

PROJECTE FOMENT LECTOR



CURS ESCOLAR 2023-2024

ÍNDEX

- Justificació del Projecte

- En què consisteix el Projecte “Lecturas por Sonrisas”?

- Com treballem la lectura a l’escola?

- Propostes d’activitats

- Recursos dels que disposem

- Avaluació

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE FOMENT LECTOR

El professorat del CEIP Sant Antoni de la Mar sempre ha sigut conscient de la importància de fomentar la lectura en el nostre alumnat.

I per això, des de fa molts anys sempre s'ha treballat l'animació lectora i s'han utilitzat les biblioteques d'aula com a recurs perquè l'alumnat pugua gaudir de la lectura a casa i tinga al seu abast una gran varietat de llibres.

Per tant, **l'objectiu d'aquest nou Projecte** de Foment Lector és unificar la metodologia en la pràctica de tots els mestres.

I per què?

Perquè estem convençuts que tan sols el treball constant i continuat és el que donarà al nostre alumnat una bona base lectora que li ajudarà en el seu desenvolupament com a persona.

Aleshores, quin serà el nostre fil conductor?

El Projecte "Lecturas por Sonrisas" és el que ens ajudarà a unificar la nostra metodologia.

2. EN QUÈ CONSISTEIX EL PROJECTE “Lecturas por Sonrisas”?

Aquest Projecte l'iniciaren uns mestres de la localitat de Sax, va ser el resultat de moltes reunions en les quals es debatia com motivar al seu alumnat en la lectura.

“Lecturas por Sonrisas” a més de fomentar l'hàbit lector és també, un projecte solidari que començà a Sax i s'ha estès arreu del món.



Però en què consisteix aquest Projecte?

Molt senzill, els encarregats d'aquest Projecte elaboren un mapa (enguany 6 cofres), es busquen patrocinadors entre tots els centres que participem, i es busquen escoles o associacions que vulguen i necessiten ser receptors dels cofres.



Cada cofre està valorat, més o menys, en 300 euros de material escolar específic per a cada receptor. Per aconseguir els cofres es requereixen acumular un número determinat de claus. I les claus s'aconsegueixen llegint llibres, un llibre llegit equival a una clau.

Al final de la setmana, la coordinadora de Biblioteca penja les claus per a fer el recompte de tots els centres participants.



3. COM TREBALLEM LA LECTURA A L'ESCOLA?

A **Infantil** cada tutora prepara:

- 25 contes.
- Una carpeta per a cada xiquet.
- Porta un control de qui se'n porta cada llibre, juntament amb la Fitxa de Lectura.
- Es lliuren el dijous i es tornen el dilluns.

A més a més, a la biblioteca d'aula té penjat aquest cartell i cada setmana comptabilitza en el lectòmetre els llibres llegits a la seua classe.



De tal manera que quan arriben al 25% aconseguen una insígnia que apeguen a la carpeta. Quan arriben al 50% aconseguen la segona insígnia; així fins que les aconseguen totes.

I per últim, cada setmana envia a la coordinadora de Biblioteca els llibres llegits a la seua classe perquè aquesta pugui fer el recompte. I cada setmana posar a la classe més lectora la insígnia.

I a **Primària**, cada tutor prepara:

- La biblioteca d'aula per a poder fer els préstecs.
- Els divendres cada xiquet s'agafa un llibre i una fitxa per a fer sobre el llibre. Quan acaba de llegir el llibre el torna a classe, conjuntament amb la Fitxa de Lectura feta.
- Porta un control de qui se'n porta cada llibre.
- Elabora carnets lectors i els encarregats de biblioteca (alumnes) posen un segell a qui torna el llibre, si demostra haver completat la lectura.

A més a més, cada alumne té un lectòmetre per a registrar els llibres llegits. I en aquest punt, cada tutor ha de decidir quan aconseguix cadascuna de les insígnies. És a dir, acordar si vol que siga per igual (per exemple, al llegir 5 llibres) o vol fer-ho més individualitzat (en funció del ritme de lectura de cada alumne).

Les insígnies aconseguides s'apeguen a la carpeta individual de cadascú.



Al hall d'Infantil i de Primària, la coordinadora de Biblioteca realitzarà un panell informant del Projecte "Lecturas por Sonrisas", mostrant el mapa de cofres, assenyalant quantes claus es

necessiten per aconseguir el cofre i qui serà el receptor. I per descomptat, setmanalment, portarà un registre dels llibres llegits a cada classe.

Registre que plasmarà a un lectòmetre col·lectiu de tota l'escola. Així sabrà cada setmana, quina classe és mereixedora de la insígnia a la classe més lectora.

4. PROPOSTES D'ACTIVITATS

Per al present curs escolar 2023-2024 proposem les següents activitats:

1. POSAR EN MARXA: un mateix projecte de foment lector.
2. BIBLIOTECA D'ESCOLA: posar en marxa la Biblioteca d'escola, independentment, de les biblioteques d'aula perquè siga un lloc d'encontre on poder fer préstecs.

Per tant, s'han de catalogar els llibres manual i digitalment.

3. FITXES DE LECTURA: cada aula ha de tindre un model de fitxa de lectura per a cada trimestre i per a cada llengua (valencià, castellà, anglès).

I totes han de tindre el logotip del Projecte "Lecturas por Sonrisas".

4. LLIBRES EN LES 3 LLENGÜES: dotar a poc a poc la biblioteca d'escola de llibres o contes en valencià, castellà i anglès adaptats al seu nivell de comprensió (principalment, en anglès. No es poden triar llibres de lectura en anglès per a xiquets de 12 anys quan el seu nivell de comprensió d'aquesta llengua és equiparable a contes).

5. DOTACIÓ VARIDADA: no dotar les biblioteques amb el lot de llibres que ofereix l'editorial; sinó anar un poc més enllà, passejar-se per les llibreries i observar quins llibres poden interessar al nostre alumnat (que no només siguen narratius).

I això, només es pot aconseguir preguntant al nostre alumnat sobre què els agrada llegir.

6. ACTUACIÓ A LES AULES: introduir el foment lector no només a casa (com hem fet fins ara), sinó també dedicant un temps a la lectura a classe perquè quan millor comprensió tinguen, més fàcil serà el seu aprenentatge.

Si l'alumnat compren el que llig, ens estalviarem moltes explicacions repetitives que no són satisfactòries perquè el problema radica en la base, la lectura.

7. CREACIÓ DE PODCAST:

Les activitats de creació, fetes dins del Projectes d'Innovació i Investigació *Vivim, transmetem, aprenem*, que es duu a terme enguany al centre, tenen com un dels objectius principals el desenvolupament de la lectura comprensiva i en veu alta. En els podcast guionitzats, l'alumnat primer fa una lectura prèvia varies vegades del fragment que ha de gravar.

Després, es pregunta a l'alumnat si hi ha alguna paraula que no entén i s'explica. Finalment, quan l'alumnat està preparat, torna a llegir el fragment per així quedar enregistrat.

Entre el tipus de podcast amb aquest format, trobarem activitats en les que donem a conèixer la nostra població o conta-contes, on l'alumnat directament enregistra amb veu llibres, contes, faules o fragments de llibres.

El producte final serà penjat a la pàgina web del centre.

<https://portal.edu.gva.es/santantonidelamar/piie-la-radio-de-sant-antoni-de-la-mar/>

D'aquesta manera, tindrem la màxima difusió possible dins de la Comunitat Educativa i, a més, animarem a l'alumnat a fer aquest tipus d'activitat.

A més a més, des d'Infantil els diem a les famílies que han de llegir amb els seus fills.

Des de Primària que han de llegir davant dels seus fills perquè tinguen un referent, un model a seguir.

Aleshores, des de l'escola també hem de donar exemple creant moments de lectura cada dia perquè:

- agafen l'hàbit
- tinguen un referent adequat
- com a mestres, sí podem donar-los les ferramentes i ajudes necessàries per a aconseguir una adequada comprensió
- com a mestres, podem atendre a l'alumnat amb dificultats bé buscant textos adequats a la seua idiosincràsia o bé utilitzant els companys com a padrins lectors o...

Per tant, què podríem fer a l'aula:

- 10 minuts de lectura diària (no llibres, sinó textos preparats en format paper o digital)
- 10 minuts de lectura per parelles
- Una sessió al mes en la que Primària visita les aules d'Infantil per a contar contes als més menuts. Podria ser una lectura en gran grup (cada alumne de primer llig una part del conte a tota la classe de 5 anys); en grups reduïts i contes diferents; o fins i tot, de manera individualitzada (un alumne de primer conta un conte a un xiquet de 5 anys).

8. ACTUACIONS ANIMACIÓ LECTORA: una classe pot fer poemes i exposar-los, una altra pot contar contes a altres classes, una altra pot teatralitzar un conte, una altra pot relacionar la lectura amb el Projecte PIE de la ràdio...

9. LES FAMÍLIES COM A RECURS: convidar a les famílies per a contar contes dels seus països o de la seua infància, per a teatralitzar alguna festivitat, per a fer alguna lectura a classe i aprofitar per a fer grups molt reduïts...

10. UTILITZAR L'ESPAI DE LECTURA DEL HALL: deixar que lliurement l'alumnat puga eixir a llegir.

11. SETMANA DEL LLIBRE: aprofitar els dies 2 d'abril Dia del Llibre Infantil i el 23 d'abril Dia del Llibre per a muntar una Setmana del Llibre amb varietat d'activitats que poden incloure la visita d'una il·lustradora, d'un escriptor... entre altres.

5. RECURSOS DELS QUE DISPOSEM


Aquest nou Projecte involucra a tot el professorat, l'alumnat, les famílies i tot aquell qui vulga col·laborar.

Cada classe disposa d'una biblioteca d'aula amb llibres en les dues llengües, a excepció de l'aula de 2 anys que al ser de nova creació Conselleria no dota amb contes; així que rebem donacions per part de mestres i famílies, esperant que arribe una dotació econòmica i poder abastir la biblioteca amb contes en les tres llengües.

I com a novetat, enguany iniciem la Biblioteca de l'escola. Per ara, recull els llibres que s'han rebutjat de les aules per falta d'espai.

6. AVALUACIÓ

Aquest Projecte serà avaluat per l'alumnat, pels mestres i per les famílies que participen seguint aquests models d'avaluació.

AVALUACIÓ ALUMNES	
Pe a què utilitzes la Biblioteca de l'escola?	
Com t'agradaria que fora la Biblioteca de la teua Aula?	
Quins llibres voldries que estigueren a la biblioteca?	
En quina llengua: valencià, castellà o anglés?	
Què és el Projecte "Lecturas por Sonrisas"?	
Quines activitats d'animació lectora has fet a classe?	

AVALUACIÓ MESTRES



Els teus alumnes visiten la Biblioteca de l'escola? Amb quina freqüència?

Has posat en marxa la Biblioteca d'Aula?

Com has preparat o organitzat la Biblioteca d'Aula?

T'assegures de què el teu alumnat agafe llibres en valencià, castellà i anglés de manera equitativa?

Informes als teus alumnes sobre el Projecte "Lecturas por Sonrisas"? De quina manera?

Mostres als teus alumnes el vídeo quan s'aconsegueix un cofre?

T'has implicat en el Projecte "Lecturas por Sonrisas"? De quina manera?

Has introduït a l'aula alguna activitat proposada al Projecte Foment Lector? Quina?

AVALUACIÓ FAMÍLIES



Descriu, breument, l'activitat en què has participat.

Com t'has sentit?

Com has vist als alumnes?

Quina altra activitat proposaries per a fomentar la lectura a l'escola?