



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP SANTA MARÍA DE AGUAS VIVAS

MILAGROS VERES MARÍN, 4
46792- LA BARRACA D'AIGÜES VIVES

Tlf: 962457595
46015204@gva.es

PLA D' ACCIÓ TUTORIAL

Educació Infantil i Educació Primària

EDICIÓ	DATA MODIFICACIÓ
1a	SETEMBRE 2020

1. INTRODUCCIÓ

El pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els / les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria.

D'aquesta manera, reflecteix les activitats sistematitzades i seqüenciades de la intervenció tutorial dirigida a una persona, a un grup classe i/o al col·lectiu d'alumnes de l'escola, des d'una perspectiva sistèmica (alumne, família i escola) amb la finalitat de cobrir les necessitats educatives (aprendre a aprendre, aprendre a ser i aprendre a conviure) i optimitzar, així el procés formatiu.

Per tant, aquest conjunt d'activitats es porta a terme en el centre amb l'objectiu d'aconseguir una acollida de l'alumne/a adequada; i fomentar l'orientació personalitzada dels/les alumnes fonamentalment, en els àmbits curricular i professional, i la integració de l'alumnat en la vida educativa del centre.

L'acció tutorial l'exerceix de forma compartida tot el professorat atès que l'activitat docent implica, a més de la impartició dels ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge dels alumnes i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que es presenten.

Segons disposa l'article 9.4 del Reial Decret 126/2014, "l'acció tutorial l'orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. El professor tutor o la professora tutora coordinarà la intervenció educativa del conjunt del professorat de l'alumnat a qui tutoritza d'acord amb el que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, i mantindrà una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d i g de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

El professorat tutor facilitarà l'accés dels representants legals de l'alumnat a la dinàmica escolar per mitjà de l'activació de processos d'informació mútua i de col·laboració.

Els representants legals de l'alumnat col·laboraran i facilitaran la informació necessària sobre l'alumnat per a l'adequada orientació i presa de decisions sobre el seu procés educatiu.”

S'han incorporat un bloc d'activitats d'Educació afectivo-sexual per a la prevenció de la violència de gènere, el respecte de la diversitat afectivo-sexual i les identitats de gènere que inclou, a més a més, activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu. Un altre bloc d'activitats que s'ha afegit es per a promoure el valor pedagògic del banc de llibres.

Les activitats i materials, s'organitzaran en els **blocs temàtics següents**:

L'alumnat.

Coneixement de les característiques i situació individual de l'alumnat del grup, com ara: Història personal, dades familiars i personals per a conèixer-los millor. Registres d'observació, seguiment de la seua adaptació, detecció i seguiment de l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu, adaptacions curriculars...

El grup.

Activitats que faciliten el desenvolupament personal de l'alumne o l'alumna i la seua integració en el grup-classe i que afavorisquen la màxima adaptació i participació de l'alumnat en el aula i en el centre.

Prevenció i mediació per a la resolució dels conflictes.

Activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu. Activitats que promoguen el valor pedagògic del banc del llibres.

Les famílies.

Les activitats que es planificaran per a la coordinació entre les famílies i el professorat. Com i quan es dura a terme aquesta comunicació: entrevistes individuals, reunions col·lectives, aspectes a tenir en compte per preparar les reunions, activitats de participació de les famílies, així com les informacions diverses en un sentit o altre...

L'equip docent.

La coordinació que realitza la tutora o tutor amb la resta de l' equip docent del grup classe o del cicle. En relació als alumnes, per a valorar la seua evolució, organitzar les planificacions, preparar reunions, comunicar informacions sobre els alumnes, sessions d'avaluació...

Coordinació dels tutors i tutores amb els/les professionals de suport a la inclusió: Orientadora, Mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica., Audició i Llenguatge, Educador/a NEE.

Orientació escolar.

Les activitats que es fan a l'aula per desenvolupar estratègies d'aprenentatge, d'estudi i dels hàbits de treball i organització personal.

Activitats d' informació i assessorament acadèmic a l'alumnat, especialment les que afavorisquen la transició entre etapes educatives (de Infantil a Primària i de Primària a ESO).

Educació afectivo-sexual.

Activitats i actuacions d' Educació sexual per a la prevenció de la violència de gènere i per al respecte de la diversitat afectivo - sexuals i de les identitats de gènere.

Banc del llibres.

Activitats que promoguen el valor pedagògic del banc de llibres.

2. OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

- Treballar normes i hàbits (RRI) durant tot el curs per mantenir un ambient agradable i adequat al centre.
- Col·laborar amb les famílies en la realització de les activitats de suport recomanades en l'aprenentatge dels alumnes.
- Orientar a les famílies sobre els moments avaluatius que viu l'alumne i la manera d'estalviar-se els possibles problemes.
- Informar sobre les faltes d'assistència, incidents i sancions. Comunicar a la direcció els casos reiteratius.
- Demanar informació sobre l'alumne a fi de conèixer millor les seues circumstàncies i així poder orientar-lo.
- Orientar a l'alumnat en els aspectes personals i acadèmics les tutories individualitzades amb l'alumnat es duran a terme dins l'horari lectiu, sempre i quan siga possible, i s'hi tractaran qüestions puntuals referents a qualsevol tema relacionat amb la vida escolar.
- Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar la participació en les activitats del centre.
- Detectar les possibles necessitats educatives especials dels alumnes i realitzar amb el tutor/a derivació al servei psicopedagògic del centre, a través del personal de suport.
- Realitzar l'avaluació inicial del nivell de competència curricular dels alumnes en col·laboració amb la resta del professorat implicat en el grup.
- Adaptar el currículum a les necessitats de l'alumnat, en col·laboració amb l'equip de suport i amb la resta del professorat que treballa amb el seu grup, i elaborar conjuntament el Pla d'Atenció Individualitzat (PAP) o les adaptacions necessàries.
- Coordinar-se amb les persones implicades en el suport, si s'escau, amb serveis externs del centre per planificar, fer un seguiment i avaluar totes les tasques encaminades a atendre la diversitat.

- Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes del seu grup amb la resta de mestres que hi intervenen directament i adoptar la decisió que procedeix pel que fa referència a la seua promoció.
- Coordinació internivells per tractar temes pedagògics i intercanviar informació referent a l'alumnat.

3. MESURES PER A REDUIR ELS PROBLEMES DERIVATS DE LA COVID-19

Totes les mesures preses estan establertes al Pla de Contingència del Centre. S'han extremat al màxim les mesures higièniques i s'està tractant la COVID-19 a nivell d'aula, tractant el tema mitjançant recordatoris i cartells dia a dia.

També s'ha treballat la part emocional d'aquest amb diverses eines cedides per La Conselleria, contes, jocs...

EDUCACIÓ INFANTIL

L'ALUMNAT	
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de la història personal de l'alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari d'inici d'escolaritat, "<i>Història personal</i> " <i>Annex I de Conselleria d'Educació.</i> - Entrevista familiar amb l'alumne/a de nou ingrés al centre durant la 1a quinzena de setembre.
<ul style="list-style-type: none"> - Observació i seguiment de l'alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taula de doble entrada: llistat d'alumnat i ítems a avaluar: hàbits, dibuix, conceptes, lectoescriptura, etc.
<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial en: <ul style="list-style-type: none"> - 2 anys - 3 anys - 4 anys - 5 anys 	<ul style="list-style-type: none"> - Rutines - Hàbits: control esfínters, higiene personal. - Autonomia - Observació i registre tutorial personal (graelles i taules doble entrada). - Informe inicial (3 anys i alumnat nova entrada). - Informe final (informe qualitatiu anual). - Informe qualitatiu anual. - Informe qualitatiu anual de cicle: <i>annex III (ordre 24 juny 2008 Conselleria d'educació).</i>

- **Detecció, identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)**

- O. 20/2019, DE 30 abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públic del Sistema Educatiu Valencià.
- *Resolució de 4 de juliol de 2019, de la secretaria autonòmica d'educació i formació professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels procediments previstos l'O. 20/2019 i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopedagògica, l'Informe sociopedagògic, el PAP i els dictamen per a l'escolarització.*

EL GRUP	
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Normes d'aula: <ul style="list-style-type: none"> • S'estableixen conjuntament amb els alumnes. • Es trien al voltant de 5 normes. • S'escriuen i dibuixen, es penegen a la classe. • Es fa un seguiment periòdicament 	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea a l'inici de curs. - Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual.
<ul style="list-style-type: none"> - Normes en els espais comuns: <ul style="list-style-type: none"> • Les/els mestres les trien, ho comenten en les classes • S'escriuen i dibuixen, es penegen als corredors i espais comuns • Es fa un seguiment periòdicament 	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea a l'inici de curs. - Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual.
<ul style="list-style-type: none"> - Responsables d'aula i/o d'equips 	<ul style="list-style-type: none"> - Com es trien?: per ordre de llista ascendent o descendent o de manera aleatòria. - Diari o setmanalment. Pot ser diari: seria el secretari/a, les seues tasques són: passar llista, ser el primer en la filera, regar les plantes, cap de replega del material, etc.
<ul style="list-style-type: none"> - Hàbits d'autonomia personal, escolar i social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre d'aula
<ul style="list-style-type: none"> - Racones de jocs (de construcció, simbòlic, ...) per a 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuina, disfresses, oficis...

relacionar-se, comunicar-se, ... a la classe, al pati d'aula,...	
---	--

LES FAMÍLIES	
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Reunions col·lectives, d'informació general a inici de curs, i de seguiment dels alumnes a final de curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carpeta de documentació informativa per a les famílies de nou ingrés al centre. (2 anys) - Diverses informacions referents a l'alumnat: hàbits, informació del projecte editorial, informació dels annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària. - Guions de les reunions amb les famílies.
<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes individuals, per arreplegar dades personals dels alumnes en Ed. Inf. 2 anys a inici de curs. També en els alumnes de nou ingrés de 3, 4 i 5 anys. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari d'inici d'escolaritat, "Història personal" Annex II de Conselleria d'educació.
<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes individuals per al seguiment dels alumnes, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o dels pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre de les reunions en quadern de tutoria: <ul style="list-style-type: none"> . dades alumne/a. . data reunió tutoria. . temes tractats i conclusions.
<ul style="list-style-type: none"> - Informació a les famílies de l'evolució dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Butlletí d'avaluació trimestral del centre.
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicació amb les famílies de seguiment i d'informació diària. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda de l'alumne/a que diàriament va a casa i torna a classe.

<ul style="list-style-type: none">- Participació de pares i mares a l'aula en projectes puntuals. - Participació de pares i mares en activitats col·lectives de cycle i/o centre. (Nadal, carnestoltes, dia del llibre, Trobada escoles en valencià...)	<ul style="list-style-type: none">- En la reunió de principi de curs s'informa dels continguts i projectes que es treballaran i s'invita a les famílies a participar.
---	---

L'EQUIP DOCENT	
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Mestres de recolzament i suport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de 2 anys amb educadora infantil.
<ul style="list-style-type: none"> - Sessions d'avaluació trimestral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de la reunió d'avaluació. - Avaluació procés d'ensenyament. - Registre en el Quadern del tutor o tutora.
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació de l' equip docent (tutora, anglès, de suport, de música, de Ed. Física i de religió.) amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del SPE, educadora per al seguiment de l'alumnat amb N.E.S.E. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions a inici de curs, prèvia a cada avaluació i quan es considere necessari.

EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL		
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>1. Cos humà Desenvolupament humà. Fertilitat i reproducció.</p>	<p>- Programades en la proposta curricular dels àmbits de: «Coneixement de sí mateix i autonomia personal» «Comunicació i Representació» «Medi Físic i Social»</p> <p>Cos humà Hàbits de salut i higiene (anar al WC, llavar-se i secar-se les mans, netejar-se el cullet. Dibuix de la figura humana, augmentant poc a poc el nivell de detalls. Converses, oralment quan algú té un germà/na menut/da. Coneixement de les diferents parts del cos, mitjançant cançons, dibuixos, danses,... Joc Simbòlic. Racons (del metge, del supermercat, de la cuineta...)</p>	<p>- Material curricular..... - Imatges d'hàbits als banys i la classe. - Contes relacionats amb el cos humà, el naixement, els hàbits, els sentits,... - Materials aportats per les famílies. - Jocs i cançons. - Projecte de l'editorial.</p>
<p>2. Sexualitat.</p> <p>Salut i benestar. Sexualitat i drets. Valors i normes.</p>	<p>Sexualitat 1- Us compartit dels banys, respectant les diferències sexuals. Hàbits de neteja al bany (rentar-se, torçar-se, mocar-se), amb el treball dirigit a l'aula. 2- Racó de la cuina, perruquer/a, metge/essa,.... Diferents tipus de família. Aprofitar la realitat de l'aula per a dialogar amb els alumnes al</p>	<p>- Treball amb un conte sobre la igualtat.</p>

	<p>voltant de les diferents necessitats. Tenir cura de llenguatge utilitzat i fer també una selecció dels contes.</p>	
<p>3. Emocions.</p> <p>Relacions i estils de vida.</p>	<p>Emocions Verbalitzar com es troba cadascú. Activitats gestuals per a expressar emocions. Converses per a solucionar diferents conflictes . Vídeos referents a les emocions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conte: «El monstre de colors» - Diferents curts animats de PIXAR. - Pel·lícula «Del revés».

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'ALUMNAT	1r i 2n
<p style="text-align: center;">ACTIVITATS</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de les dades personals de l'alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expedient escolar. - Fitxa personal. - Qüestionari d'Ef. Física a principi de curs. - Annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.
<ul style="list-style-type: none"> - Observació i seguiment de l'alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderns tutoria personal. - Quaderns tutoria editorial. - Registre d'assistència a classe. - Justificació d'absències. - Altres registres: Llistes murals amb: els llibres llegits, treballs acabats,...
<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial de les àrees de llengües (valencià, castellà i anglés) i matemàtiques (a Setembre) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proves d'inici de curs del centre proposades per l'equip docent.
<ul style="list-style-type: none"> - Detecció, Identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu 	<ul style="list-style-type: none"> - O. 20/2019, DE 30 abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públic del Sistema Educatiu Valencià. - - Resolució de 4 de juliol de 2019, de la secretaria autonòmica d'educació i formació professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels procediments previstos l'O. 20/2019 i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopedagògica, l'Informe sociopedagògic, el PAP i els dictamen per a l'escolarització.

EL GRUP	1r i 2n
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Normes d'aula: <ul style="list-style-type: none"> • s'estableixen conjuntament amb els i les alumnes • s'escriuen i dibuixen, es pengen a la classe • es fa un seguiment periòdicament 	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea a l'inici de curs.
<ul style="list-style-type: none"> - Normes en els espais comuns: <ul style="list-style-type: none"> • les/els mestres informen a la classe de les normes més bàsiques del centre • es fa un seguiment periòdic 	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea, en els moments que es requereix a nivell col·lectiu, o individualment.
<ul style="list-style-type: none"> - Responsables o secretaris d'aula i d'equips: <ul style="list-style-type: none"> • per elecció. • tasques: veure i anotar informació diversa. • Diàriament; passar llista, apuntar deures, control assistència... 	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea a l'inici de curs. - Es revisen en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individual.
<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement del grup, assemblees de classe, per afavorir la relació entre els companys, tractament dels conflictes, habilitats socials... i del nivell. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llistat de les tasques encarregades en la classe. - Programa de Tutoria Entre Iguals (TEI).
<ul style="list-style-type: none"> - Organitzar-se en grup, millorar el treball en equip. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball cooperatiu

--	--

LES FAMÍLIES	1r i 2n curs
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Reunions col·lectives amb les famílies, per part de l'equip docent, d'informació general a inici de curs, i de seguiment i valoració dels alumnes a final de curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guió de les reunions amb les famílies. - Informació dels annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.
<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes individual per al seguiment dels alumnes, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o dels pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre de les reunions en quadern de tutoria, fitxa alumnes,...
<ul style="list-style-type: none"> - Informació a les famílies de l'evolució dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda escolar de l'alumne/a. - Butlletí d'avaluació trimestral per Web Família - Proves d'avaluació de l'alumnat. - Entrevistes individuals. - Informes trimestrals a les famílies de l' alumnat atès per les especialistes d'AL i PT
<ul style="list-style-type: none"> -Participació de famílies en activitats col·lectives de nivell o centre. (Nadal, Carnestoltes, Trobada escoles en valencià, la Pau....) 	
<p>BANC DE LLIBRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar de les normes elaborades pel Banc de Llibres del Centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es signa un document a inici de curs amb les Normes del Banc de llibres.

L'ORIENTACIÓ ESCOLAR	1r i 2n curs
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Ús de l'agenda per ajudar-los a organitzar-se i recordar les tasques a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda personal de l'alumne/a.
<ul style="list-style-type: none"> - Presentació i endreça dels treballs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxes, llibres de treball, materials, quaderns...
<ul style="list-style-type: none"> - Treballs a casa, per a crear hàbits d'estudi i de treball autònom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxes, treballs, lectur4es, deures online,
<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'aprenentatge: <ol style="list-style-type: none"> 1. Horaris de classe. 2. Com organitzar-se davant un treball, autoinstruccions. 3. Iniciació al subratllat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es registren en l'agenda personal cada alumne ho copia. També cartells penjats al suro a classe. - Materials de classe, quaderns, fitxes...
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació amb l'equip de transició Educació Infantil a Primària. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions que es marquen al Pla de Transició del centre.

EDUCACIÓ AFECTIVO - SEXUAL		1r i 2n curs
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<p>1. Cos humà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament humà. - Fertilitat i reproducció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programades en la proposta curricular de l'àrea de ciències naturals, socials, EF i valors. - Activitats que sorgeixen de la realitat i diversitat de l'alumnat i dels comportaments de la convivència de forma puntual. - Programada en el PAT. 	
<p>2. Sexualitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salut i benestar. - Sexualitat i drets. - Valors i normes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programades en la proposta curricular de valors, religió i ciències naturals. - Activitats d'educació emocional que parteixen de la realitat i diversitat de l'alumnat: xarrades, assemblees, tutories... - Activitat col·lectives de centre amb el motiu del DIA DE LA DONA (8 de març) i el DIA DE LA NO VIOLÈNCIA CONTRA LES DONES (25 Novembre). - Programades en el PAT. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llibres de text. - Material fotocopiable i/o elaborat pel professorat. - Vídeos. - Bibliografia sobre els diferents temes. - Llibres de lectura. - Material gràfic. - Jocs. - Activitats interactives TICS.
<p>3. Emocions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacions i estils de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programades en la proposta curricular de les àrees de: religió, valors, ciències socials i anglès. 	

L'ALUMNAT	3r i 4t curs
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Actualització de la informació sobre les dades personals de l'alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expedient escolar. - Reunions amb els tutors/es. - Qüestionari de Ed. Física a principi de curs (en el cas d'alumnat nou). - Annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.
<ul style="list-style-type: none"> - Observació i seguiment de l'alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderns tutoria personal. - Registre d'assistència a classe. - Justificació d'absències.
<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial àrees de llengües i matemàtiques (en Setembre). 	<ul style="list-style-type: none"> - Proves d'inici de curs del centre. proposades per les diferents editorials i adaptades per l'equip docent.
<ul style="list-style-type: none"> - Proves d'Avaluació de Diagnòstic en el nivell educatiu que la direcció general competent determine anualment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicació i correcció de les proves elaborades per la Conselleria d'Educació. - Aplicació plans de millora a partir dels resultats.
<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes individuals amb els alumnes per al seguiment escolar i/o personal, quan ho requereix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre del tutor/a
<ul style="list-style-type: none"> - Detecció, Identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) 	<ul style="list-style-type: none"> - O. 20/2019, DE 30 abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públic del Sistema Educatiu

	<p>Valencià.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Resolució de 4 de juliol de 2019, de la secretaria autonòmica d'educació i formació professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels procediments previstos l'O. 20/2019 i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopedagògica, l'Informe sociopedagògic, el PAP i els dictamen per a l'escolarització.</i>
--	---

EL GRUP	3r i 4t curs
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
- Normes d'aula:	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea a l'inici de curs. - S'estableixen conjuntament amb els alumnes - S'escriuen i dibuixen, es penjen a la classe - Es fa un seguiment periòdicament. -
- Normes en els espais comuns:	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea a l'inici de curs. Normes de convivència del Reglament de Règim intern del centre. - En assemblea, en els moments que es requereix a nivell col·lectiu, o individualment. - Les/els mestres informen a la classe de les normes més bàsiques del centre. - Es fa un seguiment periòdicament dins de l'aula.

<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement del grup, assemblees de classe, per afavorir la relació entre els companys, tractament dels conflictes, habilitats socials... 	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea, en els moments que es requereix a nivell col·lectiu, o individualment.
<ul style="list-style-type: none"> - TEI (Tutoria Entre Iguals) 	<ul style="list-style-type: none"> - Un alumne de 5é i 6é fan de tutor-padrí en algun conflicte, abans d' arribar al coordinador/a del TEI. Aquest curs es fa online

LES FAMÍLIES	3r i 4t curs
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Reunions col·lectives amb les famílies, per part de l'equip docent, d'informació general a inici de curs, i de seguiment i valoració dels alumnes a final de curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guió de les reunions amb les famílies. - Full d'orientacions per a l'estudi a casa. - Annexos VI i VII del protocol d'atenció sanitària.
<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes individuals per al seguiment dels alumnes, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o dels pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre de les reunions seguint el model d'acta que queda guardada a la carpeta (blava) de l'aula.
<ul style="list-style-type: none"> - Informació a les famílies de l'evolució dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda escolar de l'alumne/a. - Butlletí d'avaluació trimestral a - Proves d'avaluació de l'alumnat. - Entrevistes individuals. - PAP

<ul style="list-style-type: none"> - Participació de famílies en activitats col·lectives de nivell o centre. (Nadal, Carnestoltes, Trobada escoles en valencià, Dia de la Pau, Dia de la dona científica...). 	
---	--

L'EQUIP DOCENT	3r i 4t curs
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Sessió d'avaluació inicial. - Sessions d'avaluació trimestral 	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de la reunió d'avaluació. - Avaluació procés d'ensenyament. - Registre en el Quadern del tutor o tutora.
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació amb l'equip docent del grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificació i registre de les reunions.
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació de l'equip docent amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del SPE, educadora) per al seguiment de l'alumnat amb NESE 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions a inici de curs, reunió a cada avaluació i quan es considere necessari.
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració i seguiment de les ACIS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Document d'ACIS i seguiment d'ACIS.

L'ORIENTACIÓ ESCOLAR	3r i 4t curs
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Ús de l'agenda per ajudar-los a organitzar-se i recordar les tasques a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda personal de l'alumne.
<ul style="list-style-type: none"> - Presentació i endreça de les llibretes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderns per àrees. - Llibres de text, material adient de les editorials. - Fitxes d'ampliació i reforç elaborades pels mestres. - Fitxes de seguiment de les editorials. - Recursos online.
<ul style="list-style-type: none"> - Treballs a casa, per a crear hàbits d'estudi i de treball autònom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llibres de text i material adient de les editorials. F i t x e s. - Recursos online - Aquest curs es prioritza el treball online
<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'aprenentatge - Com organitzar-se l' horari, treball diari a la llibreta, elaborar un treball individual i en grup - Hàbits i estratègies d' estudi: lectura comprensiva, subratllat, esquema, memorització. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material adients, textos de les matèries, normes apegades a la llibreta sobre com organitzar-se.

EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL		3r i 4t curs
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
1. Cos humà.		
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupament humà. • Fertilitat i reproducció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programades en la proposta curricular de l'àrea de ciències Naturals de tercer. - Programades en la proposta curricular de l'àrea d' Ed. Física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llibre de text C. Naturals de 3r.
2. Sexualitat.		
<ul style="list-style-type: none"> • Salut i benestar. • Sexualitat i drets. • Valors i normes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Referents a temes transversals: dia de la dona, dia en contra de la violència de gènere, dia de la xiqueta i la dona en la ciència. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material audiovisual. - Pel·lícules.
3. Emocions.		
<ul style="list-style-type: none"> • Relacions i estils de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programades en la proposta curricular de l'àrea de valors i religió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferents activitats.

BANC DE LLIBRES	3r i 4t curs
ESPAIS D'ACTUACIÓ	ACTIVITATS I PROCEDIMENTS
<p>ALUMNAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les normes del Banc de Llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromís per part de l'alumnat a fer un ús responsable dels llibres de text que pertanyent al Banc de Llibres.
<p>FAMÍLIES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar de les normes elaborades pel Banc de Llibres del Centre. - Conscienciar-se de la seua responsabilitat quan decideixen participar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromís per part de les famílies a complir les normes elaborades pel Banc de Llibres del Centre.
<p>EQUIPS DOCENTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les normes del Banc de Llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treballar periòdicament en la sessió de tutoria les normes i revisar l'estat dels llibres.

L'ALUMNAT	5é i 6é curs
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Actualització de la informació sobre les dades personals de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expedient escolar. - Reunions amb els tutors/es. - Qüestionari de Ed. Física a principi de curs.
<ul style="list-style-type: none"> - Observació i seguiment de l'alumne/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderns tutoria personal. - Registre d'assistència a classe. - Justificació d'absències.
<ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial de totes les àrees. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proves d'inici de curs del centre proposades per les diferents editorials i adaptades per l'equip docent.
<ul style="list-style-type: none"> - Detecció, Identificació i intervenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). 	<ul style="list-style-type: none"> - O. 20/2019, DE 30 abril de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públic del Sistema Educatiu Valencià. - Resolució de 4 de juliol de 2019, de la secretaria autonòmica d'educació i formació professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels procediments previstos l'O. 20/2019 i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopedagògica, l'Informe sociopedagògic, el PAP i els dictamen per a l'escolarització.

<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes individuals amb els alumnes per al seguiment escolar i/o personal, quan ho requereix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre del tutor/a
--	--

EL GRUP	5é i 6é nivell
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Normes d'aula: • S'estableixen conjuntament amb els alumnes. • S'escriuen i es penjen a la classe. • Es fa un seguiment periòdicament. 	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea a l'inici de curs. - En assemblea, en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individualment.
<ul style="list-style-type: none"> - Normes en els espais comuns: • Les/els mestres informen a la classe de les normes del centre • Es fa un seguiment periòdic dins de l'aula 	<ul style="list-style-type: none"> - En assemblea a l'inici de curs. Normes de convivència del Reglament de Règim intern del centre. - En assemblea, en els moments que es requereix a nivell col·lectiu o individualment.
<ul style="list-style-type: none"> - Elecció dels representants per al consell escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada curs escolar.
<ul style="list-style-type: none"> - Preparació prèvia a la reunió, en classe i posterior informació al grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - En les assemblees de classe.
<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement del grup, assemblees de classe, per afavorir la relació entre els companys, tractament dels conflictes, habilitats socials... 	<ul style="list-style-type: none"> - Observació i assemblees de classe. - Dinàmiques de grup. - Sociogrames.

LES FAMÍLIES	5é i 6é curs
<p style="text-align: center;">ACTIVITATS</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reunions col·lectives amb les famílies, per part de cada tutoria, d'informació general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guió de les reunions amb les famílies. - Protocol d'atenció sanitària.
<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes individuals per al seguiment dels alumnes, al llarg del curs, a petició de la tutora o tutor i/o dels pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre de les reunions seguint el model d'acta que queda guardada en la carpeta (blava) de l'aula.
<ul style="list-style-type: none"> - Informació a les famílies de l'evolució dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda escolar de l'alumne/a. - Butlletí d'avaluació trimestral per Web Família - Proves d'avaluació de l'alumnat. - Entrevistes individuals.
<ul style="list-style-type: none"> - Participació de famílies en activitats col·lectives de nivell o centre. (Nadal, Carnestoltes, Trobada escoles en valencià, Dia de la dona científica, Dia de la Pau...) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Pla de Transició: Coordinar amb l'institut les activitats de informació de les característiques de l'etapa de secundària i coneixement del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a l'Institut i Xerrada informativa per a l' alumnat de 6é. Aquest curs degut a la COVID-19 no està programada.

L'EQUIP DOCENT	5é i 6é curs
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
- Sessió d'avaluació inicial	- Proves inicials d'avaluació
- Sessions d'avaluació trimestral.	- Avaluació procés d'ensenyament. - Registre en el Quadern del tutor o tutora. - Model d'acta d'avaluació trimestral.
- Coordinació amb l'equip docent del grup.	- Planificació i registre de les reunions.
- Coordinació de l'equip docent amb el professorat especialitzat de suport a la inclusió (mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, orientadora del SPE, educadora) per al seguiment de l'alumnat amb NESE	- Reunions a inici de curs, reunió prèvia a cada avaluació i quan es considere necessari.
- Elaboració i seguiment de les ACIS.	- Document d'ACIS i seguiment d'ACIS

L'ORIENTACIÓ ESCOLAR	5é i 6é nivell
ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Ús de l'agenda per ajudar l'alumnat a organitzar-se i recordar les tasques a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda personal de l'alumnat.
<ul style="list-style-type: none"> - Presentació i endreça de les llibretes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderns per àrees. - Llibres de text, material adient de les editorials. - Fitxes d'ampliació i reforç elaborades pels mestres. - Fitxes de seguiment de les editorials. - Recursos Online.
<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materials adients, textos de les matèries, normes apegades a la llibreta sobre com organitzar-se
<ul style="list-style-type: none"> - Pla de transició: <ul style="list-style-type: none"> * Programa de Desenvolupament Competencial. * Informació a l'alumnat de 6è d' Ed. Primària al voltant de l'ESO i del funcionament de l'institut. * Visita a l' IES La Murta. * Informació al professorat de l'etapa d'ESO, de l'alumnat de 6é curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Xerrada de l'orientadora en el tercer trimestre de curs. - Preparació, amb els alumnes, de la visita al IES, per part dels tutors i tutores. (preguntes, dubtes,...) - Reunions amb el professorat de l'IES i els tutors i tutores de 6è. per a intercanviar informació dels alumnes.

EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL		5é i 6é curs
CONTINGUTS	ACTIVITATS	MATERIALS, INSTRUMENTS, PROCEDIMENTS
1. Cos humà <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupament humà. • Fertilitat i reproducció 	- Programades en la proposta curricular de l'àrea de Ciències Naturals de 6é.	<ul style="list-style-type: none"> - Llibre de text C. Naturals de 6é. - Vídeos i curts. (Qué me está pasando?, En el vientre materno...) - Recull de Llibres sobre diversitat.
	- Programades al llibre de Naturals i Valors de 5é i 6é i de manera transversal a les tutories.	- <i>Anàlisi</i> dels models que es representen en els materials que utilitzem per tal de desenvolupar l'esperit crític.
2. Sexualitat <ul style="list-style-type: none"> • Salut i benestar • Sexualitat i drets • Valors i normes 	-Xerrades d'us responsable d'Internet.(grooming, cyberbulling...)	- Xerrades dirigides per la Policia Nacional
	- Treballar nous models de feminitat i masculinitat.	- Anàlisi de com es presenta l'amor en els diferents materials que utilitzem per tal de desenvolupar l'esperit crític.
3. Emocions <ul style="list-style-type: none"> • Relacions i estils de vida 	-Realitzar tallers d'educació emocional.	- Tallers ofertats per l'Ajuntament d'Alzira
	-Treballar les diferents identitats sexuals.	

BANC DE LLIBRES	5é i 6é curs
ESPAIS D'ACTUACIÓ	ACTIVITATS I PROCEDIMENTS
<p>ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les normes del Banc de Llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromís per part de l'alumnat a fer un ús responsable dels llibres de text que pertanyent al Banc de Llibres.
<p>FAMÍLIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar de les normes elaborades pel Banc de Llibres del Centre. - Conscienciar-se de la seua responsabilitat quan decideixen participar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromís per part de les famílies a complir les normes elaborades pel Banc de Llibres del Centre.
<p>EQUIPS DOCENTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les normes del Banc de Llibres sobre l'ús responsable dels llibres de text. 	