



## ÍNDEX

0. JUSTIFICACIÓ.....	6
1. EL NOSTRE CENTRE.....	7
1.1. Situació geogràfica.....	7
1.2 Infraestructures socioculturals.....	8
1.3 Situació socioeconòmica.....	8
1.4 Situació lingüística i cultural.....	8
2. CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE CENTRE.....	8
2.1 Història.....	8
2.2 Unitats del centre.....	9
2.3 Alumnat.....	9
2.4 Professorat.....	9
2.5 Distribució i recursos de l'escola.....	9
2.6 Situació jurídica del centre.....	10
2.7 Programa d'ensenyament.....	10
2.8 Horari del centre.....	10
2.9 Serveis.....	10
2.9.1. Activitats extraescolars.....	10
2.9.2. Gabinet psicopedagògic.....	10
2.9.3. Personal educador.....	11
2.9.4. Servei de menjador.....	11
2.9.5. Ús social del centre.....	11
3. LA VISIÓ DE LA NOSTRA ESCOLA.....	12
3.1. Visió de l'escola.....	12
3.2 Visió de l'alumnat.....	12
3.3 Missió de l'escola.....	12
4. ELS NOSTRES TRETOS D'IDENTITAT.....	13
4.1 Educació integral.....	13
4.2 Educació inclusiva.....	13
4.3 Educació emocional.....	14
4.4 Educació socialitzadora.....	14
4.5 Educació aconfessional.....	14

4.6 Educació en la cooperació.....	14
4.7 Participació activa.....	14
4.8 Educació ambiental.....	15
4.9 Coeducació.....	15
4.10 Educació en la diversitat.....	15
5. LA NOSTRA METODOLOGIA.....	16
5.1. PRINCIPIS QUE FONAMENTEN LA METODOLOGIA.....	17
5.2. LÍNIES PEDAGÒGIQUES DE LA METODOLOGIA.....	21
5.2.1 Els materials.....	22
5.2.2 Gestió dels espais i els temps.....	23
5.2.3. Les activitats.....	23
5.2.4. Paper de la mestra.....	24
5.2.5. Paper de les famílies.....	24
5.2.6. Avaluació.....	25
5.2.7. Referents.....	25
5.3 ASPECTES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ INFANTIL.....	26
5.3.1. Període d'adaptació.....	27
5.3.2. Moments de rebuda.....	28
5.3.3. Metodologia viva i activa.....	29
5.4 ASPECTES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	33
5.4.1 Treball de les diferents àrees.....	35
5.4.2 Tractament de la llengua estrangera.....	38
5.4.3 Tractament del llenguatge musical.....	39
5.4.4 Tractament de l'educació física.....	39
6. ACOLLIDA D'ALUMNAT I PROFESSORAT NOUvingut.....	40
6.1.ACOLLIDA PROFESSORAT NOUvingut.....	40
6.2 ACOLLIDA ALUMNAT NOUvingut.....	40
7. ORGANITZACIÓ.....	41
7.1 Organigrama.....	41
7.2 Estructura organitzativa.....	41
7.2.1 Òrgans de Govern Unipersonals.....	41
7.2.2 Òrgans de Govern col·legiats.....	41
7.2.3 AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes).....	42

7.2.4 Personal d'administració i Serveis (PAS).....	42
7.2.5 Òrgans de coordinació docent.....	42
8. LES MESTRES I L'ACCIÓ TUTORIAL.....	42
8.1 Assignacions de tutoria.....	42
8.2 Actuacions específiques de la Tutoria.....	42
8.3 Actuacions de la mestra.....	43
9. CONVIVÈNCIA.....	44
9.1 Pla de convivència.....	44
9.2 Àrea d'Educació Sòcio-emocional.....	44
10. INCLUSIÓ.....	44
10.1 Alumnes i famílies.....	44
10.2 Mestres.....	44
10.3 Atenció a la Diversitat.....	45
10.4 Equip d'inclusió.....	45
10.5 Assessorament Psicopedagògic.....	45
10.6 Alumnat nouvingut al sistema educatiu.....	46
10.7 Alumnat amb Necessitats Específiques.....	46
10.8 Alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE).....	46
10.9 Pla d'actuacions personalitzat (PAP).....	46
10.10 Mesures per atendre la diversitat.....	47
10.10.1 Mesures de centre.....	47
10.10.2 Mesures a nivell d'aula.....	47
10.10.3 Mesures extraordinàries.....	48
10.11 Actuacions per al respecte a la identitat de gènere.....	49
10.11.1 Alumnat.....	49
10.11.2 Claustre.....	49
10.11.3 Famílies.....	50
11. PARTICIPACIÓ.....	50
11.1 Participació a l'escola.....	50
11.2 Participació de l'alumnat.....	50
12. LA CULTURA A L'ESCOLA.....	52
12.1 Llengües.....	52
12.2 Festes i tradicions.....	52

13. L'AVALUACIÓ.....	54
13.1 Finalitats.....	54
13.2 Característiques.....	54
13.3 Tipus d'avaluació.....	55
14. PROJECCIÓ EXTERNA.....	58
14.1 Relacions amb altres institucions educatives.....	58
14.2 Relacions amb l'entorn.....	58

## **0. JUSTIFICACIÓ.**

Els centres, per a garantir un bon funcionament necessitem tindre una proposta educativa clara, uns objectius assumits per tots els membres de la Comunitat Educativa que es posaran en pràctica mitjançant una organització que facilite la participació i la coordinació.

El Projecte educatiu de centre (PEC) és el document que recull els valors, els Objectius, explica la identitat de centre i les prioritats d'actuacions. Serveix per orientar l'activitat educativa de centre i coordinar la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa. El PEC s'elabora tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on està situat el centre i les necessitats educatives de l'Alumnat. És aprovat pel consell escolar (BOE 04.05.2006).

D'aquesta manera, entenem per Projecte Educatiu de Centre, un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix els trets d'identitat del Centre, formula objectius que pretén i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

En aquest sentit, el PEC no ha de ser un cúmul d'estratègies metodològiques ni una simple enumeració de postulats ideològics. Serà el fruit del consens i diàleg entre les posicions dels diferents agents que formen la nostra comunitat educativa, això és, famílies, alumnat, professorat, l'Administració, etc. Serà únic i el nostre, tindrà un caràcter integrador i donarà resposta a tots els àmbits de la gestió escolar. Paral·lelament, expressarà l'acció de projectar-se cap endavant, de manera coherent amb la identitat del centre i de la seua comunitat educativa concreta, assenyalant el camí a seguir, les línies d'actuació, així com les diverses estratègies que es portaran a terme.

El projecte educatiu del CEIP Sant Antoni Abat és el resultat d'una presa de decisions a partir de l'anàlisi del context que ens envolta. Hem analitzat l'entorn natural, social i cultural en que el nostre col·legi està ubicat, per adaptar-nos a la realitat educativa de totes les famílies. Tanmateix, hem tingut en compte els seus elements humans, materials i d'infraestructura, l'organització i el funcionament amb el fi de tots junts dissenyar un document que done resposta a les demandes dels agents educatius, especialment els dels nostres discents i les seues estimades famílies.

En definitiva, el PEC de la nostra escola és producte de l'anàlisi de tot el context i de l'experiència viscuda els darrers anys per part de tots els membres de la comunitat educativa.

### **Te com a finalitat:**

1. Establir les senyes d'identitat del centre.
2. Tindre clares les actuacions a nivell de centre.
3. Establir vies de col·laboració i comunicació entre tots els col·lectius que formen la Comunitat Educativa, en funció de l'entorn.

### **MARC LEGAL**

- **LOE-LOMQUE**

**Article 120:** parla de la necessitat de redactar el PEC

**Article 121:** els centres tenen AUTONOMIA PEDAGÒGICA per a poder elaborar el seu PEC, en funció de les necessitats.

- **ROF:** 1 de setembre del 2020. Decret 243/2019.

ARTICLE 55 i 56: ens marquen els elements que ha de tenir el PEC.

- **PEPLI:** Llei 4/2018 de 21 febrer.

- **INSTRUCCIONS INICI DE CURS:** Resolució 17 juliol 2020.

## **1. EL NOSTRE CENTRE.**

### **1.1. Situació geogràfica.**

El CEIP Sant Antoni Abat està ubicat a la localitat de Fortaleny, a la Comarca de la Ribera Baixa, en la província de València, amb l'adreça: Carrer Sueca, S/N, C.P. 46418 i comunicat amb l'exterior per la CV 509 que comunica al poble amb la població situada a 8 Km d'Alzira i a 33 Km de València. El centre és de titularitat pública de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i el formen alumnat d'Educació Infantil i Primària.

El seu terme municipal afronta pel N i E amb el de Sueca; i per l'O amb el de Riola; pel S amb el d'Alzira, Corbera i Llaurí. Forma part del districte d'Alzira i forma

part de la «Ribera Baixa». El seu terme és totalment pla, assentat a la dreta del riu Xúquer.

### **1.2 Infraestructures socioculturals.**

Fortaleny disposa d'un auditori municipal per a realitzar diferents actes. Les instal·lacions esportives existents pertanyen a l'Ajuntament, que és l'espai on solen desenvolupar-se algunes de les activitats de l'àrea d'Educació Física.

### **1.3 Situació socioeconòmica.**

Es tracta de famílies naturals del poble i de les rodalies. Un baix percentatge, quasi inexistent, el representen famílies estrangeres que mantenen la seua cultura. A grans trets, la totalitat de l'alumnat viu dins dels cascs urbans, en cases unifamiliars de planta baixa o dues plantes amb una distribució irregular i amb molt d'espai. Només algunes famílies viuen a les afores en xalets individuals.

Les famílies del centre es dediquen majoritàriament als sectors de l'agricultura, la construcció i els serveis, que són els que predominen en la comarca. No obstant això, convé destacar que la població de Fortaleny no té un alt índex d'atur.

### **1.4 Situació lingüística i cultural.**

El domini lingüístic és el valencià tot i que també en menor presència hi ha famílies castellanoparlants. Per aquest motiu, els diferents programes lingüístics que hem adoptat han estat sempre adaptats a aquesta realitat.

## **2. CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE CENTRE**

### **2.1 Història.**

Pel que fa al centre escolar, és l'únic d'Educació Infantil i Primària que existeix a Fortaleny. Al municipi sempre ha estat el CEIP Sant Antoni Abat. Però en l'any 2014/15 va passar a formar part del CRA Ribera Baixa fins l'any 2019 que es va dissoldre. És a partir de l'1 de setembre del 2019 quan el CEIP Sant Antoni Abat de Fortaleny torna a ser un centre de nova creació.



## 2.2 Unitats del centre.

Actualment, comptem amb vuit unitats, això són, tres unitats a Infantil i cinc de Primària, amb una totalitat de cent-vuit estudiants. Tot i que la línia de creixement del centre s'orienta cap a una línia d'Infantil i Primària completa, l'agrupació de l'alumnat en cursos o cicles depèn cada any del nombre de docents de cada curs. A la següent graella, es mostra l'alumnat escolaritzat al col·legi agrupat per nivells:

I2	I3	I4/5	1r	2n	3r	4t	5/6é	TOTAL
7	16	20	14	11	11	10	19	108

## 2.3 Alumnat

La majoria d'alumnes del centre són naturals dels poble i de les rodalies. (Sueca, Riola, Alberic, Catarroja, Alzira i Corbera)

## 2.4 Professorat

Al centre comptem en l'actualitat amb cinc professores d'Educació Infantil i cinc d'Educació Primària. Respecte a les persones especialistes, l'escola disposa d'una professora d'Anglès, un i mig d'EF, una de Música i una de Religió, 1/2 mestre PT i una AL (del SPE).

D'altra banda, el personal no docent està compost per una orientadora (a temps parcial) i dos educadores (a temps complet), una auxiliar de cuina, sis educadores per a l'alumnat del menjador escolar, i una persona del servei de neteja contractada per l'Ajuntament.

## 2.5 Distribució i recursos de l'escola.

Està format per un edifici amb dos zones diferenciades, una per a Educació Infantil i l'altra per a Educació primària.

Al centre, l'alumnat pot gaudir dels següents espais:

### Edifici

- 3 aules d'educació infantil (2 amb bany)
- 5 aules d'Educació Primària.
- 1 bany a la zona de primària.
- 1 magatzem d'Educació Física.

- 1 despatx.
- 1 menjador.

### **Exterior**

- 1 pati per a tots els alumnes d'Educació Infantil i d'Educació Primària.
- 1 hortet.

### **2.6 Situació jurídica del centre.**

El nostre centre depèn de la xarxa de centres públics de la Generalitat Valenciana en funció de l'assumpció de competències en aquesta matèria d'acord amb l'Estatut d'Autonomia d'aquesta Comunitat.

L'Ajuntament, per altra banda manté, d'acord amb la legislació vigent, la responsabilitat del manteniment del centre.

### **2.7 Programa d'ensenyament.**

El CEIP Sant Antoni Abat és un centre catalogat com d'Educació Infantil (1r i 2n cicle) i Primària. El programa d'ensenyament que portem a terme és el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) des d'Infantil 3 anys fins a sisè de Primària, segons marca la normativa.

### **2.8 Horari del centre.**

Actualment, a la nostra escola segueix l'horari de jornada partida amb el següent itinerari per a infantil i primària:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
MATÍ	09.00 a	09.00 a	09.00 a	09.00 a	09.00 a
	12.30 h.	12.30 h.	12.30 h.	12.30 h.	14.00 h.
VESPRADA	15.00 a	15.00 a	15.00 a	15.00 a	-----
	16.30 h.	16.30 h.	16.30 h.	16.30 h.	

### **2.9 Serveis.**

#### **2.9.1. Activitats extraescolars.**

Aquest curs escolar, NO s'han oferit activitats extraescolars.

#### **2.9.2. Gabinet psicopedagògic.**

- Prevenció en el Medi Escolar.

- Detecció precoç de les Necessitats Educatives Especials.
- Avaluació i valoració sociopsicopedagògica de tot alumnat, sempre sota el consentiment de la família, d'acord a la normativa vigent.
- Atenció específica a les aules de recolzament.
- Programes tendents a la millora de la qualitat de l'ensenyament.
- Recolzament a la tutoria.
- Intervenció en programes de desenvolupament socioemocional de l'alumnat.
- Assessorament, orientació i recolzament tècnic al centre, professorat i famílies.

### **2.9.3. Personal educador.**

Treballa amb determinat alumnat del centre per a millorar el seu desenvolupament:

- Programa d'autonomia personal i social.
- Programa d'hàbits, d'higiene i d'alimentació.
- Recolzament en programes i competències curriculars

### **2.9.4. Servei de menjador.**

- S'ofereix el servei de menjador per a tots l'alumnat del centre. El cost és de 4,25€.
- No disposem de cuina pròpia i per aquest motiu, el servei de càtering Tamar S.L s'encarrega de portar-nos els menús diaris.
- En l'horari de menjador s'aplicarà el mateix règim de convivència que durant la resta de l'horari lectiu.

*\*Veure document annex: Pla de menjador.*

### **2.9.5. Ús social del centre.**

Les entitats locals que demanen fer ús social del centre fora de l'horari han de sol·licitar-ho a l'Ajuntament, però segons acord d'aquest amb els centres educatius, seran informats de com i quan s'utilitzaran les instal·lacions per a preveure necessitats.

El CEIP Sant Antoni Abat proporciona una fitxa per a omplir per aquelles entitats que demanen ús del centre, perquè notifiquen quines instal·lacions utilitzaran, en quin horari, i qui es fa responsable. Així mateix, l'escola els proporcionarà el Pla

d'Evacuació. Cal assenyalar que les activitats extraescolar programades des d'inici de curs i registrades en el PEC, tindran preferència d'ús del centre.

### **3. LA VISIÓ DE LA NOSTRA ESCOLA**

#### **3.1. Visió de l'escola.**

Antigament l'escola era el principal lloc on es transmetien coneixements i habilitats a un alumnat que aleshores disposava de poques situacions d'aprenentatge. Els infants procedien de l'entorn més proper mostrant un perfil similar.

L'objectiu principal de l'escola era potenciar l'extensió de coneixements fixats a la majoria de la població.

Actualment, l'evolució de la societat i la revolució tecnològica ha facilitat l'accés a la informació i al coneixement a qualsevol lloc, edat i moment. La gran mobilitat i globalització que hi ha a nivell mundial suposa una gran diversitat en tota la Comunitat Educativa. Aquesta nova situació ha comportat un canvi en la missió de l'escola d'avui en dia.

#### **3.2 Visió de l'alumnat.**

Considerem que tots els xiquets i xiquetes estan dotats d'una potencialitat extraordinària per a l'aprenentatge i pel canvi, de múltiples recursos afectius, relacionals, sensorials i intel·lectuals que es reflecteixen en un intercanvi constant amb el context cultural i social.

Cada xiquet o xiqueta és portador de drets que han de ser respectats i valorats en la seua pròpia identitat, singularitat, diferència i en el seu propi temps de desenvolupament i de creixement.

#### **3.3 Missió de l'escola.**

Davant d'aquesta nova realitat des de l'escola ens proposem treballar per:

- Donar mitjans a tot l'alumnat, siga quina siga la seva procedència i nivell socioeconòmic, per poder desenvolupar-se tant a nivell individual com social.
- Saber seleccionar i analitzar la informació necessària d'entre la gran quantitat d'inputs en el que estem immersos.
- La mestra com a acompanyant del procés d'aprenentatge del nostre alumnat.

- Proporcionar tècniques i recursos perquè l'alumnat adquirisca competències emocionals i així aprenguen a gestionar positivament les diferents situacions i vivències.
- Potenciar l'aprenentatge cooperatiu a les aules i el diàleg com a via de treball. Fer partícips i compartir amb les famílies (grups interactius, escola de pares i mares, tallers en famílies) els projectes de l'escola per tal d'establir vincles i treballar tots amb la màxima coherència possible.

## **4. ELS NOSTRES TRETOS D'IDENTITAT**

### **Qüestions ideològiques i valors fonamentals.**

#### **4.1 Educació integral**

Eduquem l'alumnat de manera harmònica en la seva totalitat, tenint en compte les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials, per fomentar el ple desenvolupament de la personalitat.

La formació integral que pretenem anirà dirigida a una educació corporal, intel·lectual, social, afectiva, estètica, moral i inclusiva, així com una educació actitudinal: que abastirà els següents aspectes:

- Educació per a la salut.
- Educació per a la pau i la no violència.
- Educació per la tolerància.
- Educació vial.
- Educació ambiental.
- Educació per a l'oci.
- Educació per al consum.
- Educació intercultural.

#### **4.2 Educació inclusiva.**

Fomentem una mirada integradora partint dels diferents factors de diversitat: gènere, capacitat intel·lectual, procedència sociocultural, raça, salut... entenent-los com un factor d'enriquiment.

#### **4.3 Educació emocional.**

Ressaltem la importància del benestar emocional de l'alumnat per a poder desenvolupar plenament les seves capacitats. Treballem l'autoestima, la gestió d'emocions i sentiments, l'empatia, la resolució positiva de conflictes i la comunicació assertiva.

#### **4.4 Educació socialitzadora.**

Entenem l'escola com l'espai més ampli on l'infant inicia les seves habilitats socials per formar part d'un col·lectiu estructurat. Per aquest motiu:

- Estimulem en els alumnes l'interès, participació i respecte per l'entorn, cultura i realitat més propera.
- Fomentem l'interès per conèixer altres realitats, pobles i cultures com a font d'enriquiment

#### **4.5 Educació aconfessional.**

El nostre centre es defineix aconfessional, pluralista i tolerant, respectuós amb la diversitat d'ideologies i creences, així com l'absència d'aquestes. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences, així com intentar que els alumnes progressivament formen els seus propis criteris, respectant, amb la nostra acció educadora la seua evolució i maduració sense imposar cap principi dogmàtic.

L'objectiu és que aprenguen a analitzar la realitat i puguem prendre decisions responsables. Tanmateix, a l'escola s'impartirà de forma voluntària per a l'alumnat que ho sol·licite l'assignatura de Religió Catòlica.

#### **4.6 Educació en la cooperació.**

Eduquem l'alumnat basant-nos en el treball de la cooperació i la solidaritat com a valors fonamentals i com a via per superar les dificultats i assolir els reptes que es plantegen.

#### **4.7 Participació activa.**

Considerem fonamental la participació conscient de totes les persones i institucions que formen la Comunitat Educativa per tal que el funcionament siga més ric.

#### **4.8 Educació ambiental.**

El col·legi, amb el fi d'apropar les seues activitats a la realitat de l'entorn que l'envolta, està obert a participar en tots els sectors de la comunitat educativa, en la commemoració de les festes i fets més destacats del nostre entorn (poble, comunitat, etc). Procurarà implicar a tots els sectors de l'escola, potenciar les eixides, a l'objecte de què aquest estiga obert cap l'exterior i que els alumnes coneguen el medi que els envolta. Al mateix temps, procurarà convertir-se en un centre d'influència sobre aquest mateix entorn.

La finalitat és comprendre i millorar les relacions amb el medi i fomentem accions que ajuden a cuidar el nostre entorn més proper i el planeta en general.

#### **4.9 Coeducació.**

Des de l'escola pal·liem la discriminació per raó de sexe amb intervencions intencionades que tracten als dos sexes des de la perspectiva de la igualtat d'oportunitats i propiciant actituds de respecte i superació de mites i tabús.

D'aquesta manera, existirà una línia coeducativa al centre en els següents aspectes:

- Elecció de càrrecs facilitant la igualtat d'oportunitats.
- Distribució i organització d'aula de forma heterogènia.
- Els agrupaments dels alumnes no han de tindre en compte el sexe de l'alumnat.
- Planificació de les diverses activitats i matèries tradicionalment sexistes (esport, tallers, música, activitats extraescolars, etc.) de forma igualitària.
- L'elecció de materials curriculars ha de tindre en compte la no discriminació de cap dels dos sexes.
- Desinhibició de patrons estereotipats facilitant l'expressió i manifestació dels sentiments i emocions mitjançant el llenguatge oral i corporal.

Ús del llenguatge adequat als gèneres a través de comunicats orals i escrits.

#### **4.10 Educació en la diversitat.**

En el centre, tenim una particular forma d'entendre la diversitat, ja que si existixen problemes per tal d'atendre les diferents necessitats, interessos i capacitats de l'alumnat escolaritzat a les diferents aules, aquest problema ve accentuat per la pròpia idiosincràsia, on dins d'una mateixa aula tenim alumnes de diferents edats, procedència i diferents nivells educatius.

Per suposat, que dins de la mateixa aula els interessos, les necessitats i les aptituds de l'alumnat són molt dispars i un dels objectius fonamentals, és l'atenció d'aquestes diferències, tant les naturals per edats, com les produïdes a causa de les característiques aptitudinals d'aquests.

## **5. LA NOSTRA METODOLOGIA.**

*"Tots naixem originals i morim còpies"* Carl Jung.

Existeixen en l'actualitat teories i experiències pràctiques que intenten trobar noves vies d'educació; aquestes coincideixen en la seua majoria en sustentar els següents criteris:

Els canvis en el món que ens vénen damunt seran tants i tan radicals que els coneixements d'avui seran obsolets demà, i només els que han "après a aprendre" podran tirar endavant amb èxit. És a dir, la capacitat de creació, d'iniciativa pròpia i flexibilitat en noves situacions seran més importants que el "saber coses".

Una seguretat emocional aconseguida per mitjà d'una bona integració de les experiències serà la millor protecció front a situacions d'estrès, causades per les múltiples situacions canviants.

En el món modern les situacions vitals exigiran de nosaltres crear noves i diferents expressions estructurades de relacions humanes.

Afortunadament, ja existeixen estudis i recerques científiques, tant en el camp de la neurologia i altres branques de la medicina, vinculades al procés de desenvolupament i creixement físic dels xiquets i xiquetes com també sobre les lleis que regeixen el seu desenvolupament psíquic i intel·lectual.

Si apliquem tots aquests avanços a la nostra pràctica educativa, que és el que hem intentat fer en aquesta programació, podrem aconseguir una real integració de les experiències; açò és, una educació realment útil per al món actual.

A la nostra escola oferirem recursos adaptables i diferents contextos que pretenen desenvolupar al màxim les capacitats de l'alumnat, tenint present aquesta personalització de l'ensenyament i el respecte a les diferències individuals. De manera que es pugui treballar el punt fort de cada alumne/a per a afavorir la inclusió educativa i el desenvolupament integral de la persona.



## 5.1. PRINCIPIS QUE FONAMENTEN LA METODOLOGIA

- **Benestar personal i dret a l'educació.**

Creiem que és essencial que l'alumnat es senta bé amb ell mateix per poder tenir un desenvolupament complet, és per això que fomentem que aquest pugui conèixer i aprendre en un entorn relaxat, flexible, positiu i afectiu. I per aconseguir-ho treballarem de manera transversal l'Educació Sòcio-emocional.

El benestar físic i emocional dels xiquets i xiquetes en relació als vincles amb els i les professionals, amb les propostes educatives és un element bàsic i constituït de la línia pedagògica. *Benestar* significa estar bé, sentir-se bé, trobar-se adequadament acollit en les formes emocionals de viure l'experiència de l'escola infantil.

El dret a l'educació suposa assegurar una experiència cuidada que fugi dels perills de l'assistencialisme i de concebre l'escola infantil sol com una forma de conciliació de la vida familiar i laboral. El dret a l'educació vetlla per a que els centres educatius siguin una oportunitat preciosa -complementària a l'educació familiar- de benestar i aprenentatge per a xiquets, xiquetes i persones adultes.

Aquest *benestar* comporta un rol professional d'acompanyament\* significatiu dels processos emocionals, interactius i cognitius que els xiquets i xiquetes construeixen amb les relacions.

Es tracta d'un rol que distingeix l'estar presents de, en canvi, la importància de donar presència, oferint una contenció amorosa dels límits i frustracions que sorgeixen en la convivència amb els altres. Açò també suposa activar el que anomenem la pedagogia de l'escolta.

- **Acompanyament emocional**

“Aprendre és abans de res educar-se, formar el propi ésser. I aquest és un procés que es desenvolupa de forma permanent al llarg de les nostres vides”.

Una educació de qualitat no consisteix solament a transmetre a les xiquetes i als xiquets més coneixements instrumentals ni més habilitats cognitives o afectives, sinó també acompanyar-los emocionalment. D'aquesta forma, entenem el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge que els ajuda a desenvolupar estratègies que li permeten auto regular les seues pròpies emocions i que afavoreix a crear un clima positiu i de respecte basant-nos, entre uns altres, en principis de coeducació i igualtat

d'oportunitats. Aquest acompanyament emocional queda recollit tant en el PAT com en el Pla de convivència.

Com podem acompanyar amb respecte i amor?

- Creació d'un vincle autèntic.
- Escolta activa atenta a les emocions.
- Respectar els seus moments o espais personals.
- Reconeixement, acceptació i estima.
- La responsabilitat per sobre de l'obediència.

A l'escola diferenciem els conceptes "obediència" i "responsabilitat" i centrem el nostre acompanyament en un creixement responsable i no obedient. Són dos conceptes molt allunyats i que impliquen actuacions molt diferents. Nosaltres vetllem per educar en la responsabilitat, fugint en tot moment de la recerca d'actituds d'obediència darrere les quals només hi ha el desig de l'infant d'agradar a l'adult.

L'adquisició de la responsabilitat és més lenta però permet a l'infant ser ell mateix i anar incorporant en la seva manera de fer actituds i actuacions favorables a la bona convivència (però sempre amb consciència). Els límits es van introduint de manera progressiva a mesura que passen les coses; es parla amb els infants de manera individual i es va recordant (sempre en veu baixa i dirigint-nos a un infant en concret) el límit pertinent en cada situació.

Les manifestacions dels valors són reals i les percebem en les nostres emocions, en la nostra vivència, i és lògic pensar que també s'aprenen d'elles. Quan nosaltres parlem d'educació en valors estem parlant de la necessitat de crear i d'afavorir espais de vivència en els quals les persones puguem sentir, experimentar, vivenciar alguna cosa que sacsege la nostra indiferència, alguna cosa que ens emocione i impacte en el nostre interior.

- **Concepte d'infància i cultura de la infància**

Adaptem el procés d'aprenentatge al nivell maduratiu i a les característiques pròpies de l'alumnat. Realitzem avaluacions inicials per saber quins són els seus coneixements previs i a partir d'aquí construir els nous aprenentatges.

Comptem amb un nombre reduït d'alumnat per classe i es combinen el treball individual, en xicotet grup, en gran grup i el treball per racons i tallers internivells.

El professorat fa un seguiment individual de l'alumnat complementat amb tutories individualitzades.

La nostra mirada del xiquet o la xiqueta revoluciona el canvi pedagògic. perquè la qualitat de les nostres relacions es basa en el que pensem dels altres, en la imatge que tinguem d'ells. Com les persones adultes tractem als xiquets i a les xiquetes depèn de la imatge que tenim d'elles: la nostra forma d'observar, estar, pensar i interactuar amb la xiqueta i el xiquet va a estar predisposada per aquesta imatge.

La nostra declaració com a escola és concebre a l'infant com *un ésser únic i irrepetible, capaç, autònom, crític, compromès, lliure, creatiu, empàtic, amb drets i deures i com un membre actiu de la seua comunitat*. Intentem construir una imatge que responga al present.

Parlar de cultura de la infància suposa reconèixer que cada xiquet i xiqueta té la seua forma ètica, estètica i poètica de veure el món, de construir les seues hipòtesis, teories i metàfores que donen sentit al seu viure i existir d'una forma diferenciada.

És important creure en una infància capaç, disponible a sentir les possibilitats del món per a descobrir i construir sentits i significats en interacció amb ell i amb els altres. Estem convençuts i convençudes que tots els xiquets i xiquetes són intel·ligents, capaços, interaccionistes, curiosos, investigadors, que es pregunten, posseïdors de cent llenguatges i que tenen desitjos d'aprendre amb esforç i plaer.

Respectar aquesta cultura suposa aprendre a mirar amb ulls de xiquet o xiqueta, empatitzar amb els seus desitjos, amb l'amor de reconèixer a l'altre com alteritat legítima de la qual no volem apropiarnos. Aquest dret significa acceptar la diversitat de formes de fer i d'entendre, sense presses, sense anticipacions, sense estimulacions que els porten a un lloc on existeix el risc de perdre la seua identitat.

- **Participació activa de l'alumnat**

Considerem que l'alumnat ha d'arribar a ser el principal protagonista del seu procés d'aprenentatge per afavorir la seua autonomia personal.

Crear espais de participació real de l'alumnat a les aules i al centre perquè troben resposta al que els preocupa i prenguin decisions i que fomenten la cooperació, la solidaritat, el sentiment de pertinença a l'escola i la vivència democràtica.

- **Aprenentatges amb sentit: motivadors, capacitadors, contextualitzats i integrats per descobriment.**

Potenciem un aprenentatge per descobriment en el que l'alumnat s'implique en la recerca, confecció i ús de materials. Volem que durant el procés l'alumna es qüestione i reflexione sobre els resultats que obté.

L'aprenentatge per descobriment es facilita a través del treball per projectes, l'experimentació, tallers..., relacionant-los amb els elements curriculars del DC 108/2014, gastant com a guia el DOCUMENT PONT.

Donem molta importància a l'ús del joc com a eina educativa. El joc és l'estat natural d'exploració, recerca i aprenentatge dels xiquets i xiquetes. No n'hi ha prou amb assegurar el lúdic. És imprescindible sostenir la seua qualitat basada a pensar, seleccionar, triar els objectes, propostes i escenaris de joc rics i complexos. Materials, millor no estructurats, que es puguen relacionar en les seues possibilitats poli-sensorials, estructurals i estètiques. Vivències de construcció lúdica dins i fora.

- **Autonomia i aprenentatge.**

Es valora l'autonomia no solament en aspectes físics, sinó també intel·lectuals i ètics. Constance Kamii, investigadora i pedagoga de referència en l'escola piagetiana de Suïssa, estableix la diferència entre les tres autonomies: *física, intel·lectual i moral*.

Ens parla del constructivisme intel·lectual i ètic, quan es generen idees pròpies i també normes ètiques. Perquè l'autonomia física és important, però cal fer un pas més, també ho és l'autonomia intel·lectual i moral: ser capaç d'expressar opinions pròpies i seguir les normes perquè "ens les creiem", les assumim, en estar interioritzades i no imposades des de l'exterior, pel temor o per mera obediència.

Creiem que l'aprenentatge és un procés que es dona d'endins cap a fora quan la persona interactua de manera conscient amb el seu medi ambient. Una escola socio-constructivista s'enfoca en la construcció coneixement per mitjà de la interacció entre les seues pròpies idees i les experiències en el món físic i social.

Aquesta concepció de l'aprenentatge fa vore com de competent és la xiqueta i el xiquet des de primerenca edat per a construir teories sobre com funciona el món. El infant, igual que el científic o la científica, està naturalment disposat per a fer-se

preguntes complexes i elaborar hipòtesis per a explicar-se el món i les seues relacions.

Per això defensem que l'educació siga activa: no es tracta de "fer moltes activitats", sinó que aquestes tinguen un vertader sentit.

- **Observació directa**

Afavorim el treball manipulatiu i vivencial a través dels recursos disponibles i d'eixides a l'entorn de l'escola i/o zona, visites programades, excursions, activitats amb associacions i entitats col·laboradores, tallers, etc.

Relacionar, coordinar i preparar aquestes eixides, activitats complementaries... sense perdre de vista el currículum, ni les concrecions curriculars portades a l'aula, per tal de magnificar al màxim l'aprenentatge significatiu.

L'observació, la recerca i l'anàlisi documental són les estratègies coherents que donen sentit al propi procés d'educar com a aprenentatge continu, com a formació permanent. Els processos de formació, amb unes hores anuals dedicades als mateixos, asseguren moments comuns de reflexió, de recerca de la dialògica entre la teoria i la pràctica.

La línia pedagògica estructura una manera de pensar i de fer educació. El desig és seguir consolidant i matisant els principis organitzatius que ens donen identitat i, al mateix temps, revisar-los perquè s'adeqüen coherentment a les diverses subjectivitats, escenaris i contextos actuals o futurs. Per tant en la nostra línia pedagògica son molt importants els següents conceptes.

## **5.2. LÍNIES PEDAGÒGIQUES DE LA METODOLOGIA.**

L'aprenentatge és com un procés en construcció, dins d'un context significatiu per al xiquet o xiqueta i l'adult, connectat als interessos de les criatures, les seues idees prèvies, així com els interessos de l'adult i les seues intencions educatives.

Es parteix de l'escolta com a principi d'activitat i relació. Té un gran valor, així mateix, el llenguatge tant en el seu vessant extern (expressió i comunicació) com a interna (regulador de conducta) en els processos d'aprenentatge.

Es tenen en compte, a més de les capacitats cognitives, unes altres no menys importants (afectiva, de relacions, psicomotora, lingüística). Es valora l'aprenentatge

en interacció amb els altres (xiquets i xiquetes i adults). "L'aprenentatge de la xiqueta comença molt abans de l'edat escolar".

### **5.2.1 Els materials.**

Valorem el treball amb diversitat de materials: programacions obertes (projectes de treball, recerca en l'aula, escolta des del joc, recerca del mitjà...) Els materials es conceben com a recursos des d'un punt de vista ampli: llibres, vídeos, àlbums, recursos humans, etc. I a l'hora d'adquirir nous materials es tindrà en compte la procedència d'aquests i que siguen respectuosos amb el medi ambient (fora plàstics en la mesura del possible). Es valorarà l'adquisició de material obert que permeta un ús creatiu.

Volem transcendir la disjuntiva joc/treball, ja que el joc és l'eina natural amb la que compten els infants per tal d'aprendre del món que els envolta. Es valoren les "situacions que interessen" o provoquen curiositat. Aprendre junts és en si mateix un acte apassionant i en ell s'impliquen de manera conscient xiquets, xiquetes i adults.

Les infants són subjectes conscients i actius del seu propi aprenentatge. Al nostre centre no utilitzem llibres de text. Disposem de material d'elaboració pròpia i material didàctics de l'escola. D'aquesta manera, ens permet partir dels interessos dels infants.

Considerem que el nostre alumnat és:

- Capaç: amb capacitats innates i altres en desenvolupament.
- Autonomia: que puguen decidir i sentir-se vàlida.
- Protagonista.
- Curiositat: amb ganes d'explorar i descobrir el món i que no li expliquen.
- Inquietud: el seu interior està en moviment, per tant, s'expressa en l'exterior, en les ganes d'aprendre.
- Activa: amb necessitat d'estar en moviment, que implica tindre el cervell oxigenat, per tant, amb cervell en disposició d'aprenentatge.
- Desperta: pendent de qualsevol cosa que pugua despertar el seu interessos.
- Predisposada: amb ganes d'actuar constantment en constant transformació.
- Atrevida: és una necessitat de la infància posar-se en situació de risc, és la nostra tasca oferir l'oportunitat però sense perill.

-Exploradora: un xiquet o xiqueta que és curiosa explora, i una xiqueta que explora és curiosa.

-Individualista: no totes i tots partim del mateix, hem de cuidar i tenir en compte la seua historia personal, experiències...

-Feliç.

-Espontània: hem d'acollir aquesta espontaneïtat.

### **5.2.2 Gestió dels espais i els temps.**

Valorem la descentralització d'espais, descompartimentació (tallers, espais...)

S'organitzen escenaris amb intencionalitat educativa. Es té en compte l'aula com un potent comunicador no verbal: l'aula com un tercer mestre. L'ambient com a "tercer mestre", tal i com utilitza la metàfora de Loris Malaguzzi.

Igual que una bona mestra, l'espai busca provocar en l'ambient físic i activar experiències desafidores d'aprenentatge. Un espai amable on cada xiquet o cada xiqueta pugua aprendre segons el seu ritme i on la diversitat siga viscuda com una riquesa per a l'intercanvi i la cooperació.

Donem importància a l'educació lenta. Per a una escola lenta i del sentit comú cal repensar l'escala dels valors habituals, superar l'ansietat de la «productivitat», trobar el temps per organitzar un ambient ric en experiències directes diàries, conrear el plaer de pensar, parlar i raonar junts.

Com organitzem les activitats el dia a dia a l'escola per tal d'adaptar-nos al ritme de les infants i quin temps dediquem a les trobades de l'equip educatiu seran alguns dels temes que es debatran durant la formació.

A la nostra escola es dona valor educatiu a tots els moments i seqüències d'activitats. Una gran part dels objectius de l'educació infantil es porta a terme a través de les situacions de la vida quotidiana i la cura personal de l'infant: higiene, menjar, descans, etcètera. En aquests moments, les infants fan activitats de descoberta, experimentació, manipulació, construcció, moviment, recreació, representació, comunicació i convivència.

### **5.2.3. Les activitats.**

Les activitats descentralitzades tenen molta importància, així com la interacció entre iguals. Activitats de gran grup (no per a la uniformitat, sinó per a desenvolupar la

identitat i la interrelació), de xicotet grup i individuals, tant en forma lliure com a pautada.

Per al professorat, el treball en equip no es concepte de "fer totes el mateix", sinó compartir criteris, elaborar materials, instruments... aprofundir en aspectes teòrics, confirmar hipòtesis de treball, en definitiva, investigar.

#### **5.2.4. Paper de la mestra.**

Concebim la mestra com una guia que acompanya el procés d'aprenentatge, com deia Vygotsky: "ajudar-les a arribar a la seua zona pròxima de desenvolupament" a aqueix lloc que arriben com a resultat de la interacció i del desafiament, i que Bruner va agregar com ajudar als xiquets a arribar a la seua zona pròxima de desenvolupament, a través de les "bastides". La mestra ha de ser una interlocutora que escolta als xiquets i xiquetes, analitza i interpreta les situacions. És doncs un paper fonamental, insubstituïble, no ja com a transmissora de coneixements, sinó com un catalitzador d'interessos que ajuda a fer créixer les idees i accions dels xiquets i les xiquetes.

Un mestre o mestra investigador/a, curiós/a, desitjos/a d'entendre la cultura dels xiquetes i els xiquets. Un xiquet o xiqueta capaç, necessita a una persona adulta que pot detenir-se i reconèixer que no és amo de la veritat, sinó una investigadora que està aprenent pel camí. Aquest és un exercici que es fa més competent a la mestra (enriqueix la nostra intel·ligència, ens ajuda a desenvolupar majors habilitats cognitives) i aporta eines per a sustentar la seua pràctica, per a dir qui és i quin és el seu lloc dins d'una societat.

El mestre o la mestra és una de les figures més importants dins d'una societat, justament, perquè és aquesta figura la que pot explicar com ens anem construint com a persones (aprenentatge, relacions, ser funcionals, integrar-nos en la nostra comunitat...).

#### **5.2.5. Paper de les famílies.**

La relació amb les famílies es planteja de manera interactiva i dialogant per ambdues parts. El concepte ampli de la comunitat educativa (no sols mare, pare; també avis, àvies, germans, germanes...). S'integra a l'ús de membres no docents de



l'escola en el concepte de comunitat educativa (personal de cuina, personal de neteja...).

Les famílies formen part de la comunitat educativa, en un marc de col·laboració, treball, aprenentatge i formació conjunta. Aquestes aporten, des de la seua diversitat familiar, cultural, social... valors essencials en el procés educatiu.

Tenen accés directe i quotidià a les diverses dependències en les quals viuen els seus fills i filles en un diàleg permanent amb la comunitat escolar amb professionals i amb altres mares i pares.

### **5.2.6. Avaluació.**

L'avaluació es dona des de l'inici (interessos, idees i experiències prèvies), en tot el procés (plantilles, registres, observacions...) i al final (dossiers, memòries, informes). Les xiquetes són subjectes actius del seu propi aprenentatge i conscient dels assoliments adquirits. L'equip auto-avalua els processos d'ensenyament-aprenentatge, per mitjà d'instruments i guies. Les conclusions serveixen per a millorar la pràctica com una espiral d'autoaprenentatge.

### **5.2.7. Referents.**

«**Rousseau (1712-1778)** Amb el principi de que l'educació ha de correspondre's amb les lleis del propi desenvolupament humà. Ensenyament respectuós.

«**Johan Heinrich Pestalozzi (1746-1827)** Opina que l'educació no és omplir de coneixements al xiquet, sinó que respectar el ritme de cadascun amb un l'ensenyament actiu.

«**Friecherich W.A. Fröbel (1782-1852)** Primer pedagog en otorgar una fonamentació científica sobre el valor del joc, com a primera activitat instintiva de la infància.

«**Francisco Giner dels Rios (1839-1915)**. Va defensar la rellevància en educació dels sentiments estètics.

«**John Dewey (1859-1952)** Amb el principi que tot aprenentatge és per a la vida, per tant cal basar-ho en situacions de la vida real, l'Ensenyament a partir de projectes (aprendre fent)

«**Maria Montessori (1870-1952)** Defensava una educació que promoguera l'autonomia dels xiquets, a partir d'incloure l'exploració del món sencer materials de caràcter sensorial.

«**Decroly (1871-1932)** Va definir el concepte de globalització, les xiquetes i els xiquets perceben el món com un tot i no dividit per parts.

«**Jean Piaget (1890-1980)** De qui hem après a tindre en compte les etapes del desenvolupament humà a l'hora de programar les activitats.

«**Lev Vigotsky (1896-1934)** Va argumentar la necessitat de situar a cada alumne/a en l'etapa de desenvolupament que està, platejant els reptes que és capaç d'aprendre. Anomenada Zona de desenvolupament pròxim.

«**Emmi Pikler (1902- 1984)** Defensa un sistema educatiu basat en el respecte al xiquet i a la xiqueta com a persona única i irrepetible.

«**Loris Malaguzzi (1920-1994)** La importància de l'atelier o taller com a mitjà d'expressió i la importància de la documentació dels processos d'aprenentatge.

«**Antonia Canals (1930-)** Mestra de mestres, que ens ajuda a fer entendre els conceptes matemàtics tenint en compte l'estat evolutiu de la ment abstracta dels alumnes.

«**Rebeca Wild. (1933-2015)** Ens fa reflexionar sobre l'aula com un espai estimulant en el qual amb la dosi exacta de llibertat genera observació i aprenentatges.

«**Dr. Martin Seligman (1942-)** Amb la teoria de la Intel·ligència emocional.

«**Howard Gardner (1943-)** Amb la seua Teoria de les Intel·ligències múltiples.

«**Roger i David Johnson (1948-)** Amb L'aprenentatge cooperatiu .

### 5.3 ASPECTES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ INFANTIL

Al llarg dels quatre anys d'Educació Infantil, fomentem vivències on el joc, l'experimentació i la participació els conduïska a anar descobrint la seua personalitat i desenvolupar-se íntegrament establint vincles amb el seu entorn.

Els xiquets i les xiquetes necessiten poder experimentar, jugar i manipular és per això que l'espai ha de ser ric en materials estructurats i no estructurats; materials que permeten desenvolupar les habilitats de pensament i la seua autonomia; que fomenten activitats obertes amb respostes múltiples; que permeten la construcció a partir de la pròpia experiència; que s'adapten als seus ritmes i a fomentar les complicitats amb els seus iguals, amb els adults i amb els objectes del seu entorn i que donen resposta a les necessitats d'expressió, de creació, de recerca, de descoberta, d'investigació dels infants (simbolitzar, construir, llegir, escriure, explorar,

crear, indagar, pensar, experimentar, col·laborar, formular hipòtesis, descobrir, compartir ...).

A l'Educació Infantil, l'equip docent proposem experiències, les quals han d'ajudar a descobrir el món, bé plantejant contextos; perquè descobrisquen alguns conceptes de manera aïllada o posant-los en relació amb vivències reals i significatives (la numeració en una recepta de cuina per fer un pastís d'aniversari, la redacció d'una carta secreta per a les seues amistats...).

### **5.3.1. Període d'adaptació.**

Aquesta forma d'iniciar l'escolaritat és una experiència estudiada i reflexionada prèviament a partir d'altres pràctiques d'escoles tant espanyoles com a europees.

Ens agrada nomenar-lo Temps d'Acollida i és important per què l'ingrés en l'escola és un pas molt important per al xiquet o la xiqueta, i per a la seua família.

El temps delicat del xiquet o la xiqueta uneix dos processos simultanis: D'una banda, suposa la primera separació física temporal significativa i l'allunyament emocional entre família i fills.

Consisteix en la construcció d'una nova relació afectiva, un VINCLE de la xiqueta o xiquet i els pares i mares amb les educadores.

El desitjable en aquest moment, des de la professionalitat, és anar construint una relació afectiva que li aporte al xiquet i a la xiqueta confiança i seguretat. I és des d'ací, des d'on podem possibilitar una estada amable, segura i amb confiança del xiquet o la xiqueta en l'escola.

Aquest vincle es crea gràcies a les aportacions de cadascuna de les parts i al contacte estable i ordenat, que serà la base sòlida per a una estada en l'escola de gaudi i aprenentatge.

Com a professionals de la educació considerem important sustentar aquest temps d'acollida amb tres eixos:

1. El silenci.
2. La mirada.
3. El contacte corporal.

El silenci és el repte més important al que ens enfrontem. Volem generar i mantenir aquest ambient de no contaminació de la paraula per a poder escoltar,

observar, intervenir i estar disponibles emocionalment als intercanvis i processos que van sorgint. El xiquet o la xiqueta es converteix en protagonista .

Els pares i les mares es queden en classe, assegudes, disponibles, sense estimular ni actuar, en una actitud d'espera i de disponibilitat. La presència de les famílies els produeix als xiquets i a les xiquetes un sentiment de seguretat bàsica necessària per a llançar-se a explorar l'entorn.

Des d'ací, des de la seguretat de veure ací als seus familiars, el xiquet o la xiqueta pot començar a separar-se, a explorar i a interactuar, eixint i tornant al seu costat o solament mirant per a comprovar que segueixen ací. Cada xiquet i xiqueta va al seu ritme, se li dóna a cadascun el seu temps i el seu espai, però sempre sentint-se segur amb la presència de l'adult que ho acompanya.

La mirada, en el sentit de quin rol ocupem com a acompanyants de l'alumnat. La nostra manera d'estar en classe, disponibles, a l'altura del xiquet i de la xiqueta, afavoreix la possibilitat que aparega aqueix primer contacte a través de la mirada: ens mirem, ens trobem i ens reconeixem.

l'el contacte corporal que esdevé després d'aquests assoliments en el contacte amb la persona adulta per part del xiquet i la xiqueta, és ell o ella, el xiquet i la xiqueta, qui s'acosta i fa el primer contacte corporal, que habitualment solen ser gestos com: posa la seua mà sobre l'esquena i el muscle de la persona adulta. El xiquet o la xiqueta ofereix un material, i en aqueix intercanvi hi ha un gest amb les mans. El xiquet o la xiqueta se senta al seu costat, no fa falta parlar, solament que senta la presència. Es produeix un detall: una carícia, una abraçada...

Tots aquestos gestos li ofereixen al xiquet o la xiqueta atenció i proximitat.

Per a nosaltres aquest primer contacte és un requisit imprescindible, perquè els pares i les mares puguem eixir de classe.

### **5.3.2. Moments de rebuda.**

#### **MOMENTS DE REBUDA. (ARA en Covid no)**

Les portes de l'escola s'obren a les 9:00h i donem l'opció d'arribar a l'escola entre les 9:00h i les 9:10 h al matí i entre les 15:00h i les 15:10h per la vesprada (Educació Infantil). Aquest marge ens dóna per evitar iniciar el dia amb pressions, haver de córrer per no fer tard i per poder oferir a les menudes una cosa tan senzilla i

valuosa com un “bon dia” individualitzat. Tot i així es recomana arribar al més aviat possible per aprofitar el temps de circulació lliure pels ambients.

L'arribada progressiva de l'alumnat permet una acollida inicial més personalitzada i propera: poder-nos saludar, parlar individualment, intercanviar comunicacions (amb xiquets i amb famílies).

Aquest moment és molt enriquidor tant per a l'alumnat com per a les famílies. És el moment de fer un vincle estret amb el xiquet i xiqueta i amb el familiar que l'acompanya. Tant si es poden quedar una estona, com si sols poden vindre a deixar-les, creiem que és beneficiós, donat que fins i tot l'alumnat que no pot tenir acompanyament familiar durant aquest moment del matí, es beneficien de la presència d'altres famílies.

#### **EIXIDES RELAXADES. (ARA en Covid no)**

Les eixides relaxades són entre les 12:50 h i les 13:00h pel matí i entre 16.20h i les 16.30h per la vesprada. Això permet que les infants puguen rebre un comiat individualitzat per part de les mestres. Com que les famílies van a buscar el seu fill o filla a l'ambient on es troben, si la criatura ho desitja pot explicar-los “in situ” alguna vivència del dia o ensenyar-los alguna creació.

### **5.3.3. Metodologia viva i activa.**

#### **PRINCIPIS QUE HO FONAMENTEN**

A l'hora de treballar en Infantil i de relacionar-nos amb les xiquetes, trobem importantíssim tenir en compte aquests punts:

- El reconeixement dels xiquets i xiquetes com a ciutadanes del present.
- La pràctica de l'escolta i del diàleg respectuos.
- La valoració i acceptació de la diversitat.
- L'escola participativa i comunitària.
- La formació de l'equip docent viscuda com una responsabilitat personal i professional.
- La qualitat dels espais i dels ambients.
- L'escola com a organisme viu, com a espai de convivència i d'intercanvi relacional entre persones adultes i xiquetes. Un entorn on es pensa, es reflexiona i es treballa amb la voluntat de reconciliar allò que un sap amb el que no sap. Un espai equilibrat entre la pedagogia de les emocions i els aprenentatges.

-La relació amb l'entorn. La vida ha d'entrar a l'escola, i l'escola ha d'estar estretament relacionada amb l'entorn.

## **L'ESPAI**

Posarem l'èmfasi de la metodologia emprada en el que anomenen com educació viva i treballarem a través de la CIRCULACIÓ LLIURE en les propostes de treball i tallers de dos aules o espais d'aprenentatge i convivència que permeten una atenció a la diversitat en tots els moments del dia.

Els ambients són espais que respecten la diversitat, que tenen en compte en tot moment el ritme individual de cada menuda. L'acompanyament de les mestres cap als xiquets en aquest procés d'aprenentatge es centra en una observació directa i contínua que permet que tots els espais de l'escola estiguen ben preparats perquè l'aprenentatge es genera.

## **ELS MATERIALS**

Les mestres presentaran materials d'aprenentatge que més tard, quan les xiquetes ja saben utilitzar-lo els deixaran exposats a l'aula.

El fet de tindre els materials exposats, a disposició de l'alumnat, permet que cada xiquet o xiqueta siga el gestor dels seus propis processos de desenvolupament en el coneixement, amb l'acompanyament de la mestra.

## **PROPOSTES**

Sempre es treballa des d'un enfocament experimental i manipulatiu: es tracta que els xiquets i xiquetes treballen i manipulen els diferents materials i descobrisquen el món a través de la seva pròpia activitat.

Tot i que hi ha un plantejament inicial, són les menudes les que marquen un ritme determinat i, tot i que els objectius estan prèviament pensats, les xiquetes i els xiquets poden reconduir l'activitat a camins insospitats.

## **PROJECTES**

El treball per projectes parteix d'una concepció global de l'educació que es basa en escoltar als xiquets i xiquetes, en el foment del desig d'aprendre i en el treball col·laboratiu.

Una forma d'aprendre que té en compte tots els xiquets i xiquetes, em que totes participen activament i on són les protagonistes del seu aprenentatge, perquè connecta en el seu propi món.

La qüestió és que els projectes els permeten mantenir la seua curiositat i les seues ganes de descobrir i investigar junts, expressar les seues opinions.

Les xiquetes i els xiquets aprenen a escoltar i acceptar les diferents opinions i punts de vista, a posar-se d'acord, prendre decisions i actuar. Les informacions arriben per diferents vies (converses d'adultes , companyes...) i mitjans (el carrer, internet, contes...), tots ells connectats amb el món actual, la qual cosa fa que siga funcional i sobretot significatiu per a ells i elles.

Inici del procés: La mestra observa i se n'adona de la curiositat i l'interès dels alumnes cap a aquells aspectes que s'han d'investigar. D'aquesta manera és materialitzen i és promouen les potencialitats dels xiquets i xiquetes i els seus drets a conviure i aprendre en un espai que responga les seues necessitats individuals. El currículum està exposat als menuts. Si no naix un interès més o menys global per part del grup-classe, es pot procedir a fer una votació.

**Desenvolupament del procés:** A partir d'aquestes indicacions, la mestra, amb els objectius i continguts del Currículum davant, estudia, dissenya i proposa activitats de tipus vivencial, experimental i escrit, amb moments de treball grupal i individual per tal de donar resposta a tots aquells continguts que estiguen relacionats o puguen relacionar-se amb el tema sorgit de manera espontània dins l'aula, guiada pel mestre o votada pels alumnes.

**Mostra final del treball:** Quan la mestra capta que el tema ha donat de sí tot el que era possible, i l'interès comença a decaure, es fa una documentació de tot el procés d'investigació del projecte.

## **LA CIRCULACIÓ LLIURE**

Les aules d'infantil s'han convertit en ambients plens de petits microespais on l'alumnat experimenta, decideix, investiga i descobreix, sobretot dona resposta a les seues necessitats. Les infants circulen lliurement pels espais on hi ha diferents

propostes preparades. En aquest moment, és barregen de forma lliure l'alumnat de 3, 4 i 5 anys.

Els ambients són entorns estimulants on els xiquets i xiquetes es poden moure lliurement, escollir i desenvolupar-se d'una forma natural en relació als seus interessos i motivacions. Són espais que respecten la diversitat, que tenen en compte en tot moment el ritme individual de cada infant. La mestra passa a un segon terme. Evidentment, coordina i és un estímul per a l'Infant; però els xiquets i les xiquetes són els veritables protagonistes quan interactuen amb els materials, circulen pels espais i duen a terme les seves activitats.

Les adultes observen, reestructuren els espais i vetllen perquè les normes que, lentament es van establint, es respecten. A partir de l'observació, es reformulen plantejaments i es valora com s'acompanya cada xiqueta segons el seu moment.

L'autonomia de les infants també permet que l'adult pugui ser-ho quan alguna ho necessita i pugui fer altres intervencions puntuals. Així podem respectar la diversitat de l'alumnat i podem atendre les situacions que es produeixen en aquests entorns tan rics. Al mateix temps, el docent adquireix un gran coneixement de cada infant ja que aquest plantejament facilita la interacció i permet la creació de vincles molt potents.

Els ambients van evolucionant i modificant-se a mesura que el curs avança, sempre responent als interessos i necessitats de l'alumnat. Per això, treballar per ambients requereix molta organització i una constant recerca de materials de qualitat. L'organització és una qüestió comuna a qualsevol altre centre i la recerca és un estímul creatiu i interessant per a qualsevol docent.

## **DESPLAÇAMENTS SENSE FILES**

L'escola té la funció d'acompanyar a les xiquetes en la seua formació per poder conèixer socialment. A l'escola considerem que no té sentit desplaçar-se en fila pel simple fet que no és una pràctica habitual del dia a dia al carrer (pel carrer no anem en fila). Per tant, des de l'arribada a l'escola comencem a treballar la importància de saber anar de manera ordenada, sense córrer en els espais on no està permès fer-ho, per tal d'anar adquirint el fet de saber desplaçar-se tenint en compte les persones amb qui ens anem trobant pel camí.



## **ASSEMBLEA DE GESTIÓ**

A la nostra escola tenim diferents moments d'assemblea al dia, ja que la considerem molt important, aquesta ens facilita un contextos en el que els xiquets i xiquetes es comuniquen entre iguals i entre iguals i adultes. La fem servir per diferents moments:

- Retrobament: on es saludem, organitzem el dia i les tasques que anem a fer.
- Lloc per fer tertúlia: conversem d'allò que ens interessa, que ens preocupa...
- Resoldre conflictes: intentem buscar solució entre tots i totes per resoldre problemes que sorgeixen en el nostre dia a dia a l'escola.
- Lloc de principi i fi: lloc on naix l'aprenentatge i es comparteix.

## **LA PSICOMOTRICITAT**

La psicomotricitat es divideix en dues parts: la motriu i la psíquica. La unió d'aquestes, constitueix part del procés de el desenvolupament integral de les persones.

L'alumnat a la psicomotricitat adquireix nocions espacials, temporals, de lateralitat, relatives al seu cos, als objectes, a situacions que li faciliten l'adquisició de nous aprenentatges, i desenvolupament de les seues capacitats.

Com duem a terme una sessió de psicomotricitat?

En primer lloc, agrupem a tot l'alumnat fent una rotllana i a la vegada cantem una cançó. Tot seguit, fem un escalfament del cos, on movem les principals parts del cos com els braços, la cintura, les cames... i ens permet tenir consciència del cos aturat i en moviment millorant la memòria a llarg termini i seguim, amb uns desplaçaments en diferents ritmes i agrupaments, millorant el desenvolupament del ritme i el control de la respiració. I en cada sessió de psicomotricitat, ja intentem utilitzar diferents materials com els cercles, balons, pals, peces despuma... que ens permetran obtenir un domini de l'equilibri, una coordinació motora, adquirir l'orientació espai-corporal, el domini dels plànols horitzontal i vertical, la discriminació de colors, formes i mides...

### **5.4 ASPECTES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

No utilitzem llibres de text, sinó que treballem les matèries dissenyant les activitats que promoguen situacions d'aprenentatge significatiu i que combinen el

treball vivencial, manipulatiu i d'experimentació i descobriment amb el treball escrit més sistemàtic.

El professorat elaborem material propi, personalitzat al nivell de l'alumnat per a treballar més profundament aquells aspectes que considerem més rellevants i adequar els continguts a la nostra realitat més propera.

A l'escola gaudim de la xarxa de llibres en el qual hi participa l'alumnat de primària. Aquest inclou llibres de consulta, de lectura i material de pròpia creació.

- **Deures**

El centre considera els deures (propostes de treball) com una forma de fomentar el sentit de la responsabilitat i crear l'hàbit de treball i estudi a casa. Per aquest motiu, al llarg de l'escolaritat i segons el cicle on es troba l'alumnat, les tasques a realitzar a casa es van incrementant.

Entenem que són activitats que ajuden a consolidar conceptes treballats a l'aula i/o propostes relacionades amb la recerca, l'observació, la reflexió sobre algun fet que s'està treballant.

Des del centre es faran propostes per part de l'alumnat o les tutories tant de càlcul, comprensió i recerca d'informació.

- **Agenda**

L'agenda s'utilitzarà per a tots els cursos, des de primer fins a sisé de primària. Als cursos de primer i segon, es podrà utilitzar per a treballar les dites, aniversaris, festivitats...

- **Sistema motivacional i de reforç**

Entenem la motivació de l'alumnat com un aspecte fonamental per aprendre.

Per aconseguir-ho partim de les vivències i dels interessos, d'aquesta manera l'aprenentatge és significatiu, i per tant motivant.

Potenciem les conductes facilitadores de l'aprenentatge amb el reforç positiu.

- **Constructivisme en la lectura i l'escriptura.**

Partim del coneixement previ de cada alumna perquè ella mateixa vaja construint i ampliant els propis coneixements. La mestra l'acompanya oferint-li models, pautes i recursos.

Tant a infantil com a primària, tot l'alumnat del centre, dedica diàriament entre 15 i 20 minuts , per a realitzar activitats que fomenten l'escriptura i la lectura. Les activitats que realitzen de dilluns a divendres són: escoltar contes, lectura per parelles (apadrinament lector i lectura per parelles), escriptura creativa, tertúlies literàries i lectura individual per llegir lliurement i així adquirir l'hàbit de llegir per plaer.

Les zones destinades a la lectura són majoritàriament zones de l'aula, passadissos i zones comunes i sempre que el temps ho permeta, al pati i zones verdes del poble.

- **Competències i capacitats**

Eduquem a l'alumnat facilitant-los eines i estratègies, perquè assolisquen les competències necessàries per a un desenvolupament harmònic i integral.

- **Llengua d'aprenentatge**

Introduïrem a l'alumnat a la realitat social per la qual cosa proporcionarem els mitjans necessaris perquè tots per igual s'integren a la realitat valenciana, també garantirem l'aprenentatge i domini (oral i escrit) d'ambdues llengües oficials (valencià i castellà) i fomentarem la competència en una llengua estrangera (anglès).

Oferirem en els diferents àmbits d'ús la llengua a la comunitat educativa:

- Àmbit administratiu.
- Àmbit cultural.
- Àmbit de convivència.

#### **5.4.1 Treball de les diferents àrees**

A l'àrea de matemàtiques:

- En les etapes més inicials de la primària, l'alumnat encara està en procés de construcció del pensament abstracte. És per això que les matemàtiques cal treballar-les primer amb les mans, de manera manipulativa, amb tallers o materials didàctics. Per tant, a l'hora d'introduir nous conceptes

matemàtics, primer es treballaran de forma manipulativa, en xicotets grups quan siga possible, i quan el concepte està assolit es passarà a l'abstracció mitjançant fitxes i/o quaderns de treball.

- S'aprofitaran sempre que es puga les situacions reals del dia a dia de l'alumnat per tal de relacionar-los amb els diferents continguts dins de l'aula.
- Càlcul mental: Es treballarà al menys 2 dies per setmana.
- Problem5.4.2 Tractament de la llengua estrangeraes: Es treballarà al menys 1 dia per setmana la resolució de problemes amb un model de treball conjunt que incloga els apartats: Dades, operació i resultat.
- A 5è i 6è es realitzaran esquemes amb l'índex de continguts de cada tema.

A l'àrea de llengües:

La llengua és un vehicle fonamental per expressar idees, opinions, teories i emocions. Per tant, es promouran situacions en les quals es tindran en compte les necessitats individuals i grupals i es farà especial atenció en que aquestes estiguen lligades a les emocions.

- Es destaca la importància de treballar amb la mateixa intensitat les 4 destreses: parlar, escoltar, llegir i escriure.
- L'expressió oral: És la precursora de l'expressió escrita i per tant, es treballarà de moltes i diferents maneres. A l'assemblea, incidint també en les normes d'interacció social, l'escolta activa i el respecte pels torns de paraula. Amb debats, tenint en compte el nivell de grup. Amb dramatitzacions, intercanvis d'experiències, exposicions orals de treballs, etc.
- L'expressió escrita: Es pot treballar de moltes i diferents formes, però sobretot en els cursos inicials és important que l'escriptura es realitze de manera significativa per a l'alumnat, partint de la seua vida i els seus interessos sempre que siga possible. Es combinarà l'escriptura guiada (a partir de models o dictats) amb històries de l'alumnat, del que han fet en vacances o al cap de setmana o del que feien de més menudes; amb el treball de l'escriptura creativa, per tal de ajudar-los a vèncer la por del full en blanc. Algunes activitats poden ser «El full giratori», crear històries a partir de paraules o

imatges, contes amb final obert. Al llibre «Gramàtica de la fantasia» de Gianni Rodari trobem molts exemples per com treballar l'escriptura creativa.

- La comprensió escrita també es treballarà, sobretot als cursos inicials i en la mesura de les possibilitats partint dels interessos de l'alumnat per tal que siga significativa. Més indicacions per aquest treball es troben redactats al Pla de Foment Lector del centre, com son la importància de la biblioteca d'aula i algunes idees com l'apadrinament lector o la lectura per parelles.
- El procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà com ja hem dit de manera significativa i seguint les línies constructivistes, que inicien aquest procés amb un significat global de les expressions escrites.
- De 1r a 4t: Utilitzaran una llibreta de tamany A4.
- 5è i 6è: Utilitzaran carpesà per preparar la metodologia de treball a l'Institut.

Treball per projectes a les ciències socials i naturals:

Com es diu en la revista de perspectiva escolar<sup>1</sup>: *“Els projectes són l'aventura de construir cada dia una experiència d'aprenentatge singular”*

El treball per projectes no es defineix com un simple mètode, una pedagogia o una forma didàctica basada en seguir una sèrie de passos; sinó que es tracta sobretot d'aprendre a donar sentit als problemes i interrogants que tenen les xiquetes sobre ells mateixos i sobre el món.

Aquesta proposta de treball afavoreix el desenvolupament de la capacitat dels xiquets per a resoldre situacions diverses que es puguem trobar al llarg de la vida.

Si parlem de Treball per projectes hem de parlar de globalització.

Els projectes ens permeten partir dels interessos de l'alumnat i el fa protagonista en la construcció del seu propi coneixement. D'aquesta manera es promou el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes, la reflexió sobre el propi saber, la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

L'alumnat treballa de manera cooperativa: elaboren preguntes, posen en comú el resultat de les tasques individuals. Així al llarg de la realització dels projectes, pretenem:

- Formular preguntes i establir relacions.
- Assolir aprenentatges de forma globalitzada.
- Gestionar la informació, seleccionar-la i interpretar-la.

- Fomentar la reflexió personal i col·lectiva.
- Posar especial atenció a la funcionalitat de l'aprenentatge.
- Crear consciència de cooperació pel bé comú, qüestionant així les formes d'organització social existents.
- Desenvolupar l'esperit crític i creador.
- Arrelar l'escola al medi.

Tot projecte ha de concloure amb una tasca final. Al finalitzar el projecte es passarà a les famílies una documentació amb text i fotografies on que registrat tot el treball realitzat. Aquestos projectes es treballaran dins de les àrees de ciències socials i naturals, existint la possibilitat d'ampliar-ho a la resta d'àrees.

#### **5.4.2 Tractament de la llengua estrangera**

Pel que fa al treball de l'àrea d'anglès al centre, es tindran molt en compte i de manera equilibrada les quatre habilitats: listening, speaking, reading i writing.

Listening: Es procurarà parlar en anglès el màxim possible a l'alumnat per tal que tinguen gran quantitat d'input en l'idioma. També es poden projectar vídeos, cançons, curts, etc de la temàtica tractada.

És convenient iniciar les sessions amb unes rutines que incloguen preguntes. Com esteu? Quina data es? Quin oratge fa? , fent un repàs del vocabulari amb suport visual i jocs, en les edats més menudes.

Speking: S'intentarà practicar activitats de tipus pregunta-resposta, repeticions, rimes, cançons, etc. Animaran a l'alumnat a participar responent a preguntes senzilles, repetitives.

Reading+ Writting: A banda de treballar aquestes dos destresses de manera lliure, per a donar estabilitat a l'anglès en el centre, tota la primària utilitzarà quaderns (Activity book) de l'editorial Oxford «GreatExplorers».

Al centre tenim les carpetes amb materials i recursos per als mestres de tots els cursos. També, es procurarà alternar el treball en xicotet i gran grup. L'escola compta amb un banc de llibres de lectura i consulta en anglès per a l'alumnat per a utilitzar com a recurs o en moments lliures. S'intentarà tindre la part lúdica de l'aprenentatge de la llengua, activitats TPR (Total Physical response) flashcards...

### **5.4.3 Tractament del llenguatge musical.**

A l'àrea de música la metodologia que s'empra és fonamentalment activa i participativa, adaptada a les necessitats individuals de l'alumnat als que va dirigida, a pesar de ser activitats pensades per al treball en gran grup, considera i intenta atendre a les diferències individuals. Parteix dels principis de que cada grup és diferent, al igual que en un grup on l'alumnat sembla aparentment similar, no sol ser homogeni.

No s'utilitza llibres de text sinó que es treballen els diferents blocs de continguts (l'escolta, la interpretació musical, el moviment, la dansa,...) a partir del disseny de les unitats amb material propi contemplant el joc i la quotidianitat com a base de l'aprenentatge.

Altra característica és la utilització d'elements com dibuixos, contes, colors, materials de psicomotricitat, multisensorial,... però sempre amb fins pedagògics i artístics. Aquests elements relaxen i desperten la motivació en l'alumnat, sense interrompre l'aprenentatge.

### **5.4.4 Tractament de l'educació física.**

A l'àrea d'Educació Física la metodologia que s'empra és fonamentalment activa i participativa, adaptada a les necessitats individuals de l'alumnat als quals va dirigida.

Cada contingut s'explica i es practica de forma individual o en xicotet grup inicialment, per a posteriorment anar treballant en grups més nombrosos, i si cal, afegir algun tipus d'oposició (en nivells alts) per crear incertesa i complexitat als exercicis, adaptant-se en tot moment a les característiques generals del grup, així com a les individuals de l'alumnat.

Sempre que és possible s'utilitza una metodologia de descobriment guiat. Començant la pràctica amb el mínim de normativa possible en els jocs i activitats plantejades. En alguns casos, per exemple en la iniciació a alguns esports, alguns dels continguts requereixen d'una metodologia més directiva, com els passes o els llançaments. En principi deixem que practiquen de forma lliure i posteriorment, el mestre/a explicarà la posició i procés d'execució correcte, per a que a través de l'experiència arriben a desenvolupar-ho de la millor forma possible. De la mateixa manera, en altres continguts comuns a tots els esports d'equip, relacionats amb

l'orientació espacial, els treballarem mitjançant preguntes i respostes amb les que l'alumnat anirà familiaritzant-se i automatitzant el procés.

També treballarem aspectes com la salut mental i fisiològica, amb unitats d'àmbit postural i foment de la bona alimentació i la pràctica d'activitat física.

Així doncs, es donarà prioritat en l'avaluació a tots aquells valors positius que es poden treballar des de l'àmbit esportiu: companyerisme, respecte, cooperació, esforç, confiança... a més de valorar els continguts físics que tractem en cadascuna de les unitats.

## **6. ACOLLIDA D'ALUMNAT I PROFESSORAT NOUINGUT**

### **6.1.ACOLLIDA PROFESSORAT NOUINGUT**

Serà una mestra d'infantil i una mestra de primària qui realitzen l'acollida al professorat nouingut al centre. Seria convenient que la realitze una persona definitiva al centre o aquella qui tinga més anys d'experiència al centre. Aquesta persona, serà l'encarregada d'acompanyar i explicar la metodologia a la mestra nouinguda durant tot el curs escolar. En quan a l' equip directiu, serà l'encarregat d'explicar tota la burocràcia del centre.

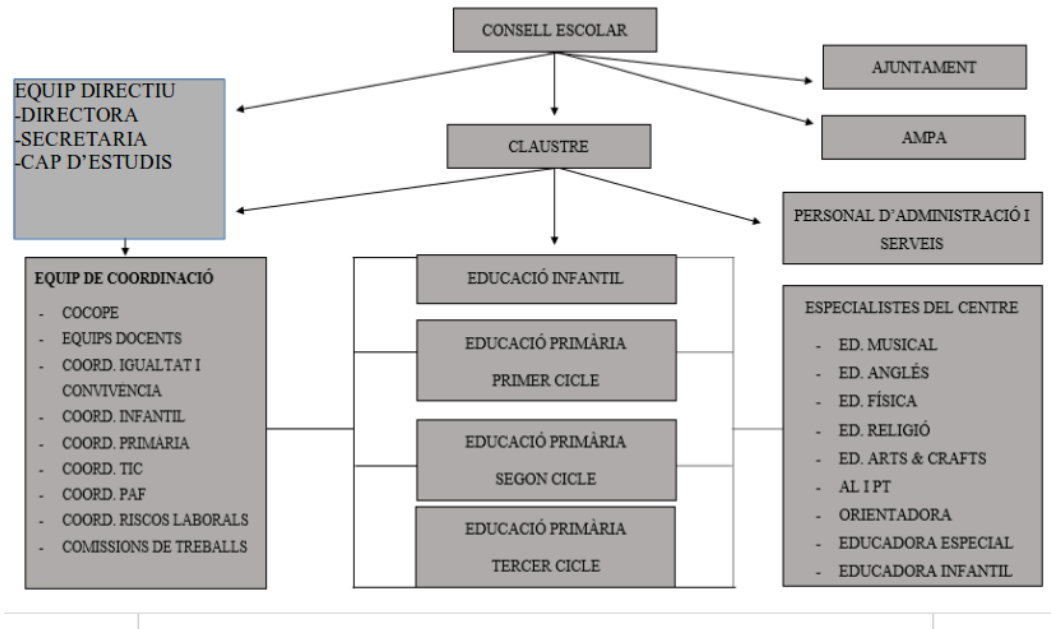
### **6.2 ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT**

Les tutores es presentaran a l'alumnat nouingut i seran les encarregades de transmetre la metodologia i les normes del centre a les famílies. L'horari d'entrada i eixida, serà flexible. És respectarà el temps de l'alumnat per entrar a l'escola amb seguretat i tranquil·litat. A més, se li explicarà a l'alumna on va, amb qui es trobarà i que farà.



## 7. ORGANITZACIÓ

### 7.1 Organigrama



### 7.2 Estructura organitzativa.

#### 7.2.1 Òrgans de Govern Unipersonals.

• La composició i les funcions de l'Equip directiu està regulat pel Decret 253/2019, concretament el títol II, capítol II, articles 17 a 21. Al nostre centre està compost per:

- Directora
- Cap d'estudis
- Secretària

#### 7.2.2 Òrgans de Govern col·legiats.

• El Consell Escolar està regulat pel Decret 253/2019, que dedica al Consell Escolar el títol II, capítol III, articles 24 a 30. El Decret 93/2016, de 22 de juliol, del Consell, regula el procés electoral per a la renovació i constitució dels consells escolars dels centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana, sostinguts amb fons públics. Per les dimensions del nostre centre (8 unitats), el Consell Escolar està compost per:

- La Directora de l'escola (Presidenta).
- Una persona representant de l'Ajuntament.
- Representants del Claustre de mestres.

- Representants de les famílies d'alumnes elegides.
- Un representant del personal d'administració i serveis del Centre.
- La Secretària del Centre que actua de secretari del Consell amb veu i sense vot.
- El Claustre està format per mestres del centre i presidit per la Directora.

### **7.2.3 AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes).**

En el nostre centre l'associació de mares i pares d'alumnes funciona amb efectivitat en labors de suport al centre des que va ser constituïda. Està formada per:

- President.
- Secretària.
- Tresorera.
- Representant del Consell Escolar.

### **7.2.4 Personal d'administració i Serveis (PAS).**

- Personal de neteja.
- Educadores infantil.
- Orientadora del centre.

### **7.2.5 Òrgans de coordinació docent.**

- Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Equips docents.
- Nivells.
- Comissions de Treball.

## **8. LES MESTRES I L'ACCIÓ TUTORIAL**

### **8.1 Assignacions de tutoria.**

Sempre es tindrà en compte les característiques del grup classe a l'hora d'adjudicar les tutories al professorat.

### **8.2 Actuacions específiques de la Tutoria.**

- En el cas de les tutories compartides es procura que siga tutora la mestra que té més hores lectives amb el grup classe.

- Acompanya l'alumnat en tot el procés d'ensenyament aprenentatge.
  - És l'encarregada de dur a terme les sessions de tutoria amb tot el grup i de les tutories individualitzades.
  - Es coordina i reuneix amb la resta de mestres que entren a l'aula, amb les famílies i altres membres de la Comunitat Educativa.
  - Vetlla per aconseguir una bona relació amb l'alumnat, l'alumnat entre ell i amb altres professionals.
  - S'encarrega de gestionar els aspectes organitzatius de l'aula: càrrecs, ordre, espais.
  - Informa a les famílies de l'evolució del procés d'aprenentatge de les seues filles, a través d'informes i entrevistes, principalment.
  - Acorda juntament amb l'alumnat les normes de convivència de l'aula.
  - Elabora amb ajuda de l'orientadora els PAPs.
- \* *Veure document annex: Pla d'Acció Tutorial.*

### **8.3 Actuacions de la mestra.**

- Vetlla per una bona gestió de l'aula per millorar la capacitat d'aprendre a aprendre.
- Genera un bon ambient formatiu.
- Facilita recursos perquè l'alumnat vaja adquirint autonomia en el seu aprenentatge.
- Vetlla per a que l'alumnat complisca les normes del centre i de l'aula.
- Crea situacions d'aprenentatge interessants que siguen viscudes per l'alumnat com a reptes a superar amb esforç.
- Té una visió completa de l'alumne/a, tenint en compte les seves capacitats i competències i gestiona l'error com a punt de partida d'aprenentatge.
- Fa que l'aula siga una espai on tots col·laboren en la construcció del coneixement.
- Té atenció i cura de les relacions interpersonals dins i fora de l'aula.

L'actitud del professorat cap a l'alumnat ha de ser respectuosa, dialogant i negociadora. El professorat ha de tenir cura que l'alumnat també practique el diàleg i les negociacions entre ells i el respecte als altres.

## **9. CONVIVÈNCIA**

### **9.1 Pla de convivència.**

Considerem que un bon clima a l'escola és necessari per afavorir un bon desenvolupament de l'alumnat a nivell personal, de treball i de relació entre els diferents membres de la comunitat.

El Pla de Convivència recull la metodologia pròpia del centre la qual pretén mantenir aquest bon clima a l'escola gestionant de manera positiva totes les situacions que sorgeixen.

*\*Veure document annex: Pla de convivència.*

### **9.2 Àrea d'Educació Sòcio-emocional.**

Per tal de fomentar el benestar personal i social de l'alumnat de l'escola, es dedica una sessió setmanal al treball de l'Educació sòcio-emocional a través del treball i/o activitats que forment part dels cinc blocs següents, en tutoria o els tallers internivells :

- La Comunicació.
- L'Autoestima.
- La Gestió d'Emocions i Sentiments.
- L'Empatia.
- La Resolució Positiva de Conflictes.

## **10. INCLUSIÓ**

### **10.1 Alumnes i famílies.**

Des de l'escola duem a terme un conjunt d'actuacions per tal de facilitar l'acollida de l'alumnat al centre.

*\*Veure document annex: PADIE*

### **10.2 Mestres.**

L'escola facilita el document de Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa del centre a les docents que s'incorporen per primera vegada a l'escola on s'informa

dels aspectes d'identitat, organitzatius i metodològics més significatius per tal de facilitar una ràpida integració. \*Veure document annex: PADIE.

### **10.3 Atenció a la Diversitat.**

El professorat acompanyem l'alumnat en el seu aprenentatge tenint en compte les característiques individuals. Cada alumna aprèn seguint el seu ritme.

L'escola rep assessorament d'altres professionals més específics, per atendre determinats casos. Aquest assessorament pot venir donat per: Pediatra, assistència social, USMIA, entre d'altres. Per sol·licitar aquest servei és necessari el permís de la família.

### **10.4 Equip d'inclusió.**

Està format per l'orientadora, cap d'estudis, PT, AL i educadora.

Aquests es reuneixen amb les tutories una vegada per setmana; per a coordinar, revisar i fer el seguiment dels casos de l'alumnat que presenten altes capacitats, dificultats, retards en els aprenentatges i/o aspectes de comportament, d'actitud... per adequar les tasques i /o intervencions a les seves necessitats.

### **10.5 Assessorament Psicopedagògic.**

El centre disposa d'orientadora municipal i poden demanar el seu servei:

- Les Tutories.
- Les famílies.

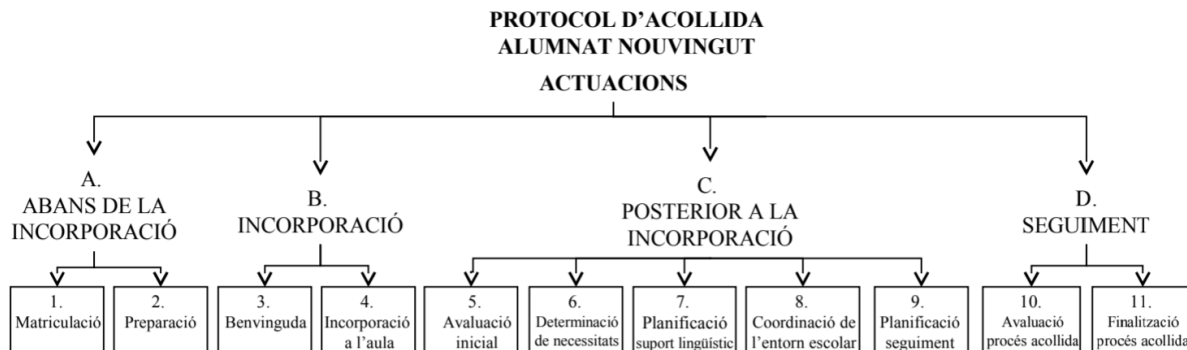
Actuacions:

1. Informar i assessorar a les mestres i a les famílies que sol·liciten orientació.
2. Realitzar una avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat que ho requerisca (sempre amb el consentiment de la família).
3. Fer el seguiment i la revisió periòdica de les actuacions específiques que s'adrecen a l'alumnat amb més necessitats per aprendre i amb NESE.
4. Planificar i ajustar la resposta educativa de l'alumnat amb NESE.
5. Realitzar Dictàmens, Reconeixements de NESE i altres informes tècnics.

## 10.6 Alumnat nouvingut al sistema educatiu.

Es tracta d'alumnat desplaçat d'altres municipis, d'altres comunitats, d'altres sistemes educatius o desplaçats forçosos.

En el centre tractem aquests casos amb una actitud comprensiva, coordinada i amb sensibilitat, ja que millora l'adaptació de l'alumnat nouvingut. I realitzem el protocol d'actuacions següent:



## 10.7 Alumnat amb Necessitats Específiques.

Són l'alumnat que presenta dificultats, retard en els aprenentatges i/o aspectes de comportament, d'actitud, alumnat amb altes capacitats, etc. L'Equip d'inclusió té coneixement de tot l'alumnat.

## 10.8 Alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE).

Quan es detecta NEE en alguna alumna es fa una demanda d'atenció a l'orientadora del centre amb la conformitat de la família i, si es considera oportú, s'emet un dictamen. D'aquest dictamen se n'informarà a les famílies i si hi estan d'acord aquest serà aprovat, si s'escau, pel Director dels Serveis Territorials.

## 10.9 Pla d'actuacions personalitzat (PAP).

D'acord amb ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, en el centre elaborem un PAP a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix determinades mesures personalitzades, a partir de la proposta feta en l'informe sociopsicopedagògic.

L'equip docent, coordinat per la tutoria és responsabilitzem de l'elaboració d'aquest, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport implicat i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.

Trimestralment amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i altres agents que hi intervenen, avaluem els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat i, d'acord amb això, introduïm les modificacions que siguen necessàries.

Fem saber sempre a les famílies que tenen dret a rebre una còpia del PAP i de les modificacions.

### **10.10 Mesures per atendre la diversitat.**

Es compta amb el suport de:

- Mestra d'AL (del SPE d'Alzira).
- Mestre de PT (mitja jornada).
- Educadora (infantil i especial).
- Orientadora (12 hores).
- Hores de suport d'altres mestres.

#### **10.10.1 Mesures de centre.**

- Elaborem els horaris del professorat per a optimitzar els recursos personals del centre.
- Intentem en la mesura del possible que el professorat de reforç faça aquesta tasca a un mateix curs o cicle.
- Analitzem i detectem el claustre les barreres de dificultat per a l'alumnat del centre per eliminar-les i solucionar-les.

#### **10.10.2 Mesures a nivell d'aula**

- El professorat empra estratègies per a afavorir l'aprenentatge a través de la interacció, en les quals s'inclouen entre altres, els tallers internivells, mètodes d'aprenentatge cooperatiu, el treball per tasques o projectes o els grups interactius.

- Per tal d'afavorir l'aprenentatge es fomenta el treball per racons, el coensenyament, l'organització de continguts per al treball sense llibres, ús d'agendes o suports visuals, entre altres.
- Realitzem el reforç de continguts curriculars dins de l'aula ordinària per tal d'afavorir la participació de l'alumnat en el grup-classe.
- Planifiquen conjuntament el treball de dins l'aula de dos mestres per atendre el grup.
- Realitzem diferents tipus d'agrupaments segons les necessitats i les activitats programades: dins un mateix curs s'agrupen els alumnes en grups diferents.
- En alguns moments, desdoblem el grup i el dividim en dos grup per treballar amb més intensitat.
- Analitzem a través d'unes graella pròpies del centre, quines són les adaptacions i modificacions necessàries sur a terme a l'aula per a garantir l'accés al currículum i la participació, eliminant tant les barreres de mobilitat com de comunicació, comprensió i quantes unes altres pogueren detectar-se.

### **10.10.3 Mesures extraordinàries.**

Són mesures extraordinàries d'inclusió educativa aquelles mesures que impliquen ajustos i canvis significatius en alguns dels aspectes curriculars i organitzatius dels diferents ensenyaments del sistema educatiu. La finalitat que perseguim com a centre són, aplicar mesures dirigides al fet que l'alumnat pugui aconseguir el màxim desenvolupament possible en funció de les seues característiques i potencialitats.

Es podran aplicar les següents mesures extraordinàries d'inclusió educativa: les adaptacions curriculars significatives, la permanència extraordinària en una etapa, flexibilització curricular, les modalitats d'Escolarització Combinada i quantes unes altres propicien la inclusió educativa de l'alumnat i el màxim desenvolupament de les seues potencialitats i hagen sigut aprovades per la Direcció General amb competències en matèria d'atenció a la diversitat.

L'adopció d'aquestes mesures requereix d'una avaluació socio-psicopedagògica prèvia, d'un dictamen d'escolarització i del coneixement de les característiques i les implicacions de les mesures per part de les famílies o tutors i tutores legals de l'alumnat.



La implantació d'aquestes mesures es durà a terme després d'haver esgotat prèviament les mesures d'inclusió a nivell de centre, a nivell d'aula i mesures individualitzades d'inclusió educativa.

### **10.11 Actuacions per al respecte a la identitat de gènere.**

Realitzem accions de sensibilització dirigides a tots els estaments de la comunitat educativa, i col·laborem amb altres entitats per a divulgar actuacions externes. Des del centre, les accions van dirigides a:

#### **10.11.1 Alumnat.**

Les principals accions de foment del respecte a la identitat de gènere estan recollides en el Pla d'Acció Tutorial del centre.

#### **10.11.2 Claustre.**

*\*Veure document annex: PAT*

L'Acció Tutorial posa especial èmfasi en l'Educació en valors, els objectius dels quals són:

- Comprendre i acceptar la diversitat de la comunitat educativa, entenent aquesta diversitat com a font d'enriquiment. S'introdueix una especial atenció al reconeixement i normalització de la realitat transsexual.
- Propiciar un clima de convivència en el qual les relacions entre totes i tots estiguen basades en la tolerància, el respecte, l'empatia i la integració.
- Rebutjar situacions de marginació i discriminació abordant el respecte i reconeixement de la dignitat.

D'altra banda, en els documents de Normes de funcionament i organització del centre i de Pla de Convivència del centre s'inclouen les mesures de correcció davant qualsevol conducta disruptiva i inadequada contra la igualtat de gènere i violència de gènere, així com les mesures davant situacions que atempten contra la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, segons el que s'estableix en la instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa (DOGV \*núm 7944/27.12.201)

### **10.11.3 Famílies.**

El Departament d'Orientació i de Convivència assessora les famílies que requereixen informació sobre diversitat i identitat de gènere. D'altra banda, des del centre actuem de pont entre les famílies i entitats externes, com el Departament de Serveis Socials, Unitat de Salut Mental \*Infanto-adolescent (\*USMIA).

## **11. PARTICIPACIÓ**

### **11.1 Participació a l'escola.**

Entenem l'educació com un procés de creixement personal que fa imprescindible la participació conscient de totes les persones que hi són implicades: alumnat, famílies i mestres.

### **11.2 Participació de l'alumnat.**

#### **Involucrar-se en la vida escolar.**

Entenem que l'alumnat són una part important i activa a l'escola. Per aquest motiu oferim vies per facilitar la comunicació de suggeriments, idees i/o canvis.

#### **Accions per aconseguir-ho:**

- Participar en la valoració de les activitats i eixides de l'escola.
- Fer propostes a les sessions de tutoria, assemblees, parlant amb mestres.
- Involucrar-se en el seu procés d'aprenentatge.

L'alumnat és el protagonista principal del seu aprenentatge. Per tant, el seu paper és actiu en totes les activitats que realitzen a l'escola.

#### **Accions per aconseguir-ho i prendre'n consciència:**

- Tenir en compte els seus interessos i motivacions.
- Proposar activitats properes, vivencials i manipulatives.
- Dur a terme autoavaluacions i tutories.

#### **Participació a totes les activitats escolars:**

L' escola fomenta la participació activa de l'alumnat en tots els àmbits de la vida escolar: classes, eixides, festes, pati, esport, menjador i activitats extraescolars.

Es vetlla perquè ninguna persona quede exclosa per cap motiu (raons econòmiques, socials, familiars o de salut).

### **Accions per aconseguir-ho:**

- Parlar amb les famílies.
- Facilitar els pagaments.
- Recaptar diners a través de diverses activitats (venda de productes, rifes).
- Comunicació amb la Mancomunitat: serveis social.
- Mercadets i fireta del llibre.
- Participació del professorat.

Les mestres ens involucrem en el procés educatiu de l'alumnat, en millorar com a mestres i entre tots fer una escola millor:

### **Òrgans de participació:**

- Claustre: És on les mestres canalitzen les seves inquietuds i iniciatives i on troben el lloc idoni de participació com a membres de l'equip de professionals de l'escola. Les decisions del Claustre, preses amb el màxim de consens, fomentaran tota la tasca pedagògica de l'escola.
- Cicles: reunions setmanals on es reuneixen les mestres que formen part de cada cicle.
- Comissions: les mestres es reuneixen en comissions per elaborar documents i treballar en diferents aspectes de l'escola.
- Formació continuada: cursos de formació per tal d'actualitzar i aprendre noves metodologies i coneixements que posteriorment s'apliquen en la seva tasca docent.

### **Participació de les famílies:**

Fem partícips i compartim amb les famílies els projectes de l'escola per tal d'establir vincles i treballar tots amb la màxima coherència possible.

### Òrgans de participació:

- Consell escolar: És una oportunitat per a tota la comunitat educativa d'implicar-se i participar en la vida del centre docent.

- AFASA: És un espai on proposen activitats extracurriculars per a incorporar-les a la programació anual; participen en els processos d'avaluació interna i col·laborar en els d'avaluació externa del centre; demanen subvencions, gestionen activitats educatives, culturals, esportives, recreatives i lúdiques.
- Comissions: Participen en l'organització i planificació d'activitats.
- Tallers i festivitats: Col·laboren, realitzen i participen en aquests al llarg del curs.

## 12. LA CULTURA A L'ESCOLA

### 12.1 Llengües.

#### **Llengua vehicular:**

La llengua vehicular de l'escola és el valencià.

#### **Llengua castellana i anglesa:**

Entenem el coneixement i domini de llengües com una font de riquesa.

- L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia des d'infantil i es treballa a través de contes, cançons ...
- L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a infantil de 3 anys amb una sessió setmanal la quals s'amplia a primària a dues.
- En primària, utilitzem l'àrea de plàstica per a realitzar les dues sessions en llengua anglesa.
- Per a reforçar la comunicació lingüística oral de la llengua castellana, valenciana i anglesa, realitzem una sessió setmanal a través de tallers i tutories.

### 12.2 Festes i tradicions.

A través de les diferents celebracions que fem a l'escola, l'alumnat té l'oportunitat de treballar diferents aspectes lligats amb la cultura, el currículum i l'entorn.

Aquestes celebracions reforcen la convivència de tota la Comunitat Educativa ja que en algunes d'elles col·laborem escola i famílies conjuntament.

Tot i que tradicionalment les festes que celebrem són les següents, en funció de noves propostes i del desenvolupament de cada curs en concret, poden ser modificades i adaptades.

- **9 d'octubre:** Celebrem el dia de la Comunitat Valenciana. Realitzarem dibuixos i exposicions sobre aquesta temàtica.
- **Caterinetes:** 25 de novembre.  
Al matí: A l'escola realització del típic dolç amb companyia de les famílies.  
A la vesprada: Sortida al camp per jugar, botar la corda i menjar-nos la Caterina realitzada al matí.
- **Dia de la no violència de gènere.** Celebrada durant tot l'any i al mes de novembre, a nivell de centre s'elaboraran activitats per sensibilitzar a l'alumnat en aquest aspecte.
- **Festival d'hivern.** Celebrem aquest l'últim dia del curs escolar del primer trimestre. El dia de la es fa un festival a l'auditori del poble, obert per a totes les famílies. Cada grup canta o representa una cançó al voltant de la temàtica escollida.
- **Dia de la Pau:** Durant tot l'any i especialment al mes de gener celebrem la NO-Violència i la Pau a nivell de centre. Farem manualitats relacionades amb dita celebració i representarem o cantarem alguna cançó preparada a l'assignatura de música.
- **Dia de l'arbre.** Aquest dia va tot l'alumnat a l'assut del poble a plantar arbres i fomentar així una bona educació mediambiental
- **Carnestoltes.** S'escollirà una temàtica i cada curs confeccionarà la disfressa representativa amb relació amb el tema escollit o també tenim la possibilitat de la disfressa lliure.

L'alumnat de 6è són les encarregades de representar el rei i reina Carnestoltes, al costat de les seues companyes per anunciar a les classes les diferents consignes que seran acumulatives. El dia de Carnestoltes ens trobem tota l'escola i gaudir d'una cercavila pel poble de Fortaleny, acompanyades de la xaranga. En finalitzar, berenarem totes juntes en el pati de l'escola cortesia de l'AMPA.

- **Dia de la dona:** commemorem amb diferents activitats el dia de la dona.
- **Falles.** En març celebrem aquesta activitat de la nostra cultura valenciana. Durant tot el mes l'alumnat realitzarà manualitats per a poder formar la «Falla de l'escola» al voltant d'una temàtica escollida..

Al matí: -De bon matí vindran les mestres de l'escola a fer la plantà de la falla. A primer hora del matí de 9 a 9:30h les famílies podran visitar la falla de l'escola.

L'alumnat a les 9.30h visitarà la falla del poble. Seguit d'un esmorzar de germanor. A continuació es dibuixarà la falla i es farà una exposició de dibuixos. Per finalitzar el matí farem la tradicional «Botellada».

A la vesprada. -Cremada de la falla amb les famílies.

- **Dia del llibre.** Es convida a les famílies a vindre a l'escola a llegir en veu alta llibres a les diferents aules i en diferents idiomes. A més, durant tota la setmana es realitzaran diferents tallers al voltant del llibres.
- **Fi de curs.** Per celebrar que el curs escolar arriba a la seua fi, tot l'alumnat podrà gaudir de jocs d'aigua al pati de l'escola i si es possible de la piscina municipal del poble. També es realitzarà la «festa de graduació» de l'alumnat d'infantil que passa a 1r EP i de 6è que marxa a l'IES.

## 13. L'AVALUACIÓ

### 13.1 Finalitats.

L'avaluació com a ferramenta per a prendre decisions en el procés d'ensenyament i aprenentatge, identificant les barreres i fortaleses per trobar camins i donar una resposta adequada al nostre alumnat.

### 13.2 Característiques.

- Continuada, durant tot el procés educatiu.
- Global, no s'avaluen solament continguts o conceptes, sinó que s'extrapolerà a l'actitud, activitats...
- Contextualitzada, a partir del plantejament de situacions que tenen a veure amb la realitat propera de l'alumnat.
- Formativa, positiva i motivadora, per tal d'estimular l'alumna a superar-se i que no tinga un caràcter frustrant.
- Significativa, intentarem que les respostes de l'alumnat no siguen mecàniques sinó que conviden a reflexionar i a raonar de manera lògica.
- Variada, dissenyant activitats d'avaluació variades, orals.

### **13.3 Tipus d'avaluació.**

#### **Quan?**

1. Avaluació inicial, per tal de saber qui és el punt de partida de l'alumnat i/o del grup.
2. Avaluació continuada per tal que l'alumnat desenvolupe la capacitat d'aprendre a aprendre.
3. Avaluació formativa i continuada, per tal de conèixer l'alumnat facilitar-li l'ajut pedagògic necessari.
4. Avaluació final, per tal de contrastar els resultats obtinguts amb els objectius proposats inicialment.

#### **Com?**

1. Observació directa i sistemàtica.
2. Proves escrites, orals, exposicions, rúbriques.

#### **Qui?**

Tot i que el principal responsable de l'avaluació és la mestra, també fomentarem l'autoavaluació i coavaluació entre iguals per fer-les conscients del seu procés d'aprenentatge.

#### **Sessions d'avaluació**

Són reunions que es porten a terme al llarg del trimestre per fer un seguiment de l'alumnat i dels aspectes organitzatius que afecten al grup.

En referència a l'alumnat, es prenen acords sobre actuacions, intervencions i adequacions que cal dur a terme per a cada un d'ells en concret.

A nivell d'organització, es fa una revisió dels reforços, ampliacions i suports de tots aquells aspectes relacionats amb l'atenció a la diversitat.

A la sessió del tercer trimestre s'acaba de prendre la decisió sobre si l'alumnat reuneix els criteris necessaris per promocionar de curs. Les persones assistents a les sessions d'avaluació són tot l'equip docent i l'orientadora del centre.

Cada docent té un model d'acta que complimentar que recull els aspectes més rellevants sobre l'alumnat, aula, programació i propostes de millora, i informes i altres documents.

## **Educació infantil**

L'instrument més utilitzat serà la tècnica d'observació directa i sistemàtica. Altres instruments com: anecdotaris, escales d'estimació i el diàleg amb l'alumnat. Però destacarem **la documentació** i el seu valor en relació:

- *A les mestres*: oportunitat de realitzar un treball col·laboratiu en la seua elaboració, aconseguir una interpretació i comprensió de la relació entre ensenyança, acompanyament, investigació i aprenentatge.
- *Als xiquets i xiquetes*: fer visible la importància que té per a la comunitat, les aportacions, dubtes i respostes originades en la seua busca per comprendre el món. També poden reconstruir els seus passos o les d'una altra companya: "perquè si ella o ell pot fer-ho jo també".
- *A les famílies*: fer visible les experiències que es donen dins de la classe i que vol argumentar el seu treball més enllà de les paraules, basats en una cultura democràtica amb gran sentit de comunitat.

-Se n'entreguen dos informes al llarg del curs: on s'hi contempen actituds, hàbits i les capacitats assolides.

-S'elabora un informe personalitzat on apareixen unes observacions generals de l'alumne/a per conèixer el nivell de desenvolupament.



## INFORMES EDUCACIÓ INFANTIL

	PRIMER TRIMESTRE (Informe grupal)	SEGON TRIMESTRE (Informe Individual)	TERCER TRIMESTRE (Informe Individual)
<b>2 ANYS</b>	<p><b>-Benvingudes a l'escola.</b></p> <p><b>-Acompanyament de les famílies dins l'aula.</b></p>	<p><b>-Importància dels 2 anys.</b></p> <p><b>-Els espais i el temps de l'escola.</b> Vincle amb el seu ambient, necessitat de sentir-se en moviment pels diferents espais de l'ambient i la seua activitat en l'espai exterior.</p>	<p><b>-El que més m'agrada.</b></p> <p><b>-Les relacions entre les persones iguals.</b> Jocs i descobertes compartides, amistats, conflictes, preferències, dependències.</p> <p><b>-Les relacions amb les persones adultes de l'escola.</b> Necessitat de proximitat amb la mestra. Relació amb les persones adultes de l'escola.</p> <p><b>-Compartir aprenentatges.</b> Interès i capacitat per expressar i compartir les seues vivències i els seus coneixements. Actitud en les propostes. Interessos, destresses, habilitats i preferències. Aspectes que creiem que cal verificar.</p> <p><b>-Saber-se gran.</b> Col·laboració amb les distintes tasques del dia a dia.</p> <p><b>-Conviure i habilitar el món.</b> Col·laboració amb les distintes tasques del dia a dia.</p>
<b>3 ANYS</b>	<p><b>-Benvingudes a l'escola.</b></p> <p><b>-Acompanyament de les famílies dins l'aula.</b></p>	<p><b>-On necessita més acompanyament?</b> Aspectes que cal.</p> <p><b>-Camí cap a l'autonomia.</b> Coneixement dels espais. Cura dels afers personals.</p>	<p><b>-Compartir aprenentatges.</b> Interès i capacitat per expressar i compartir les seues vivències i els seus coneixements. Actitud en les propostes. Interessos, destresses, habilitats i preferències. Aspectes que creiem que cal verificar.</p> <p><b>-Saber-se gran.</b> Col·laboració amb les distintes tasques del dia a dia.</p> <p><b>-Conviure i habilitar el món.</b> Col·laboració amb les distintes tasques del dia a dia.</p>
<b>4 ANYS</b>	<p><b>-Tornem a l'escola.</b></p> <p><b>-Acompanyament de les famílies dins l'aula.</b></p>	<p><b>-Les persones adultes de l'escola.</b> Necessitat de proximitat amb la mestra. Relació amb les persones adultes de l'escola.</p> <p><b>-Descobrir i tenir iniciativa.</b> Actitud de curiositat, d'aprofundir en les descobertes pròpies i del grup. Iniciativa en els moments d'organització de les activitats.</p>	<p><b>-Interaccions.</b> Encert en la gestió de les relacions i dels conflictes amb les infants del seu grup-classe. Acollida i acompanyaments de les companyes més petites. Consolidació del vincle amb les persones adultes.</p> <p><b>-Maneres d'aprendre.</b> Estratègies habituals en la construcció dels seus aprenentatges.</p> <p><b>-L'infant i el grup.</b> Grups d'amistat. Aspectes rellevants en les relacions.</p> <p><b>-Com són?.</b> El grup de les infants vistes per elles mateixa.</p> <p><b>-Les amistats.</b> Jocs, descobertes, amistats, conflictes, preferències i dependències.</p> <p><b>-Maneres d'aprendre.</b> Estratègies habituals en la construcció dels seus aprenentatges.</p>
<b>5 ANYS</b>	<p><b>-Tornem a l'escola.</b></p> <p><b>-Acompanyament de les famílies dins l'aula.</b></p>	<p><b>-Expressió oral.</b> Vocabulari, estructures gramaticals i dicció. Seguretat per a parlar davant del grup.</p> <p><b>-Destresses, interessos i descobertes.</b> Habilitats en alguna de les destresses: comunicatives, artístiques i corporals. Aficions que mostra i motivacions que l'estimulen.</p> <p><b>-Com sóc.</b> L'infant vist per les seues companyes.</p>	<p><b>-Com són?.</b> El grup de les infants vistes per elles mateixa.</p> <p><b>-Les amistats.</b> Jocs, descobertes, amistats, conflictes, preferències i dependències.</p> <p><b>-Maneres d'aprendre.</b> Estratègies habituals en la construcció dels seus aprenentatges.</p> <p><b>-Reptes per a primària.</b> Il·lusions, compromisos i reptes que ens expressa en la finalització de l'etapa d'infantil cap a la propera etapa que comença. Trets que destaquem de l'infant.</p>

## **Educació primària**

Es lliurarà cada trimestre un butlletí de notes: les qualificacions de totes les assignatures s'expressen amb termes de: excel·lent, notable, bé, suficient o insuficient, i numèric. També hi ha un apartat d'observacions.

La tutoria és l'encarregada de fer l'entrega dels documents a les famílies.

## **Valoracions d'activitats i tasques**

Aquestes les utilitzem per a fer la valoració global de l'assignatura. És un treball que mostra l'esforç, la responsabilitat i la implicació de l'alumnat en les seues tasques.

## **Avaluació interna**

A partir del recull de resultats i observacions de les proves internes i externes (diagnòstiques), cada curs acadèmic, l'Equip Directiu fa un anàlisi per a una posterior reflexió. Aquesta, es traspassa al claustre i a partir d'allò que se n'extreu, es duen a terme les actuacions que es consideren oportunes:

- Modificació de les actuacions del PAM per al curs següent.
- Reorganització de grups i horaris de suport i reforç.
- Elecció del tema de formació del professorat.
- Reorganització dels espais del centre i aula.

## **14. PROJECCIÓ EXTERNA**

### **14.1 Relacions amb altres institucions educatives.**

**INSTITUT JOAN FUSTER SUECA:** L'Institut al qual està adscrita l'escola és l'IES JOAN FUSTER de Sueca. I les trobades que es fan al llarg del curs són les següents:

- Tres reunions de coordinació entre professorat primària-secundària.
- Visita de l'alumnat de 6è a l'institut.
- Reunió informativa a les famílies de l'alumnat que es matricularan a 1r de l'ESO.

### **14.2 Relacions amb l'entorn.**

**APP I WEB:** L'escola manté informada a tota la comunitat educativa periòdicament a través de la app Telegram autoritzada pel SAI i la pàgina web del centre.

**Participació en activitats, concursos i trobades:** L' escola promou la participació de l'alumnat en activitats de l'entorn proper.

Hem participat en la campanya de sensibilització ambiental BERTO ZAMPAPILAS, un concurs de recollida de piles en centre educatiu que promou la Conselleria d'Agricultura, Mediambient, canvi climàtic i desenvolupament rural de la Generalitat Valenciana.

També es facilita la participació en altres activitats diverses que es consideren adequades o relacionats amb allò que s'està treballant a l'aula: conta contes i, Mancomunitat...

**Pla Director:** En el centre ens coordinem amb els cossos policials per qüestions relacionades amb la seguretat de xiquets, xiquetes i joves en l'escola i el seu entorn.

Per aquesta finalitat desenvolupem tres línies d'actuació:

- Línia 1: actuacions de coordinació i mecanismes de comunicació i col·laboració del Cossos i Forces de Seguretat de l'Estat.
- Línia 2: Xerrades preventives de formació i informació en els centres dirigides a l'alumnat, professionals i famílies.
- Línia 3: Actuacions per a millorar la seguretat de l'entorn en els centres.

**Participació en activitats diverses:** Animem a l'alumnat a prendre part en activitats organitzades a nivell comarcal per tal d'ampliar la seua relació social amb altres infants. En activitats com:

- Marxa solidària entre l'escola de Fortaleny i Llaurí.
- Trobades d'escoles per fomentar la pilota valenciana com esport autòcton.

**Participació i accions solidàries i benèfiques:** Sensibilitzem al nostre alumnat col·laborant en campanyes de:

- Recollida de roba Fundació HUMANA.
- Col·laboració amb Save the Children.
- Plantada d'un arbre a la localitat.

**Altres entitats externes:** Coordinació i col·laboració amb agents externs que atenen a l'alumnat del centre: Audició i llenguatge, Orientadora...