

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



CURS 2020 - 2021

**C.P. SANTA MARIA DE AGUAS
VIVAS
46015204**

LA BARRACA D'AIGÜES VIVES

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	PÀG. 3
2. OBJECTIUS GENERALS	PÀG. 3
3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES	PÀG. 4
4. OBJECTIUS ESPECÍFICS	PÀG. 6
5. ACTIVITATS	PÀG. 8
6. METODOLOGIA	PÀG. 10
7. BIBLIOTECA.....	PÀG. 12
8. RECURSOS	PÀG. 13
9. DIFUSIÓ DEL PLA A LA COMUNITAT EDUCATIVA	PÀG. 17
10. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA.....	PÀG. 18
11. VALORACIONS. INDICADORS DE MILLORA.....	PÀG. 18
12. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA.....	PÀG. 21
ANNEX	PÀG. 24

1. JUSTIFICACIÓ

La lectura és sense cap mena de dubte una habilitat bàsica que s'aprèn i que els alumnes han de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que ens envolta.

Per tal d'aconseguir el foment d'aquesta habilitat comptem amb aquest PLA LECTOR, on es regula totes i cada una de les tasques que és fan a les diferents àrees per tal d'impulsar i fomentar la lectura a tots els àmbits (educatiu, familiar ,social.....)

En aquest document integrarem totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura , l'escriptura i les habilitats informatives. Incidirà de ple en les competències bàsiques però sobre tot en :

- Competència lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'aprendre a aprendre.

2. OBJECTIUS GENERALS

1. Convertir la lectura en un moment de plaer, de diversió i joc lligat al procés educatiu , al projecte docent i al seu temps lliure.
2. Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
3. Formar lectors competents.
4. Programar activitats d'animació lectora i lectures segons edat i nivell.
5. Utilitzar les diferents biblioteques, sales de lectura (classe- poble PROPER) com a eix vertebrador de l'ensenyament –aprenentatge i com a factor de compensació social.
6. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca, la seva organització i les seves possibilitats.
7. Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavoreixen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector del centre: fer visible la biblioteca d'aula.
8. Contribuir al foment de la lectura i l'ensenyament de les estratègies per llegir un text amb sentit mitjançant la implicació de tots els mestres a totes les àrees.
9. Desenvolupar les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa verbal.
10. Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees. És responsabilitat de tot el professorat en totes les àrees del currículum.

11. Impulsar la formació del professorat en l'àmbit lector.
12. Implicar a les famílies amb l'objectiu d'elevat l'interès per la lectura dels seus fills i filles.
13. Fomentar la iniciativa investigadora al cicle mitja i superior.

3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

3.1. Competència comunicativa

Aquesta competència suposa saber comunicar-se oralment i per escrit.

El seu desenvolupament implica:

• En comunicació lingüística:

- o Utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita i representació de la realitat
- o Cercar i recopilar i processar la informació
- o Potenciar la lectura.

• Artística i cultural:

- o Com a forma d'expressió
- o Com a font de coneixement de manifestacions culturals i artístiques.

3.2.- Competències metodològiques.

Fa referència a desenvolupar mètodes de treball eficaços i adequats a situacions escolars, a l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per a la resolució de problemes que es plantegen en diferents situacions i entorns.

El seu desenvolupament implica:

• Tractament de la Informació:

- o Cercar , obtindre , processar i comunicar informació.
- o Transformar la informació en coneixement.
- o Utilització de la tecnologia de la informació i comunicació
- o Guanyar en autonomia, valorant de forma crítica i ètica la informació obtinguda.

• Aprendre a aprendre:

- o Ser capaç d'aprendre cada vegada de forma més eficaç.
- o Tenir consciència de les pròpies capacitats i de les seves mancances.
- o Atenció concentració, memòria , comprensió i expressió lingüística.
- o Formulació d'hipòtesi, equivocar-se, replantejar.
- o Habilitat per cercar informació.
- o Autoavaluació.

3.3.- Competències personals

La competència personal està vinculada al desenvolupament i a l'afirmació de la identitat personal i es tradueix:

• Autonomia i iniciativa personal:

- o Responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autocrítica i creativitat.
- o Capacitat d'elegir segons el seu propi criteri.
- o Lideratge de projectes, relacionat amb l'empatia, esperit de superació , organització del temps i tasques, i assumpció de reptes.

3.4 Competències de conviure i habitar el món

Aprendre a habitar el món requereix la comprensió per part de l'alumnat de la realitat que l'envolta, que es reconega en la seva pertinença al grup i a la societat, que interactue amb l'entorn i es comprometa a la seva millora.

• Coneixement i interacció amb el món físic:

- o Interactuar amb el món: comprensió de successos, predicció de conseqüències i activitat dirigida a la millora i preservació de les condicions de vida.
- o Esperit crític en l'observació de la realitat i en l'anàlisi dels missatges informatius.
- o Ser respectuós amb el medi ambient.
- o Utilització del medi científic.

• Competència social i ciutadana:

- o Comprendre la realitat social en que es viu.
- o Utilitzar el coneixement sobre l'organització de les societats i els valors del sistema democràtic.
- o Exercir activament i amb responsabilitat els drets i deures dels ciutadans.

- o Entendre que els conflictes formen part de la convivència i que s'han de resoldre de forma constructiva.
- o Expressar les pròpies idees i respectar les dels altres.
- o Reflexionar críticament sobre democràcia, llibertat, igualtat i solidaritat .

4. OBJECTIUS ESPECÍFICS

4.1. Educació Infantil

1. Desenvolupar el gust i el plaer d'escoltar i explicar contes.
2. Comprendre i reproduir alguns textos : contes, poemes, endevinalles, embarbussaments i dites.....
3. Contar detalls dels contes, memoritzar poemes.
4. Llegir i interpretar pictogrames i imatges.
5. Ordenar vinyetes relacionades amb un conte.
6. Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir.
7. Desenvolupar l'activitat de cura en el maneig dels llibres.
8. Implicar a les famílies en la narració i comprensió de contes i rondalles.
9. Ampliar progressivament el nou vocabulari.
10. Iniciar l'aprenentatge lecto-escriptor.
11. Participar en activitats de foment de la lectura.
12. Utilitzar la biblioteca d'aula.
13. Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
14. Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.

4.2.- Primer i Segon de Primària

1. Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició cultural i actuals valorant-los i mostrant interès cap aquests.
2. Ampliar progressivament el camp visual.
3. Ampliar el lèxic.
4. Desenvolupar l'agudesesa perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules, per seguir les línies i passar d'una a l'altra sense ajuda dels dits.
5. Millorar la velocitat i comprensió lectora.
6. Llegir amb entonació, pauses i expressivitat.

7. Descobrir el gust per la lectura com a font de plaer i aprenentatge de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles.....)
8. Promoure la lectura silenciosa.
9. Estimular la fantasia i imaginació dels alumnes.
10. Dedicar part del temps escolar a la lectura, valorant-lo com a un procediment positiu important en l'educació de cada un.
11. Crear l'hàbit de respecte i cura dels llibres.

4.3 Tercer i Quart de Primària

1. Ampliar progressivament el camp visual.
2. Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules i seguir les línies.
3. Millorar la velocitat lectora i l'entonació
4. Promoure la lectura silenciosa sense gesticular.
5. Utilitzar la lectura per ampliar el vocabulari i millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita.
6. Adquirir el gust per la lectura.
7. Estimular la fantasia i la imaginació dels alumnes.
8. Crear els hàbits de respecte i cura dels llibres.
9. Distingir la diversitat de tipus de llibres i identificar-les. Promoure la construcció de la seva pròpia biblioteca particular amb l'ajut de les famílies.

4.4 Cinqué i Sisè de Primària

1. Millorar la velocitat lectora i l'entonació.
2. Utilitzar la lectura per ampliar el vocabulari i millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita.
3. Comprendre els textos escrits i ser capaç de resumir-los correctament.
4. Dedicar part dels temps escolar a la lectura valorant-lo com un procediment positiu i important en la educació integral de cada un.
5. Descobrir els diferents tipus de gèneres literaris.
6. Conèixer i utilitzar els llibres com a font d'informació.
7. Despertar l'interès per la lectura com a font de plaer i diversió.
8. Crear els hàbits de respecte i cura del llibres i les seves instal·lacions.
9. Iniciar-los en la construcció de la seva pròpia biblioteca particular.

10. Habituar-los a utilitzar els llibres de la biblioteca com a font d'informació.

5. ACTIVITATS.

5.1. Educació Infantil.

2 anys

- Llibre de noms de l'aula.
- Assemblea i conversa.
- Conta-contes.
- Visita i utilització de biblioteca de l'aula.
- Aprenentatge de frases i dites del mes.
- Visites al teatre.
- Conta-contes mitjançant la taula de llums.
- Col·lecció de "Contes Familiars".
- "A què saben els besos"
- "Endivina quant t'estimo".

3 i 4 anys

- Llibre i joc de relacionar conceptes (nom –imatge de diferents temàtiques)
- Assemblea i conversa.
- Conta-contes.
- Visita i utilització de la biblioteca de l'aula.
- Aprenentatge de frases i dites de les estacions i mesos de l'any.
- Utilització de TICS per cercar, ampliar informació, investigar ...
- Jocs interactius amb la tablet.
- Creació de contes.
- Utilització de la biblioteca de l'aula.
- Projectes.
- La notícia.
- Bingo de lletres i paraules.
- Lectura de pictogrames.

- Jocs de comprensió lectora: sopa de lletres, endevinalles....
- Utilització de les TIC per cercar , ampliar informació i investigar amb l'ordinador.
- Dramatització de petites obres i contes.
- Conta-contes mitjançant la taula de llums
- La sorpresa.
- Col.lecció de” Contes Familiars”,
- “A què saben els besos”
- “Endivina quant t’estimo”.

5 anys

- Llibre i joc de relacionar conceptes (nom –imatge de diferents temàtiques).
- Assemblea i conversa.
- Conta-contes.
- Aprenentatge de frases i dites de les estacions i mesos de l’any.
- La notícia.
- Bingo de lletres.
- Utilització de TICS per cercar, ampliar informació, investigar ...
- Jocs interactius amb la tablet.
- Creació de contes.
- Utilització de la biblioteca de l’aula.
- Projectes.
- Lectura de pictogrames.
- Jocs de comprensió lectora: sopa de lletres, endevinalles, sudokus...
- Utilització de les TIC per cercar , ampliar informació i investigar amb l'ordinador
- Dramatització de petites obres i contes.
- Conta-contes mitjançant la taula de llums
- Fitxes de comprensió oral
- Col.lecció de” Contes Familiars”
- “A què saben els besos”
- “Endivina quant t’estimo”.

5.2 Educació primària

- Lectura en veu alta. Treballar la lectura expressiva fomentant l'entonació, punts, comes... Recitar poesies, diàlegs...
- Lectura silenciosa.
- Exercicis per fomentar l'interès per la lectura: fer hipòtesi i anticipar els continguts del text, comprovar que el texts s'entén a mida que el llegeixen.
- Proves de velocitat lectora.
- Jocs d'agudes visual i discriminació del so: emplenar buits, lectura comprensiva i constructiva, aparellar, marcar el text, transferir informació amb esquemes.
- Escriptura dels seus propis contes per llegir-los a l'aula i amb les famílies.
- Assistència a representacions teatrals .
- Realització de representacions teatrals.
- Utilització de la Biblioteca de l'Aula per a treballs de recerca.
- Utilització de les Tics per a treballs de recerca...
- Tertúlies literàries.
- Grups interactius
- Bibliopati

6. METODOLOGIA

6.1. Educació Infantil.

Metodologia activa i motivadora, partint de l'interès del xiquet/a i que propicie aprenentatges significatius.

6.2 Educació Primària

- Fer la lectura motivadora. Estratègies utilitzades:

Abans de la lectura

- Fer hipòtesis i anticipar el contingut del text
- Anticipar com és el text i quin tipus de text és.

Durant la lectura

- Lectura expressiva: treballar l'entonació, els punts, comes, interrogacions, admiracions, punts suspensius.... Per reforçar aquest objectiu es poden fer petites representacions.
- Donar confiança a la pròpia capacitat (preparar el text, rellegir...)
- Començar un capítol del llibre i llegir-ne un tros i deixar-ho en el punt més interessant per tal de fomentar la curiositat.
- Quan estan llegint anar preguntant què passa?.....
- Anar elaborant hipòtesis, prediccions, interpretacions.
- Construir de forma global les idees principals .
- Sessions de lectura on tots inclòs el mestre llegeixen el mateix llibre i es fan tornos per llegir en veu alta.
- Llegir contes canviant personatges, llocs i que els xiquets/es s'adonen del que ha canviat.

Després de la lectura

- Avaluar , integrar la informació nova i revisar.
- Exposicions orals dels llibres llegits
- Comprovar la comprensió del text final.
- Fer una graella per enregistrar els llibres llegits.

Avaluació de la lectura:

- Passar proves de velocitat lectora trimestrals, sempre la mateixa segons el nivell per veure com van evolucionat i fer-ne un seguiment.
- Passar proves de lectura comprensiva.
- Texts i llibres per treballar la lectura::
 - Treballar diferents tipus de texts: informatiu, enunciatiu, narratiu, poètic.
 - Lectures preparades de poesies , dites , embarbussaments.....
 - Treballar la lectura a totes les àrees de l'aprenentatge.
- Fomentar la lectura per plaer:
 - Muntar racons de lectura , tallers de lectura.
 - Ambient a la biblioteca de l'aula on hi van per triar un llibre i llegir per plaer.
 - Fomentar l'ús de la biblioteca d'aula.
 - Participació dels alumnes en la selecció dels llibres a llegir, a partir d'una selecció feta pel professor.
 - Fer recomanacions de llibres entre els mateixos alumnes de la classe.

- Aprofitar la celebració del dia del llibre per fer diverses activitats: contes gegants (de tota l'escola) , padrins de lectura, intercanvi de llibres, recomanacions de llibres, venda de llibres nous i de segona mà...

• Cursos

Primer i Segon

- Es treballa un llibre per trimestre, amb fitxes de comprensió lectora.
- Es treballa un llibre d'anglès al curs.
- Es treballa la lectura al racó de la biblioteca d'aula.
- Es fa un concurs el super-lector, que implica apart de llegir un conte, fer una fitxa, on han d'escriure el títol, autor i explicar el que els ha agradat més . Tenen un resum visual i a final d'any donen un premi.
- Tertúlies dialògiques.
- A principi de curs és dóna a conèixer unes pautes dirigides als pares on els hi donem unes orientacions perquè ens ajuden a fomentar la lectura als seus fills. Veure Annex

Tercer i Quart

- Es llegeixen llibres de valencià i de castellà, després es fa la comprensió lectora de forma oral.
- També es fomenta la lectura de la biblioteca d'aula i es fa una graella dels llibres llegits, i es dóna un reforç positiu als alumnes que més llibres han llegit.
- Tertúlies dialògiques.
- Es llegeixen dos llibres d'anglès seleccionats per la mestra, dels quals fan activitats de comprensió lectora, i altres de lliure elecció.
- A principi de curs és dóna a conèixer unes pautes dirigides als pares on els hi donem unes orientacions perquè ens ajuden a fomentar la lectura als seus fills. Veure Annex

Cinqué i Sisé

- Es llegeixen 1 llibre de valencià i 1 de castellà, un d'ells mitjançant les tertúlies literàries.
- Es llegeixen dos llibres d'anglès seleccionats per la mestra, dels quals fan activitats de comprensió lectora, i altres de lliure elecció.
- Es fomenta la biblioteca d'aula.
- Tertúlies dialògiques.

- La lectura dels llibres es fa a sa casa. Els alumnes han de llegir 30 minuts diaris a casa i els pares ho han de corroborar mitjançant una firma. D'acord amb el nombre de firmes es donen un diplomes als millors lectors.
- Es treballa la rapidesa i comprensió lectora mitjançant uns textos menuts que van canviant-se cada setmana.
- Utilització de les noves tecnologies com a eina de recerca.
- A principi de curs és dóna a conèixer unes pautes dirigides als pares on els hi donem unes orientacions perquè ens ajuden a fomentar la lectura als seus fills. Veure Annex

7. BIBLIOTECA

7.1. Funcionament de la biblioteca d'Aula

La biblioteca d'aula té com objectiu convertir-se en un instrument de recolzament per al personal docent, al temps que ajuda els alumnes en les tasques d'aprenentatge.

Seguim realitzant Biblioteca d'aula ja que tot el centre està conformat com a Grup de Convivència Estable.

- Objectius i funcions.

- Recolzar i realitzar els objectius del Projecte Educatiu del centre escolar i del pla d'estudis;
- Fomentar en els xiquets l'hàbit i el plaer de la lectura, l'aprenentatge i la utilització de les biblioteques al llarg de la seva vida;
- Facilitar l'accés als recursos i possibilitats locals, regionals, nacionals i mundials perquè els alumnes tinguin contacte amb idees, experiències i opinions variades;
- Fomentar la lectura i promoure els recursos i serveis de la biblioteca escolar dins i fora del conjunt de la comunitat escolar.”

- Objectius en Educació Infantil:

- Establir un primer contacte amb el seu amic el llibre de forma lúdica.
- Experimentar la biblioteca com un lloc màgic de trobada de llibres.
- Adquirir hàbits de comportament que es deu mantenir a una biblioteca.

- Objectius en Educació Primària:

- Aprofundir en la relació del xiquet amb la biblioteca com un lloc màgic que permet saciar la seva curiositat.
- Despertar, crear i el gust per la lectura.
- Desenvolupar la imaginació i la creativitat a través dels recursos que ofereix la biblioteca.
- Aprofundir en els hàbits de comportament a la biblioteca.
- Iniciar el xiquet en la metodologia bibliotecària.
- Aprendre a buscar, organitzar i aplicar la informació disponible.

8. RECURSOS .

8.1. Recursos Humans

Mestres, pares, mares, alumnes, professionals del món de la lectura, companyies de teatre, etc.

8.2. Recursos materials.

- Llibres de lectura, de text.....
- Biblioteca: d'aula i del poble.
- Proves de velocitat i comprensió lectora.
- Orientacions "Fomentem la Lectura", dirigits a les famílies.

8.3. Lectures del Pla Lector

-Educació Infantil.

2 anys

Els tres porquets

Caputxeta Roja

La fulla de la tardor

El caragol i l'herba de polioli

Carolina no té por

Les set cabretes i el llop

La castanyera

L'avet trist

Els joguets

La rateta que escombrava l'escaleta
El pardalet a l'hivern
La bruixa coloraina
Rínxols d'or
En Patufet
A què fa gust la lluna?
El peix irisat
El monstre de colors
Els amics de la Kela
La Ventafocs
L'aneguet lleig

3 i 4 anys

Els tres porquets
Caputxeta Roja
Les sabatilles roges
Blauet a la tardor
La castanyera
L'avet trist
El pardalet a l'hivern
Patufet
Carolina no té por
A què fa gust la lluna?
El peix irisat
La rateta que agranava l'escaleta
El monstre de colors
La bruixa paperera
L'oruga goluda
Elmer
Blancaneus
Carnaval al bosc

5 anys

El vestit nou de l'emperador

El gall Querequec
El ratolinet de les dents
La Bella i la Bestia
Hansel i Gretel
L'oroneta i el rei
La Castanyera
La Ventafocs
Blancaneus

- Educació primària

Primer

Castellà

El conejo Peluche
El caracol troleto
El beso de Antonieta

Valencià

Tapallunes
El vampir
Elmer
Tertúlies dialògiques: El jorobado de Notre-Dam

Anglès

The Treasure Hunt

Segon

Castellà

Mis amigos los piratas
La Tortuga Casandra
Laia una xiqueta molt exagerada

Valencià

Clara no para
El millor gos del món
Tots per a un i un per a tots.
Tertúlies dialògiques: El jorobado de Notre-Dam

Anglès

Chippy and The Beanstalk

Tercer

Castellà

El regalo del duente

Valencià

La veu dels somnis

Tertúlies dialògiques: Hansel i Gretel i altres

Anglès

Mowgli learns to swim

Message in a Bottle

Quart

Castellà

El mago de Oz

Valencià

El rossinyol i altres contes

Tertúlies dialògiques: Hansel i Gretel i altres

Anglès

Monster in the Box

April Fools Day

Cinqué

Castellà

Romeo y Julieta

Relatos de fantasmas

Amigos robots

Valencià

Relats de mostres

Les aventures de Mowgli

Tertúlies dialògiques: Ali Babá: Els 40 lladres

Anglès

Dracula and his family

The cup Final

Sisé

Castellà

Romeo y Julieta

El jardín secreto

El hombre de hierro

Valencià

El misteri dels Bambins

Fabules d'Isop

Tertúlies dialògiques: Ali Babá: Els 40 lladres

Anglès

The Canterville Ghost

The Film Club

9. DIFUSIÓ DEL PLA A LA COMUNITAT EDUCATIVA

* S'enviaran a les famílies per correu electrònic s les orientacions “Fomentem la Lectura”.

* També els explicarem que amb el fi de veure els progressos en velocitat lectora i comprensió es passaran unes proves .

* Regalar llibres els seus fills, d'acord amb els seus interessos, i a la vegada que ells en regalen.

*Assistir a activitats relacionades amb el món dels llibres (Dia del llibre, fira del llibre, Conta contes, representacions teatrals,...)

10. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

EL Pla s'avaluarà a través de les reunions de cicle i al Claustre.

Els Instruments d'avaluació seran:

- Proves de velocitat lectora i comprensió lectora.
- Indicadors de millora.
- Memòria de final de curs.

11.VALORACIONS.

11.1. VALORACIONS TRIMESTRALS

INDICADORS D'AVALUACIÓ				
RELACIONATS AMB L'ALUMNAT	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
PROGRÉS EN L'AVALUACIÓ:				
Percentatge de participació a les activitats lectores				
Grau d'adquisició de la competència lectora				
Adquisició de la comprensió lectora				
Coneixement de les normes d'us de la Biblioteca d'aula.				
Adquisició de velocitat lectora				
PROGRÉS EN L'ACTITUD:				
Grau d'adquisició d'hàbits per part de l'alumnat.				
Participació activa de l'alumnat a la lectura				
Compromís de l'alumnat amb els treballs relacionats amb la lectura.				
PROGRÉS A LES AVALUACIONS:				
Percentatge de millora de resultats respecte a l'avaluació del curs passat				
RELACIONATS AMB L'ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE	0	1	2	3
Grau d'optimització dels recursos.				
Participació en activitats lectores				
Consecució dels objectius proposats.				
GRAU DE SATISFACCIÓ GENERAL AMB EL PROJECTE				

0	Mal	1	Regular	2	Bo	3	Molt bo
---	-----	---	---------	---	----	---	---------

11.2. PROPOSTES DE MILLORA.

12.1. INFANTIL

12.2. PRIMÀRIA

ANNEX I : QUADERNET FOMENTEM LA LECTURA

PRIMER I SEGON

INTRODUCCIÓ

Està comprovat que tenir un bon nivell de lectura ajuda a tenir un bon rendiment en totes les àrees del Currículum Escolar.

El xiquet que té interès per la lectura té accés a molts coneixements i manté la curiositat oberta.

Vosaltres sou els primers i més importants educadors dels vostres fills/es. Practicau els següents consells i els vostres fills/es seran un bons lectors/es.

CONSELLS PER A MOTIVAR ELS XIQUETS/ES ENVERS LA LECTURA.

◆ Llegiu vosaltres mateixos.

Si els vostres fills/es us veuen llegint el diari o qualsevol llibre seguiràn el vostre exemple.

◆ Assegurau-vos que els vostres fills/es llegeixin cada dia.

La investigació ha demostrat que la lectura diària dota els nins i nines de sòlides estructures bàsiques per ser un bons lectors.

◆ Regalau contes als vostres fills.

◆ Ajudau els vostres fills/es a ésser bons lectors.

La lectura dels vostres fills ha de ser tan en veu alta com en veu baixa. És important que els xiquets progressen en rapidesa lectora. A final del primer cicle els xiquets haurien d'arribar a llegir aproximadament de 50 a 60 paraules per minut. També és important que el xiquets entenga el que llegeix.

◆ Llegiu en veu alta als vostres fills/es.

Assigneu un temps diari a fer-ho (aproximadament 10 minuts). És important que siga un conte amb capítols per engrescar-los.

En anar-se'n a dormir és un bon moment.

Llegiu llibres que veritablement els interessin, en cas contrari els xiquets s'adonaran del vostre avorriment.

◆ Engresqueu els vostres fills/es en la recerca de dades a un periòdic.

• Fotos dels seus esportistes preferits.

• Temperatures registrades a diferents ciutats.

• Paraules que comencin per h,m,l,etc...

• Obres de teatres que es representen al poble a Alzira, Carcaixent o València.

- Cercar pel·lícules a la cartellera del diari,etc..
- ♦ Malgrat que no sigueu bons lectors podeu motivar els vostres fills/es a ser- ho.
Podeu demanar que us ajuden a llegir i demanar coses sobre les seves lectures,que llegeixen una estona,etc....

LA LECTURA SEMPRE COM A PREMI MAI COM A CÀSTIG

TERCER I QUART: QUADERNETS PER FOMENTAR LA LECTURA QUÈ FEM A L'ESCOLA?

A l'escola tenim com a objectiu fonamental millorar la lectura.

Fem un programa de Velocitat Lectora -lectura en veu alta-, amb l'objectiu de llegir amb més rapidesa. Amb certa freqüència controlem la velocitat lectora dels xiquets i això ens permet detectar possibles problemes d'aprenentatge de la lectura.

També amb el fi de millorar la comprensió lectora, llegim diferents llibres per nivell , tant de valencià com de castellà amb les seves corresponents activitats. Es tracta d'aconseguir que els nins entenguin el que llegeixen.

Els motvem perquè vagen a la Biblioteca.

QUÈ POT FER LA FAMÍLIA?

CONSELLS PER MOTIVAR ELS XIQUETS/ES ENVERS LA LECTURA

Intenteu crear un ambient de lectura a casa.

Els xiquets aprenen d'allò que fem, no d'allò que diem. Si a nosaltres ens agrada llegir, normalment els nostres fills seran uns bons lectors.

Mostreu-vos interessats per la lectura dels vostres fills.

Demaneu-los que vos comenten o conten les seves lectures, llibres, còmics, etc.... per ajudar a fomentar la seva comprensió lectora.

Fins i tot, seria positiu que pares i fills llegireu junts els mateixos llibres i els comentareu. Escolteu-los llegir.

Afavoriu l'hàbit de regalar llibres, còmics....

Qualsevol motiu -un aniversari, una festa, una celebració...- és una bona excusa per regalar un llibre o còmic a un amic, a un germà, als pares, als fills.....

Doneu-los els suplementos infantils dels diaris dominicals.

Normalment hi trobarem a més a més lectures adequades, jocs d'atenció.....

Aproveu la Biblioteca Municipal dels pobles propers.

Acompanyeu els vostres fills/es a la Biblioteca, agafeu amb ells: llibres, revistes, diaris....per llegir a casa.

Els pares hem d'ésser un bon exemple per als nostres fills/es.

Acostumeu els xiquets a llegir cada dia a fi de crear un bon hàbit lector.

Seleccioneu els programes de televisió i mireu-la quan realment resulte interessant.

Moltes hores que es dediquen a mirar televisió podrien emprar-se a realitzar activitats com les que hem comentat.

PAUTES PER A UNA BONA LECTURA

Per a una bona lectura individual i silenciosa s'han de seguir les següents pautes:

- No produir sons.
- No moure els llavis.
- No seguir amb el dit.
- Estar asseguts de forma correcta.
- Han de disposar d'una il·luminació adequada.
- Han de llegir aproximadament uns 15 minuts diaris.

IMPORTÀNCIA DE LA VELOCITAT LECTORA.

En general, es pot dir que hi ha una relació entre la velocitat lectora i la comprensió que tenim del que llegim .

Normalment qui llegeix molt lentament té dificultats de comprensió perquè l'esforç a dexifrar el text impedeix la concentració en el seu contingut.

Podem engrescar-los a millorar la seva Velocitat Lectora controlant el número de paraules que llegeixen per minut.

A final de Segon Cicle un alumne/a ha de llegir com a mínim 80/90 paraules per minut.

Encara que el més important és comentar els resultats, mostrar-los la seua millora i animar-los a seguir llegint.

També els ajudarà la realització d 'exercicis visuals com per exemple: mots , encreuats, sopes de lletres, etc.

LA LECTURA SEMPRE COM A PREMI MAI COM A CÀSTIG

CINQUÉ I SISÉ :QUADERNTS FOMENTEM LA LECTURA QUÈ FEM A L'ESCOLA?

A l'escola tenim com a objectiu fonamental millorar la lectura.

Feim un programa de Velocitat Lectora -lectura en veu alta-, amb l'objectiu de llegir amb més rapidesa. Amb certa freqüència controlem la velocitat lectora dels xiquets i això ens permet detectar possibles problemes d'aprenentatge de la lectura.

També amb el fi de millorar la comprensió lectora, llegim diferents llibres per nivell , tant de català com de castellà amb les seves corresponents activitats. Es tracta d'aconseguir que els nins entenguin el que llegeixen.

Els motivem perquè vagen a la Biblioteca.

QUÈ POT FER LA FAMÍLIA?

CONSELLS PER MOTIVAR ELS XIQUETS/ES ENVERS LA LECTURA

- Intenteu crear un ambient de lectura a casa.
- Els nins aprenen d'allò que fem, no d'allò que diem. Si a nosaltres ens agrada llegir, normalment els nostres fills seran uns bons lectors.
- Mostreu-vos interessats per la lectura dels vostres fills.
- Demanar-los que us comentin o contin les seves lectures, llibres, còmics, etc.... per ajudar a fomentar la seva comprensió lectora.
- Fins i tot, seria positiu que pares i fills llegixen junts els mateixos llibres i els comentareu.
- Afavoriu l'hàbit de regalar llibres, còmics....
- Qualsevol motiu -un aniversari,una festa,una celebració...- és una bona excusa per regalar un llibre o còmic a un amic,a un germà,als pares, als fills.....
- Doneu-los els suplementos infantils dels diaris dominicals.
- Normalment hi trobarem a més a més lectures adequades, jocs d'atenció.....
- Aproveu la Biblioteca Municipal dels pobles propers.
- Acompanyeu els vostres fills/es a la Biblioteca, agafeu amb ells: llibres, revistes, diaris....per llegir a casa.
- Els pares hem d'ésser un bon exemple per als nostres fills/es.
- Acostumeu els xiquets a llegir cada dia a fi de crear un bon hàbit lector.
- Seleccioneu els programes de televisió i mireu-la quan realment resulte interessant

- No produir sons.
- No moure els llavis.
- No seguir amb el dit.
- Estar asseguts de forma correcta.
- Han de disposar d'una il·luminació adequada.
- Han de llegir de 15 a 20 minuts diaris
- Moltes hores que es dediquen a mirar televisió podrien emprar-se a realitzar activitats com aquelles que hem comentat.

PAUTES PER A UNA BONA LECTURA

Per a una bona lectura individual i silenciosa s'han de seguir les següents pautes:

- No produir sons.
- No moure els llavis.
- No seguir amb el dit.
- Estar asseguts de forma correcta.
- Han de disposar d'una il·luminació adequada.
- Han de llegir de 15 a 20 minuts diaris

IMPORTÀNCIA DE LA VELOCITAT LECTORA.

En general, es pot dir que hi ha una relació entre la velocitat lectora i la comprensió que tenim del que llegim .

Normalment qui llegeix molt lentament té dificultats de comprensió perquè l'esforç a dexifrar el text impedeix la concentració en el seu contingut.

Podem engrescar-los a millorar la seva Velocitat Lectora controlant el número de paraules que llegeixen per minut.

A final de Tercer Cicle un alumne/a ha de llegir com a mínim 120 a 130 paraules per minut.

Encara que el més important és comentar els resultats, mostrar-los la seua millora i animar-los a seguir llegint.

També els ajudarà la realització d'exercicis visuals com per exemple: mots encreuats, sopes de lletres, etc.

LA LECTURA SEMPRE COM A PREMI, MAI COM A CÀSTIG