GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

CEIP Sant Miquel

Xarxa Centres Qualitat Educativa

CEIP Sant Miquel

CEIP SANT MIQUEL

TAVERNES DE LA VALLDIGNA

C/ Cantalot, 11
46760 Tavernes de la Valldigna
962826605
46008364@edu.gva.es
https://portal.edu.gva.es/santmiquel/

2022 / 2026

Projecte educatiu del CEIP Sant Miquel

ÍNDEX

1. Consideracions generals.
2. Continguts del projecte educatiu de centre.
   - 2.1. Els objectius, prioritats d'actuació i línia pedagògica del centre.
   - 2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.
   - 2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.
   - 2.4. La concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al Centre (Annex A).
   - 2.5. Projecte lingüístic de centre.
   - 2.6. Els diferents plans i programes establerts per la Administració educativa.
     - 2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular (Annex I).
     - 2.6.2. Mesures per al foment de la lectura (Annex II).
     - 2.6.3. Organització de l'orientació educativa i professional (Annex III).
     - 2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat (Annex IV).
     - 2.6.5. Mesures per a la promoció i gestió de la igualtat i convivència (Annex V).
     - 2.6.6. Mesures d'acollida i de continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats educatives (Annex VI).
     - 2.6.7. Actuacions d'orientació acadèmica i professional (Annex VII).
     - 2.6.8. Mesures relacionades amb l'acció tutorial (Annex VIII).
     - 2.6.9. Organització de la jornada escolar (Annex IX).
     - 2.6.10. Projecte educatiu de menjador escolar (Annex X).
     - 2.6.11. Pla digital del Centre (Annex XI).

2.6.12. Carta de compromís educatiu del Centre amb les famílies de l'alumnat.

2.6.13. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre.

2.6.13.1. Projecte d'innovació i investigació educativa.

2.6.13.2. Projecte d'esport, activitat física i salut.

2.6.13.3. Segell de vida saludable.

2.6.13.4. Centre digital col·laboratiu.

2.6.13.5. IMou-te.

2.6.13.6. Aules transformadores d'espais i metodologies eductives.

2.6.13.7. Programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat PROA+.

2.6.13.8. Intercanvis escolars: FIL i Rapsodes.

2.6.13.9. Salut bucodental.

2.6.13.10. Promoció de la salut i prevenció de la malaltia (Annex XXII).

2.6.13.11. Projecte Flabiol.

2.6.13.12. Erasmus +.

2.6.13.13. Pla d'autoformació del centre.

2.6.13.14. Xarxa de centres de qualitat educativa.

3. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu del Centre.

1. Consideracions generals.

El present projecte, i en coherència semàntica amb el mot, és la realització d'un procés que ha d'ampliar-se, revisar-se, modificar-se... més que la finalització d'un producte acabat.

Aquest projecte educatiu pretén possibilitar el treball en grup, en xarxa i en col·laboració, treball que permeta generar i portar a la pràctica propostes i projectes innovadors, així com l'intercanvi d'experiències i el treball conjunt amb les famílies, agents socials i altres sectors implicats en l'educació.

Les característiques pedagògiques del Projecte Educatiu del Centre (d'ara en davant PEC) del CEIP Sant Miquel, són:

1. És una proposta global i col·lectiva, fruit del consens i convergència de totes les opinions i posicions dels diferents membres de la comunitat. Açò, no implica que tots fem el mateix, sinó que es planteja sobre una diversitat social, però amb una visió clara i identificada del centre.
2. Aglutina tots els àmbits de funcionament del centre, sense ser un simple enunciat de postulats ideològics ni una relació de línies pedagògiques.
3. És vinculant i coherent, ja que és el punt d'eixida per a l'elaboració de tots i cadascun dels plans, programes, documents o instruments per a desenvolupar el projecte del nostre centre.
4. És un projecte viu, i no mai definitiu. És modificable i sempre revisable, en funció de les necessitats del i l'experiència del centre.
5. Suposa un compromís davant aspectes tan fonamentals com: finalitats educatives, coneixements, destreses i actituds que es pretenen prioritzar, i les relacions amb les famílies.
6. És un document propi, únic i singular per al nostre centre, pensat envers el context on ens trobem.
7. És una declaració d'intencions, clares i referents que, posteriorment, quedaran explicitades en la programació general anual, i tots els plans i projectes que es desenvoluparan.

2. Continguts del projecte educatiu de centre.

El PEC del CEIP Sant Miquel és el document que inclou els trets d'identitat del centre, les principals línies d'actuació i estratègies de consecució dels objectius a mitjà i llarg termini.

En aquest document especifiquem els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees i àmbits de l'educació, els valors i altres ensenyaments.

2.1. Els objectius, prioritats d'actuació i línia pedagògica del centre.

El PEC recull el que s'ha considerat com a valuós per la Comunitat Educativa, que es reuneix amb la finalitat d'acompanyar als i les més joves i orientar-los en el seu procés de desenvolupament i creixement personal.

Aquesta comunitat, trasllada a aquest alumnat les seues inquietuds, creences, il·lusions, estils de ser i de fer, de pensar, de conduir-se per la vida. Aquesta comunitat diposita en l'escola la funció mediadora i li demana la tasca de formar, instruir i col·laborar en el procés educatiu dels mateixos.

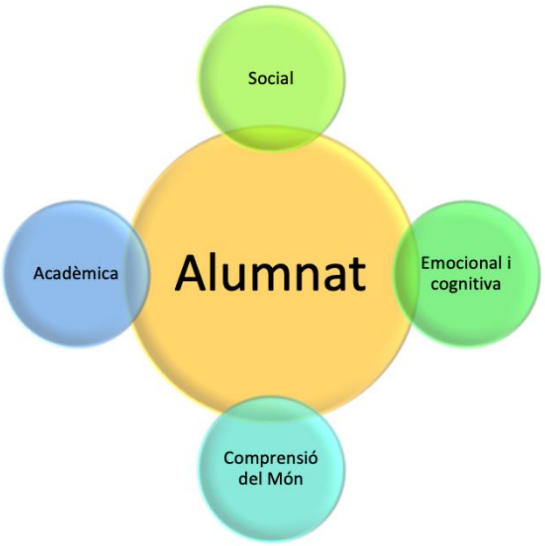
Aquesta comunitat, dona cobertura i suport a l'escola en la tasca que li demana. L'escola mai podrà realitzar la seua funció sense el suport de la comunitat. L'escola és un espai de trobada de realitats plurals. Té un potencial de socialització cap a la vida democràtica d'alta importància. Possibilita la vivència del conflicte com a recurs per a l'enriquiment personal, el desenvolupament moral, emocional, la necessària acceptació de cadascú, l'experiència de la inclusió i no discriminació. És una experiència necessària i vital per al futur de qualsevol societat.

L'escola no sols contribueix a estructurar bases per al futur professional i personal dels xiquets. També aporta beneficis al conjunt de la societat. Qualsevol de nosaltres deu ser conscient de com conformem la societat on vivim. L'enriquiment o empobriment amb les nostres accions, estils de vida, conductes... amb les nostres interaccions i aportacions. Som «corresponsables» de la realitat global que observem. Així, les societats creen les seues escoles com a centres de transmissió i aprenentatge d'allò que constitueix un valor per a elles. Els drets humans, el respecte actiu, la solidaritat, la vida plena i feliç, el valor del treball, la

igualtat d'oportunitats, la identitat cultural, la convivència pacífica, el pensament crític i la seua adaptabilitat tots i totes. Els mestres, pares i mares, treballadors del centre, es converteixen en custodis d'allò que expressen i acorden com a important per a ser descobert, acomodat, realitzat, après pels nostres alumnes i fills.

La comunitat educativa assumeix el procés d'informació per als joves des de la incertesa d'un futur desconegut. La formació que van a rebre els nostres alumnes i fills, deu entendre que no hem de mirar cap el passat, no li se prepara per a viure en ell, encara que sí, des d'ell, sinó per al futur incert del que sabem molt poc, per no dir res. Açò condiciona molt la formació a dissenyar. Però no és exclusivament la comunitat educativa qui decideix i dissenya, consensua i acorda allò que deurà contenir la formació dels alumnes i fills, sinó que la societat més ampla, mitjançant la Llei que regula el sistema educatiu, pren decisions que deuen ser assumides pel treball de l'escola. En aquest sentit, hem d'atendre a la legislació actual, en el posterior procés de concreció curricular com a marcs fonamental per als acords a adoptar en el PEC del centre i posterior desenvolupament.

Al CEIP Sant Miquel entenent la formació dels alumnes en 4 camps o dimensions, que marquen la línia pedagògica, els objectius i actuacions.



<u>Dimensió social:</u>

a) Formar en responsabilitat, la participació, presa de decisions, el consens, la importància dels altres i els seus punts de vista, valoració d'altres raons, tracte

igualitari i de respecte, el manteniment del que és col·lectiu. Serà imprescindible per a desenvolupar una maduresa democràtica.

b) Buscar el punt de cooperació entre idees, creences, la seua manifestació, els orígens, la comprensió de les mateixes, des de la dignitat de les persones darrere d'una societat harmònica. Treballar cap a l'experiència d'una ètica de mínims, serà un fi en l'acció escolar.

c) Aprendre de l'estreta i conflictiva convivència dels drets individuals. L'experiència del que és meu i teu, superada per el que és nostre en una situació d'encontre, de compartir i de servei.

d) Desenvolupar la sensibilitat cap a les injustes situacions socials. Tant en els entorns propers com en el món que habitem.

e) Desenvolupar actituds de promoció de la salut individual i col·lectiva, l'educació vial, les relacions educatives.

Concrecions que es deriven d'aquesta dimensió i aplicarem a les aules:

- Interaccions facilitadores de l'aprenentatge: cooperatiu, assemblees participatives, el Club de la Valentia, emogibústia, la norma del centre,...
- Implantació de l'aprenentatge basat en projectes, tot el Centre al mateix temps sobre el mateix contingut.
- Mètodes que faciliten el treball cooperatiu: resolució conjunta de problemes o tasques.
- Actualització dels aspectes de l'àmbit social, científic i tecnològic que envolten el món de l'ensenyament i el desenvolupament personal.
- Implicació activa de la família en l'escola.
- Formació continuada per als i les mestres: aprenem junts.

<u>Dimensió emocional-cognitiva:</u>

a) Afavorir el coneixement d'un mateix. Insistir en un treball que permet el desenvolupament de la intel·ligència emocional. L'autocontrol, la relaxació, l'autoconfiança, l'autoestima, l'autocompassió com elements clau en la construcció d'un mateix, de relacions positives, de la presa de consciència d'allò que fem i que vivim. L'altre com a valor: empatia com a base per a l'adquisició d'adequats graus de competència social.

b) Afavorir un clima d'aula que gènere confiança i satisfacció com a element necessària per a l'aprenentatge. Entenent que l'absència d'estrès, tensió i

ansietat, afavoreix els aprenentatges. No tots els alumnes es desenvolupen de la mateixa manera en espais iguals.

c) Fomentar l'autonomia i el respecte als diferents temps i maneres de viures i manifestar la realització dels aprenentatges. Cuidar les càrregues de la tasca en funció de les possibilitats dels xiquets i els seus contextos familiars.

d) Potenciar una utilització del temps lliure dels alumnes, orientant a les famílies, informant-les d'iniciatives en la localitat saludables per als xiquets i que els complementen en el seu procés de créixer.

e) Afavorir una experiència positiva de la seua vivència corporal, prenent consciència dels hàbits saludables i coneixent aquelles conductes que les perjudica. Afavorir un entorn d'inclusió corporal i no discriminació. Cuidar la dimensió corporal en la jornada escolar.

f) Entendre i utilitzar el llenguatge com a instrument constructor de pensaments positius, d'auto conceptes exents de limitacions, evitant les configuracions negatives de la autoimatge. Cuidar les repercussions que en els aspectes acadèmics, social i personal tenen un ús inadequat del mateix, entenent la seua importància en les relacions de respecte i confiança. En definitiva, cuidant la forma del llenguatge ja que el seu ús en la comunicació és essencial per a la construcció i promoció personal.

g) Afavorir el desig permanent d'aprendre.

Concrecions que es deriven d'aquesta dimensió i aplicarem a les aules:

- Intel·ligència emocional. Concentració i relaxació (currículum).
- Moments d'interacció entre l'alumnat (tutories).
- Personalització de l'ensenyament, per oferir la millor resposta educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context.
- Foment de la competència lingüística.
- Implicació i participació de la família en l'escola.

<u>Comprensió del món:</u>

a) Reconèixer les repercussions que en el nostre entorn tenen les nostres conductes, potenciant el coneixement i la sensibilitat. Al mateix temps, comprendre els efectes d'un ambient deteriorat sobre nosaltres en els àmbits de salut, activitat física, oci, cultura i patrimoni integral. Afavorir una sensibilitat creixent en els nostre alumnes mitjançant la participació en activitats tant en el

centre com fora d'ell, que potencien el coneixement de la interacció amb el medi i l'actitud positiva i activa cap a la seua cura.

b) Valorar i aproximar a l'alumne a les manifestacions artístiques i culturals pròpies de la nostra cultura i de dimensió nacional i internacional, passat i present. Apropar al gust per la lectura, literatura, escriptura, art, en qualsevol de les seues manifestacions. Crear una base el més amplia possible d'experiència que abarque el conjunt de les manifestacions artístiques i culturals generant d'aquesta manera, la possibilitat d'integrar l'estètica i la cultura en la seua vida.

c) Integrar en els aprenentatges de l'alumnat els recursos TIC. Dotar a l'alumne de crítica per a la seua utilització. Millorar els seus recursos personals per a la utilització d'aquesta tecnologia.

d) Presentar als nostres alumnes les importants diferències de tall econòmic, cultural, social amb les que els diferents països conten. Conscienciar de les injustes situacions de vida que existeixen en els diferents llocs del món, afavorint una consciència solidària.

e) Fer créixer un pensament crític davant els missatges que ens arriben, tant de la realitat més propera com dels mitjans de comunicació.

Concrecions que es deriven d'aquesta dimensió i aplicarem a les aules:

1. Mètodes que faciliten el desenvolupament competencial dels alumnes: investigació, significació, aprenentatges basats en projectes.
2. Compromís de sostenibilitat mediambiental.
3. Eixamplar la visió del món, que el xiquet/a pot dominar: aprenentatge d'idiomes, intercanvis, viatges, etc.
4. Incidir en els processos d'aprenentatge en diversos entorns tant dins com fora de l'aula.
5. Implicar a la família en l'escola

<u>Dimensió acadèmica:</u>

a) Respectar i reconèixer de la diversitat, ens aproxima a una utilització dels recursos i mitjans des de la varietat. Contar amb alternatives per a la millor gestió dels processos d'ensenyament en l'aula, és fonamental per a donar resposta adequada als diferents estils d'aprendre que tenen els alumnes.

b) Respectar i reconèixer els diferents ritmes d'aprenentatge, suposa fer un ús flexible dels temps. Generar la vivència de l'èxit escolar al gestionar el temps en

favor de l'alumne. Evitar la vivència negativa de l'error. Entenent que l'error és camí per a aprendre. La proposta de tasques variades i àmplies, ajustades a la possibilitat, temps flexibles i afavoridors de la consolidació de l'aprenentatge.

c) Aprendre cooperativament, en equip, col·lectivament, afavorint la interacció en l'aprenentatge. Possibilitant l'experiència social i solidària en eixe procés. A partir del reconeixement que l'aprenentatge a partir del grup, és més potent que l'aprenentatge en situació individual.

d) Avaluar de manera que ajude a entendre a l'alumne el seu procés i reforce els seus èxits. Que afavorisca la retroalimentació i autoavaluació per part de l'alumnat, possibilitant d'aquest manera, tindre consciència del seu aprenentatge i millorant la responsabilitat en front el mateix. Generar satisfacció en els aprenentatges, fent d'aquesta, el motor intern de la motivació de l'alumne front a l'esforç necessari per a aprendre, evitant la única vivència de l'avaluació com el juí extern i minimitzant l'efecte etiquetat de la qualificació.

e) Comprendre que l'esforç és la millor atribució per a l'aprenentatge. Entendre que encara que cadascú pot en forma i manera diferent, obtindre diferents resultats, tots els alumnes han de comprendre que aprendre exigeix esforç. Tots han de tenir l'experiència d'aprendre des del esforç i no des de la comoditat d'una capacitat que dóna avantatge. L'esforç entès així com valor, serà la clau per a l'èxit en situacions d'aprenentatge de major envergadura.

f) Potenciar l'ús del temps lliure de l'alumnat com un temps constructiu, orientant a les famílies en aquelles activitats positives que en l'entorn pròxim es poden realitzar, ajustant així, la realització de deures i tasques a casa. Al mateix temps que valorar la disponibilitat familiar en front aquests deures.

g) Vincular l'experiència dels valors des del desenvolupament de les àrees. L'experiència d'aprendre ha de ser portadora de l'experiència del valor, no dissociant l'aprenentatge dels valors de qualsevol altre aprenentatge. Per a tal efecte, l'escola cuida els seus espais, temps i recursos, buscant afavorir la realització d'activitats, projectes i programes encaminats a vivenciar aquestos aprenentatges. En aquest sentit, l'aprenentatge servei, en tot allò en el que es puga vincular, serà una ferramenta important. L'experiència de fer per a la comunitat i no sols per a un mateix., afavorint la vivència de la responsabilitat col·lectiva en contra d'un individualisme radical.

h) Impulsar cap els aprenentatges d'altres llengües que possibiliten l'accés a altres cultures i a l'entorn laboral.

i) La presència de les Competències Clau, com a element central del procés de desenvolupament i concreció del currículum condiciona la gestió de l'aula i l'organització del centre. Construcció d'entorns de major autonomia, exploració, iniciativa, treball col·lectiu, mediació docent, sistemes d'ensenyament globalitzats. Dissenys del PAT que han d'incloure els objectius d'aquelles CC que no poden ser desenvolupades sols des de les àrees.

j) Potenciar l'activitat de l'alumnat en el procés d'aprenentatge com principi central de la metodologia constructivista en la que l'escola es centra. Minimitzant els processos memorístics que no van units a la prèvia comprensió significativa de l'experiència. Generant coneixement des de la informació donada. Possibilitant i buscant l'aplicació i el ús en situacions problema de la informació tratada.

k) Actualitzar els recursos en les aules per a potenciar un augment de les TIC, vinculant aquestes tecnologies no com a finalitats en sí mateixes, sinó com a mitjans per a l'aprenentatge de qualsevol altra àrea o competència, afavorint el pensament crític en l'alumnat.

l) Actualitzar els recursos en les aules para potenciar un augment de la presencia de les tecnologies de la informació i comunicació i les tecnologias de l'aprenentatge i coneixement.

m) Generar major espai per a la dimensió estètica i plàstica, fomentant la resposta creativa de l'alumnat en allò expressiu, plàstic, cultural... Comprenent que l'expressió afavoreix el creixement i el coneixement personal. És un recurs excel·lent de manifestació de la diversitat i d'aproximació a altres codis i llenguatges.

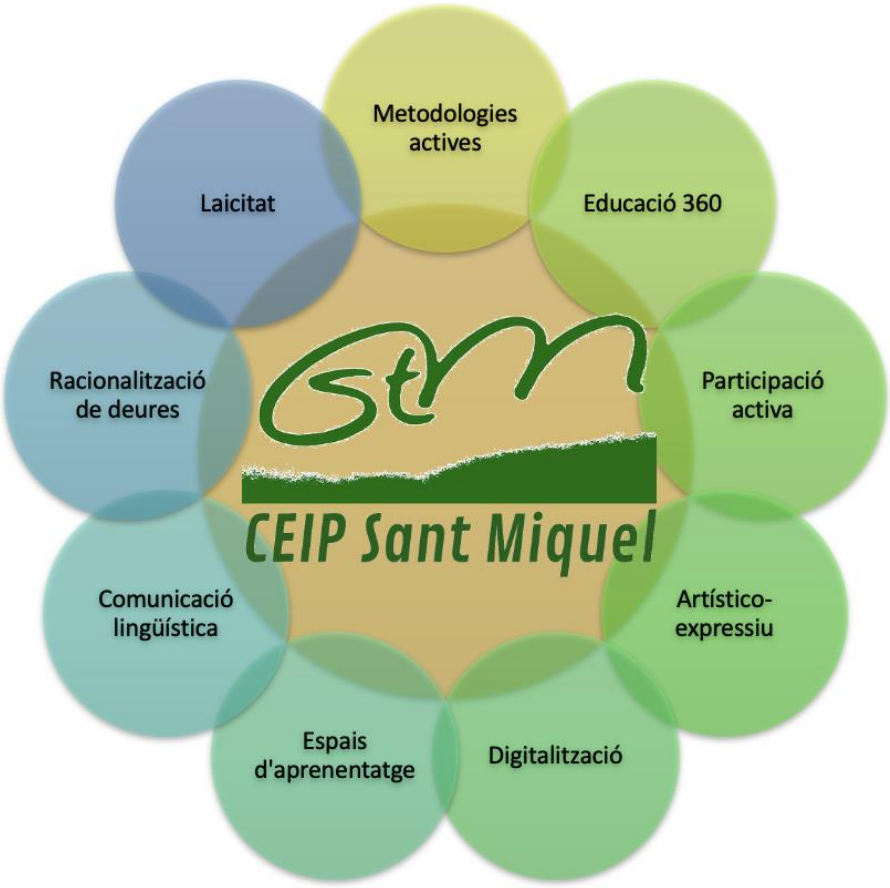
Concrecions que es deriven d'aquesta dimensió i aplicarem a les aules:

- Ús de metodologies actives i motivadores: ABP, Cooperatiu, gamificació,...
- Elaboració de situacions d'aprenentatge multinivell: atenent al desenvolupament psicològic i emocional.
- Centres d'interès.
- Aprenentatge i resolució de problemes a l'entorn proper.
- Elaboració de materials diversos propis.
- Coordinació: reflexió conjunta en Claustres pedagògics.

- Mètodes que deuen enfocar-se a realització de tasques o situacions-problema
- Metodologies actives basades en situacions reals que portaran a que el paper de l'alumne siga: actiu, autònom i conscient del seu aprenentatge (metacognició).
- Planificació estratègica àrees: sessions competencials sistemàtiques
- Organització de l'aula del futur.
- Avaluació múltiple i consensuada.

En resum, i per a identificar clarament la línia pedagògica del CEIP Sant Miquel, cal remarcar que el CEIP Sant Miquel treballa perquè el seu alumnat reba una educació integral, tant a nivell d'aprenentatges com pel que fa a la formació personal. Es considera de gran importància la implicació i col·laboració de les famílies dins i fora de l'escola, per tal que hi hagi una continuïtat de la línia pedagògica. Per aquest motiu, la responsabilitat ha de ser compartida entre família i escola.

Així doncs, el CEIP Sant Miquel s'identifica per:



Metodologies actives: els mètodes que posen el focus en el rol de l'alumnat com a participant actiu del procés d'ensenyament aprenentatge (ABP, Aprenentatge servei, matemàtiques manipulatives, ambients d'aprenentatge,...).

Educació 360: és una iniciativa educativa, social i política que entén la comunitat i el municipi com un ecosistema educatiu local, capaç de connectar els aprenentatges que es produeixen en tots els temps i espais de la vida de les persones. Aquest plantejament vincula l'escola, les famílies i tots els agents i recursos de la comunitat, vetllant per garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

Participació activa: promoure la participació de tota la comunitat educativa en els diferents processos, moments i actuacions.

Artístico-expressiu: la música, l'educació visual i plàstica i l'Ed. Física, són fonamentals per al desenvolupament psicològic, emocional i motor de l'alumnat. Aquest àmbit té una importància palesa, cosa que es veu reflectida en l'organització de les àrees i àmbits, on apareix lligada a la majoria d'aquestes.

Digitalització: encetem el procés de convertir tota la informació analògica en digital, fomentant l'ús de les TIC en qualsevol dels moments i relacions que es produeixen al Centre (comunicació entre famílies i escolar, part del procés d'ensenyament, autoritzacions,...), amb la formació a tota la comunitat educativa.

Espais d'aprenentatge: patis, passadissos, biblioteca,... La concepció i ordenació dels espais del centre educatiu ha de ser una eina més per als docents i els alumnes per al seu aprenentatge.

Comunicació lingüística: aposta pel treball de la competència comunicativa, atés que el llenguatge és la capacitat més transversal a tot el currículum i necessària per al treball de totes i cadascuna de les àrees i àmbits. Aquesta competència es treballarà a través del desenvolupament de projectes creatius artístics i tecnològics: ràdio, dramatitzacions, cançons, tipologies textuals, cartells,...

Racionalització de deures: pensem que els i les docents s'han de centrar a les aules en proposar tasques integrals, interdisciplinars, significatives i contextualitzades, fomentant el treball cooperatiu i el desenvolupament de las competències clau. El treball s'ha de supervisar pel docent i solament es deurien proposar com a deures aquelles activitats puntuals de recerca d'informació o de motivació complementària de les tasques de l'aula.

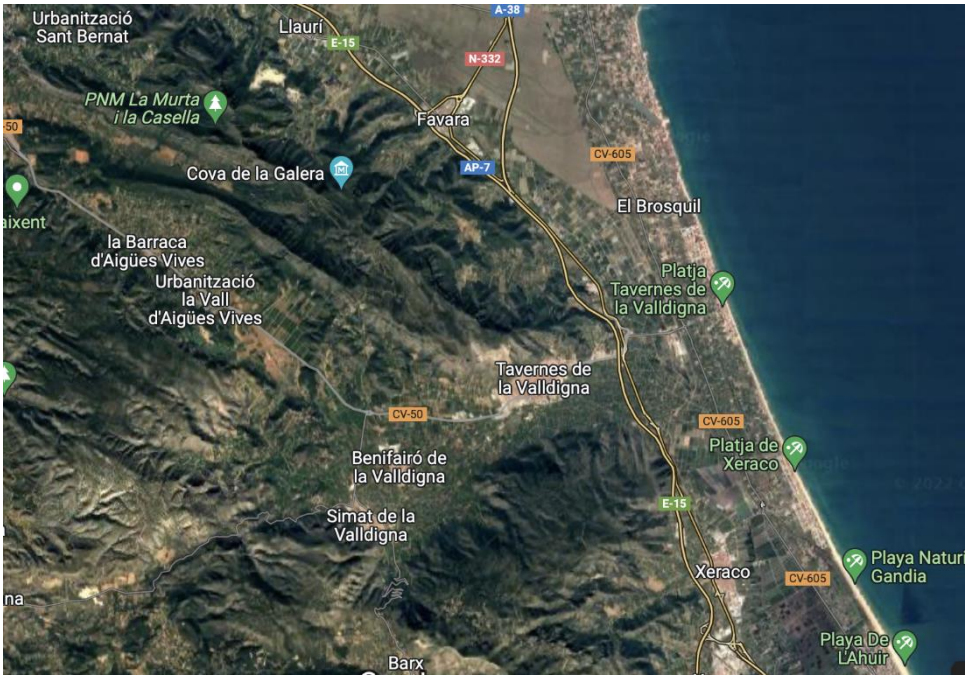
Laïcitat: independència de l'ensenyament respecte a les religions; impartim coneixements universals i científics acceptats de forma general, no basats en revelacions o inspiracions particulars, desenvolupant el raonament com facultat específica humana i la capacitat de crítica. A més respecta la pluralitat i donem a conèixer diferents posicions de conviccions, principalment de les que estan presents a la societat. No celebrem cap festivitat amb la connotació religiosa de la mateixa.

2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

El CEIP Sant Miquel es considerat com a centre singular, per estar ubicat en una zona desafavorida socialment i cultural. El Centre es troba situat a Tavernes de La Valldigna, comarca de la Safor-Valldigna, al sud de la província de València. Dins del mapa lingüístic del país, la Valldigna s'emmarca dins de la zona lingüística valencià parlant, encara que un gran nombre del nostre alumnat és de nacionalitat estrangera, o bé no tenen com a L1 el valencià.

Tavernes de la Valldigna està situada a 5 quilòmetres de la costa. Les comunicacions per a accedir a la població són acceptables: la N-332 a 2 quilòmetres, estació de tren a 4 quilòmetres i les entrades a l´autovia E-15 a 9 quilòmetres (Favara i Xeresa).

Segons el cens, Tavernes de la Valldigna té una població aproximada de 16.000 habitants. Els serveis són adequats pel que fa a l'ensenyament, servei de sanitat bàsic, menut comerç, etc. Els veïns i veïnes se solen desplaçar a altres localitats per tal de rebre assistència mèdica més completa així com per necessitats administratives (Gandia, Sueca, Alzira, València).



Encara que originàriament la economia de les famílies fora bàsicament agrícola, en el pas dels anys va anar esdevenint i decantant-se cap a la indústria, el comerç, la construcció i d'altres activitats del sector serveis, en aquests moments una part

dels pares/mares de l'alumnat està a l´atur, a causa de la crisi econòmica que estem patint.

Tot i això, l'agricultura, és una de les activitats tradicionalment més importants, majoritàriament de regadiu i pràcticament dirigida al conreu de cítrics. Açò implica l'existència d'una mà d'obra dedicada a les tasques agrícoles i una altra de manipulació de la producció als magatzems.

Podem considerar Tavernes com una localitat amb nivell econòmic mitjà, fruit de la duplicitat de fons d'ingressos. En molts casos, treball principal en el sector secundari o terciari i altre dedicat a l'agricultura a temps parcial.

El CEIP Sant Miquel està situat a l'extrem nord-oriental del poble: coordenades (39.069138, -0.275141). La seua orientació li dóna unes condicions físiques i climàtiques excepcionals. El barri on està ubicat en centre educatiu té un nivell sociocultural i econòmic baix. Actualment, algunes de les famílies de la zona compten amb nombrosos aturats, treballadors de feines precàries, població migrant amb escassos ingressos, famílies ateses pels serveis socials, etc.

Cal esmentar que existeixen dos grups de vivendes socials on resideix part del nostre alumnat, perquè no poden accedir a altre tipus d'habitatge.

Així mateix, el nivell cultural de la majoria de famílies del centre és baix. Només un percentatge reduït de pares/mares té estudis secundaris. L'AMPA ha hagut de

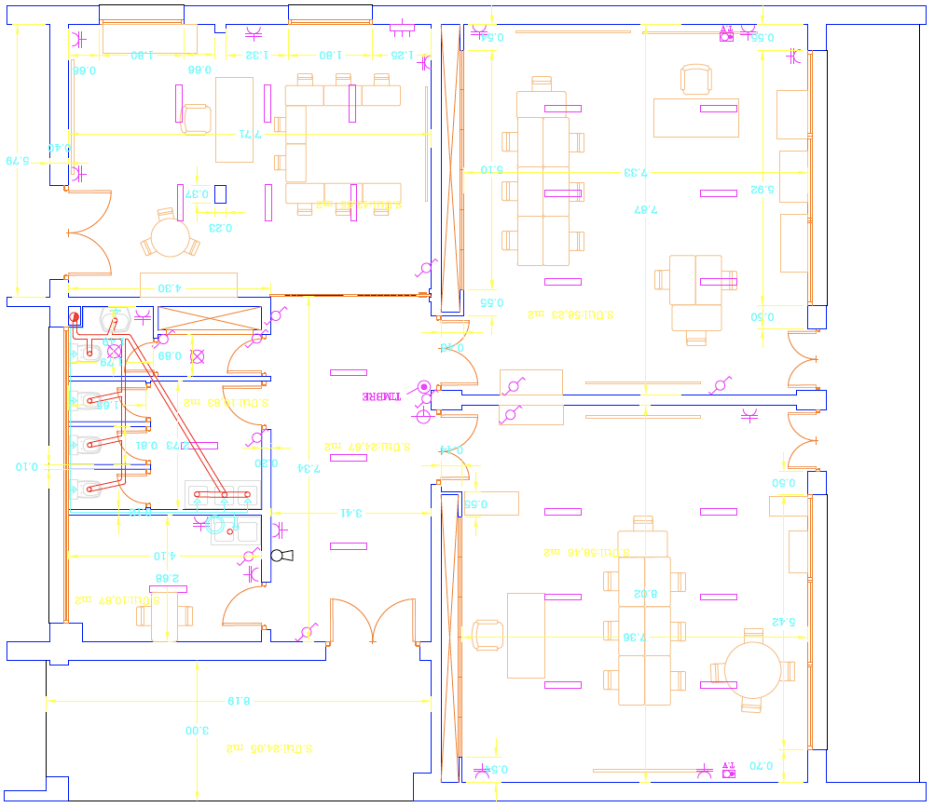
restringir les activitats complementàries que s'ofereixen per poca resposta, ja que suposaven una despesa difícil d'assolir per aquestes famílies.

Una gran part de famílies són nascudes a Tavernes, encara que descendents de famílies migrants, tant de pobles del voltant com d'altres autonomies, així mateix comptem també amb alumnat d'altres nacionalitats; destacant la comunitat magrebí.

Així i tot, per la ubicació del centre, es disposa d'un fàcil accés als diferents paratges naturals de la localitat, facilitant les activitats complementàries al medi natural. Tot estar a un extrem de la localitat, en pocs minuts es pot accedir als principals indrets i llocs d'interès locals (poliesportiu, Ajuntament, Biblioteca, …).

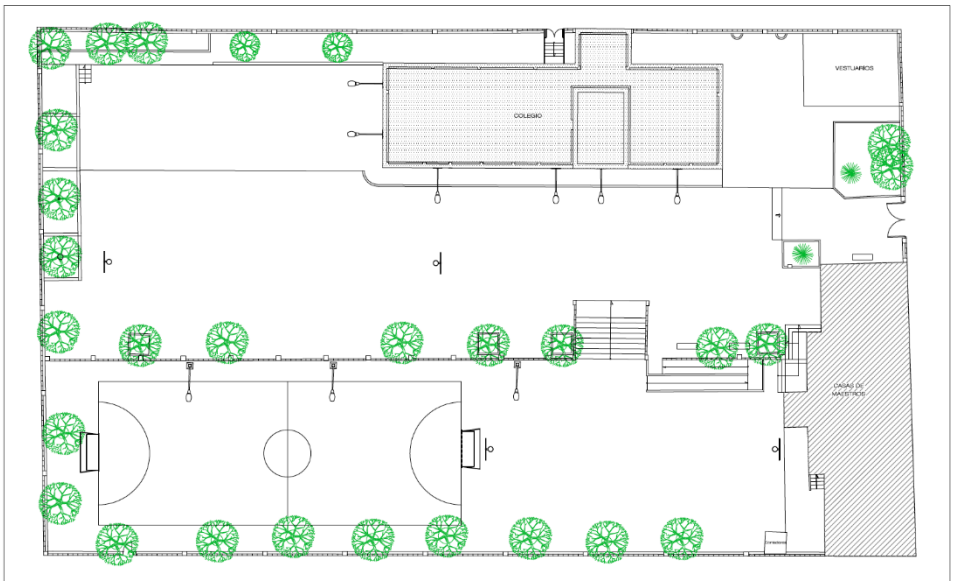
Com a particularitat del CEIP Sant Miquel, cal indicar que el centre està repartit en dos edificis situats molt a prop:

L'edifici d'**Educació Infantil,** C/Cantalot 15, es destina exclusivament per a l'alumnat de 2-3-4-5 anys. Consta de quatre aules, una d'elles modular amb serveis inclosos, un petit espai multiusos (fotocopiadora/magatzem), serveis i un vestíbul. El pati és gran i assolellat, amb gronxadors i altres jocs d'esbarjo. L'aula modular està habilitada des de l'1 de juliol de 2020 per a l'alumnat de 2 anys, amb accés diferenciat.

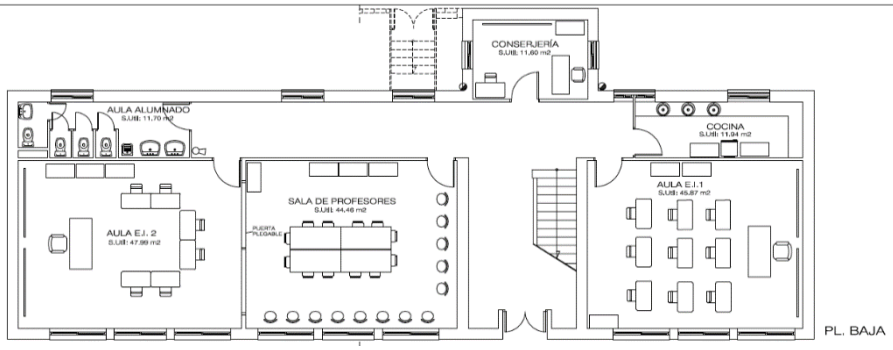


L’edifici d’Ed **Primària,** C/Cantalot 11, està orientat al sud, la qual cosa dóna una bona il·luminació i ventilació de les aules. Consta de planta baixa, 1r i 2n pis.

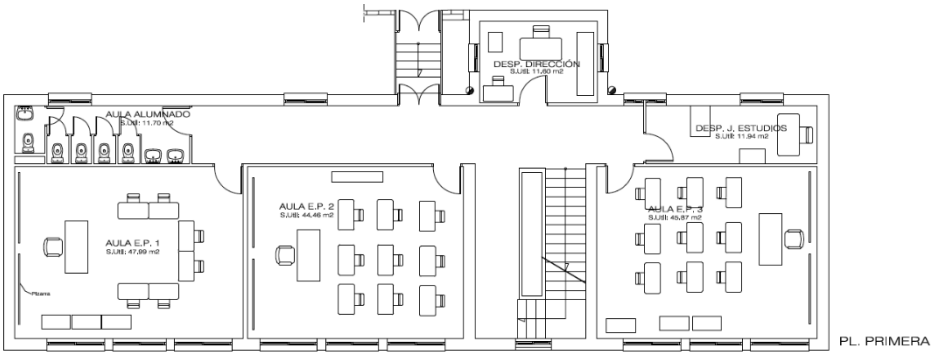
El pati de l´edifici està dividit en dues parts separades a diferents nivells. Al nivell inferior hi ha un camp de futbol, un camp de bàsquet i un lloc on es troben els comptadors d’aigua. Al nivell superior hi ha un frontó, tres fonts i dos magatzems, un de neteja i altre per al material esportiu.



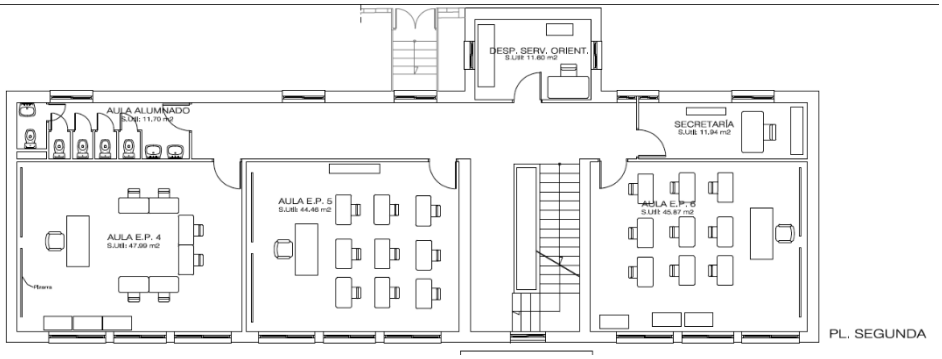
A la planta baixa està l'aula de 1r nivell de Primària, Biblioteca/sala de professors/es, aula d'orientació educativa (aquest curs passa a ser zona de Contingència/aula d'aïllament), aula de Pedagogia Terapèutica, despatx de l'Equip Directiu i serveis per a l'alumnat i professorat.



A la primera planta estan les aules de 2n, 3r i 4t nivells de Primària, fotocopiadora /material, Aula d'Audició i Llenguatge i serveis per a l'alumnat i professorat.



A la segona planta estan les aules de 5é i 6é de Primària, l'aula transformadora i l'aula de religió, departament d'anglès i serveis per a l'alumnat i professorat.



També hi ha un edifici annex,(antigues cases de mestres), on s'ubiquen l'aula de música, serveis, el menjador escolar i un magatzem al primer pis.
Les activitats de la vesprada corresponents a la Jornada contínua a es realitzen a l'edifici d'Educació Primària.

2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini per part del centre.

L'organització i el funcionament del Centre.

L'organització i funcionament del centre es basa fonamentalment en: les mesures que asseguren la implantació i desplegament d'un model educatiu d'inclusió, segons el Decret 104/2018 de 27 de juliol del Consell, i en l'estructura, organització i funcions que se citen al DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

En aquest sentit, els òrgans de govern, coordinació i participació desenvolupen les següents accions:

- Anàlisi dels factors que afavoreixen o dificulten la inclusió educativa a partir de les directrius i els indicadors facilitats per la conselleria competent en matèria d'educació..
- Elaboració i implementació del projecte educatiu i el pla d'actuació per a la millora d'acord amb els principis de l'escola inclusiva.

- Disseny de totes les seues actuacions considerant que tot l'alumnat hi puga participar i aprendre.
- Planificació, adequació i disposició de l'organització, les condicions, les mesures i els suports que permeten el màxim nivell d'inclusió de tot l'alumnat.
- Realització, dins de l'àmbit de les seues competències, les actuacions que possibiliten l'accessibilitat física, sensorial, cognitiva i emocional de tota la comunitat educativa..
- Gestió adequada dels mitjans humans i materials dels quals s'hi disposa amb criteris de qualitat, eficàcia, eficiència i sostenibilitat.
- Implementació d'actuacions preventives i activació, en primera instància, de les mesures generals o ordinàries a fi de garantir la inclusió de tot l'alumnat...
- Posada en marxa plans de sensibilització i presa de consciència adreçats a la comunitat educativa que tinguen com a finalitat el desenvolupament d'actituds i comportaments que promouen la convivència pacífica, el respecte a la diversitat, la igualtat i la inclusió de totes les persones.
- Incorporació a la planificació de les actuacions que fan possible el desenvolupament d'un model coeducatiu i un espai escolar lliure de tot tipus de desigualtat o mecanismes discriminatoris per raó de sexe.
- Planificació i participació en accions formatives dirigides al conjunt de professionals del centre, a fi d'adquirir les competències necessàries per a desenvolupar el model inclusiu i dissenyar projectes d'innovació que el generalitzen i l'actualitzen.
- Establiment de procediments d'autoavaluació i millora dels processos d'aprenentatge i ensenyament i de totes les actuacions que fan possible la implantació del model d'escola inclusiva, amb la implicació del professorat i de tota la comunitat educativa.
- Obertura del centre educatiu al seu entorn mitjançant la col·laboració en el desenvolupament de plans i programes de desenvolupament comunitari, i l'aprofitament dels recursos del context i la participació en xarxes de treball i d'intercanvi d'experiències amb altres centres educatius o entitats.

- Afavoriment de la participació activa de l'alumnat, les famílies, la comunitat educativa en general i els agents de l'entorn, en l'elaboració, posada en marxa i revisió d'iniciatives que tenen com a finalitat donar suport i promoure l'equitat i l'educació inclusiva.
- Facilitació, l'orientació i l'assessorament a l'alumnat i a les famílies en els processos de desenvolupament personal, acadèmic i professional

Per a l'organització i funcionament s'elaboren, com a part del PEC, una sèrie de mesures, projectes i plans que es troben als diferents annexos i, més concretament, al document d'organització i funcionament del centre. Aquests són els que reflecteixen la resposta que donem a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat derivades d'una societat plural.

La concreció anual d'aquests aspectes es desenvolupa a la Programació General Anual (d'ara endavant PGA).

Per altra banda, el Pla d'Actuació per a la Millora (d'ara endavant PAM), constitueix la part pedagògica de la PGA, per a detectar les necessitats de l'alumnat i determinar els recursos necessaris. Està conformat per les intervencions educatives que es realitzen per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altes aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat, des de una perspectiva inclusiva. Es desenvolupa amb el professorat de la plantilla, no obstant, estableix la dotació de professorat addicional per a la seua aplicació. L'elaboració del PAM s'inicia amb el diagnòstic del centre i del context a partir de l'avaluació interna, la determinació de les barreres per a la inclusió, els resultats acadèmics, atenent els àmbits de millora i els resultats acadèmics del curs. La Comissió de Coordinació Pedagògica realitza un seguiment trimestral del PAM, que és avaluat pel Claustre, i és el punt de partida del PAM del curs posterior. El Consell Escolar es informat de l'avaluació i aquesta forma part de la Memòria anual de la PGA..

<u>La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests..</u>

La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa està regulada per la normativa, abans esmentada i es desenvolupa de la següent manera:

El professorat participa en la presa de decisions pedagògiques i de gestió mitjançant el treball en reunions d'equips docents, Comissió de Coordinació Pedagògica, Claustre, Comissions del claustre i Consell Escolar, a la fi de procurar una major coherència en els plantejaments, procediments i recursos en la tasca educativa. El Claustre, presidit per la direcció i integrat per la totalitat dels docents, és l'òrgan propi de participaió dels mestres, i té la responsabilitat de planificar, coordinar informar i en el seu cas decidir sobre tots els aspectes educatius del centre. El Consell Escolar és l'òrgan de participaió del professorat, junt a les famílies, alumnat i personal no docent, en el govern del Centre.

El personal no docent està format per: l'orientadora del gabinet psicopedagògic municipal homologat, educadors d'educació especial, personal de neteja i manteniment i regidor/a de l'Ajuntament. Les funcions d'aquest personal venen regulades per l'Ajuntament, llevat de les funcions de la psicòloga i l'educadora/educador d'educació especial que venen regulades per la Conselleria. L'orientadora pot assistir a les sessions del Claustre, si és convidada, amb veu però sense vot. També forma part de la Comissió de Coordinació Pedagògica, segons regula la normativa vigent. La participació en la gestió del centre es fa mitjançant la seua representació al Consell Escolar d'acord amb la normativa que ho regula. L'alumnat participa en la gestió, funcionament i normes de convivència del Centre des del seu grup classe, mitjançant les tutories, les assemblees de classe i de Centre i el Consell escolar. Els pares/mares i tutors/es legals poden participar en la tasca educativa del centre a través del: Consell Escolar, l'AMPA i la tutoria.

*Per tal de veure amb major deteniment l'organització i funcionament del CEIP Sant Miquel, cal adreçar-se al document NOFC.

2.4. La concreció dels currículums establerts per l'administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.

La concreció curricular estableix què, quan i com s'ha d'ensenyar i què, quan i com s'ha d'avaluar, a partir de les prescripcions fixades per l'Administració educativa. Aquesta ha sigut elaborada per la CCP amb les directrius marcades pel claustre i li correspon al claustre la seua aprovació i avaluació.

Serà aplicable la normativa següent:

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, i Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel que s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

Al País Valencià:

a) Currículum i continguts educatius dels ensenyaments d'Educació Infantil.

El currículum d'Educació Infantil es recull en el Decret 100/2022, del 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació Infantil.

b) Currículum dels ensenyaments d'Educació Primària

El currículum en tots els cursos de l'etapa és el que disposa el Decret 106/2022, del 5 d'agost, d'ordenació i currículum d'Educació Primària.

La concreció curricular i proposta pedagògica del CEIP Sant Miquel es pot consultar al mateix centre.

A més a més, el centre pren les mesures de reforç pedagògic necessàries en els diferents nivells i etapes educatives, amb la finalitat d'aconseguir la consolidació dels aprenentatges i de les competències del curs anterior i de permetre l'avanç de tot l'alumnat i especialment del que ha tingut més dificultats.

Els criteris de promoció es regulen segons la RESOLUCIÓ de 20 d'abril de 2022, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions relatives a l'avaluació final i la promoció en Educació Primària.

2.5. Projecte lingüístic de centre.

El Projecte lingüístic de centre (d'ara endavant PLC), tal com queda definit en l'Article 13 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat.

El CEIP Sant Miquel, és un centre públic amb el Programa d'educació plurilingüe intercultural (d'ara endavant PEPLI) com a PLC.
El PLC concreta i adequa al centre educatiu el programa d'educació plurilingüe i intercultural mitjançant els elements següents:

a) El pla d'ensenyaments i ús vehicular de les llengües.

b) El pla de normalització lingüística del centre

c) La proposta d'avaluació.

Atenent al que diu l'article 15 de citada llei, on s'especifica el seu contingut, el CEIP Sant Miquel planifica el projecte lingüístic del centre de la següent manera:

a) El pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües: proporció d'ús vehicular de cada llengua, enfocaments metodològics, mesures de suport, i tractament de les persones nouvingudes i vulnerables.

Aquest programa estableix el temps mínim destinat als continguts curriculars en cada llengua (valencià, castellà i llengua estrangera), que inclou les hores de cada àrea lingüística i de les àrees o matèries en les quals s'utilitze cada llengua:

- En valencià: entre el 50% i el 65%.
- En castellà: el 25%
- En anglès: entre el 15% i el 25% en EP i en i EI el 10%.

AL CEIP Sant Miquel, queda establert de la següent manera en EP:

b) El pla de normalització lingüística del centre: mesures de promoció del valencià en els àmbits administratiu, de gestió i planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

L'objectiu bàsic de tot el procés ha de ser la normalització plena del centre. Així doncs, els objectius generals que ens plantegem al nostre centre són:

- Aconseguir que el valencià siga la llengua d'ús habitual en totes les activitats que es desenvolupen al centre.

- Utilitzar el valencià com a llengua d'interrelació amb l'alumnat fora de l'aula.
- Utilitzar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració, en els documents oficials, la documentació econòmica i les comunicacions orals i escrites.
- Retolar internament i externa el centre en valencià.

Àmbit administratiu

Objectius

- Fomentar les relacions interpersonals que s'estableixen en la comunitat educativa.
- Crear una consciència d'identitat i una competència comunicativa plena en la nostra llengua.
- Seguir potenciant l'ús del valencià en l'espai administratiu de relació Escola-Administració.

Actuacions (Cal utilitzar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'Administració):

- Documents oficials escrits: documentació interna, inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos, certificats, actes de reunions, reglaments, fulls informatius, comunicacions de faltes d'assistència del professorat, organigrames, ordres del dia, sol·licituds de beques, sol·licituds de matrícules.
- Documentació econòmica: rebuts, balanços, xecs, documents comptables.
- Comunicació oral: reunions de treball, assemblees, comissions.
- Símbols: retolació interna i externa del centre, horaris, taulers d'anuncis, cartells, calendaris, i sempre que es puga acompanyats de pictogrames.

Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn

Objectius

a) Fomentar l'ús del valencià entre tots els membres de la nostra Comunitat Educativa.

Actuacions

- Comunicacions orals: atenció al públic, reunions amb les famílies, parlaments en actes oficials, intervencions en mitjans de comunicació, activitats extraescolars, campanyes informatives del centre, setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions.
- Comunicacions escrites: menús del menjador, circulars, fulls informatius a la família, notes de premsa, cartes.

<u>Àmbit de gestió i planificació pedagògica.</u>

Objectius

a) Potenciar l'ús del valencià en tots els usos escrits i orals de la llengua, amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògica del centre.

Actuacions

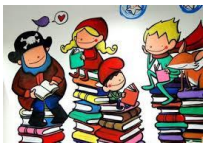
- Planificació educativa: tots els plans del centre: Projecte Educatiu, PCC, Projecte de convivència, Projecte de Formació del professorat…, programacions d'aula, adaptacions curriculars, programes de reforç, documentació del gabinet psicopedagògic.
- Avaluació: memòria del centre, butlletins, registres d'avaluació, expedients de l'alumnat.
- Del currículum: els objectius lingüístics que corresponen al PEPLI, així com les àrees que s'imparteixen en cadascuna de les llengües (valencià, castellà i anglès) estan desenvolupats i especificades al document corresponent de Disseny particular del Programa el qual està a l'arxiu del centre.
- Símbols i retolació dins l'aula: es crearà un clima per afavorir una actitud d'integració i valoració de la nostra llengua, potenciant sempre l'ús del valencià formal, tauler d'anuncis, murals, horaris, cartells, agenda.

La proposta d'avaluació de l'assoliment dels objectius del projecte.

Trimestralment, el pla lingüístic serà avaluat pels diferents cicles, aportant les conclusions a la CCP, qui planificarà les diferents actuacions si cal.

2.6. Els diferents plans i programes establerts per l'administració educativa..

2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular (Annex I).



El programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular té com a finalitat última avançar cap a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la corresponsabilitat entre els membres que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ampli; incentivar l'ús sostenible dels llibres de text i el material curricular i fomentar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres. Aquest programa ha de garantir la provisió de materials en format accessible, tenint en compte les necessitats individuals de l'alumnat.

Es durà a terme d'acord amb el que s'estableix en l'Ordre 26/2016, de 13 de juny. Com a conseqüència de l'aprovació de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el calendari per a la implantació de les modificacions introduïdes en el currículum dels ensenyaments inclosos en el programa de banc de llibres, que s'estableix en la disposició final cinquena, apartat 3, de la llei esmentada, és el següent:

- Curs 22/23: 1r, 3r i 5è.
- Curs 23/24: 2n, 4t i 6è.

A més, cal tenir en compte la resolució de RESOLUCIÓ de 18 de maig de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableix el procediment per a assignar una dotació econòmica als centres de titularitat de la Generalitat, destinada a la reposició i renovació de llibres de text i material

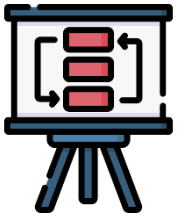
curricular per al curs escolar 2023-2024, permetrà fer el canvi dels nivells que restaven.

*Cal adreçar-se al Document d'organització i funcionament del centre per veure els detalls de participació al programa.

2.6.2. Mesures per al foment de la lectura (Annex II).

L'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, regula els plans per al foment de la lectura als centres docents de la Comunitat Valenciana, però la RESOLUCIÓ de 26 de gener de 2022, indica que s'eliminen referències a altres plans i programes regulats per aquesta Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i que, d'ara endavant, s'inclouran en el PEC i es revisaran anualment en realitzar la memòria del centre, per tal que servisquen en l'elaboració, per part dels centres educatius dels seus PAM, que han d'elaborar anualment.

L'objectiu és fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir per part de l'alumnat al llarg de totes les etapes de l'aprenentatge perquè incorporen la lectura en diferents formats i tipologies com un dels fonaments del seu procés educatiu i vital. Per això, cal incloure accions sobre la dinamització de la lectura i de la gestió i la dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu flexible, com a centre de recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomente l'aprenentatge autònom i que siga un factor de compensació social que afavorisca la igualtat i la diversitat, incloent-hi tots els formats que permeten l'accés a la lectura de la totalitat de l'alumnat.



Mesures

L'equip de l'àmbit de llengües serà l'encarregat de dur a terme la majoria de les accions i activitats, excepte les d'Educació Infantil, que recauen en la tutoria de cada grup.

Al finalitzar el curs escolar, es realitzarà l'avaluació de les mateixes.

El recull d'activitats i accions es veuen planificades a l'Annex II.

2.6.3. Organització de l'orientació educativa i professional (Annex III).

L'organització de l'orientació educativa i professional en el centre s'ajustarà al que disposa:

- L'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professi- onal en el sistema educatiu valencià.
- El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- Els articles 19 i 20 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària en relació amb l'orientació educativa i a l'acció tutorial en Educació Primària.
- L'article 19 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, que té per objecte el desenvolupament del currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'etapa de l'Educació Infantil, en relació amb la tutoria en l'Educació Infantil.

La planificació de l'orientació educativa i professional s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents, establides en el títol II de l'Ordre 10/2023, de 22 de maig:

- Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Igualtat, convivència i benestar emocional.
- Acollida i transició o continuïtat.
- Orientació acadèmica i professional,

La comissió de coordinació pedagògica elabora la proposta d'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial, d'acord amb els criteris del claustre i les línies estratègiques de l'orientació. Aquesta proposta inclourà els criteris generals i les actuacions prioritàries que el centre ha de desenvolupar segons les necessitats detectades i les característiques de l'alumnat, de les famílies, del centre i de l'entorn social, cultural i econòmic. Es donarà una especial importància a les actuacions preventives i al desenvolupament competencial.

Les actuacions prioritzades s'inclouran en la programació general anual, a través dels projectes, plans, programes i actuacions que la conformen i amb els quals tinguen una major vinculació, i es desenvo- luparan, principalment, a través de:

- La docència (es recolliran en les programacions d'aula).
- La tutoria (es recolliran en l'acció tutorial).
- L'orientació educativa especialitzada (es recolliran en les activi- tats de l'equip d'orientació educativa).
- La coordinació pedagògica, que inclourà la coordinació docent, la coordinació amb les persones membres de la comunitat educativa, especialment amb l'alumnat i amb les famílies, i la coordinació soci-ocomunitària.

Les actuacions d'orientació educativa i professional planificades s'avaluaran en finalitzar el curs escolar, a través dels elements, plans, programes i activitats mitjançant els quals s'hagen desenvolupat i en el marc de l'elaboració de la memòria final del centre, sense perjudici del seguiment que cada centre en funció de la seua autonomia puga establir.

L'equip d'orientació educativa assessora i col·laborara amb els òrgans de govern i de coordinació, amb els equips educatius i, especialment, amb el professorat tutor, en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional.

2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat (Annex IV).

La inclusió educativa es basa en el principi de que cada xiqueta i cada xiquet té característiques, interessos, capacitats i necessitats d'aprenentatge distints i deuen ser els sistemes educatius els que estiguen dissenyats, i els programes educatius posat en marxa, tenint en compte l'ampla diversitat de dites característiques i necessitats (UNESCO).

Serà aplicable la normativa següent:

- Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (BOE 184, 02.08.2011).

- Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat (DOGV 8282, 26.04.2018).
- Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, per a establir i regular l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació (BOE 78, 01.04.2022).
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvoupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018).
- Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9099, 03.06.2021).
- Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià (DOGV 9471, 16.11.2022).
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019).
- Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat als centres educatius de la Comunitat Valenciana (DOGV 8314, 11.06.2018).
- Resolució de 23 de juliol de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària (DOGV 9138, 29.07.2021), o normativa que la substituïsca.

- Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats (DOGV 9245, 29.12.2021).
- Resolució de 10 de març de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen criteris addicionals per a la participació del personal fisioterapeuta en el procés d'avaluació socio psicopedagògica.

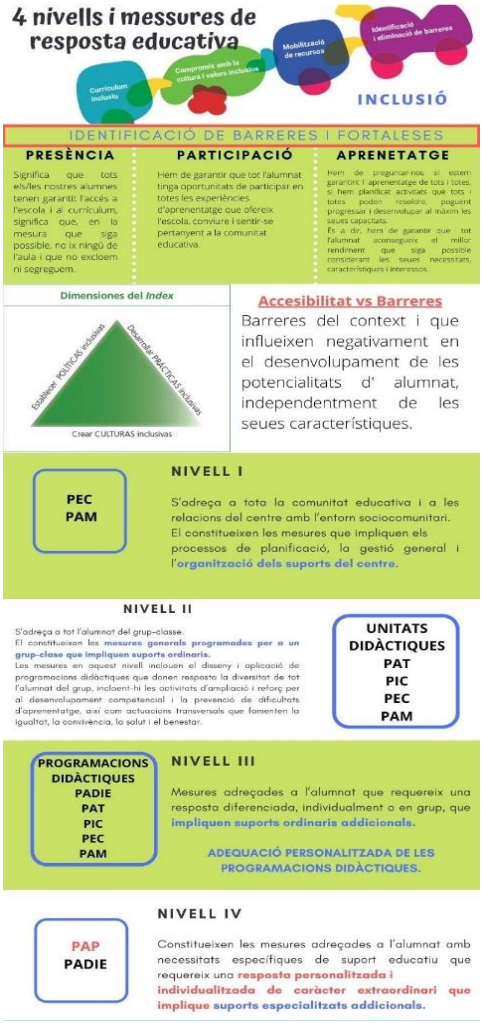
  – Resolució de 20 d'abril de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització del suport de fisioteràpia en l'àmbit educatiu (DOGV 9324, 25.04.2022).

Som un Centre singular, amb un nombre d'alumnes aproximat de 120 a 130, entre Educació Infantil i Educació Primària.

Tot i que una gran part de famílies són nascudes a Tavernes, encara que descendents de famílies nouvingudes, tant de pobles del voltant com d'altres autonomies, també hi ha alumnes d'altres països (Marroc, Romania, Colòmbia,...). Com a conseqüència, aquest alumnat a priori desconeix el valencià o els dos idiomes cooficials.

La majoria de vegades l'alumnat no disposa d'un lloc adequat per estudiar i fer les activitats escolars a casa i això dificulta enormement el seu aprenentatge.

Mesures de resposta educativa



Les diferents actuacions i mesures venen reflexades a l'annex IV.

2.6.5. Mesures pel foment de la igualtat i convivència (Annex V).

Les mesures d'igualtat i convivència han de recollir el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusius establerts en el PEC.

Aquestes tenen com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, i presta especial atenció a la violència de gènere, la igualtat

en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

En aquest sentit serà aplicable la normativa següent:

- Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil (BOE 15, 17.01.1996).
- Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere (BOE 313, 29.12.2004), que insta que s'adopten les mesures necessàries per a assegurar que els consells escolars impulsen l'adopció de mesures educatives que fomenten la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes (BOE 71, 23.03.2007), en què s'insta la inclusió del principi d'igualtat efectiva entre dones i homes en el sistema educatiu.
- Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència enfront de la violència (BOE 134, 05.06.2021).
- La Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual (BOE 215, 07.09.2022).
- Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, per a establir i regular l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació (BOE 78, 01.04.2022).
- La Llei 15/2022, de 12 de juliol, integral per a la igualtat de tracte i la no discriminació (BOE 167, 13.07.2022).
- Llei 4/2023, de 28 de febrer, per a la igualtat real i efectiva de les persones trans i per a la garantia dels drets de les persones LGTBI (BOE 51, 01.03.2023).
- Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat (DOGV 4479, 11.04.2003).

- Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana (DOGV 6912, 28.11.2012).
- Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (DOGV 8019, 11.04.2017).
- Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI (DOGV 8436, 03.12.2018).
- Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018).
- Decret 102/2018, de 27 de juliol, del Consell, de desplegament de la Llei 8/2017, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (DOGV 8373, 31.08.2018).
- Decret 101/2020, de 7 d'agost, del Consell, de desplegament de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI (DOGV 8884, 17.08.2020).
- Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià (DOGV 9471, 16.11.2022).
- Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI) (DOGV 5609, 28.09.2007).
- Resolució de les Corts 98/IX, sobre la creació de la figura de persona coordinadora d'igualtat en tots els centres educatius, aprovada per la Comissió de Política Social i Ocupació en la reunió del 9 de desembre de 2015 (BOC 47, 11.01.2016).
- Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Pla director de coeducació.
- Procediments derivats de l'aplicació del Decret 195/2022, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu,

- Protocols de prevenció i intervenció davant de supòsits de violència escolar.
- Protocol d'acompanyament a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, d'acord amb la Instrucció de 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat (DOGV 7944, 27.12.2016).
- Resolució conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental (DOGV 8196, 22.12.2017).
- Protocol per a la intervenció en autolesions i conductes de suïcidi.
- Protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions, d'acord amb la Resolució conjunta de 18 de novembre de 2022, de la Direcció General d'Inclusió Educativa i de la Direcció General de Salut Pública i Addiccions, per la qual s'estableix el protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions (DOGV 9481, 30.11.2022).
- Protocol de prevenció i actuació davant de l'assetjament laboral en centres docents dependents de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (aprovat el 04.10.2017 en la Comissió,sectorial de Seguretat i Salut en el Treball).
- Guia de bones pràctiques per a la prevenció de conductes d'assetjament laboral (aprovada el 19.12.2017 en la Comissió Paritària de Seguretat i Salut en el Treball -COPASESA-)
- Resolució de la Direcció General de Personal Docent, per la qual s'aprova el Reglament de funcionament intern de la Unitat de Resolució de Conflictes (URC), constituïda en la direcció territorial d'Educació, Cultura i Esport.
- Resolució de 23 de juliol de 2021, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es prorroga l'autorització i es regula el funcionament, amb caràcter experimental, de les unitats educatives terapèutiques d'Elx i de València (DOGV 9138, 29.07.2021).

- Resolució de 23 de juliol de 2021, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es prorroga l'autorització i es regula el funcionament de la unitat educativa terapèutica/hospital de dia infantil i adolescent de Castelló de la Plana (DOGV 9138, 29.07.2021).

Mesures

La Comissió de Convivència serà qui dinamitza, revise i actualitza les mesures de Convivència, escoltant i recollint totes les iniciatives i suggeriments de tots els sectors de la Comunitat Educativa (accions i mesures a l'Annex III).

2.6.6. Mesures d'acollida i de continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats educatives (Annex VI).

Els centres estableixen mesures i accions de transició a fi de garantir la transmissió d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que puguen produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat. Aquestes mesures i accions de transició hauran d'adequar-se a les circumstàncies de l'alumnat a causa de la situació educativa viscuda durant els dos cursos anteriors.

En aquest sentit serà aplicable la normativa següent:

- El Decret 100/2022, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 9402, 10.08.2022), concretament l'article 22 sobre la coordinació per a la continuïtat del procés educatiu.
- El Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022), concretament els articles 46, 47, 48 i 49, sobre continuïtat entre etapes, continuïtat des de l'etapa d'Educació Infantil, continuïtat dins de l'etapa d'Educació Primària i continuïtat a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, respectivament.

- L'Ordre 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública (DOGV 8542, 07.05.2019).
- L'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Protocol de les direccions generals de Diversitat Funcional i Salut Mental i d'Inclusió Educativa, de coordinació entre professionals de les conselleries d'Educació, Cultura i Esport i d'Igualtat i Polítiques Inclusives per al desenvolupament de l'atenció primerenca.

Mesures

Aquestes etapes no hem d'entendre-les com a compartiments aïllats i inconnexes sinó com una forma lògica d'estructurar tot el procés educatiu que és un tot continu. El pas d'un període al següent esdevé sempre de manera gradual i en algun moment conviuen capacitats i limitacions de diferents períodes cognitius.

Les mesures es concreten a l'annex VI.

2.6.7. Actuacions d'orientació acadèmica i professional (Annex VII).

L'orientació educativa forma part de la funció docent, i s'integra en el procés educatiu, d'acord amb allò establit en el Decret 72/2021, a través de diferents tipus d'intervenció:

- El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.
- El segon tipus d'intervenció el constitueixen els equips d'orien- tació educativa dels centres docents d'Educació Infantil i Primària i d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres docents d'Educació Secundària

sostinguts amb fons públics, que ofereixen un suport espe- cialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

- El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orien- tació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.
- El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i profes- sional i a les agrupacions d'orientació de zona.

L'organització de l'orientació acadèmica i professional té en compte els aspectes següents:

- La planificació d'actuacions destinades a l'orientació de l'alumnat en els àmbits de coneixement de si mateix, l'exploració de les pròpies possibilitats, la preparació per als canvis i la presa de decisions, amb la finalitat de potenciar l'autorientació de l'alumnat en les etapes suprriors.
- La incorporació de continguts d'orientació professional en les programacions didàctiques i en l'acció tutorial.
- La incorporació de la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació, i l'afavoriment de l'erradicació d'estereotips de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguen suposar qualsevol mena de discriminació en les eleccions personals i l'accés als estudis.
- La planificació d'activitats informatives i d'orientació en con- sonància amb els plans i actuacions de transició entre etapes i moda- litats d'escolarització, incloent-hi les actuacions personalitzades per a la transició.
- La planificació d'activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre.
- La planificació d'actuacions i acords destinats a atendre les conse- qüències de les condicions extraordinàries que van afectar el desenvo- lupament dels dos darrers cursos, derivades de la situació de crisi oca- sionada per la COVID-19, i que impliquen, entre altres, mesures d'ori-

entació i atenció a l'alumnat absentista o a l'alumnat que haja pogut promocionar amb assignatures pendents i necessite plans de reforç i el suport emocional.

- El seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat, posant l'accent principalment en la prevenció i, en el seu cas, la detecció primerenca de les dificultats de l'aprenentatge, i disposant de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació.
(Annex IV Resolució 20 d'agost del 2018. DOGV 24-08-2018).
Les orientacions es concreten a l'annex VII.

2.6.8. Mesures relacionades amb l'acció tutorial (Annex VIII).

La planificació de l'acció tutorial es realitzarà d'acord amb el que disposa l'article 10 de l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

En Educació Infantil es tindrà en compte el que estableix l'article 19 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 9402, 10.08.2022), en relació amb la tutoria.

En Educació Primària es tindrà en compte el que estableixen els articles 19 i 20 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022), en relació amb l'acció tutorial. En aquest sentit el projecte educatiu de centre ha de definir el model d'acció tutorial d'acord ambles línies estratègiques de l'orientació.

Les mesures relacionades amb l'acció tutorial són coordinades per la direcció d'estudis, i revisades per la comissió de coordinació pedagògica, a partir del Pla general d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial que establisca la

Direcció General d'Inclusió Educativa, amb l'assessorament de l'equip d'orientació educativa o el gabinet psicopedagògic escolar autoritzat, i s'hi establiran els criteris generals que hauran d'orientar la tasca de tots els mestres tutors i totes les mestres tutores al llarg del curs escolar.

Mesures

Segons DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, al capítol IV: *Article 40: Tutoria, article 41: funcions de la tutoria.*

Al CEIP Sant Miquel donem molta importància a l'equip de treball que atén dia a dia els diferents grups, per açò realitzem reunions periòdicament.

Tutoria individual	És l'acció del mestre/a tutor/a amb l'alumne/a. Amb la tutoria individualitzada es personalitza el procés de tutorització. Es considera a l'alumne/a en la seua globalitat.
Tutoria en grup	Es refereix a l'actuació amb un grup d'alumnes que coincideix amb l'agrupament classe, en l'anomenada assemblea, que es realitzarà una vegada a la setmana. Es fomenta el sentit i la solidaritat de grup. Es resolen conflictes de grup, aportant entre tots/es diferents i/o possibles solucions, mitjançant el diàleg i la reflexió. Es poden trobar punts d'unió entre els interessos de cadascun dels alumnes.
Co-tutoria	És la tutoria que exerceixen els mestres que no tenen el càrrec de tutor però que imparteixen classes en aquest grup. Respon al principi que enuncia que tot professional ha de mantenir contacte amb el grup.

Les mesures es desenvolupen, de manera més concreta a l'Annex VIII.

2.6.9. Organització de la jornada escolar (Annex IX).

En relació amb la jornada escolar, s'ajusta al que disposa l'article 18 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, en relació amb la distribució de la jornada escolar, i l'Ordre

9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià (DOGV 9287, 28.02.2022)

El pla específic d'organització de la jornada escolar (PEOJE), regula la jornada escolar per als centres autoritzats perquè, en l'exercici de la seua autonomia, puguen adoptar plans de treball i formes d'organització escolar en els termes establits per la normativa.

Al CEIP Sant Miquel, des del curs 2017/18 està autoritzat a implantar la jornada escolar contínua al seu PEJEO. Així mateix, segons la normativa, el curs 2019/20 hauria d'estar revisat i s'haguera hagut d'haver renovat o no, però situació d'emergència sanitària viscuda per la pandèmia de la COVID-19, va prorrogar dos cursos la vigència dels horaris, pel que es va ratificar el curs 2021/22.
Així doncs, els horaris del CEIP Sant Miquel, són els següents:

Horari del centre.

El centre romandrà obert des de les 9:00 h fins a les 17:00 h de dilluns a divendres, de manera ininterrompuda (entre octubre i maig; setembre i juny, fins les 15:00).

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 17:00	OBERT				

Horari del professorat.

L'horari dels i les mestres del CEIP Sant Miquel queda establert de la següent manera:

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 a 14:00	Jornada lectiva				
14:00 - 15:00		CCP Atenció famílies	Equip docents	Comissions	
15:15 a 17:15	Claustres Formació				
	1 docent	1 docent	1 docent	1 docent	1 docent

Guàrdia	3 ED	1 ED	1 ED	1 ED	1 ED

Horari alumnat

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 a 14:00	Jornada lectiva				
14:00 - 15:30	A casa Dinar al menjador escolar				
15:30 a 17:00	Activitats extraescolars				

L'organització de la jornada escolar es desenvolupa en major profunditat a l'Annex IX.

2.6.10. Projecte educatiu de menjador escolar (Annex X).

El centre disposa d'autorització administrativa per part de la Direcció Territorial competent en matèria d'educació, per a l'obertura i el funcionament d'aquest servei complementari, segons s'estableix en l'Ordre 53/2012, de 8 d'agost (DOGV 6839, 13.08.2012), modificada per l'Ordre 43/2016, de 3 d'agost, per la qual es regula el servei de menjador escolar als centres docents no universitaris de titularitat de la Generalitat dependents de la Conselleria amb competència en matèria d'educació.

El servei de menjador escolar s'insereix en l'àmbit educatiu, aspecte que necessàriament s'ha de tindre en compte per a ser aprofitat i potenciat. Aquest espai educatiu inclou el temps dedicat a l'alimentació, però també aquelles iniciatives que tenen lloc en el temps previ i posterior. Aquestes accions educatives estaran dirigides a fomentar la promoció de la salut, el consum de productes de proximitat, els hàbits alimentaris i les habilitats socials de l'alumnat, i també els hàbits relacionats amb la cultura, l'esport i l'oci. El projecte de menjador ha de tindre en compte les característiques, necessitats i interessos de l'alumnat i de les seues famílies, i ha de preveure les actuacions i els suports per a l'alumnat que, per raons de discapacitat o limitacions funcionals, permanents o transitòries, per trastorns alimentaris, alteracions sensorials, malalties o

desafiaments conductuals, necessita una atenció específica o contextos accessibles.

Els centres educatius tindran en compte en la contractació de personal monitor de menjador, personal amb formació i experiència en l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
Serà aplicable la normativa següent:
a) Llei 17/2011, de 5 de juliol, de seguretat alimentària i nutrició (BOE 160, 06.07.2011). En l'article 40 sobre les mesures especials dirigides a l'àmbit escolar, es determina, entre altres actuacions, que les autoritats competents han de vetlar perquè els menjars servits en escoles infantils i centres escolars siguen variats i equilibrats, i estiguen adaptats tant a les necessitats nutricionals de cada grup d'edat, com a les necessitats especials de l'alumnat quant a intoleràncies, al·lèrgies alimentàries o altres malalties que així ho exigeixen. Per tant, mitjançant l'aportació per part de l'alumnat del certificat mèdic corresponent, que acredite la impossibilitat d'ingerir determinats aliments que perjudiquen la seua salut, el centres han d'elaborar menús especials, adaptats a aquestes al·lèrgies o intoleràncies. S'han de garantir menús alternatius en el cas d'intolerància al gluten.
b) La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018), en el capítol XV del títol II, sobre el dret a una alimentació adequada, en l'article 82, sobre «Respecte als criteris de diversitat en els menús», determina que «els aliments que es proporcionen en tota mena de menús i esdeveniments per a la infància o la joventut han de garantir la igualtat en la diversitat, siga per raons mèdiques, religioses o culturals, i oferir alternatives».
c) El Decret 84/2018, de 15 de juny, del Consell, de foment d'una alimentació saludable i sostenible en centres de la Generalitat (DOGV 8323, 22.06.2018).

d) L'Ordre 53/2012, de 8 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el servei de menjador escolar als centres docents no universitaris de titularitat de la Generalitat dependents de la conselleria amb competència en matèria d'educació (DOGV 6839, 13.08.2012), modificada per l'Ordre 43/2016, de 3 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (DOGV 7845, 05.08.2016).

3. L'avaluació del projecte de menjador es realitza en el marc de la memòria final del centre.

El projecte educatiu del menjador escolar es desenvolupa a l'Annex X.

2.6.11. Pla digital del centre (Annex XI).

El CEIP Sant Miquel ha apostat sempre per la innovació pedagògica. Els darrers anys hem apostat per la digitalització de la Comunitat Educativa, amb la realització d'un Projecte d'Innovació i Investigació Educativa on realitzàvem formació a alumnat, famílies i docents. Açò ens ha suposat poder ser un dels primers centres en adherir-nos al pla de Centres Digitals Col·laboratius de la Conselleria d'Educació.

El curs 2021/22 iniciarem el Pla digital de centre. Amb aquesta acció transformadora de l'ús ordenat de les TIC, el CEIP Sant Miquel contribuirà al desenvolupament de la competència digital del professorat i dinamitzarà tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'elaboració del pla, i la posterior posada en marxa, està dissenyat en 5 fases:

Fase 0: Formació de les coordinacions del PDC

Les diferents coordinacions de l'equip del PDC reben formació continuada per a poder donar suport i acompanyament als centres durant tot el procés de l'elaboració dels plans digitals. Inicialment, la formació se centra en processos de qualitat, gestió d'equips, competència digital, formació de catàleg i en inclusió i coeducació, entre d'altres.

En aquesta fase inicial, es distribueixen i s'organitzen les visites als centres assignats a cada persona coordinadora, se celebren diverses reunions amb els CEFIRE de referència i es prepara l'elaboració de la documentació pertinent.

Fase I: Sensibilització

Per a poder posar en marxa el projecte en escoles i instituts, en aquesta fase es creen els equips impulsors dels centres educatius i es desenvolupa l'oferta de formació relacionada amb la competència digital educativa.

Fase II: Diagnòstic

La fase II o de diagnòstic és clau per a poder analitzar en quina situació es troben els centres educatius en relació amb la competència digital. Per a fer-ho, s'utilitzarà la ferramenta SELFIE, un recurs gratuït dissenyat per la Comissió Europea, personalitzable i fàcil d'utilitzar, que permetrà obtindre d'una manera segura i anònima informació detallada dels punts forts i dèbils dels centres educatius en matèria de competències digitals.

Fase III: Disseny

En aquesta fase, les persones encarregades d'elaborar els plans digitals dels centres rebran formació específica de la mà de ponents experts i de les assessories de referència del PDC. Una vegada feta la formació, s'iniciarà el disseny i l'elaboració dels plans digitals, que inclouran els punts següents:

- Introducció.
- Context del centre: infraestructura, justificació del pla, procés d'elaboració, i contribució del PDC al Projecte educatiu del centre.
- SELFIE: autoreflexió sobre l'ús de les tecnologies i anàlisi dels resultats.
- Anàlisi de la situació del centre: objectius i línies estratègiques d'actuació.
- Proposta de temporització amb actuacions i terminis.
- Avaluació (indicadors).

Fase IV: Implantació i avaluació

Durant aquesta fase última s'implementaran i s'avaluaran els plans digital de centre. Per a dur-ho a terme, les assessories de referència ajudaran els centres en tot moment a completar les fases del projecte, i a elaborar la documentació necessària (informes de resultats i de necessitats de dotació i formació).

D'altra banda, la Subdirecció General de Formació del Professorat (SDGFP) revisarà tota la documentació, certificarà la formació realitzada i analitzarà les necessitats dels centres educatius.

El pla digital del centre es desenvolupa a l'Annex XI.

2.6.12. Carta de compromís educatiu del Centre amb les famílies de l'alumnat.

L'article 59 del DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, diu:

1. En aplicació del projecte educatiu de centre, cada centre ha de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies.
2. La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que cada família i el centre acorden en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.
3. Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu són elaborats pel centre i aprovats pel consell escolar.
4. La carta estarà signada per la direcció del centre i en quedarà constància documental tant per a la família com per al mateix centre.

Al CEIP Sant Miquel hem elaborat la nostra carta de compromís, que signaran a la primera reunió del primer curs que s'escolaritzen al Centre, i que diu:

CEIP Sant Miquel

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU EDUCACIÓ PRIMÀRIA
Les persones sotasignades, N'Enric Borràs i Chofre, com a director del CEIP Sant Miquel i _____ pare/mares/tutor/a de l'alumne/a _____, conscients que l'educació implica l'acció conjunta de la família i l'escola, signen aquesta carta de compromís educatiu, que serà vàlida mentre l'alumnat estiga matriculat al Centre:
COMPROMISOS PER PART DEL CENTRE
1. Facilitar una formació per al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne/a. 2. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumne/a en l'àmbit escolar. 3. Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de tota la Comunitat Educativa. 4. Informar a la família de les normes organitzatives i de funcionament del centre. 5. Comunicar a la família els objectius del curs, els criteris per avaluar el rendiment i els resultats de les avaluacions. 6. Mantenir comunicació regular amb la família per informar de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a, atenent en un termini raonable les peticions d'entrevista que formule la família. 7. Adoptar mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne/a i mantenir informada la família. 8.Comunicar a la família les faltes d'assistència no justificades de l'alumne/a al centre.
COMPROMISOS PER PART DE LA FAMÍLIA
1. Respectar i reconèixer l'autoritat del professorat i l'equip directiu. 2. Compartir amb el centre l'educació del seu fill/a. 3. Instar el seu fill/a a respectar les normes de funcionament del centre, en particular les que afecten a la convivència escolar i desenvolupament normal de les classes. 4. Ajudar a l'alumnat a organitzar el temps d'estudi a casa i preparar el material per l'activitat escolar. 5. Vetllar perquè el seu fill/a assisteixca de manera regular i puntual a l'escola, i realitze les tasques encomanades per a casa pel professorat. 6. Adreçar-se directament al tutor/a - centre per contrastar discrepàncies, coincidències o suggeriments. 7. Facilitar al centre les informacions del fill/a rellevants al procés d'aprenentatge.
8. Atendre en un període raonable les peticions d'entrevista o comunicació que formule el centre. 9. Adoptar criteris i mesures que puguen afavorir el rendiment escolar del fill/a. 10. Informar el fill/a del contingut d'aquest compromís escolar.

I, perquè així conste, signem aquesta carta de compromís educatiu.

La direcció

La família

A més a més, el CEIP Sant Miquel ha fet un pas més en el compromís familiar, amb l'alumnat i docents. Caminem cap a la competència personal, social i aprendre a aprendre, pel que deixem de banda els deures com a una obligació diària.

ESCOLA RACIONAL

Considerem que els temps de l'antiga Escola han passat i que la realitat actual exigeix nous reptes educatius, tant metodològics com organitzatius, amb la finalitat de donar resposta a un alumnat també amb nous interessos i necessitats. Pensem que el nostre alumnat necessita motivació i orientació, més per a desenvolupar competències que no informació i continguts, als que poden accedir amb les tecnologies i mitjans de comunicació actuals.

Por tot açò, pensem que els i les docents s'han de centrar a les aules en proposar tasques integrals, interdisciplinars, significatives i contextualitzades, fomentant el treball cooperatiu i el desenvolupament de las competències clau. Considerem a més, que els deures tradicionals, basats generalment en la repetició mecànica o en exercicis sense context real, no són una ferramenta per a millorar l'aprenentatge, sinó, més bé, un element que deriva fora de l'aula el treball de l'alumnat, el que pot suposar, inclús, un greuge per a l'alumnat que no tinga un recolzament fora de l'Escola. Pensem que el treball s'ha de supervisar pel docent i que solament es deurien proposar com a deures aquelles activitats puntuals de recerca d'informació o de motivació complementària de les tasques de l'aula.

Per altra banda, també considerem que la lectura és un dels pilars fonamentals en el procés d'aprenentatge dels xiquets i xiquetes en les etapes educatives d'Educació Infantil i Primària. I que requereix un tracte diferenciat al del deure tradicional. Pel que la lectura diària, de les diferents tipologies textuals que es tracten al Col·legi, serà una activitat sistemàtica. Per tot açò...

Els i les docents ens comprometem a:

- Deixar temps suficient a l'aula per a fer les tasques de classe.
- No manar deures que suposen activitats de repetició o de respostes basades en la còpia de dades de texts diversos o d'elements subratllats.
- No encarregar resums ni esquemes si no s'han treballat prèviament a l'aula.
- Promoure activitats que generen motivació per a ampliar informació de manera voluntària.
- Atendre a l'aula els dubtes que es generen a partir de les activitats i exercicis.
- Donar indicacions i recomanacions a las famílies en els casos en que es considere insuficient el rendiment de l'alumnat en classe, amb la finalitat de trobar solucions particulars.

Les famílies es comprometen a:

- Fer un seguiment diari del treball no realitzat a l'aula, i que l'alumnat s'emporta a casa, fomentant el treball a l'aula.
- Comprovar que es realitzen les activitats puntuals de motivació i ampliació.
- Atendre les recomanacions en els casos que es considere que requereixen recolzaments particulars.
- Fer seguiment i control de les lectures diàries.

L'alumnat es compromet a:

- Aprofitar el temps a l'aula per a realitzar les tasques diàries de les diferents àrees i àmbits.
- Acabar a casa les activitats i exercicis que no han acabat a l'aula.
- Realitzar les activitats puntuals que es demanen de motivació i ampliació.
- Seguir les indicacions sobre les recomanacions per a esmenar les mancances detectades pels i les docents.
- Realitzar les lectures diàries que s'estiguen treballant en el moment.

Per tant, els sota signants es compromenten, i accepten formar part de la iniciativa "Escola racional".

La tutoria	L'alumnat	La familia
Nom:_____	Nom:_____	Nom:_____

2.6.13. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre.

2.6.13.1. PIIE.

Se sol pensar que amb la simple introducció de tecnologia a les escoles ja estem innovant, però, la innovació educativa deu anar molt més allà, de manera que els rols de professorat i alumnat canvien totalment.

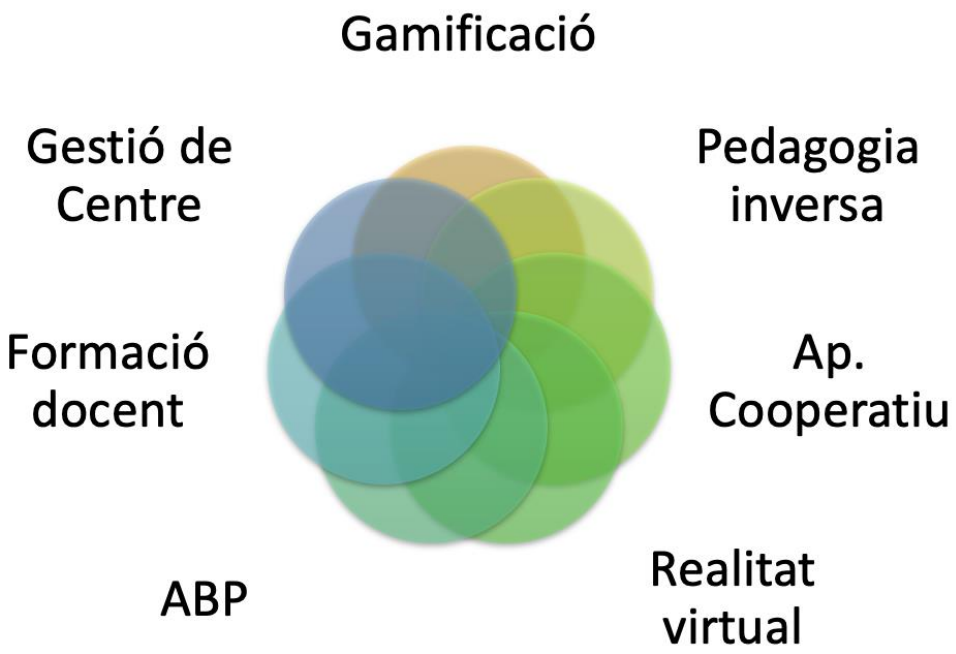
Però, què es la innovació educativa?

La forma d'ensenyar en l'escola ha canviat molt als darrers anys degut a la introducció de les noves tecnologies, però també ha canviat la manera en que s'educa als xiquets i xiquetes, ja que no es tracta d'un grup d'alumnes passius que escolten a un professor/a i que es l'única persona activa, sinó d'un aprenentatge conjunt en el que totes les persones són actives.

La innovació educativa és un procés que implica un canvi en l'ensenyament i es basa en quatre elements fonamentals: les persones, el coneixement, els processos i la tecnologia. Si no es consideren els quatre elements conjuntament es probable que la innovació educativa no tinga l'èxit esperat.

Tendències en la innovació educativa.

En la innovació educativa podem diferenciar vàries tendències, entre les que destaquem les següents:



Però no podem oblidar-nos de la investigació educativa, i al CEIP Sant Miquel, apostem per aquesta línia de treball.

El **procés d'investigació educativa** està enfocat als mètodes, els procediments i les tècniques usades en l'adquisició de coneixement. La finalitat de la investigació científica en l'educació es solucionar problemes, no solament d'este sector, sinó també de la societat en el seu conjunt. És per aquest motiu que apostem per l'ABP a l'àmbit científic i plàstic; on l'alumnat podrà identificar problemes o situacions reals, per s donar una resposta que ho solucione o millore.

El mètode científic utilitzat en el procés d'investigació educativa es compon de varis passos que se poden agrupar en cinc fases:

Any rere any, doncs, el CEIP Sant Miquel presenta PIIE, amb l'objectiu de seguir al capdavant de la innovació i investigació educativa, i seguir sent un Centre de referència pel que fa al treball realitzat.

El PIIE per als cursos 2023/24 i 2024/25 es titula “Sant Miquel 360”, pretén mostrar la transformació educativa que durem a terme al CEIP Sant Miquel que es centrarà, entre altres, als següents aspectes:

- L’organització curricular amb l’agrupament de les àrees en àmbits d’aprenentatge en primària i la creació d’ambients d’aprenentatge a infantil.
- El canvi metodològic global que aposta per les metodologies actives.
- La creació de grups internivell per incentivar el treball autònom de l’alumnat.
- L’organització docent per tal de fomentar la docència compartida i equips especialitzats.
- La relació del centre amb l’entorn proper, i com s’obrin les seues portes a tothom.

Amb la LOMLOE hem vist la possibilitat d’ampliar l’autonomia del centre. Açò suposa que podem fer del CEIP Sant Miquel un centre educatiu singular i únic, com haurien de ser tots i cadascun dels centre docents. És doncs, el moment idoni per fer una transformació de profunditat i duradora en el temps, amb la visió clara i definida del model de centre que volem i podem fer.

D’acord amb el que estableix l’article 21 del RD 157/2022, i als articles 12 i 15, del D 100 del 29 de juliol, pel qual s’estableix l’ordenació i el currículum d’EI, i del D 106, de 5 d’agost, d’ordenació i currículum de l’etapa d’EP, respectivament, s’anuncia que s’impulsarà que els centres establisquen mesures de flexibilització en l’organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoguen alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d’aprenentatge i els resultats de tot l’alumnat.

Així doncs ens plantegem uns canvis estructurals, però recolzats i promocionats amb base legal, com són: espais educatius (espais agradables, còmodes, funcionals, versàtils,...), nova organització curricular (amb ambients de lliure trànsit a infantil, àmbits d’aprenentatge a primària i internivell), sistema d’organització docent (docència compartida, equips docents d’experts, grups de treball per a la creació de material propi,...), per a assolir com a objectiu final que

l'alumnat reconega en l'educació un camí de millora continua, i no un entrebanc en la seua formació global.

Plantegem un canvi debatut, estudiat i amb objectius assolibles, per aconseguir que el centre tinga una identitat pròpia i que qualsevol canvi introduït siga conegut, acceptat i consensuat.

En aquest cas, i donada la importància que esdevé, no podia ser de manera diferent. Cal tenir en compte que ha de veures reflectit al PEC, i posteriorment a la línia pedagògica definida a la PGA. Així mateix, donarà peu a que el PAM i el PAF donen resposta a aquestes noves maneres de fer i ser.

Amb tot açò, aquest projecte va a suposar un canvi que ve per quedar-se. Implica una formació constant de les famílies que van incorporant-se ant rere any a la Comunitat Educativa del CEIP Sant Miquel.

2.6.13.2. PEAFS.

Des del curs 2017/18, el CEIP Sant Miquel es considerat Centre promotor de l'activitat física i l'esport (PEAFS), reconegut per la Conselleria de Cultura, Esports i

Els avantatges de ser nomenat un centre d'aquestes característiques són variades, com per exemple rebre subvencions a tal finalitat o poder sol·licitar la realització de diverses activitats esportives per al nostre alumnat que d'altra manera no tindríem accés a elles.
Els darrers anys activitats com l'aula Ciclista, organitzada per la Federació Valenciana de Ciclisme, o l'aprenentatge de tècniques bàsiques de reanimació amb la Federació Valenciana de Salvament i Socorrisme han sigut molt valorades per les famílies. Però també destaquem les activitats realitzades al centre esportiu "CANVI", situat a pocs mestres del Col·legi, que ha suposat que algunes alumnes i famílies comencen a realitzar esport, a més de revitalitzar el nostre barri.
També destaquem les diferents activitat que es venen realitzant per a fomentar l'activitat física y la salut: xerrades de les diferents federacions, eixides de senderisme per la serra de la Valldigna, jocs i tallers al llarg del curs, i la cursa solidària en favor de "Save the Children", que ja compleix 8 anys, on tota la Comunitat educativa s'involucra d'una manera molt positiva.

Cal remarcar, i donar les gràcies a eixa gran Comunitat Educativa del CEIP Sant Miquel, ja que sense el seu suport, aquest projecte i reconeixement no seria possible.

2.6.13.3. Segell de vide saludable (Annex XIV).

Des del curs 2022/23, el CEIP Sant Miquel està reconegut pel Ministeri d'educació amb el segell de vida saludable. Es tracta d'un reconeixement públic als centres docents, tant públics com privats sostinguts amb fons públics i privats, que fomenten l'aprenentatge de la salut a l'àmbit educatiu, així com l'assumpció de pràctiques de vida saludable i una educació física que permeta l'adequat desenvolupament personal i social al llarg de l'escolarització de l'alumnat.

2.6.13.4. Centre digital col·laboratiu (Annex XVI).

El gener del 2022 el CEIP Sant Miquel es convertia en Centre digital col·laboratiu (d'ara endavant CDC) de la Conselleria d'Educació, sent el primer de la localitat de Tavernes de la Valldigna.

Amb aquesta iniciativa es pretén:

- Augmentar les capacitats TIC de l'alumnat afavorint l'alfabetització digital des d'edats primerenques.
- Millorar les destreses del professorat.
- Fomentar els usos de ferramentes col·laboratives.

Per què ser un CDC?

El CDC aporta eines digitals per a:

- Millorar la gestió i la coordinació dels centres educatius.
- Millorar les comunicacions dins i fora del centre.
- Potenciar el treball col·laboratiu del claustre i dels departaments didàctics.
- Ajudar a gestionar les classes (Integració amb *Aules i *Teams)

Principis del CDC**:**

- Protecció del Menor.
- Igualtat d'oportunitats.
- Inclusió Educativa (Estudiants NESE).

- Protecció de dades.
- Promoure el treball col·laboratiu anteposant-lo a l'individualisme.

Avantatges del CDC:

- Un entorn per centre i un entorn col·laboratiu únic per a tota la comunitat educativa valenciana.
- Una única plataforma amb control de dades i ús.
- Governança des d'ITACA3 d'identitats i de grups MS Teams.
- Un correu electrònic com a part de la identitat digital del personal docent (@edu.gva.es), no docent i alumnat (@alu.edu.gva.es) als afectes educatius, sense utilitzar comptes personals.
- Quadern de notes docent, documents en el núvol, compartició d'experiències i de recursos digitals, intranet amb accés restringit.

2.6.13.6. IMou-te.

Des de la Subdirecció General de Formació del Professorat, es va presentar l'activitat de formació del professorat *iMou-te*: formació per al desenvolupament professional docent a través d'estades formatives durant el curs escolar 2021-2022, amb la finalitat de proporcionar als docents, en les respectives etapes, àrees, matèries i mòduls de la seua pràctica professional, l'aprenentatge i/o actualització de coneixements científics i pedagògics, així com l'adquisició d'habilitats metodològiques i el maneig i utilització didàctica de recursos que els centres educatius estan desenvolupant, a través de l'observació.

El curs 2022/23, el CEIP Sant Miquel ha format part dels centres amfitrions d'aquesta acció formativa en tres línies de treball diferents:

- Aprenentatge basat en Projectes: 3 Centres
- Centre CEPAFE: 3 Centres.

Un total de 50 mestres de diferents localitats passaren pel CEIP Sant Miquel, i pogueren comprovar les línies de treball implantades al Centre.

Així mateix, també fórem Centre observador en:

- PIIE global.
- Ambients d'aprenentatge a Ed. Infantil.
- Metacognició.

Els propers cursos continuarem apostant per la formació, la col·laboració i les visites, dins les possibilitats organitzatives del Centre.

2.6.13.7. Aules transformadores d'espais i metodologies educatives.

Aules Transformadores d'Espais i Metodologies Educatives és un projecte de promoció de la innovació pedagògica que la Subdirecció General de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posa a la disposició de tots els centres educatius d'etapes no universitàries i professorat del País Valencià. Consisteix en un conjunt d'iniciatives que impliquen a tota la xarxa de CEFIRE per a assessorar, guiar i formar al professorat de manera individual o als equips docents en el seu conjunt, que desitgen implantar de forma estructurada i duradora canvis en el seu centre. La innovació, adaptable a cada realitat, se centra en la implantació de metodologies d'ensenyament i aprenentatge competencial, aprofitant al màxim la tecnologia educativa i els espais disponibles.

Gràcies a aquest projecte podem conèixer experiències d'altres centres del País Valencià, realitzar un diagnòstic del nostre estat actual en metodologies actives, en el bon ús de tecnologia i en l'explotació dels espais d'una manera eficient, així com unir-nos a una xarxa de centres transformadors en la qual compartir informació, sol·licitar assessorament i potenciar sinergies. A més, aquest portal ofereix diversos recursos formatius entre els quals destaca una guia per a la transformació de centres seguint aquest model. La formació de la xarxa CEFIRE s'ofereix tant per a professorat de manera individual com per a equips docents, impulsors del canvi en els seus centres. També es pot visitar la xarxa d'aules transformadores que la Subdirecció General de Formació del Professorat està implantant al llarg de la geografia de la Comunitat parell realitzar una formació guiada per la xarxa d'assessories dels CEFIRE.
El CEIP Sant Miquel té la intenció de formar-ne part a partir del curs 2023/24, tot i que, per la nostra banda, ja hem construït l'aula transformadora.

2.6.13.8. Programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat PROA+.

El professorat que desenvolupa el PAM realitzarà activitats de la modalitat **A** segons les instruccions de 19 de setembre de 2019 sobre el Pla d'actuació per a la millora en el Fons Social Europeu. El centre té assignades 4h.

Aquestes activitats consistiran en activitats de reforç, atenció, orientació de suport educatiu; que es desenvoluparan de forma inclusiva dins del grup de l'alumnat escollit i en horari lectiu. Amb l'objectiu d'afavorir l'èxit escolar i previndre l'abandonament primerenc de l'alumnat.

Les funcions del personal docent responsable d'aquestes activitats són:

Controlar l'assistència de l'alumnat emplenant el full facilitat en les instruccions.

Realitzar les activitats de reforç educatiu amb l'alumnat.

Realitzar les actuacions corresponents a la justificació de l'activitat o activitats de reforç que es desenvolupen.

Redactar la programació de les activitats.

2.6.13.9. FIL i Ràpsodes.

La competència comunicativa és una de les línies estratègiques del CEIP Sant Miquel, pel que considerem fonamental la participació en qualsevol programa que desenvolupe aquesta línia.

El Curs 2021/22 poguérem desenvolupar el projecte d'intercanvi escolar FIL (Foment d'intercanvi lingüístic), ja que per la pandèmia generada per la COVID-19, no ho poguérem desenvolupar el curs 2019/20, on també teníem aprovada la participació.

Durant el curs 2022/23 es desenvoluparen els projectes FIL, en els grups de 2n cicle, i RAPSODES, en els grups de 1r cicle.

La intenció del CEIP Sant Miquel és seguir participant en els programes de foment d'intercanvi lingüístic, ja que considerem una possibilitat de compartir experiències amb altres companyes i companys.

2.6.13.10. Salut bucodental.

Programa de Salut Bucodental en els centres docents té com a objetiu general:

- Millorar la salut bucodental de l'alumnat, realitzant estratgies didàctiques a l'aula, que desenvolupen les seues competències respecte als problemes de salut.

El objetius específics:

- Àmbit docent:
  - Promoure hàbits alimentaris i d'higiene oral saludables.
  - Promoure l'ús correcte de flúor en la infància.
  - Activitats adicionals en centres docents amb alumnat amb risc de càries augmentat
- Àmbit Sanitari
  - Vigilar la salut oral i derivar a consultes odontològiques a xiquetes i xiquets de risc o amb problemes orals.

Por què és important la Promoció de la Salut Bucodental en la edat escolar?

- Les malalties orals:
  - són molts freqüents.
  - solen iniciar-se en la infància.
  - tenen un gran impacte negatiu en la qualitat de vida de les persones.
  - les dents són més susceptibles a la càries quan erupcionen.

Les dents romanen erupciont entre els 6 i els 12-14 anys.

Existeixen mesures preventives molt eficaces, senzilles i barates.

Las malalties orales tenen un gran impacte en la qualitat de vida dels xiquets i xiquetes.

Afecten a múltiples àmbitos com són:

- Aspectes cognitius: al llenguaje (al dificultar la pronunciació de les paraules) i al rendiment escolar (per les molèsties dentals o el dolor).
- Aspectes maduratius: la seua influència negativa en l'alimentació (per deficient mastegació i poca varietat de la ingesta) que poden afectar a l'estat nutricional.
- Aspectes psicologics i socials. L'equilibri personal a través de la pròpia autoestima i les relacions interpersonals (sonrisa, halitosis...) tant importants en el desenvolupament emocional armoniòs dels xiquets i xiquetes, poden veure's afectats per una mala salut bucal.

Mesures per a previndre els problemes de salut bucodental al centre:

- Promoure l'alimentación saludable.
- Una correcta higiene oral, amb tallers de rapallat.
- Utilización de flúor tópico un cop a la setmana.

2.6.13.11. Promoció de la salut i prevenció de la malaltia.

El curs 2023/24 hem iniciat, juntament amb l'àrea de Salut Pública i Universal de Gandia, el projecte de centres promotors de la salut, mitjançant el manual escolar SHE: "Una Guia Metodològica per a transformar-se en Escola Promotora de Salut".

L'objectiu d'este manual és motivar als/les coordinadors/es, a directors/es de centres, equips directius, personal docent/no docent, alumnat, famílies i a altres agents comunitaris, a involucrar-se en el desenvolupament de les escoles promotores de salut. Els mètodes oberts i flexibles que es presenten en este manual sobre com transformar-se en una Escola Promotora de Salut estan disenyats per a ser provats i modificats d'acord a les particularitats històriques i socioculturals de cada context escolar i entorn comunitari.

La salut i l'educació estan interconnectades:

- Les xiquetes i xiquets saludables estan en millors condicions per a l'aprenentatge, i tenen major assistència a l'escola.
- Les xiquetes i xiquets que assisteixen a l'escola tenen més probabilitats d'estar saludables.
- L'alumnat que té una connexió positiva amb la seua escola i amb els adults de referència (per a elles i ells) tenen menys probabilitats de participar en conductes de risc, i és més probable que tinguen resultats d'aprenentatge possitius.
- Els assoliment educatius es relacionen possitivament amb la prosperitat econòmica a llarg termini i els resultats de salut.
- Promoure la salut i el benestar del personal docent/no docent del centre poden reduir el seu absentisme i augmentar la seua satisfacció laboral.
- Promovent activament la salut del personal docent/no docent i la de l'alumnat, el personal del centre tindrà el potencial de ser un model possitiu. En conseqüència, promoure la salut en l'escola poden ajudar a assolir els objectius educatius, socials, i els del personal docent/no docent del nostre centre, a més de tenir un impacte en la salut de tota la comunitat educativa.

2.6.13.12. Projecte Flabiol.

El CEIP Sant Miquel es va sumar a la convocatòria de la RESOLUCIÓ de 6 de juny de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula la participació en el projecte d'innovació «Flabiol» 2023-2024 dels centres d'Educació Primària de titularitat de la Generalitat Valenciana, i s'estableixen les condicions per a la certificació de la participació del professorat en el projecte.

Aquesta convocatòria té com a finalitat promoure el coneixement del flabiol i impulsar la seua introducció en el tercer curs dels centres d'Educació Primària de titularitat de la Generalitat Valenciana. Aquest projecte busca crear entorns de treball col·laboratius que unisquen l'educació musical i el coneixement i la difusió del patrimoni musical valencià amb els següents objectius:

- Difondre el patrimoni musical valencià d'arrel tradicional mitjançant el coneixement i la pràctica del flabiol.
- Promoure l'educació musical a partir de la pràctica del flabiol, bé des del temps lectiu destinat a l'àrea de música i dansa, bé des de l'horari destinat a la realització de projectes interdisciplinaris.
- Conéixer les característiques fonamentals del flabiol: història, digitació, execució del so, registre, tonalitats, etc.
- Posar a l'abast de professorat i alumnat recursos didàctics que permeten la interpretació, individual o col·lectiva, d'un repertori variat de cançons, fent especial insistència en el repertori tradicional valencià.
- Fomentar entre l'alumnat la convivència, la companyonia, l'empatia i el treball en equip.
- Planificar, mitjançant el Servei de Formació del Professorat, accions formatives adreçades al professorat, arreu del territori valencià, per a la promoció de l'ús del flabiol en els centres educatius.
- Dotar els centres educatius seleccionats de material didàctic (flabiols, cançoners, quaderns) per a fomentar l'educació musical a partir de la utilització del flabiol.
- Fomentar trobades de centres educatius que treballen el flabiol en educació musical per compartir experiències didàctiques engrescadores.

2.6.13.13. Erasmus +.

Erasmus + ens ofereix l'oportunitat d'organitzar activitats de mobilitat per a l'aprenentatge dirigides al professorat i a l'alumnat.

El professorat pot millorar la pràctica docent i actualitzar així les pràctiques educatives al centre a través d'activitats com la observació de professionals o els cursos impartits a l'estranger.

L'alumnat pot millorar la seua competència plurilingüe participant de períodes d'aprenentatge a l'estranger de manera individual o bé en grup.

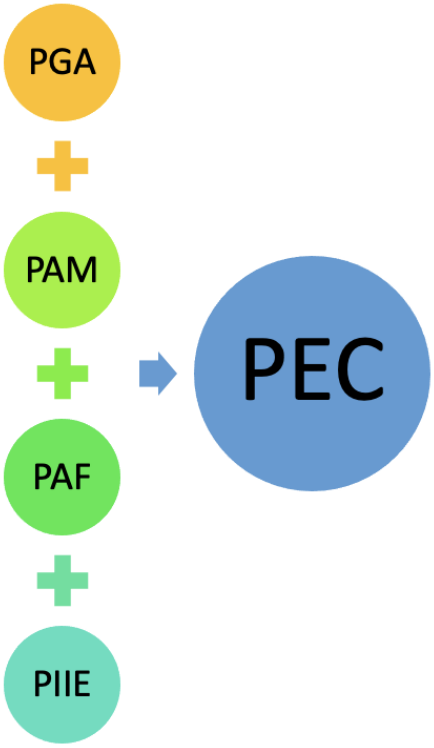
El centre pot acollir mestres i professionals de l'ensenyament provinents d'altres països, obrint així les portes de la nostra escola al món exterior.

Aquestes 3 grans possibilitats han portat a la conclusió que aconseguir una acreditació Erasmus fins a 2028 és la opció més idònia per gaudir d'aquestes iniciatives. Amb tal fi s'ha redactat i presentat un Pla Erasmus que està pendent d'aprovació.

2.6.13.14. Pla anual de formació permanent del professorat.

Les diferents Resolucions de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per les quals es regulen els Programes d'activitats formatives de centre; es convoquen les sol·licituds de les modalitats projectes de formació en centres, seminaris i grups de treball, i s'estableixen les dotacions de recursos econòmics per als centres docents públics de titularitat de la Generalitat, per a desenvolupar-les durant el cursos corresponents.

Tots els cursos el claustre participa en el pla anual de formació permanent del professorat (d'ara endavant PAF). Aquest és l'instrument que estableix els objectius i defineix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent del professorat amb caràcter anual. Es una eina per a establir les activitats de formació permanent que es desenvoluparan durant el curs escolar. Forma part de la programació general anual (PGA), té com finalitat assolir la línia pedagògica del Centre i els objectius establerts en el PEC, aquesta s'avalua a través de la memòria final de curs.



El programa anual de formació permanent és avaluat pels òrgans de coordinació didàctica i els òrgans col·legiats de govern dels centres educatius, tenint en compte l'impacte que ha tingut en la millora de la pràctica docent i la qualitat de l'ensenyament. Les propostes de millora es tindran en compte quan es dissenya el nou pla.

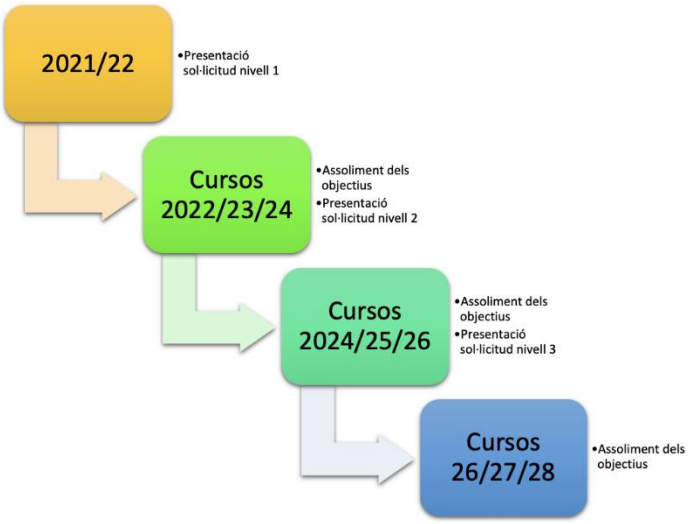
D'entre totes les accions formatives que es realitzen al CEIP Sant Miquel, destaquem el projecte de formació en centres (PFC), com a principal eina de canvi i transformació, ja que involucra a la totalitat del claustre.

2.6.13.15. Xarxa de Centres de Qualitat Educativa (Annex).

La Xarxa de Centres de Qualitat Educativa, regulada por l'ORDE de 22 de març de 2005, és la formada per centres educatius no universitaris de la Comunitat valenciana que han implantat models de gestió de qualitat reconeguts en l'àmbit europea.

El CEIP Sant Miquel aspira a assolir el tercer nivell, consolidant el sistema de gestió de qualitat educativa implantat prèviament al Centre.

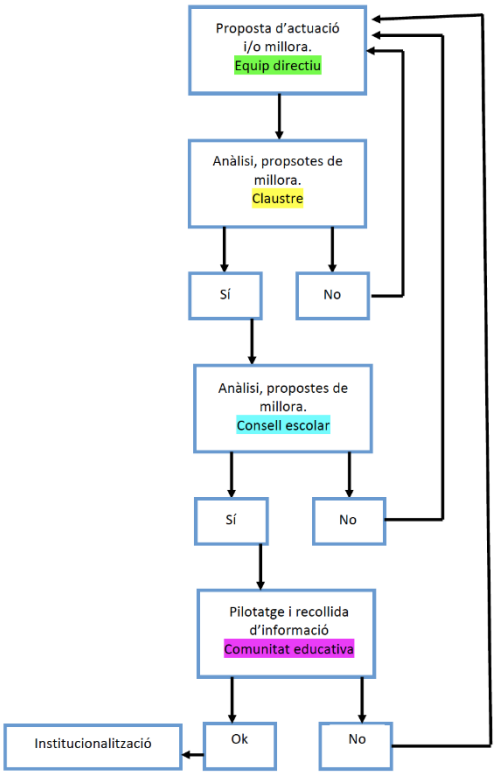
Aquest procés es planteja a llarg termini, però amb la idea clara:



El CEIP Sant Miquel té la intenció d'assolir el màxim nivell dins de la Xarxa de Centres de Qualitat Educativa. Som conscients, però, de les dificultats d'aquesta empresa. És per açò que passem a mostrar el model d'actuació que es proposa en la realització de les diferents accions i actuacions.

3. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu.

De manera general, l'equip directiu recull totes les propostes de millora, proposa actuacions d'èxit, elabora documents, ... després, el Claustre i el Consell Escolar fan una primera revisió, donant el vist i plau o fent propostes de millora, per a que, un cop aprovades es posen en funcionament. Així i tot, sempre s'està revisant i proposant possibles millores en tots els plans, projectes, documents i actuacions que es porten a terme al CEIP Sant Miquel; tal i com es mostra al diagrama de fluix:



Elaboració

D'acord amb el que es disposa en l'article 55 del Decret 253/2019: l'equip directiu coordina l'elaboració i és responsable de la redacció del PEC i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes efectuades pel claustre de professorat i les associacions de mares i pares i/o persones tutores legals de l'alumnat.

Aprovació

El PEC, junt amb els plans, programes i projectes que en formen part, serà aprovat segons el que estableix la normativa vigent, la qual cosa suposa que, des de l'entrada en vigor de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, aquesta aprovació correspon al Consell Escolar del Centre..

Difusió

Pel que fa a la difusió diferenciarem 2 accions:

1. Un realitzada l'avaluació final de cada curs, es recolliran les propostes de millora, i es realitzarà el PEC amb les modificacions efectuades, i es donarà una còpia del PEC a la comunitat educativa, en format digital.
2. Finalment, al Web del Centre, es penjà una còpia del Projecte, juntament amb la resta de plans i projectes que en formen part.

Avaluació

Pel que a l'avaluació del PEC es refereix, el seguiment i les propostes de canvi les realitzarà el Claustre de mestres de manera anual prescriptiva, al final de curs, encara que també es pot realitzar en qualsevol moment que siga necessari. L'avaluació del PEC de Centre serà competència del Consell Escolar i ha de comprendre la totalitat dels elements que inclou. Les propostes de millora que efectue el Consell Escolar seran tingudes en compte per la Direcció del centre en les modificacions que s'efectuen del Projecte. En tot cas, les modificacions del Projecte han de ser aprovades per la direcció del centre abans que finalitze el tercer trimestre de curs i entraran en vigor al començament del curs següent.