

CEIP Sant Antoni de la Mar



Cullera

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA
CURS 25-26, 26-27
“TRANSFORMACIONS D'ESPAIS PER IMPLEMENTAR PATIS
INCLUSIUS, EDUCATIUS I DINÀMICS”

CEIP SANT ANTONI DE LA MAR

Avda. 25 d'abril, 74

46400- CULLERA (VALÈNCIA)

Codi centre : 46014881

ÍNDIX

1.JUSTIFICACIÓ.....	3
1.1. Dades sobre la situació actual i plantejament de millora.....	3
1.2. Situació inicial.....	5
1.3. Concreció dels objectius i hipòtesis.....	6
1.3.1. Objectiu principal.....	6
1.3.2. Objectiu específics.....	7
1.3.3. Hipòtesi.....	7
2.DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.....	7
2.1. Marc teòric.....	7
2.2. Descripció de la nova pràctica.....	12
2.3. Cronograma i planificació de tasques.....	13
2.4. Metodologia aplicada al projecte.....	14
2.5. Sostenibilitat: viabilitat econòmica, tècnica i perdurabilitat.....	14
2.6. Transferència en altres contextos educatius.....	15
2.7. Participació: accions i nivells d'implicació i participació.....	15
2.8. Caràcter inclusiu.....	15
2.9. Plurilingüisme.....	16
2.10. Seguretat i manteniment.....	16
3.AVALUACIÓ I IMPACTE.....	16
3.1. Indicadors i criteris d'avaluació.....	17
3.2. Instruments d'avaluació.....	18
3.3. Impacte i propostes de millora.....	19
4.CONCLUSIONS.....	19
5.PRESSUPOST.....	19
6.ANNEXE.....	20

DADES DEL PROJECTE

TÍTOL : “TRANSFORMACIONS D’ESPAIS PER IMPLEMENTAR PATIS INCLUSIUS, EDUCATIUS I DINÀMICS”

LÍNIA TEMÀTICA DEL PROJECTE :

- Convivència i benestar emocional
- Sostenibilitat i educació ambiental
- Adequació espais alumnat amb TEA i d’altres NESE

PARTICIPACIÓ INTERNA : El projecte està dirigit a tot l’alumnat del centre des de 2 anys de primer cicle d’Educació infantil fins 6é d’Educació Primària (aproximadament 250 alumnes).

COLLECTIUS PARTICIPANTS :

- Claustre
- Consell escolar
- Alumnat
- Equip orientació
- Familiars dels alumnes

ETIQUETA TEMÀTICA : PATIS ACCESSIBLES I INCLUSIUS PER A TOT L’ALUMNAT

RESUM BREU DEL PROJECTE :

Després de la reforma de l’Edificant i la manca d’espais que propicien una bona convivència, així com espais destinats a alumnat amb TEA i d’altres NESE, el centre necessita poder donar resposta a les demandes d’alumnes que necessiten altres tipus d’espais que no siguin esportius (pistes de basquet o futbol), racons per llegir, hort escolar per fomentar una vida saludable i sostenible, racons aptes per infantil sense perills, i, sobretot, espais on l’alumnat TEA pugui gaudir del temps d’esplai i/o curricular.

PROJECTE

1.-CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE

a) Situació de partida del centre i justificació del projecte.

La raó que origina el projecte sorgix de l’observació de conflictes als espais de pati. A totes les etapes, tots els espais del centre són importants, i necessitem crear espais exteriors per a alumnes amb TEA i d’altres NESE que requereixen que s’adaptin a ells/es. L’escola té un nombre considerable d’alumnes amb

NESE i dictàmens d'escolarització amb reducció de ràtio.

En relació a les necessitats que mostra el centre, el claustre troba una manifestació inherent al mateix procés d'ensenyament-aprenentatge, de donar solució a la presència de conflictes i, la necessitat de ser abordats i solucionats. Esta afectació corrobora la falta de comunicació entre l'alumnat i la prioritat d'entregar-los estratègies, recursos i espais d'aprenentatge per a gestionar els seus conflictes de forma pacífica i buscant l'acceptació compromesa de les parts implicades així com, incloure les necessitats dels alumnes mencionats en aquests espais molt plens de soroll i de moviment de la resta d'alumnat.

b) Objectius generals (OG).

Objectiu 1: Impulsar programes de mediació i resolució amistosa de conflictes. Conscienciar per elaborar dissenys sobre la base dels principis de sensibilització, prevenció, detecció, i reparació per a capacitar l'alumnat a resoldre'ls per si mateix.

Objectiu 2 : Assenyalar que l'educació inclusiva i equitativa de qualitat i un aprenentatge al llarg de la vida per a totes les persones són *"la pedra angular d'una educació transformadora"*.

c) Objectius específics (OE).

OBJECTIU 1 :

1.a) Analitzar la repercussió d'una via alternativa de resolució de conflictes en la pròpia aula i en la globalitat de l'entorn escolar (patís).

1.b) Des de l'acció educativa propiciarem el coneixement a partir del conflicte i fomentarem l'aprenentatge de competències socials entre l'alumnat.

1.c) Necessitarem la creació d'espais que provoquen una millora de la convivència.

1.d) La intenció és dur-lo a terme com un procés d'aprenentatge, de compromís i de cooperació entre tota la comunitat educativa.

1.e) Intervenir en l'entorn del pati per procurar que aquest siga un espai ple de possibilitats d'aprenentatge (hort escolar o bibliopati).

OBJECTIU 2 :

2.a) Hi ha persones que, per causes emocionals, funcionals, participació... en interacció amb el seu context educatiu, poden estar sotmeses a pressions excloents o que troben barreres en l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge.

2.b) Es pretén que el pati siga un espai harmònic i saludable dins de l'escola, on es puga dur a terme una educació integral i el creixement personal de tots els i les xiquets/es.

2.c) Que aquest alumnes troben al pati un espai on es troben segurs i tranquils, sense sobreexcitacions.

2.d) Incloure aquests espais integrats dins del currículum per fer ús d'ells en qualsevol moment lectiu.

2.e) Ajudar als i les especialistes (mestres i educadors/es) i dotar-los de més recursos fora de l'espai aula.

d) Consideracions sobre per què aquest projecte suposa una innovació per al centre educatiu.

La situació actual dels patis de l'escola és la següent:

Es tracta d'un espai reduït per a la quantitat d'alumnes que tenim (fora dels metres per xiquet/a) que envolta l'edifici principal, sense estímuls, on només hi ha pistes per jugar a esports que estan bé per a educació física però no per facilitar l' inclusió, i promoure patis sense conflictes. Els alumnes d'Infantil estan separats en dos patis sense espai i amb poc al·licients per interaccions saludables. A més tenim molts murs en blanc i, espais mal aprofitats on podem incloure els racons que facilitaran una bona convivència i espais on la relaxació serà un entorn adequat. També és important la mobilitat dins del pati per a promoure espais dinàmics on poder crear zones per donar opcions de jocs diferents. També pretenem realitzar activitats a l'exterior més enllà de l'hora d'esmorzar, l'educació física com l'expressió artística, musical, presentacions de projectes, lectura, teatre, tindre cura de les plantes...

e) Participació externa.

Les 2 peces clau per a l'implementació seran:

- ✓ Centre de Formació i Recursos Educatius (Assessors/es)
- ✓ Ajuntament de Cullera (regidoria d'educació).

DESCRIPCIÓ :

AJUNTAMENT: Les actuacions del projecte es duran a terme de manera que els riscos no existisquen. Farem estructures poc complexes, de les quals se'n pugen fer un control i un manteniment periòdic.

ASSESSORS/ES : Establir una formació per al claustre que possibiliti el disseny del projecte i la creació de propostes curriculars.

2.- DISSENY D'ACTIVITATS DEL PROJECTE

2.a) Activitats d'organització.

Primer i si escau, serà important establir una formació necessària per als primers agents de canvi (docents principalment) i, que possibilitarà d'una major rellevància per al disseny del programa i la creació de propostes curriculars i jocs creatius, ajustats a les necessitats reals (primer i segon trimestre curs 25-26)

Per altra part, existeix una segona etapa amb motiu d'aplicació pràctica, on es tractarà d'experimentar els nous materials d'aprenentatge per a potenciar la comunicació idònia entre l'alumnat. Es fomentarà el diàleg comprensiu amb els propis drets humans i respectuosos amb les diferències, s'ofertaran estratègies de control de la ira i de "l'escalada emocional" i, es formarà per a possibilitar ferramentes de resposta pro-social. En quant als patis, fer un estudi objectiu i pràctic de com podem aprofitar els espais que tenim (3^r trimestre curs una vegada fetes les instal·lacions).

Al curs 26-27, una vegada feta tota la instal·lació començar a avaluar com ha funcionat al llarg del 3^r trimestre del curs anterior, i amb la següent dotació, ampliar i finalment fer una avaluació de l'implementació total del PIIE.

2.b) Activitats de desenvolupament.

Un conflicte en el col·legi pot provocar disfuncions en la convivència i tensions en la comunitat escolar. No obstant això, pot ser un desafiament, una oportunitat i un potencial educatiu per a educadors, educadores i alumnat. Per això, resulta de vital importància afrontar els conflictes des d'una perspectiva diferent i desenvolupar una actitud positiva que ens permeti tractar creativament el conflicte, per al que és recomanable tindre en compte els aspectes següents.

1	Identificar els conflictes a l'escola amb claredat.
2	No mesclar els conflictes interpersonals amb els de conductes disruptives.
3	Focalitzar l'atenció en els fets i no en les persones.
4	En el moment d'identificar un conflicte escolar, no pensar ja en solucions immediates, sinó en les causes.
5	Expressar sempre els problemes en termes d'interès mutu.

La futura nova pràctica de centre per a la millora dels punts dèbils de la convivència, a falta de ser dissenyada i, per assegurar els beneficis de la cultura mediatra, partirà de la següent proposta:

ENFOCAMENT GLOBAL

Respectar les agrupacions de participació actuals que manté el centre (tota la comunitat educativa) i donar-li major extensió.

Mantindre coherència amb la filosofia que subjau a la Mediació, respecte al currículum explícit i currículum ocult.

Defensar la disciplina Positiva i/o Educativa.

Integrar en el currículum (transversal) i en l'acció tutorial, el disseny del programa integrat.

Crear espais de relacions, foment de la cultura i aprenentatge fora de l'aula.

MEDIACIÓ EDUCATIVA CONTEXTUALITZADA -

Educació per a la Gestió Constructiva dels Conflictes.

Ajudar l'alumnat a comprendre el rol que tenen les emocions en un conflicte i a gestionar-les d'una manera adequada.

Ensenyar a l'alumnat a practicar processos de solució col·laborativa i pacífica dels conflictes i, a prendre decisions en equip.

Realçar les actituds i el plantejament cooperatiu d'equip, dintre del propi joc competitiu, de l'Educació Física i del joc de pati.

Formar en habilitats de Comunicació Eficaz: aprenent a expressar necessitats, interessos i emocions; aprenent a saber "dir no"; a ser assertiu; etc.

Tallers de resolució de conflictes per a l'alumnat (AULA) i la família (CENTRE).

Assemblees de classe.

Quaderns de treball.

REMODELACIÓ I ADAPTACIÓ DELS ESPAIS EXTERIORS DE L'ESCOLA

Recollir els recursos materials i humans que s'aniran afegint a mesura que ho requereixin les actuacions. Seguint un dels eixos centrals del PEC,

aquests recursos se cercaran a través de la implicació de tota la comunitat educativa (mestres, pares i mares, alumnes, monitor/es, representants de l'Ajuntament i d'altres institucions) amb l'objectiu de potenciar la seva participació en el projecte, des del mateix disseny, passant pel desenvolupament, l'execució material i el manteniment.

Per posar a la pràctica aquesta implicació, s'iniciaran les següents mesures o accions:

- Organitzar-nos a través d'una comissió formada per mestres, pares i mares. Dins d'aquesta comissió, van sorgint subcomissions: la de redacció del projecte, la de Comunicació i difusió, la de materials i estructures...

- Documentar mitjançant un recull gràfic tot el procés: fotografies, vídeos, etc.

- Obtenir informació sobre mancances o necessitats a partir d'observacions directes del joc a l'hora del pati, sense cap intervenció per part de l'adult.

- Recollir idees, propostes, suggeriments dels/les alumnes de la comunitat educativa a través: d'entrevistes, qüestionaris, bústies.

- Comptar amb la col·laboració i l'assessorament de tècnics/es sobre el disseny i ús educatiu dels espais exteriors de l'escola.

- Formar als membres pedagògics implicats (PAF) per fer productius els espais I, fer-ne un bon ús.

- Implicar a l'equip d'orientació en l'organització i implementació del PIIE per donar resposta als alumnes TEA i d'altres NESE.

2.c) Activitats d'avaluació.

El projecte incorpora un pla d'avaluació que preveu valorar el desenvolupament de les pràctiques innovadores, els resultats i l'impacte.

L'avaluació serà formativa, la qual cosa ens permetrà analitzar contínuament, tant el ritme de treball com el resultat aconseguit, de manera que podrem introduir les modificacions que considerem convenientes al llarg del procés, sense haver d'esperar a acabar l'experiència. De tota manera, al principi realitzarem una avaluació diagnòstica inicial que ens permetrà saber on estem i quins eren els coneixements dels que partim.

Per a l'avaluació dels patis, inicialment farem una detecció de les necessitats d'intervenció, mitjançant una observació directa del joc dels/les xiquets/es i dels seus interessos. Aquesta informació ens ajudarà a plantejar noves àrees de joc pel pati i pensar que el pati és un espai d'aprenentatge més. Entenem que l'observació crea un vincle empàtic que serveix de base per a la relació càlida entre els/les alumnes i els/les docents. La reflexió i la descripció de l'observació dona lloc a un millor coneixement per tal de proposar accions i intervencions educatives ajustades a les necessitats de cada moment.

Durant el procés revisarem, orientarem, millorarem els materials nous que es proposaran.

Els indicadors es desglossen en diferents apartats d'avaluació.

I- AVALUACIÓ DEL PROCÉS EN EL DISSENY DEL PROGRAMA

1. Diagnòstic de les necessitats reals del centre.
2. Formació en el centre per a millorar les competències docents del professorat per a la resolució de conflictes i mediació.
3. Reunions de l'equip de professors.
4. Incardinació del programa en el projecte educatiu del centre.

5. Pla dissenyat de forma realista, senzilla, operativa i amb capacitat de constatar resultats.

II- AVALUACIÓ CURRICULAR I DIDÀCTICA DEL PROGRAMA

6. Suficiència i qualitat del material utilitzat.
7. Coherència en la seqüenciació dels continguts.
8. Formes d'agrupaments per a atendre millor la diversitat i a l'alumnat.
9. Grau d'integració i cooperació de l'alumnat.
10. Dinàmiques i delimitació d'objectius per a l'alumnat.
11. Materials d'aprenentatge utilitzats en les classes.
12. Tècniques de resolució de conflictes utilitzades.

III- EVOLUCIÓ I RESULTATS

13. Implicació per a constatar la millora d'hàbits, valors i actituds de l'alumnat.
14. Implicació de les famílies en els processos educatius dels fills.
15. Coordinació i nivell de col·laboració.

IV- SEGUIMENT, VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

16. Desenvolupament del pla segons el calendari previst.
17. Compliment dels objectius previstos en el programa de millora.
18. Valoracions pertinents i fonamentades sobre el programa de millora, la seua implantació i desenvolupament per part de l'equip de treball.
19. Existència de propostes de millora, tant a curt com a mitjà termini.

V- AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE

20. Anàlisi de la situació de l'alumnat en resultats d'aprenentatge.
21. Nivell d'utilització del diàleg, la discussió i la negociació, com a estratègies de resolució de conflictes. Desenvolupament del diàleg col·laboratiu i enteniment recíproc.
22. Establiment de comunicació efectiva.
23. Manteniment d'actituds tolerants i comprensives front a accions inadequades.
24. Doble implicació participativa per a trobar acords més intel·ligents i duradors.
25. Contribució d'aprenentatge positiu.

2.d) Activitats de difusió.

Lògicament no hi ha que dubtar del poder d'atracció que tindrà en el centre aquesta modelació dels espais i, la baixada que suposarà a nivell de conflictes, millora d'estats emocionals d'alumnes en general, tant NESE, TEA,... Normalment les activitats del centre es difonen a través de la web del centre, actualitzada quasi a diari.

L'alumnat ha normalitzat una idea de pati amb possibilitats limitades. El que porta a que el claustre invente mil i una idees per convertir el pati escolar en una zona dinàmica on tothom puga tindre lliure opció de joc segons les seues sensacions, possibilitats i emocions.

2.f) Activitats planificades.

Les fases estan agrupades enquadrant les activitats de treball del primer curs (Fase 1,2,3 i part de segon curs) i, final del primer curs i segon curs del projecte (Fase 4).

FASES	TIPUS D'ACTIVITAT	DURACIÓ	OBJECTIUS ASSOCIATS
1 Informació prèvia + Planificar formació	✓ DIAGNÒSTIC I ANÀLISI DEL CONTEXT: Disseny dels qüestionaris. Validació per experts. ✓ RECERCA I PLANIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ (PAF) : Resolució de conflictes i mediació.	1 ^r TRIMESTRE 25-26 Octubre-Desembre 2025	OE 1a OE 1b OE 1e
Justificació de les intencions educatives + Formació	✓ FONAMENTAR PROPOSTES. (Buscar assessorament per donar-li bon ús a l'espai i fer-lo el més productiu possible) ✓ TEMPS FORMATIU: DOCENTS Portar endavant el PAF.	2 ⁿ TRIMESTRE 25-26 Gener-Març 2025	OE 1d
3 Disse ny progr ama	✓ DISSENY DEL PROGRAMA: CONCRETAR DATES I DELIMITAR PROCÉS	Gener-Març 2025	OE 1c
4 Pla d'acció + Difusió + Transforma ció morfològica dels patis	✓ CREACIÓ DELS ESPAIS ✓ SEGUIMENT I AVALUACIÓ	3 ^r TRIMESTRE 25-26 Abril-Juny2025 (1 ^a fase) 1 ^r i 2 ⁿ TRIMESTRE 26-27 Octubre2025 - Abril 2026 (2 ^a fase) 3 ^r TRIMESTRE 26-27 Maig 2026	OE 1c OE 2a OE 2b OE 2c OE 2d OE 2e OE 1a OE 1b

2.6.- Metodologies innovadores emprades.

Les pràctiques innovadores podran ser aplicades en contextos educatius semblants, oferint materials i claus que propicien un canvi positiu en termes de convivència.

Aquest projecte oferirà, primerament, un avanç de propostes curriculars i un impacte de resultats al finalitzar la totalitat del projecte; i per altra part, constituirà una evidència contrastada per a donar suport de "bones pràctiques" a d'altres centres escolars.

3.- INCLUSIÓ I PERDURABILITAT

3.1.- Inclusió.

Les següents mesures concretes pretenen potenciar i garantir la inclusió de tot l'alumnat, especialment els alumnes NESE, en la consolidació del projecte "Patis Dinàmics" i assegurar el seu benestar integral i la participació activa:

-Accessibilitat cognitiva. Espais amb significat.

Zones amb pictogrames i imatges clares que mantenen l'ordre dels materials.

Espais delimitats amb panells visuals i temporitzador accessible per regular joc i descans.

-Accessibilitat sensorial.

Reducció d'estímuls: reduir la sobrecàrrega d'estímuls sensorials.

Racons tranquils amb coixins, estoretes antilliscants, il·luminació suau i so ambient variable baix per a l'autoregulació. Oferir espais i temps necessari per a tornar a la calma.

-Accessibilitat física.

Garantir que tot l'alumnat pugui accedir i desplaçar-se de manera autònoma per tots els espais del centre.

Paviment continu, recorreguts amplis, senyalització tàctil i rampes graduals per garantir la mobilitat autònoma.

Mobiliari regulable en altura i materials diversificats que afavoreixen la participació.

-Accessibilitat emocional.

Àrees de reunió circular i "cercles de confiança" per reforçar el sentiment de pertinença al grup, afavorint la confiança, la comprensió i el respecte.

Jocs cooperatius i activitats grupals que fomenten respecte i interacció positiva entre iguals.

Diferenciació de racons d'alta i baixa activació.

3.2 Perdurabilitat.

La perdurabilitat d'aquest PIIE quedarà justificada i mantinguda en el temps, mitjançant el propi canal de gestió i expansió intrínsec a la institució escolar, direcció del centre i claustre. D'aquesta forma, la labor perseverant establida en el transcurs del disseny i implementació del programa, serà decisiva per a perpetuar les noves millores en la convivència. En la nostra activitat es treballa sobre grups heterogenis que eduquen des de les seues fortaleces de relació interpersonal i entrenen les habilitats necessàries des d'un procés interactiu, comprensiu, democràtic i just en la seua forma de comunicar-se i la seua possibilitat d'acord compartit.

Hi ha diferents punts a considerar per a aconseguir la perdurabilitat esperada:

- La investigació-acció ens permet aconseguir una educació de qualitat. Té una sèrie de beneficis, com ara la formació permanent, la innovació en les distintes pràctiques del centre i una actitud activa per part del professorat.
- Metodologies actives: fase d'investigació i reflexió col·lectiva per part de tot

el claustre. Capacitat de reflexió, d'experimentació i d'avaluació del propi professorat.

- Objectius marcats a llarg termini.
- Competències bàsiques a desenrotllar (habilitats i destreses).
- Aprenentatge col·laboratiu.
- Millorar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa i, extrapolar-ho als principals protagonistes de l'acte d'aprenentatge.
- Augmentar el pensament crític i la motivació de l'alumnat.

VÍDEO

PRESSUPOST DETALLAT DEL PROJECTE PER ALS CURSOS 2025-2026 I 2026-2027

CONCEPTE	QUANTITAT
- Formació professorat	- 500 € (no inventariable)
- Construcció hort escolar	- 500 € (no inventariable)
- Ornamentació hort escolar	- 200 € (no inventariable)
- Samarretes mediadors pati	- 200 € (no inventariable)
- Mobiliari	- 7.000 € (inventariable)
- Adequació dels patis	- 1.600 € (no inventariable)
- TOTAL	- 10.000 €