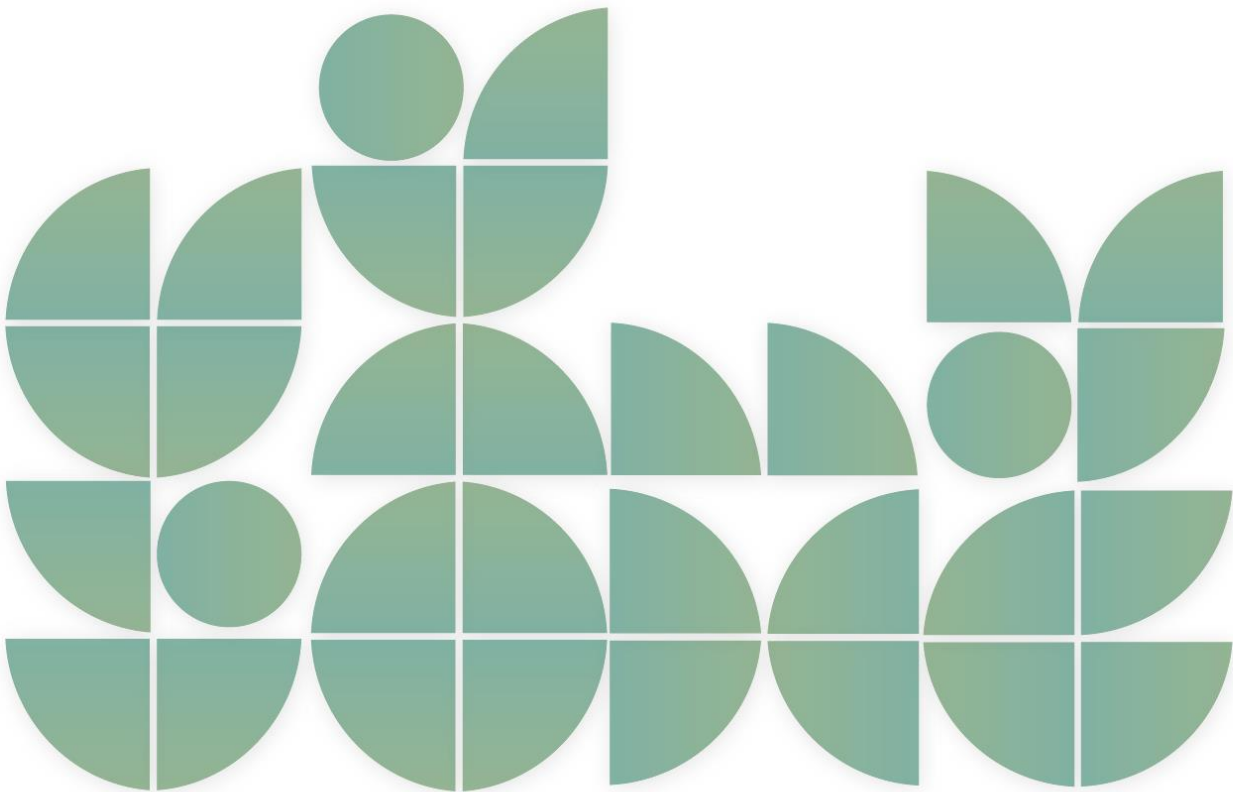


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP SANTA MARIA DE AGUAS VIVAS.
La Barraca d'Aigues Vives (València)
Codi centre: 46015204
Decembre '22



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP SANTA MARIA DE AGUAS VIVAS.
- Codi: 46015204
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 1
- Membres del claustre: 13
- Nombre d'alumnat: 73
- Personal d'administració i serveis: 0
- Personal no docent: 1 educadora a jornada completa i 1 a mitja jornada.
-

El col·legi Santa Maria de Aguas Vivas de La Barraca d'Aigües Vives, es troba ubicat en el centre del poble, a cent metres de l'Ajuntament, la qual cosa ens permet accedir a diferents instal·lacions locals.

El Col·legi Públic "Sta. María de Aguas Vivas", és un centre públic incomplet, amb tres unitats de primària i tres d'infantil que ofereix un programa d'ensenyament plurilingüe. Està situat a La Barraca d'Aigües Vives, Entitat Menor d'uns 700 habitants pertanyent als municipis d'Alzira i Carcaixent, marcant el límit geogràfic de La Safor i La Ribera Alta.

El col·legi està en la zona depenent administrativament d'Alzira, sent l'Entitat Menor de La Barraca, la que s'encarrega del seu manteniment.

A l'escola assisteixen 73 alumnes i s'imparteix 2 anys, el segon cicle d'educació infantil i primària. El Centre data dels anys 50. Durant el curs 2009-10 va ser ampliat en un edifici nou construït per Conselleria i l'Entitat Menor de La Barraca, construït en la casa vella del metge. Per tant el centre consta de dos edificis un nou i altre vell.

L'escola, disposa del servei de menjador que atén les necessitats dels alumnes més desfavorits i dels que per motius de desajustament entre la jornada laboral dels / les pares / mares no poden dinar amb les seues famílies.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

És objectiu prioritari donar continuïtat a la construcció compartida del projecte d'escola i continuar creant sentiment de pertinença entre tots els membres de la comunitat.

Visió

Partirem, sempre, de l'experiència de l'alumnat, de la seua realitat, dels seus coneixements, dels que els és familiar, interessant o pròxim.

Cada persona dins d'una societat democràtica és lliure d'adoptar l'opció ideològica que millor s'adapte a la seua personalitat.

El professorat deu encetar un procés de reflexió constant per tal que, ni personal ni organitzativament s'afavoresquen actuacions que porten la discriminació sexista.

Valors

Tenint en compte que els nostres alumnes son les generacions del segle XXI, ens hem de plantejar els temes que son actualment les preocupacions de la societat (la informatització, internet, les noves tècniques productives, les facilitats de desplaçaments i comunicació, l'allau d'informació per diferents mitjans, els canvis de mentalitat que se'n deriven, etc.) bé per convertir-los en referent de l'ensenyament, bé per incorporar-los a l'estructura i funcionament del nostre centre.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli**, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.

- Transformar el centre educatiu en una institució que aprén convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla poc estable, el fet que dificulta que la formació TIC siga variable depenent de la plantilla de cada curs, de vegades les necessitats de formació es repetisquen i haja de plantejar les mateixes formacions alguns anys . No obstant això, considerem que emprem en gran quantitat les TIC.

Disposem d'una pàgina web allotjada en Portal Edu.

Tots els docents han començat a utilitzar amb assiduitat la plataforma Aules per a la documentació del centre i alguns per a fer ús a l'aula, encara que per a la comunicació amb les famílies prefereixen utilitzar la plataforma Web Família.

De moment el centre no és Centre Digital Col.laboratiu encara que la sol.litud esta pendent d'aprovació i esperem ser CDC el pròxim curs. Així i tot, l'eina de correu utilitzada es Outlook.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica. A més, estan cablejats alguns espais comuns i despatxos. Per a la resta d'aules l'accés a Internet es realitza a través d'una connexió wifi.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet.
- Quatre projectors amb pantalla digital, un en l'aula d'infantil, dos per a primària i un per a l'aula d'anglès.
- Dues PDI (Pantalles Digitals Interactives) a un aula d'infantil i en una aula de primària.
- Sala de professors amb dos ordinadors de sobretaula amb connexió a Internet.
- 7 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació.
- 1 carro amb 11 portatils per a fer funció d'aula d'informàtica.
- Recursos necessaris en el despatx per al seu correcte funcionament.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 16 Novembre 2022

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	1	1	100	80
Professorat	12	9	75	50
Alumnat	16	13	81	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos ha obtingut 4,25 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,9.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,07, sent l'àrea més baixa.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,23, també un àrea poc valorada.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,25, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,4.
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,4.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,23.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre té un bon plantejament en l'ús de les TIC pel que fa al lideratge i la motivació al centre que això implica.

Com a principals debilitats es troben la col.laboració i l'aprenentatge d'altres centres o organitzacions.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de suport i recursos, on ara al anàlisi DAFO concretarem quines son els punts més forts.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'àrea d'infraestructures i equips, trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen en assenyalar com a principal mancança la disponibilitat de dispositius.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica.

A causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria la utilitza bàsicament per al lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3'5 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 3'9.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> A4. Al nostre centre no tenim temps per explorar l'ensenyament digital. C1. Al nostre centre la infraestructura digital no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. C2. Al nostre centre no hi ha suficients dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. C3. Al nostre centre l'accés a internet és deficient per a l'ensenyament i l'aprenentatge. D3. Intercanvi d'experiències (des del centre no s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). F1 El nostre professorat no utilitza suficient les tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugue opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés. H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat no aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa). 	<ul style="list-style-type: none"> A1. Al nostre centre comptem amb una estratègia digital. C5. Al nostre centre, l'assistència tècnica és efectiva davant els problemes amb les tecnologies digitals. C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. D1. L'equip directiu reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet). H3. Comportament responsable (en el centre s'aprén a actuar de manera responsable en Internet).
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> AM1. Equipament digital adequat. AM2. Suport tècnic limitat. AM3. Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis. 	<ul style="list-style-type: none"> OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores). OP3. Programari lliure. (per a crear recursos i EVA). Plataformes Virtuals d'Avaluació.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equipament digital adequat	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
		AM2	Suport tècnic limitat	OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores)
		AM3	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis	OP3	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A4	Al nostre centre no tenim temps per explorar l'ensenyament digital.	A4AM1	Organització de tallers a través del fòrum d'intercanvi d'experiències i bones pràctiques del centre per a fomentar les metodologies amb tecnologies digitals.	A4OP2	Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.
C1	Al nostre centre la infraestructura digital no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	C1AM1	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.	C1OP1	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
C2	Al nostre centre no hi ha suficients dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent.	C2AM1	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	C2OP2	Augment del nombre de dispositius digitals a la disposició dels docents.

F1	El nostre professorat no utilitza suficient les tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.	F1AM3	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.	F1OP3	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
G5	La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	G5AM3	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.	G5OP3	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació i utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
G6	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugue opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés.		G6O1. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugue opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.		

FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A1	Al nostre centre comptem amb una estratègia digital.			A1OP1	Implementar la estratègia digital de centre acordada en el Pla digital de Centre.
C5	Al nostre centre, l'assistència tècnica és efectiva davant els problemes amb les tecnologies digitals.	C5AM1	Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.		

C8	Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita.	C8AM1	Mantenir l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.		
D1	L'equip directiu reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1AM1	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1OP1	Aprofitar la reflexió de l'equip directiu i motivar al professorat a millorar la CDD mitjançant la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD.
F4	El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.	F4AM3	Millorar la motivació de l'alumnat.	F4OP3	Millorar la motivació de l'alumna aprofitant les noves eines digitals de Microsoft 365.
H1	Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet).	H1AM1	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat.		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

1. Implementació de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).

- Caràcter: Ofensiu.
- Oportunitat 1 (OP1). Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu.

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva en la implementació de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre i acabar d'elaborar-lo amb eixa fortalesa d'una estratègia digital pròpia. (A1OP1)

2. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. (C1O1).

- Caràcter: Supervivència.
- Amenaça 1 (AM1). Necessitat d'una infraestructura digital suficient.

Decidim optar per una línia estratègica de conservar i millorar la infraestructura, donat que l'amenaça ens obliga a estar ben equipats, en cas contrari no podem avançar en l'ensenyament digital. (C1AM1).

3. Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació i utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre. (G5O1).

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 3 (OP3). Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació: emprar els entorns virtuals d'aprenentatge que ens ofereix l'administració.(G5OP3)

4. Aprofitar la reflexió de l'equip directiu i motivar al professorat a millorar la CDD mitjançant la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD. (D1O1).

- Caràcter: Ofensiu.
- Oportunitat 1 (OP1). Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu.
 - Decidim optar per una línia estratègica ofensiva: Ajuda del Pla Digital de Centre amb l'aprofitament de les assessories i el finançament europeu. (D1OP1).

5. Millorar la motivació de l'alumna aprofitant les noves ferramentes digitals de Microsoft 365. (F4O1).

- Caràcter: Ofensiu.
- Oportunitat 3 (OP3). Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació.

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva: emprar les noves llicències de Microsoft 365 per a la motivació de l'alumnat. (F4OP3).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Implementació de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP1) Caràcter: Ofensiu	X		
2	2.Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. (C1O1).	2. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. (C1AM1). Caràcter: Supervivència.	X	X	X
3	3.Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació i utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre. (G5O1).	3.Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació i utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre. (G5OP3) Caràcter: Reorientació	X	X	X
4	4.Aprofitar la reflexió de l'equip directiu i motivar al professorat a millorar la CDD mitjançant la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD. (D1O1).	4. Aprofitar la reflexió de l'equip directiu i motivar al professorat a millorar la CDD mitjançant la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD. (D1OP1).	X		
5	5.Millorar la motivació de l'alumna aprofitant les noves ferramentes digitals de Microsoft 365. (F4O1).	5.Millorar la motivació de l'alumna aprofitant les noves ferramentes digitals de Microsoft 365. (F4OP3).		X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU 1 A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.						
OBJECTIU		1	A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1O1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	100%
1.2	A1O1A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	100%
1.3	A1O1A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	A1O1A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A1OP1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució						

OBJECTIU	2	C102.Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	C102A1. Millora de la xarxa WIFI del centre.			SAI	Direcció.	Novembre-Juny '22	
2.2	C102A2. Actualització de l'inventari TIC.			SAI	Coord TIC/Direcció	Decembre '22	
2.3	C102A3. Optimització de la distribució d'equips digitals en les diferents ubicacions del centre.				Direcció.	Novembre-Juny '22	
AVALUACIÓ							
Indicador 1	C102I1. La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.				Instrument	Llista d'acarment 2	
					Implementació	Juny	
					Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució							

OBJECTIU	3	G5O3. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	G5O3A1. Detecció formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.		FORMACIO AULES	Claustre	Gener
3.2	G5O3A2. Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.		AULES	Claustre	Setembre – Juny
3.3	G5O3A3 Anar implementant xicotetes tasques en tant en entorns virtuals com en ferramentes digitals en primer, segon i tercer cicle.		AULES/Ferramentes digitals.	Claustre/Equip impulsor	2on trimestre
3.4	G5O3A4 Avaluar la utilització i l'èxit d'acompliment.		AULES	Claustre	3r trimestre
AVALUACIÓ					
Indicador 1	G5O3I11 % de professorat i assignatures que fa ús d'AULES i les altres ferramentes a l'aula.		Instrument	Taula de registre 1 d'activitats en AULES/Llistat acarament 3 sobre questionari FORMS sobre l'utilització de ferramentes digitals.	
			Implementació	Gener	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució					

OBJECTIU	4	D1O4 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Presentació al claustre del curs de CDD.		Proyector	Equip impulsor	Febrer '23	
4.2	Matriculació del professorat en el curs. Intentar arribar a un 90%de matriculació.		Aules	Equip impulsor	Febrer/Març '23	
4.3	Realització del curs amb tutorització assessoria.		Aules	Equip impulsor	Març/Juny'23	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	D2O4I1. % de membres del claustre acreditats.		Instrument	Llistat d'acarament 4		
			Implementació	Juny		
			Evidències	Protocol d'avaluació i acreditació.		
Grau de consecució						

OBJECTIU	5	F4O5. Aprofitar les noves llicències Microsoft 365	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	F4O5A1. Sol·licitud centre CDC		Web CDC	Direcció	Setembre '23	
5.2	F4O5A2. Formació líders en centre CDC		Web CDC	Direcció	Gener'24	
5.3	F4O5A3. Creació estructura i canals.		Teams	Direcció	Gener-Març'24	
5.4	F4O5A4. Comunicació interna per Microsoft 365, utilització de les ferramentes.		Teams, One Drive, Calendari Outlook	Claustre	Juny '24	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	F4O5I1. Funcionament correcte de l'equip Claustre.			Instrument	Llista acarament 5	
				Implementació	Març-juny	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau de consecució						

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1 Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	
LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2: Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TICs.	Sí	No
S'ha millorat la connectivitat del centre		
S'ha passat fet un inventari i sol·licitud de nou material		
S'han fet un document de distribució d'equips		

S'ha establert un protocol de registre d'incidències				
S'ha fet una sol·licitud de manteniment regular d'equips				
TAULA DE REGISTRE 1				
OBJECTIU 3. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Nombre d'accions			
	1	2	3	>= 4
Nombre d'activitats registrades en el curs d'Aules per professor.				
Observacions:	Responsable: Departament Orientació			
	Data d'avaluació:			
LLISTA D'ACARAMENT 3				
OBJECTIU 3: Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Sí	No		
S'ha realitzat un qüestionari respecte a l'us d'EVA a l'aula?				
El resultat del qüestionari és positiu?				
Observacions:	Responsable: La direcció del centre			
	Data d'avaluació:			
LLISTA D'ACARAMENT 4				
OBJECTIU 4: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD.	Sí	No		
S'ha presentat el curs al claustre?				
S'ha matriculat el 80% del professorat en el curs?				
S'ha realitzat el curs amb la tutela de l'assessoria?				

Observacions:	Responsable: La direcció del centre
	Data d'avaluació:

LLISTA D'ACARAMENT 5

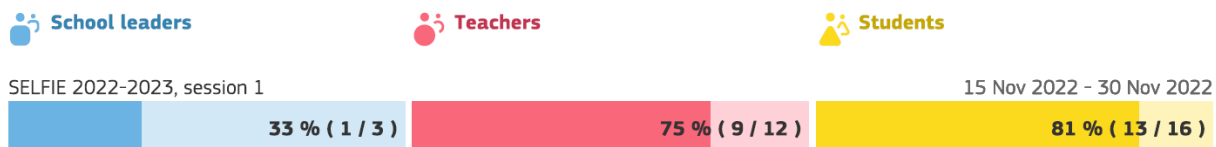
LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 5: Aprofitar les noves llicències Microsoft 365	Sí	No
Existeix un equip Clausre amb l'estructura del centre creada per canals?		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



Profiles

The profiles presented for this school/firm are the following:

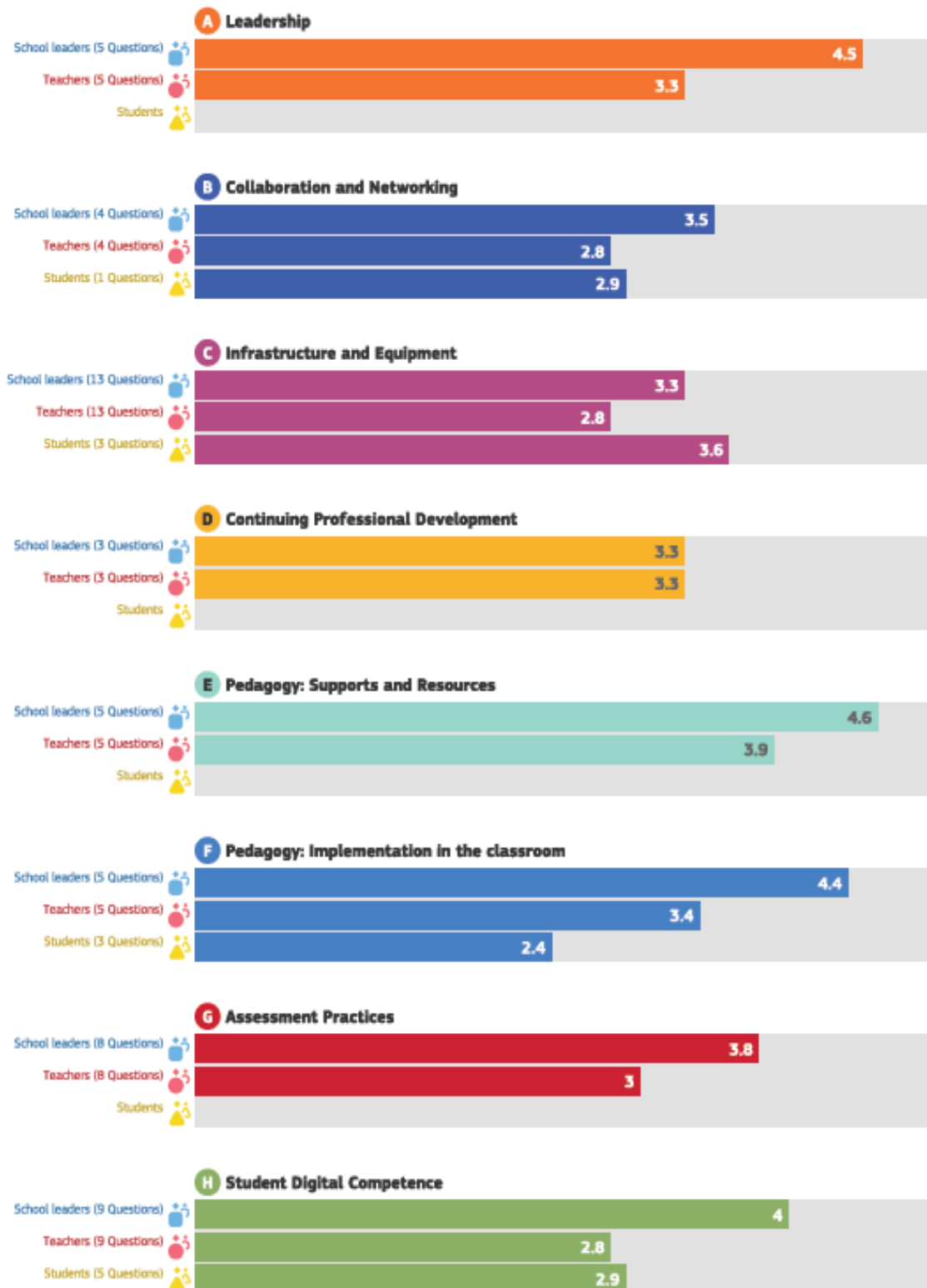
-  School leaders
-  Teachers
-  Students

* Els membres de direcció son 1 en total, per tant les dades estan al 100%, sols que es va introduir mal les dades a la pàgina del SELFIE.



Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A4. Al nostre centre no tenim temps per explorar l'ensenyament digital. • B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. Al nostre centre no hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • B3. Col·laboracions (en el centre no s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). • B4. Sinergies per a l'aprenentatge mixt (en el centre no es col·labora amb altres centres/organitzacions per a donar suport a l'ús de tecnologies digitals). • C1. Al nostre centre la infraestructura digital no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C2. Al nostre centre no hi ha suficients dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • C3. Al nostre centre l'accés a internet és deficient per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre no hi ha dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari). • C13. Portar el propi dispositiu (L'alumnat pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes). • C14. Espais físics (els espais físics no faciliten l'E/A amb tecnologies digitals). 	<ul style="list-style-type: none"> • A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • A2. El nostre equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • C5. Al nostre centre, l'assistència tècnica és efectiva davant els problemes amb les tecnologies digitals. • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. • D1. L'equip directiu reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • E3. El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts). • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).

<ul style="list-style-type: none"> • C15. Tecnologies assistencials (en el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials no té accés a tecnologies assistencials). • C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A). • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E3. El nostre professorat no empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • F1 El nostre professorat no utilitza suficient les tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F5. Col·laboració de l'alumnat (no s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat). • G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexiono sobre el seu aprenentatge. • G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugue opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés. • H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat no aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa). • H6. Al nostre centre l' alumnat necessita aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet. • H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat necessita aprendre a crear continguts digitals). • H10. Habilitats digitals per a diferents matèries (en el centre necessitem que l'equip directiu s'assegure que l'alumnat desenvolupe habilitats digitals per a diferents matèries). 	<ul style="list-style-type: none"> • F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • F6 No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinars. • G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat). • G3. Els docents utilitzen eines digitals per fomentar la retroalimentació en l' alumnat. • G7. Avaluació digital (l'equip directiu ajuda el professorat a utilitzar tecnologies digitals amb finalitat d'avaluació). • H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet). • H3. Comportament responsable (en el centre s'aprén a actuar de manera responsable en Internet). • H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).
<p>AMENACES</p>	<p>OPORTUNITATS</p>

- AM1. Equipament digital adequat.
- AM2. Suport tècnic limitat.
- AM3. Existència d'altres centres educatius propers amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.
- AM4. Accés limitat de l' alumnat a dispositius digitals propis.

- OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu.
- OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores).
- OP3. L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.
- OP4. Programari lliure. (per a crear recursos i EVA). Plataformes Virtuals d'Avaluació.
- OP5. Societat que demana persones digitalment competents.

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A4O4	Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B2O1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
B4O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres/organitzacions per a donar suport a l'ús de les tecnologies digitals.
C1O1	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
C2O1	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.
C3O1	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.
C10O1	Elaborar un protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat que ho sol·licite.
C13O1	Regular l'ús de dispositius portàtils propis de l'alumnat en el centre.
C14O1	Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
C15O1	Detectar i sol·licitar tecnologies assistencials per a l'alumnat.
C16O1	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.
D2O1	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
D3O1	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F1O1	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
F5O1	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H4O1	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.

H6O1	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l' alumnat.
H10O1	Desenvolupar habilitats digitals entre l'alumnat.