

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO PIIE: PATIOS DINÁMICOS Y NATURALES

### 1. SITUACIÓN DE PARTIDA Y JUSTIFICACIÓN

El centro educativo dispone actualmente de un patio con una organización tradicional, caracterizado por amplias superficies pavimentadas, escasa presencia de elementos naturales y predominio de actividades deportivas competitivas. Esta configuración limita las oportunidades de participación de una parte del alumnado, especialmente de aquel que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, dificultades de interacción social o intereses alejados de la práctica deportiva.

El proyecto surge de la necesidad detectada por la comunidad educativa de transformar los espacios exteriores en entornos inclusivos, sostenibles y pedagógicamente enriquecedores que favorezcan la participación de todo el alumnado. La propuesta responde a los principios de innovación e inclusión educativa promovidos por la convocatoria, al plantear una transformación metodológica, organizativa y espacial vinculada al bienestar emocional, la convivencia positiva, el aprendizaje competencial y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

### 2. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

La innovación del proyecto radica en la concepción del patio como un espacio educativo de aprendizaje permanente y no únicamente como un lugar destinado al recreo. La transformación propuesta incorpora metodologías activas, el aprendizaje experiencial y la utilización de entornos naturales como recurso educativo.

El proyecto supone una innovación organizativa al implicar a alumnado, profesorado, familias y entidades colaboradoras en la toma de decisiones y en el mantenimiento de los espacios. Asimismo, introduce una innovación metodológica mediante el uso curricular del patio como aula al aire libre y una innovación espacial basada en la creación de zonas diversificadas que atienden diferentes necesidades, intereses y formas de participación.

### 3. INCLUSIÓN

El proyecto se fundamenta en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando la accesibilidad física, cognitiva y emocional de todos los espacios creados. Se contemplan itinerarios accesibles, zonas de calma y regulación emocional, espacios sensoriales, señalización mediante pictogramas y diversidad de propuestas lúdicas y educativas que permiten la participación de todo el alumnado.

Además, el diseño evita la ocupación predominante de los espacios por grupos concretos y favorece la igualdad de oportunidades entre niñas y niños, promoviendo una perspectiva coeducativa. La participación activa del alumnado en el diseño y evaluación de las actuaciones contribuye a generar sentimiento de pertenencia y corresponsabilidad.

### 4. IMPACTO EDUCATIVO

La transformación del patio tendrá un impacto directo sobre la mejora de la convivencia escolar, la reducción de conflictos durante los tiempos de recreo, el incremento de las

oportunidades de interacción positiva y el fortalecimiento del bienestar emocional del alumnado.

Asimismo, favorecerá el desarrollo de competencias vinculadas a la sostenibilidad, la autonomía, la creatividad, la cooperación y la ciudadanía activa. La incorporación del patio a las programaciones didácticas permitirá ampliar los contextos de aprendizaje y enriquecer las experiencias educativas del alumnado.

## 5. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El proyecto contempla la implicación activa de todos los sectores de la comunidad educativa. El profesorado participará en la planificación, implementación y evaluación de las actuaciones; el alumnado intervendrá en los procesos de diagnóstico, diseño y mejora de los espacios; las familias colaborarán en jornadas de adecuación y mantenimiento.

Esta participación compartida favorece la corresponsabilidad, la sostenibilidad del proyecto y su arraigo en la cultura organizativa del centro.

## 6. PERDURABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD

La propuesta está diseñada para mantener su impacto más allá del periodo de financiación. Los materiales seleccionados son resistentes, sostenibles y de bajo mantenimiento. Además, el proyecto prevé la incorporación permanente del patio como recurso educativo dentro de las programaciones de aula y de los documentos institucionales del centro.

La creación de protocolos de mantenimiento, la formación continua del profesorado y la consolidación de alianzas con entidades locales garantizarán la continuidad de las actuaciones iniciadas. Asimismo, la documentación sistemática del proceso permitirá transferir las buenas prácticas a futuras promociones de alumnado y a otros centros educativos interesados en desarrollar iniciativas similares.

## 7. DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA

Los resultados y aprendizajes derivados del proyecto serán difundidos en la página web del centro y telegram, jornadas de puertas abiertas, encuentros educativos y actividades de intercambio con otros centros. Esta difusión permitirá compartir evidencias de impacto, materiales elaborados y estrategias de transformación de espacios educativos inclusivos, favoreciendo la transferencia y replicabilidad de la experiencia.