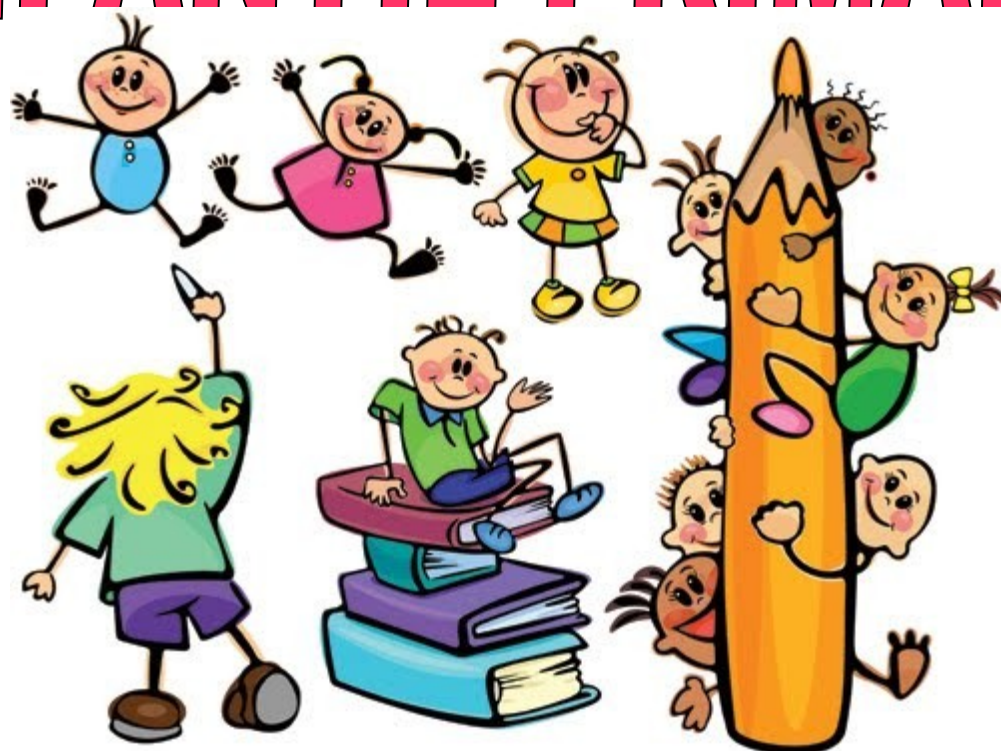


PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA



CEIP SANTA MARÍA DE AGUAS VIVAS
REVISIÓ: 15 - JUNY - 2020

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA

2. JUSTIFICACIÓ LEGAL

3. FACTORS A TINDRE EN COMPTE.

4. NECESSITATS

5. OBJECTIUS.

6. ACTUACIONS

6.1) AMB L'ALUMNAT

6.2) AMB EL PROFESSORAT.

6.3) AMB LES FAMÍLIES

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

1. JUSTIFICACIÓ

Per a nosaltres, el pas d'Infantil a Primària és un nou repte al que s'enfronten els xiquets i les xiquetes de 5 anys ja que l'alumnat de primer de Primària manté encara les característiques psicològiques de l'alumnat d'Infantil. A més suposa un canvi prou important en l'estructuració dels recursos espacials, temporals i personals. Els alumnes canvien d'aula, utilitzen diversos llibres de text i canvien de professorat segons l'assignatura. La resolució satisfactòria d' este repte implica l'acció dels adults educadors: mestre d'Infantil, família, tutor de Primària i també mestres especialistes. El tutor o tutora d'Infantil haurà de potenciar actituds positives envers el canvi d'etapa.

El tutor de Primària haurà de facilitar l'adaptació oferint, al menys durant el primer trimestre, una organització de classe semblant a la de 5 anys. Les famílies hauran de rebre orientacions dels diferents tutors per tal d'entendre este canvi i ajudar als seus fills a superar-ho favorablement. També considerem important que les famílies coneguen al professorat especialista del primer curs a l'inici de l'etapa de Primària.

Planificar totes estes accions és el motiu i la justificació d'este document.

Al mes de juliol de 2019 es forma una comissió encarregada d'elaborar el Pla de Transició d'Educació Infantil a Educació Primària per al curs vinent 2019/2020, esta comissió està formada per professorat d'Infantil i de Primer Cicle de Primària.

El procés de treball ha sigut el següent:

- Intercanvi d'inquietuds sobre la transició.
- Exposició de dificultats i avantatges.
- Lliurament de documentació.
- Reunions amb debat sobre: tipus de coordinació, relació amb les famílies, proves de final d'Etapa d'Infantil i inicial de primer curs de Primària.
- Elaboració final del document.
- Les consideracions bàsiques que justifiquen este Pla són:
 - Adequar les proves de final i inici de cada etapa.

- Coordinar i acordar el mètode per a l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Coordinar i acordar l'aprenentatge de les operacions matemàtiques.
- Conèixer i adequar l'organització d'aula, els hàbits i les rutines.
- Coordinar el treball amb les famílies.

2.JUSTIFICACIÓ LEGAL

El Pla de transició d'Educació Infantil a Primària, està contextualitzat dins la Resolució del 27 de juny de 2011 de la Subsecretaria i Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i d'educació i Qualitat Educativa de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual, es dicten i aproven les instruccions per a l'organització i desenvolupament de les escoles d'Educació Infantil de 2n Cicle i col·legis d'Educació Primària per al curs 2011-2012 al punt 1 apartat 4 on es citen les mesures de coordinació entre els cicles d'infantil i primària.

Al DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, també apareix una referència al Pla de transició, ja que diu que: «Per a assegurar mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar la seua adaptació en la transició d'un cicle a un altre i d'una etapa a una altra, els centres implicats estaran pedagògicament coordinats».

Al Decret 108/2014, s'assenyala l'adopció de metodologies de treballs interdisciplinaris i orientades a projectes. Canvi en el currículum: Es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil (art. 4.3 del Decret 38/2008 pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil) a 5 àrees troncales, 3 àrees específiques i 2 de lliure configuració. Canvi en l'avaluació: Passant d'una avaluació sense caràcter de promoció ni qualificació a una avaluació amb caràcter de qualificació i promoció com en l'etapa d'Educació Primària. Tots aquest canvis justifiquen la necessitat d'afavorir l'adaptació a l'Educació Primària. És imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que imparteixen l'etapa d'Infantil i el professorat que imparteix l'etapa de Primària (concretament amb el professorat de primer d'Educació Primària (tant tutors, com a especialistes) perquè l'alumnat visca la transició de forma seqüenciada, progressiva i coherent, minorant els canvis

que es van a donar i les seves possibles repercussions.

Al preàmbul del Decret 38/ 2008 assenyala que " és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària , perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat. Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'educació infantil a l'educació primària.

En l'article 6.4 del Decret 108/2014 assenyala que en l'etapa de primària es realitzaran tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu.

En l'article 6.5 del Decret 108/2014 es definix el contingut d'aquesta avaluació inicial, a on "es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor/a del curs anterior de l'alumnat..."

Des del marc normatiu que hem analitzat es convenient elaborar un programa amb la finalitat que l'alumnat visca la transició de forma ordenada, amb informació i preparació prèvia. Este programa forma part del Pla d'acció tutorial. El treball planificat, consensuat i cooperatiu dels docents és fonamental per aconseguir la qualitat de l'ensenyament utilitzant els organismes de coordinació:

- Claustre.
- Comissions especialitzades.

3. FACTORS A TINDRE EN COMPTE.

- o L'alumne passa d'una etapa no obligatòria.
- o Canvia d'establiment educatiu i encara que estiga al mateix centre escolar, la dimensió, disposició, distribució i decoració de les aules també canvien.
- o El treball lúdic de l'etapa d'infantil es transforma, en la següent etapa, en una activitat individual i seriosa.
- o En l'etapa infantil, l'alumne treballa el coneixement de si mateix, l'autonomia personal i el coneixement de l'entorn, en primària tindrà un currículum estructurat en matèries.
- o La utilització de diversos llibres de forma simultània.
- o Progressivament el joc i l'esmorzar passarà a ser part de la recreació

4. NECESSITATS EXISTENTS

Després de la reflexió sobre la nostra realitat ens sorgeixen unes necessitats que ens han d'ajudar al plantejament del Programa de Transició, el seu disseny i posterior posada en pràctica:

- Atendre al currículum mínim d'Educació Infantil i Educació Primària, perquè servisca de base per a saber quins són els continguts i objectius entre una etapa i una altra.
- Informació d'una etapa a una altra sobre metodologia, recursos, materials, avaluació.
- Establir criteris o estratègies metodològiques comunes entre Infantil i Primària, especialment en els primer curs de Primària i últim d'infantil. En aquest punt destaquem l'organització de l'aula, seguim treballant en grup i per racons.

Durant el primer trimestre els alumnes de 1r seuran en grup, (cinc taules juntes) i a partir del 2n trimestre en forma de U. Els alumnes de 2n comencen el curs en forma de U i a partir del 2n trimestre en grups de 3 alumnes, sempre que la dinàmica de treball i el seu comportament ho permeten.

- Establir criteris comuns d'actuació en els distints nivells d'Infantil amb relació a l'aprenentatge de la llengua escrita i continuar en Primària.

Atendrem a les característiques i necessitats particulars de cada alumne: metodologia constructivista i/o sil·làbica...

En 1r s'adaptarà el material de treball al nivell evolutiu en què es trobe el xiquet.

- Proposar com a criteri pedagògic que els mestres/as que impartisquen primer de Primària siguin definitius per a assegurar un millor trànsit i possibles millors resultats.

Al proper curs, la tutora de 1r cicle no és definitiva al centre, està alliberada.

- Establir reunions al final i al principi de curs entre mestres/as del primer Cicle de Primària i Infantil.

REUNIÓ 6 de juliol de 2020: tutora Infantil 5a, Joana Serra – tutor 1r cicle.

Reunió 4 de setembre de 2020 en la/el docent que vingui i la tutora de 5 anys.

Es consulten els informes d'avaluació psicopedagògica que ha realitzat

l'especialista en la matèria i es constaten les capacitats dels alumnes.

- Establir continuïtat en hàbits com fer una fila, rentar-se les mans abans de menjar, normes de convivència, cura i ordre de l'aula...
- Dotar a les classes de primer curs de Primària amb material com trencaclosques, construccions, llibres...

5. OBJECTIUS.

Les finalitats del Pla de Transició són:

- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (Pas d'Infantil a Primària).
- Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que impartixen docència en el Primer cicle de Primària per tal de possibilitar les millors condicions per realitzar aquesta transició.
- Orientar les famílies al voltant dels aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària).
- Promoure la coordinació entre els mestres d'Infantil i Primer Cicle de Primària.
- Determinar els procediments de coordinació entre els diferents docents implicats.

6. ACTUACIONS

Les següents actuacions es realitzaran en el tercer trimestre de cada curs i el primer trimestre del curs següent:

o Amb l'alumnat:

- **5 ANYS:**

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Retard de l'hora de l'esmorzar.	Tercer trimestre	Tutors-es d'infantil 5 anys.
Assemblees en disposició espacial i temporal diferent.	Tercer trimestre	Tutors-es d'infantil 5 anys
Treball complementari per a casa (lectura)	Quan el tutor/a considere.	Tutors-es d'Infantil 5 anys

Visita aules 1r .Esmorzar conjunt.	2a setmana de juny	Tutors-es d'Infantil 5 anys
Pautes per a escriure en minúscula.	Tot el curs.	Tutors-es d'Infantil 5 anys

- **1r de PRIMÀRIA:**

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Esmorzar dins de l'aula	Primer mes	Tutors i especialistes de 1er
Lectura a casa	Tot el curs	Tutors-es de 1r de Primària
Establir racons de lectura, amb llibres cridaners i de diferent grau de complexitat; racons de jocs (simbòlic, lògic-matemàtic....).	Tot el curs	Tutors-es i especialistes de 1er de Primària
Assemblees al principi del mati (calendari, dies de la setmana, data..)	Tot el curs	Tutors-es i especialistes de 1er de Primària
Flexibilitat en la duració de les activitats.	Tot el curs	Tutors-es i especialistes de 1er de Primària
Disposició de la classe en grups.	Tot el curs	Tutors/-es i especialistes de 1r de Primària
Pautes per a l'escriptura, permetent, en un principi, l'escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula.	Primer trimestre.	Tutors/-es i especialistes de 1r de Primària

- **ACTIVITATS CONJUNTES:**

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Visita dels alumnes de 5 anys a la classe de primer on aquests els contaran algun conte, els ensenyaran els llibres de text i materials que utilitzen, els racons....	Juny	Tutors i tutores
Compartir alguna activitat tant extraescolar com complementàries.	Tot el curs	Tutors-es d'Infantil 5 anys

- o **Amb el professorat:**

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunions internivell per a l'intercanvi d'informació i per conèixer les formes de treballar, metodologia...	Setembre i octubre	Tutores
Reunió per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu	Juny	Tutors-es, professorat de PT, AL i psicòloga
Seguiment i avaluació de les activitats plantejades al Pla de transició.	Juny i desembre	Tutors-es

Establir uns criteris metodològics conjunts per a l'aprenentatge de la lectoescriptura.	Durant el curs	Mestres d'infantil i primària de forma conjunta
Detectar possibles dificultats d'aprenentatge per part del personal competent (psicòloga, tutors..)	Al llarg del curs	Tutor/a d'Infantil
Elaborar las proves d'avaluació inicial.	Tercer trimestre	Mestres d'infantil i primària de forma conjunta
Elaborar un informe individualitzat el més pràctic y operatiu per als tutors de primària.	Tercer trimestre	Mestres d'infantil
Consensuar estratègies didàctiques comuns entre Infantil i Primària .	Durant el curs	Mestres d'infantil i primària
Dotar les classes del primer curs de primària de material com trencaclosques, construccions, jocs didàctics.. per tal d'afavorir l'observació, la manipulació, l'experimentació i el caràcter lúdic.	Setembre	Mestres de primària

Elaboració de l'Informe qualitatiu individual de final d'etapa d'Infantil.	Juny	Mestre/a d'educació Infantil
Establir continuïtat en hàbits com fer la fila, recollir, anar al servei...	Tot el curs	Mestres de primària

Amb les famílies:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
<p>Reunió de coordinació per establir les pautes d'actuació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptació: motivar per al canvi d'etapa. - Objectius de 1er. De primària. - Hàbits de treball, d'higiene, alimentació,... 	Tercer trimestre	Tutors-es d'Infantil i Primària
<p>Informar a les famílies a través d'una reunió dels canvis cognitius, motòrics, afectius i socials que manifestaran els seus fills per tal que els afronten de manera positiva.</p>	Juny	Mestres d'infantil i primària de forma conjunta

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

INDICADORS	AVALUACIÓ			
	0	1	2	3
Retard de l'hora de l'esmorzar.				
Assemblees en disposició espacial i temporal diferent.				
Treball complementari per a casa (lectura)				
Visita aules 1r .Esmorzar conjunt.				
Pautes per a escriure en minúscula.				
Esmorzar dins de l'aula				
Lectura a casa				
Establir racons de lectura, amb llibres cridaners i de diferent grau de complexitat; racons de jocs (simbòlic, lògic-matemàtic....).				
Assemblees al principi del mati (calendari, dies de la setmana, data..)				
Flexibilitat en la duració de les activitats.				
Disposició de la classe en grups.				
Pautes per a l'escriptura, permetent, en un principi, l'escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula.				
Visita dels alumnes de 5 anys a la classe de primer on aquests els contaran algun conte, els ensenyaran els llibres de text i materials que utilitzen, els racons....				
Compartir alguna activitat tant extraescolar com complementàries.				
Reunions internivell per a l'intercanvi d'informació i per conèixer les formes de treballar, metodologia...				
Reunió per a establir pautes d'actuació amb				

l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu				
Elaborar las proves d'avaluació inicial.				
Elaboració d'un informe individualitzat el més pràctic i operatiu per als tutors de primària.				
Dotació de les classes del primer curs de primària de material com trencaclosques, construccions, jocs didàctics... per tal d'afavorir l'observació, la manipulació, l'experimentació i el caràcter lúdic.				
Reunió de coordinació per establir les pautes d'actuació: - Adaptació: motivar per al canvi d'etapa. - Objectius de 1r de primària. - Hàbits de treball, d'higiene, alimentació,...				
Informació a les famílies a través d'una reunió dels canvis cognitius, motòrics, afectius i socials que manifestaran els seus fills per tal que els afronten de manera positiva.				

0	Mal	1	Regular	2	Bo	3	Molt bo
---	-----	---	---------	---	----	---	---------

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla de transició tal com apareix fixat en les actuacions amb el professorat, i finalitzarà amb la valoració.

Amb l'avaluació del Pla de transició és pretén facilitar el canvi que suposa per als alumnes el pas d'una etapa a l'altra per tal que visquen la transició de manera coherent i adaptada al ritme individual de cadascun d'ells.

La Barraca d'Aigües Vives 15 de juny de 2020.