

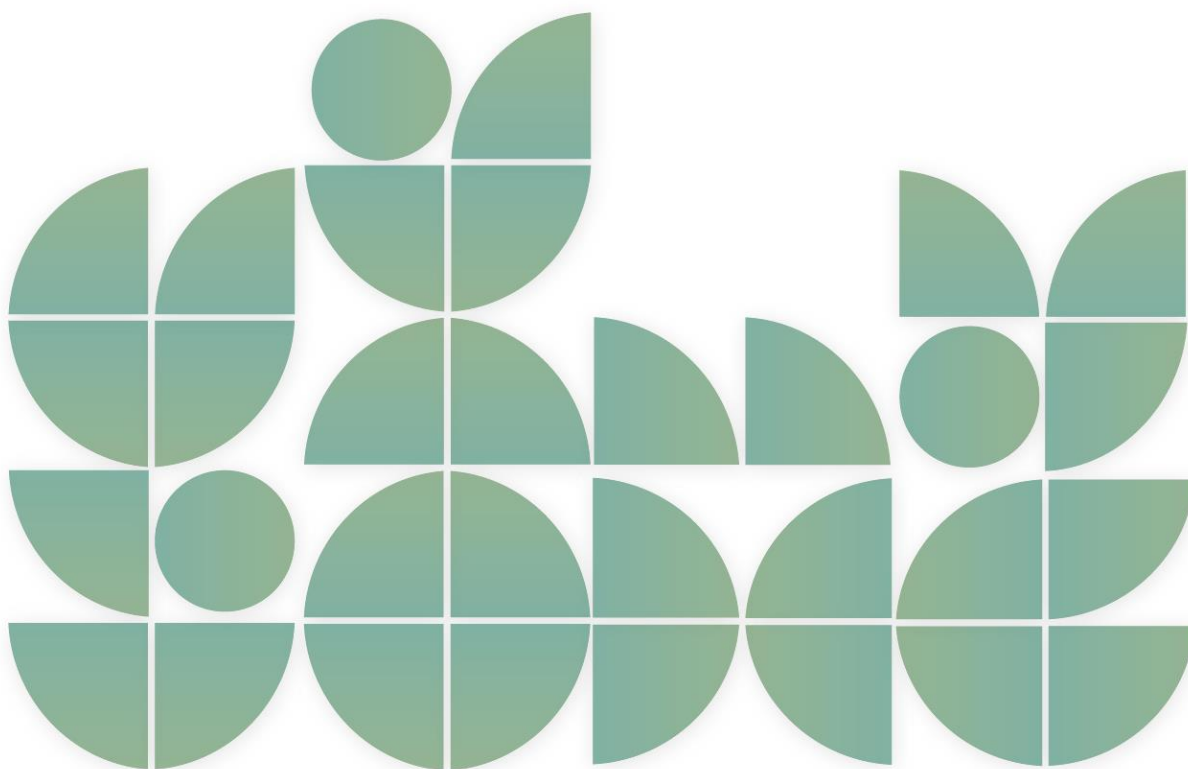
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP Sant Antoni de la Mar

Cullera (València)

Codi centre: 460014881

Curs 22/23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El nostre centre és el CEIP Sant Antoni de la Mar i es troba en el barri turístic de Sant Antoni, en Cullera, en la comarca de la Ribera Baixa.

És un barri resultat de la urbanització de les zones costeres de platja i amb vivendes conformades per edificis de pisos i urbanitzacions, encara que hi ha part de cases baixes als peus de la muntanya.

La infraestructura de comerç i hoteleria és abundant, però són poques les zones de oci i joc. Les instal·lacions culturals (biblioteca municipal, associacions musicals, escoles esportives, etc.) estan en altre barri del poble.

El nivell de qualitat de vida que ofereix el barri es considera com mig, mig-baix: sense infraestructures ni moviments culturals destacats.

El centre és de règim públic i s'imparteixen els nivells educatius d'infantil a primària, és a dir, assisteixen xiquets de 3 a 12 anys. L'escola té una sola línia i compta amb aproximadament 210 alumnes.

Com a plantilla comptem amb un mestre per unitat. A infantil trobem 3 mestres i una mestra de suport. A primària trobem 6 mestres tutors i un mestre de suport i 4 especialistes (música, anglès, educació física, pedagogia terapèutica i audició i llenguatge).

Comentant ara experiències prèvies del nostre alumnat amb les TIC, podem dir que al centre no tenim els recursos suficients perquè l'alumnat pugui fer ús individual de les noves tecnologies aplicades al seu aprenentatge.

Actualment contem amb un aula d'informàtica amb 10 ordinadors disponibles que estem començant a utilitzar en 3r cicle per fer projectes per començar a familiaritzar-se amb processadors de text.

Aquest curs encetem varios projectes relacionats amb l'educació musical on s'hauran d'emprar les noves tecnologies com són: Escola canta, Musiescola, Sonògraf i Escola fa ràdio. Als dos últims projectes, l'alumnat haurà d'utilitzar ferramentes d'edició d'àudio.

Les vegades que l'alumnat ha utilitzat individualment les noves tecnologies, hem trobat moltes mancances a l'hora de saber utilitzar un ordinador i prou d'agilitat utilitzant tauletes, ja que aquestes últimes les tenen més accessibles a les seues cases i són similars a l'ús del telèfon mòbil.

Estem en un bon punt de partida ja que l'alumnat està molt motivat per començar a utilitzar les TIC aplicades al seu aprenentatge i esperem que en la propera incorporació de l'escola com a Centre Digital Col·laboratiu CDC aquest proper gener 2023, ens doten de ferramentes i sobre tot material per poder dur a terme els nous projectes que l'escola té en ment i poder desenvolupar com cal la Competència Digital de l'alumnat.

1.2. Missió, visió i valors

Un dels nostres objectius és que tot l'alumnat tinga les mateixes oportunitats d'aprenentatge. A l'escola trobem alumnat de diferents nacionalitats i per tant, diferents llengües maternes i diferents situacions familiars i l'ús de les TIC podria ser molt beneficiós per poder tindre ferramentes per buscar informació i poder col·laborar en la seua autoformació.

Quant a la visió del centre respecte a les TIC, hem de situar-nos en l'any 2019, on la situació extraordinària de pandèmia va fer saltar l'alarma de falta de formació i ferramentes TIC. En un període curt de temps vam haver d'adaptar-nos a una educació on-line a la que la Comunitat Educativa no estava preparada. Aquest període de temps ens va obrir els ulls quant a la necessitat de tindre una bona competència digital i va ser un punt de reflexió.

Amb aquest nou Pla Digital pretenem desenvolupar aquesta competència ja no sols en l'alumnat sinó en tota la Comunitat Educativa per poder tenir més autonomia digital.

Per tal de poder treballar aquesta visió i assolir les nostres metes, cal tractar una sèrie de valors en el nostre alumnat com són:

- La responsabilitat: Fer un ús correcte de les tecnologies, així com tractar en cura els seus materials de treball.
- La autonomia: Hem de fomentar un treball autònom dels alumnes, així com la resolució intuïtiva de problemes mitjançant el descobriment propi.
- Veracitat: Actualment, sabem que a internet trobem una gran quantitat de informació de diferents temes, un dels nostres objectius és l'aprenentatge per part de l'alumnat en quant a filtrar informació i saber trobar fonts verídiques en el seu treball.

Pensem que el treball d'aquests valors per part dels nostres alumnes també els ajudaran a formar-se com a persones per a la seua vida quotidiana, ja que aquestes són virtuts que els ajudaran a desenvolupar-se amb normalitat en el seu dia a dia.

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat ajudant-los a assolir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol mena i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la Comunitat Educativa.

Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3. Justificació del pla

Aquest pla sorgeix de la necessitat d'una transformació dins del centre, tant en la forma d'ensenyar com en la d'aprendre. Veiem una necessitat d'innovar en el plantejament didàctic de les sessions, a més, veiem que la desmotivació en l'aula en ocasions és una constant, per tant, pensem que una inclusió de les noves tecnologies en la vida escolar de l'alumnat pot ser molt profitosa per als alumnes i pot millorar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Moltes famílies no disposen de recursos informàtics adequats a les seues cases, i molts d'ells no tenen la capacitat de treballar ells sols. Per tant, el paper de l'escola és crucial per al desenvolupament de la competència digital.

Pel que respecta a la convivència al centre, pensem que és molt necessari ensenyar un ús responsable de com utilitzar les tecnologies i fomentar el respecte entre iguals. És important recalcar la perillositat del ciberassetjament pel fet de què aquests casos no són visibles a ulls de famílies i mestres ja que es donen darrere d'una pantalla.

Per finalitzar aquest apartat, cal dir que un dels punts en què basem l'aprenentatge en la nostra escola és l'aprenentatge globalitzat, és a dir, un aprenentatge que forme a la persona en tots els seus aspectes i desenvolupe persones globals. Actualment, la competència digital, a més d'estar dins del currículum educatiu, també es una de les dimensions a desenvolupar dins dels alumnes degut a la realitat que trobem actualment. Per tant, el nostre objectiu no és altre que fomentar un aprenentatge on els alumnes puguin fer un ús correcte i responsable de la tecnologia tant a la seua vida quotidiana com a la seua vida escolar.

A més, trobem la oportunitat de lligar vida familiar i vida escolar a través de la tecnologia. Eines com web família ens faciliten la comunicació entre escola i famílies per poder realitzar tasques de supervisió i sobretot, per a que les famílies estiguen assabentades del que passa a l'escola, i no troben l'escola com un agent estrany.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla més o menys estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents. No obstant això, considerem que portem molt retard.

Disposem d'una pàgina web allotjada en Portal Edu.

Alguns docents han començat a utilitzar amb assiduitat la plataforma Aules, encara que per a la comunicació amb les famílies prefereixen utilitzar la plataforma Web Família.

Recentment, en el curs 2022-2023, hem començat a realitzar formació en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i la videocomunicació.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica. A més, estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. No disposen de connexió mitjançant Wi-Fi. És cert que el centre, durant aquest any està en barracons. Quan canviem de centre, de cara al proper curs, ja hauríem de tenir una bona connexió a la xarxa, Wi-Fi inclosa.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet.
- Un projector per aula, menys a les aules amb panell digital (4).
- Actualment i provisionalment, encara que no es sap fins quant estarà el centre en barracons, tenim una aula d'informàtica amb 11 ordinadors.

- 7 tauletes digitals proporcionades per la Conselleria d'Educació

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- Data de l'anàlisi: Novembre 2022
- Resum de participació en l'enquesta:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directivo	3	4	133	80%
Profesorado	18	14	78%	50%
Alumnado	50	49	98%	50%

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 2,5 sobre 5.

Destaquen com a més ben valorades les àrees del Desenvolupament Professional Continu i l'àrea de Pedagogia: suport i recursos que han obtingut 3,8 i 3,5 punts respectivament.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE FORMACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	2,9
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,6
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	2,8
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,8
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	3,5
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	2,88
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	2,32
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	2,58

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre no té bon ús de les TIC pel que respecta a infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge).

Com a principals debilitats es troben també les competències digitals de l'alumnat i les pràctiques d'avaluació.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de suport i recursos.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'àrea d'infraestructures i equips, trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen en assenyalar com a principal mancança la connexió a internet.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica. Es troba una mica més insegur en què respecta la retroalimentació i esquena.

A causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria l'utilitza bàsicament per a lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3, i com a fortaleeses, les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1.- L'estratègia digital del centre no està definida.</p> <p>D2. El claustre no té una competència digital i necessita formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals</p>	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> AM3. Competències digitals insuficients tant en el Professorat com en l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. OP5. Societat que demana persones digitalment competents.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Accés poc fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia fibra.	OP1	El centre ha sol.licitat estar inclòs en la xarxa de Centres Digitals Col.laboratius. S'incorpora al projecte el gener del 2023
		AM2	Equipament digital i fons insuficients.	OP2	Aplicació de l'aprenentatge de la Formació del Professorat.
		AM3	Competències digitals insuficients tant en el Professorat com en l'alumnat.	OP3	L'alumnat té accés a dispositius digitals fora del centre.
		AM4	Utilització de les noves tecnologies insuficient per part de l'alumnat en la llar.	OP5	Societat que demanda persones digitalment competents.
		AM5	Accés limitat als dispositius digitals per part de l'alumnat.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	L'estratègia digital del centre no està definida.	D1AM3	Adquisició de competència digital tant en el professorat com en l'alumnat.	D1OP1	Creació d'una estratègia digital implicant al professorat en el disseny.
D2	Ús bàsic de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge.	D2AM3	Adquisició de competència digital tant en el professorat com en l'alumnat.	D2OP1	Avaluar el progrés mitjançant les TIC partint de les eines d'identitat digital.
D3	L'infraestructura digital del centre no respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs.	D3AM1	Sol.licitar la millora la xarxa per afavorir la competència digital del professorat i l'alumnat.	D3OP2	Sol.licitar millores en la infraestructura digital del centre per a millorar l'ensenyament i l'aprenentatge.
D4	El centre no té suficients dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho	D4AM2	Sol.licitar i augmentar els dispositius digitals per a millorar la competència	D4OP1	Sol.licitar a l'administració la dotació de dispositius per a millorar la competència digital

	necessite.		digital del professorat i l'alumnat.		del professorat i l'alumnat.
D5	Accés inexistent a la xarxa mitjançant la tecnologia WIFI.	D5AM1	Sol.licitar la renovació de xarxa de fibra per al seu ús en l'ensenyament.	D5OP1	Sol.licitar la instal.lació d'una xarxa WIFI d'alta qualitat per al seu ús en l'ensenyament.
D6	L'alumnat no està molt implicat en la utilització de les TIC per a l'aprenentatge.	D6AM4	Fomentar la implicació de l'alumnat en activitats d'aprenentatge TIC	D6OP1	Utilització (mitjançant la modalitat internivells) dels dispositius digitals entre iguals.
D7	Es fomenta poc la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant.	D7AM4	Fomentar la participació de l'alumnat en activitats d'aprenentatge TIC	D7OP1	Utilització (mitjançant la modalitat internivells) dels dispositius digitals entre iguals.
D8	El professorat no utilitza les TICs per avaluar les habilitats de l'alumnat; per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat; per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	D8AM3	Facilitar la formació als docents per a saber fer una autoavaluació amb retroalimentació per part de l'alumnat.	D8OP1	Utilització de les eines TIC per a l'avaluació de la pràctica docent i el procés d'aprenentatge de l'alumnat
D9	No s'utilitzen tecnologies digitals per a que l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys.	D9AM3	Facilitar la formació als docents per a saber fer una autoavaluació amb retroalimentació per part de l'alumnat.	D9OP1	Utilització de les eines TIC per a l'avaluació de la pràctica docent i el procés d'aprenentatge de l'alumnat
D10	Al centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals.	D10AM3	Fomentar la formació en el bon ús de les eines digitals	D10OP1	Utilització de les eines TIC per a l'avaluació de la pràctica docent i el procés d'aprenentatge de l'alumnat
D11	Al centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.	D11AM3	Fomentar la formació en el bon ús de les eines digitals	D11OP1	Utilització de les eines TIC per a l'avaluació de la pràctica docent i el procés d'aprenentatge de l'alumnat
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
F1	Assistència tècnica digital adequada.	F1AM		F1OP	
F2	Bon ús digital de la normativa en protecció de dades.	F2AM4	Formació en el bon ús de les eines digitals.	F2OP2	Utilització de les eines d'identitat digital.
F3	Participació activa, detecció de necessitats i intercanvi d'experiències en el Desenvolupament	F3AM3	Adquisició de competència digital en el professorat.	F3OP2	Adquisició de competència digital en el professorat i utilització de les eines d'identitat

	Personal Continu.				digital per a l'ensenyament
F4	El professorat busca i recursos educatius en línia i crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents.	F4AM4	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.	F4OP1	Utilització de les eines d'identitat digital en la comunicació amb la comunitat educativa i en EVA.
F5	El professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.	F5AM4	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.	F5OP1	Utilització de les eines d'identitat digital en la comunicació amb la comunitat educativa i en EVA (especialment en ESO i BATX
F6	El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	F6AM4	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.	F6OP1	Utilització de les eines d'identitat digital en la comunicació amb la comunitat educativa i en EVA (especialment en ESO i BATX
F7	El professorat utilitza les TICs per a l'aprenentatge de l'alumnat fomentant l'adaptació a les seues necessitats i la seua inclusió.	F7AM4	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.	F7OP2	Utilització d'EVA.
F8	Al centre l'alumnat verifica la qualitat de la informació.	F8AM3	Formació en el bon ús de les eines digitals.	F8OP2	Adquisició de competència digital en el professorat i utilització de les eines d'identitat digital per a l'ensenyament

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).

- Caràcter: Reorientació
- Oportunitat 1 (OP1). Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació en l'elaboració de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP1)

2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 5 (OP5). Societat que demanda persones digitalment competents.

Decidim optar per una línia estratègica de conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (D2OP5).

3. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D1O1).

- Caràcter: Supervivència.
- Amenaça 3 (AM3). Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden fer baixar la nostra captació d'alumnat.

Decidim optar per una línia estratègica de conservació: realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital (D1AM3).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP1) Caràcter: Reorientació	X		
2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Conservar la participació en el CDC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. (D2OP5) Caràcter: Ofensiva	X	X	X
3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D1O1).	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la competència digital (D1AM3) Caràcter: Supervivència	X	X	X

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	LE1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE1O1A1 Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Sala de reunions	Direcció del centre	novembre	
1.2	LE1O1A2 Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE	Sala de reunions	Assessoria PDE	novembre	
1.3	LE1O1A3 Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.	SELFIE/Rúbrica	Equip impulsor	novembre	
1.4	LE1O1A4 Elaboració del Pla d' Actuació	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	desembre	
1.5	LE1O1A5 Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	Trimestres 2 i 3	
1.6	LE1O1A6 Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'actuació	Equip impulsor	juny	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE1O1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instrument	Llista d'acarament 1		
		Implementació	gener		
		Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP Sant Antoni de la Mar Curs 22/23					
OBJECTIU	2	LE2O1. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	LE2O1A1 Creació d'un butlletí informatiu trimestral sobre els cursos oferits (CEFIRE, INTEF, altres) que ajuden en la millora de la competència digital del professorat.	Ordinador, internet, correu electrònic	Coordinació de formació	Tot el curs	trimestral
2.2	LE2O1A2 Organització cada trimestre d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre.	Sala de reunions	Equip impulsor, Professorat voluntari	Tot el curs	trimestral
2.3	LE2O1A3 Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix	MRCDD, SELFIE for Teachers	Equip impulsor	Primer trimestre	
2.4	LE2O1A4 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Sala de reunions	Assessoria PDE	Trimestres 2 i 3	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE2O111 Existeix un document en el qual es reflecteixen els butlletins informatius, la realització de les jornades i la difusió del MRCDD i del S4T		Instruments	Llista d'acarament 2	

OBJECTIU	3	LE2O2. Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	LE2O2A1 Inclusió de la competència digital en les propostes didàctiques de totes les matèries en els cursos senars.		LOMLOE Propostes didàctiques	Prefectures de departament	Tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE2O211 Existeix un document en el qual es reflecteixen els butlletins informatius, la realització de les jornades i la difusió del MRCDD i del S4T			Instruments	Escala de valoració 1	
				Implementació	Tot el curs	
				Evidències	Les propostes didàctiques	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit				

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents: Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos. Propostes de millora sobre les actuacions realitzades. L'equip impulsor serà l'encarregat de: Analitzar els informes anteriors. Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE. Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent. Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades. L'equip impulsor serà l'encarregat de: Analitzar els informes anteriors. Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat.

Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE. Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

4.1. Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1				
OBJECTIU 1. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No		
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre				
Observacions:	Responsable: La direcció del centre			
	Data d'avaluació:			
ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			
	Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: Coord. de formació			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 3. Millorar la competència digital dels docents desenvolupant estratègies de desenvolupament professional continu (DPC) en l'àmbit de les TIC segons les necessitats i interessos del claustre...	Sí	No
Protocol d'avaluació emprant eines digitals		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

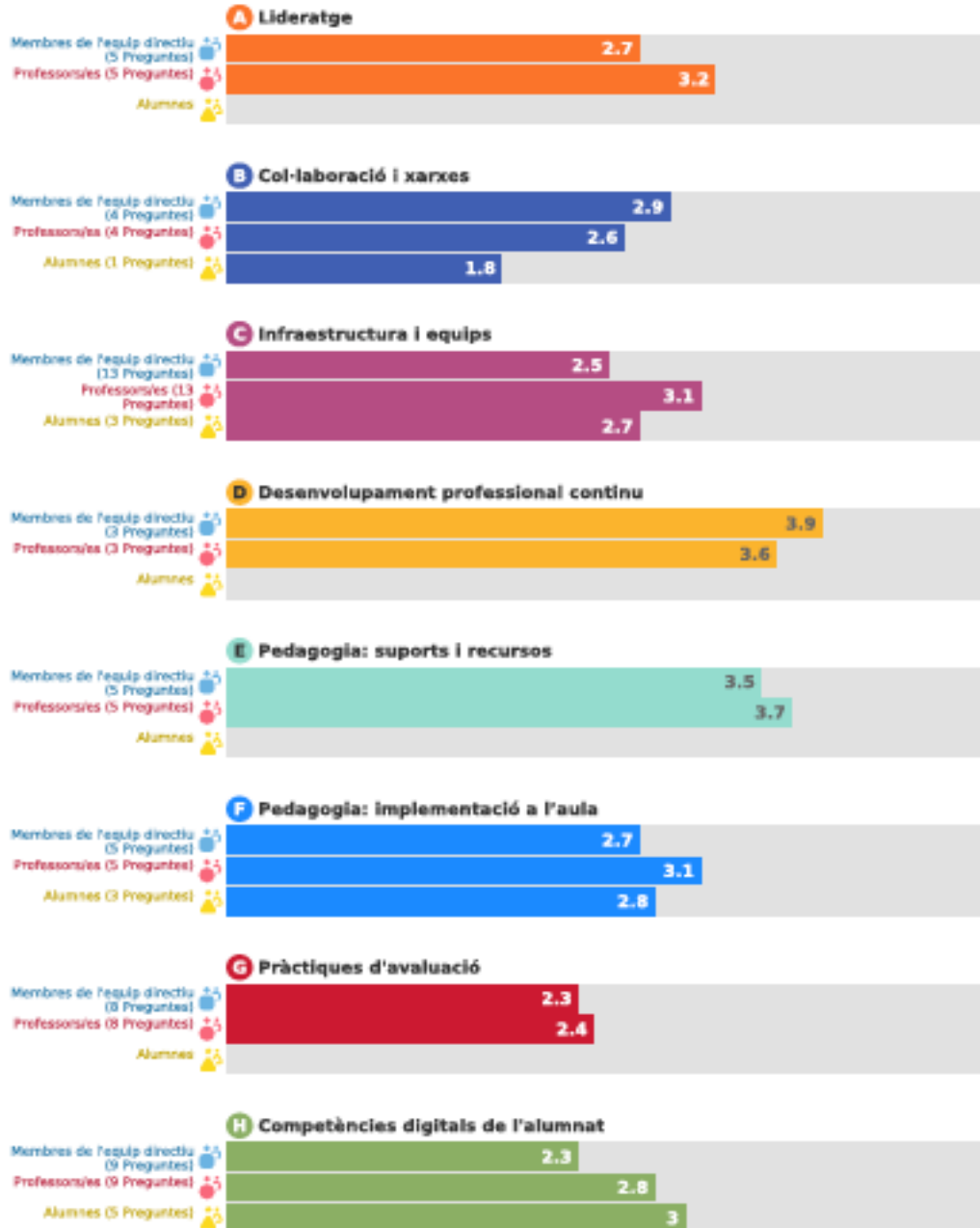
5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE



Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • A2. El nostre equip directiu no involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. • A4. Al nostre centre no tenim temps per explorar l'ensenyament digital. • B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. Al nostre centre no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C5. Al nostre centre, l'assistència tècnica és deficient davant els problemes amb les tecnologies digitals. • D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E3. El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • F6 No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinars. • G3. Els docents no utilitzen eines digitals per fomentar la retroalimentació en l'alumnat. • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexiona sobre el seu aprenentatge. • G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugue opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés. • H7. Al nostre centre l'alumnat necessita aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Al nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • C3. Al nostre centre es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • H9. Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals.

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Equipament digital adequat. • AM2. Suport tècnic limitat. • AM3. Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM4. Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. • OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores). • OP3. L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4. Programari lliure. (per a crear recursos i EVA). Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5. Societat que demana persones digitalment competents.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Iniciar o millorar l'estratègia digital de centre.
B101	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.
B201	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
C501	Elaboració de protocols per a gestionar les incidències tècniques.
D101	Implantar un protocol per a la detecció de les necessitats formatives del claustre (individuals i grupals).
D201	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E301	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris.
G301	Augmentar el nombre de situacions en què, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
H701	Fomentar la creació de continguts digitals entre l' alumnat.
F101	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
E101	Crear i difondre repositoris d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.