de fer el seguiment de totes les accions que es vagen desenvolupant al llarg de tot el procés. Està previst que la comissió es trobe dos vegades al trimestre durant el primer any d'aplicació, per tal d'anar coordinant tot el projecte. Ahí podrem avaluar la participació de les famílies, de l'alumnat i del Claustre a les jornades de treball per modificar el pati, el grau de difusió del projecte, els canals de difusió, el recursos aconseguits per famílies, AMPA, Conselleria, Escola, Save the Children... i el grau d'assoliment dels objectius plantejats.

A més, des de les **tutories** es comprovarà el pols de l'alumnat, no sols amb l'observació directa en els moments de pati, d'on extraurem la participació en l'espai, actitud, respecte, cura... sinó també amb les **assemblees** que es crearen per aquesta finalitat dins de les nostres hores de lliure disposició de Centre. Als **sociogrames** d'aula que ja fem de forma trimestral, plantejarem si aquest nou projecte ha impactat de forma positiva al nostre alumnat i comprovarem els resultats a principi i final de curs per veure si es produeixen o no, canvis en les relacions interpersonals al pati de l'escola.

Igualment, de manera trimestral, la **cap d'estudis**, propiciarà **reunions de delegats/es**, en les quals l'alumnat compartirà impressions, desitjos, queixes... del grup al qual representa. Ells i elles son els usuaris directes del pati, i per tant, la veu principal de canvi en aquest aspecte.

Som conscients que és un projecte ambiciós, i que necessitarà de la implicació de tota la comunitat educativa. Hi ha accions que es modificaran, s'ampliaran o reduiran dependent de la implicació i d'eixa avaluació interna.

Trimestralment tant Claustre, com a comissions implicades i Consell escolar, avaluaran i filtraran l'impacte real d'aquestes accions, per a arribar a juliol del 2022 amb una avaluació final d'aquest. En aquesta avaluació podrem comprovar el percentatge de compliment de les actuacions planificades, el percentatge de famílies participants en el projecte i el grau de compliment dels objectius proposats

Serà a partir d'aquest moment, en el qual tornarem a redefinir objectius i plantejar millores. Sempre pensant en eixa avaluació formadora de la qual poder extraure resultats.

No ens plantejem aquest canvi com una moda passatgera o un projecte a dos anys amb principi i fi. És una volta de rosca als patis tal com els entenem, amb possibilitats diverses per a xiquets/es diversos. Amb el que estarem en constant revisió, avaluació i reposició perquè perdure en el nostre projecte educatiu.

4. CONCLUSIONS

Amb aquest projecte pretenem omplir de vida el CEIP Santo Ángel de la Guarda. Un centre que es troba fora del seu barri de referència, en unes instal·lacions prefabricades i amb unes famílies que, a causa de l'autobús escolar, han deixat d'aparèixer per les portes del nostre centre. Sent, a estes edats més que mai, el millor moment per a compartir vivències i crear eixe nexa d'unió família escola.

Volem oblidar eixa idea de "Pati gris" que tenen ara els nostres xiquets/es i crear un espai polivalent en el qual cobrir les necessitats i interessos de tot l'alumnat. On existisca alguna cosa més que les pistes de futbol pintades en el sòl. Un lloc en el qual els xiquets/es inventen, juguen i es relacionen. Un moment en el qual somiar ser artistes o grans lectors, ja que la biblioteca de centre tampoc existeix en les nostres instal·lacions.

Ara mateixa no sabem el final d'aquest projecte, però si les ganes i la il·lusió amb les quals compta tota la comunitat educativa perquè el nostre alumnat gaudisca d'un pati inclusiu en una escola de barracons. Una escola descontextualitzada del seu barri de referència, però que propicie les eines necessàries per a la inclusió de l'alumnat i de les seues famílies. On Save the Children continue jugant un paper fonamental creant eixa xarxa d'ajuda entre elles i on continuem utilitzant les eines que ens brinda Conselleria per a compensar les desigualtats existents.

5. PRESSUPOST DE DESPESES PER AL CURS 2021-2022

Objectius plantejats per l'alumnat i avalat per la comissió d'igualtat i convivència, i de la comissió de gestió econòmica del Consell Escolar.

- Donar color als patis. Pintar sòls i parets exteriors.

- Murals a la zona d'antic hort 400 €
- Circuit vial a infantil-primaria 600€
- Pots de pintura per al sòl 500€

- Instal·lar areners, pissarres a l'aire lliure, zones sensorials, etc.

- Arener a Infantil 450 €
- Protecció de canyís tanca exterior 3000€ (total dels tres patis).
 - Canyís pati d'infantil 900€
 - Canyís pati menjador 900€
 - Canyís pati primària 1200€

- Crear zones esportives adaptades per a l'alumnat de menor edat.

- Material 1000 €

- Crear zones de meditació, música, jocs de taula, etc.

- Jocs de taula 200€
- Escenari teatre 2100€
- Materials per a folrrar taules amb jocs de taula: 500€
- Aula troncos, zona cabanyes rocòdrom 2773 €
- Pintura en el sòl i gespa 1200€

- Instal·lar zones de reciclatge a l'aire lliure.

- Papereres de colors: 500€

- Crear una biblioteca de consulta i lectura per als moments d'esplai.

- Mobiliari: 500€
- Llibres: 300€

- Habilitar un aula de psicomotricitat a l'interior del col·legi.

- Col·locació de matalassos i enllumenat: ma d'obra 300€
- Llums i papers: 500€

Total:

Inventariable	7823€
No inventariable:	7800€

6. BIBLIOGRAFÍA

- Molines Borrás, S. Guia de patis coeducatius. Recursos web per la igualtat i la convivència.
https://ceice.gva.es/documents/169149987/172590358/Guia_de_patis_coeducatius_cas.pdf
- Associació per la Coeducació, Video: Patis vius, patis coeducatius
<https://www.youtube.com/watch?v=owJ2uNOpfdI>
- Generalitat Valenciana. Conselleria de educació, investigació, cultura i esport. Plan director de coeducación (2018)
<https://ceice.gva.es/documents/161634256/165603089/Plan+Director+de+Coeducaci%C3%B3n/a53bc1f6-e22b-4210-89aa-5e34230c4e08>
- IPA Espanya, Associació Internacional pel Dret dels Infants a Jugar Imma Marín (directora): Els patis de les escoles: espais d'oportunitats educatives. Fundació Bofill, estudis breus nº 31 (2010)
<http://www.fbofill.cat/publicacions/els-patisde-les-escoles-espais-doportunitats-educatives>
- Subirats, M. (2017). Coeducación, apuesta por la libertad. (1a ed). Barcelona: Octaedro.
- Fernández, O. & Rodríguez, C. (2018). Programas de patio, una experiencia inclusiva: Patios dinámicos, círculo de amigos y patrullas de patios. Gran Bretaña: Editorial de Amazon.