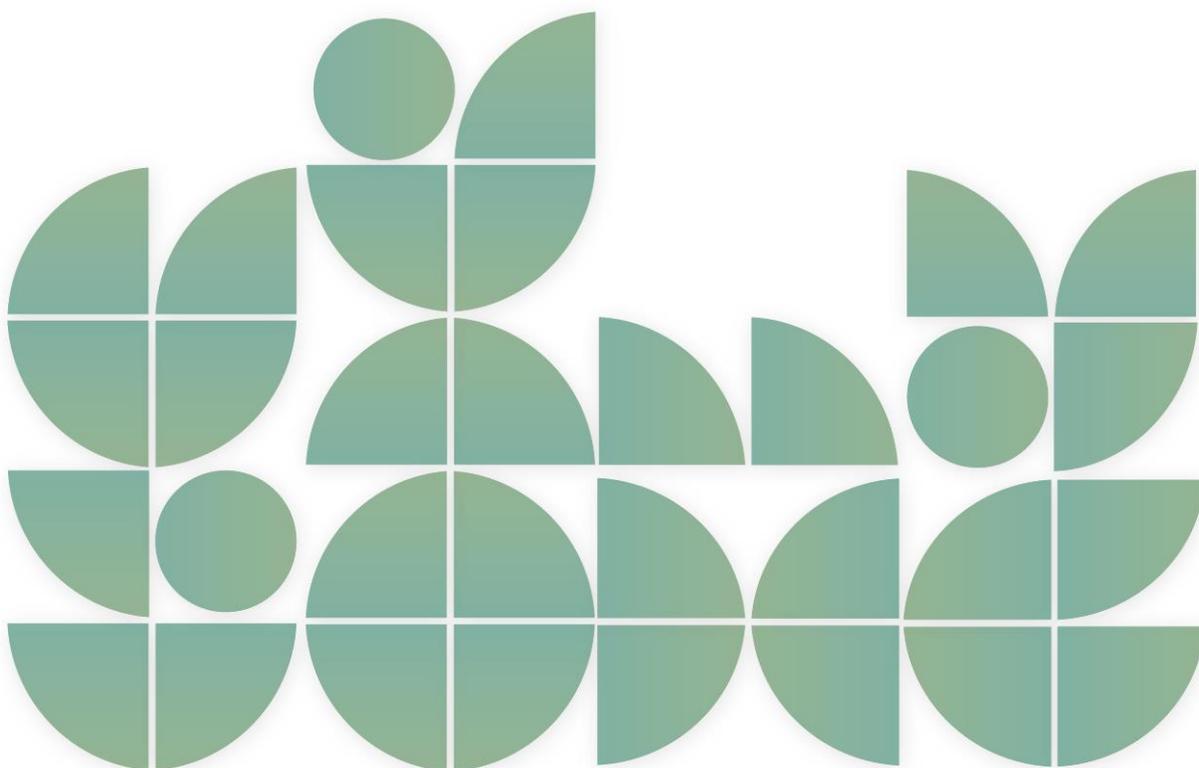


PLAN DIGITAL DE CENTRO

ESCUELA INFANTIL DE 1º CICLO SANTA INFANCIA
Elda (Alicante)
Código centro: 0309774
Diciembre 2022



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Propuesta de trabajo

4. EVALUACIÓN

5. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto

Nombre del Centro:	Escuela Infantil de Primer Ciclo Santa Infancia
Código:	03009774
Régimen:	Público
Niveles educativos:	Educación Infantil (0 – 3 años)

Miembros del equipo directivo:	1
Miembros del claustro:	1
Número de alumnado:	56
Personal no docente:	5 educadoras
Personal de administración y servicios:	1 conserje 1 cocinera 1 ayudante de cocina 8 monitoras de comedor (2 por aula) 3 limpiadoras

Características socioeconómicas y culturales del alumnado o familias

El centro se encuentra situado en el barrio NUMANCIA–MONTE CALVARIO.

En 1900 en Elda solo existían dos distritos, el de la Casa Capitular, hoy Casco Antiguo y el Distrito del Hospital, origen de este barrio, que se consolida debido al incremento de población entre los años 1920 y 1930, en los que se construye la mayor parte de las viviendas. Actualmente, la población del barrio vive en casas unifamiliares de 1 y 2 plantas, junto a edificaciones plurifamiliares de hasta tres plantas con bajos comerciales y en algunos casos industriales, principalmente de calzado.

Las calles tienen grandes pendientes y escaleras debido a la situación del barrio, en las laderas del “Altico de San Miguel” y del “Monte Calvario”.

La mayor parte de los equipamientos del barrio se sitúan en las proximidades de la calle Santa Bárbara: el Parque de Bomberos, el Colegio Virgen de la Salud, la Escuela Infantil “El Puente”, y desde 1991 la Residencia de la Tercera Edad “Catí”, construida sobre los terrenos del Hospital Municipal.

El barrio cuenta con el Mercadillo al que los martes y jueves acuden cientos de personas a comprar artículos de lo más variado. Exceptuando estos días, la actividad comercial es escasa. Al igual que los servicios y la industria.

La diversidad del alumnado en cuanto a su origen social y cultural es un rasgo permanente en la escuela. Nuestra zona de influencia recoge tanto alumnos del centro urbano de Elda como de distintos barrios alejados del centro; esto ha favorecido la presencia de minorías sociales y culturales. Muchas de las familias usuarias del centro son de nivel económico medio bajo, su nivel de estudios es medio bajo y tiene familiares escolarizados en la escuela Virgen de la Salud. En la mayoría de las familias hay algún progenitor sin empleo o trabaja por temporadas.

Se imparte el Primer Ciclo de Educación Infantil, de 0 a 3 años.

Su funcionamiento está regulado por la normativa general y de personal en vigor en la Comunidad Valenciana.

En la Orden 21/2019, de 30 de abril de 2019, se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de primer ciclo de titularidad pública de la Generalitat Valenciana.

El centro educativo dispone de cuatro aulas en las que se organiza por edades al alumnado, según la siguiente distribución:

AULA	EDAD	ALUMNADO	EDUCADORAS/ES
Aula 1	1-2 años	13	2
Aula 2	1-2 años	13	1
Aula 3	2-3 años	13	1
Aula 4	2-3 años	12	1

Durante la pandemia el acceso a las nuevas tecnologías fue significativo, ya que el 95% de las familias estuvieron conectadas con el centro y pudieron mantener contacto con las respectivas tutoras y con la dirección del centro.

Trayectoria del Centro con respecto al uso de las TIC

Hemos utilizado diferentes plataformas como Webex, Zoom, Telegram, Webfamilia... y mail del centro, tanto para intercambiar información con las familias como para hacer reuniones telemáticas del equipo educativo y con las familias.

1.2. Misión, visión y valores

Misión

La escuela infantil Santa Infancia promueve el **uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación** para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación y transformación de la sociedad.

Fomentamos los **aprendizajes significativos y funcionales**. El personal de la escuela se compromete a la innovación y actualización continua, con el fin de ofrecer un servicio acorde a las necesidades que la sociedad demanda, favoreciendo el éxito en la implantación de proyectos tecnológicos de gran calado e interés para la comunidad educativa y el entorno.

Responder a las exigencias de la sociedad, utilizando los **recursos pedagógicos más novedosos y las tecnologías del momento**.

Las **TIC** como herramientas didácticas tienen la finalidad de contribuir a la **mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje**, utilizando las tecnologías que favorezcan en nuestros alumnos su aprendizaje y conocimiento; además de servir de **instrumento de comunicación** entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Aprender a través de la **observación, experimentación y manipulación**, es decir, a través de los sentidos.

El **juego** se convierte en el motor de aprendizaje y la niña y el niño en el protagonista de aquel. El juego es una actividad natural de la niña/o, que no distingue entre el juego y el trabajo. Por ello, se utiliza como instrumento privilegiado para el desarrollo de todas sus capacidades.

Partir de la **actividad**: para conseguir todos los principios anteriores es imprescindible dar a las niñas y niños un gran protagonismo, potenciando su actividad, **tanto física como intelectual**.

Individualización: procuramos adaptarnos en todo momento a los diferentes desarrollos madurativos, a la variedad de intereses, necesidades y posibilidades cognitivas, afectivo-sociales y psicomotrices de las niñas y niños.

Socialización o "Aprender con otros": La interacción con los iguales y con la educadora es fundamental para el desarrollo del niño como ser social.

Globalización: en el desarrollo de nuestras propuestas intervienen contenidos de distintos tipos y áreas, desde una perspectiva conceptual, procedimental y actitudinal. Esto supone presentar a la niña y al niño en los diferentes aspectos de la realidad, tal y como él la percibe en su totalidad.

Situaciones cotidianas relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas (comida, siesta, higiene...) y con el esparcimiento.

Trabajo por **rincones**: mobiliario y material específico donde el niño actúa e interactúa libremente (juego simbólico, construcciones...).

Propuestas educativas programadas: expresión plástica, motricidad fina, juego heurístico, juego simbólico, cuento...

Coeducación: partimos del principio de la igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo; educar en la igualdad desde la diferencia.

Facilitamos un **ambiente de seguridad y confianza**. El establecimiento de relaciones afectivas educadora-niña/o, que le hagan sentir equilibrio y seguridad emocional en la escuela. Solo al sentirse seguro y confiado, la niña y el niño podrá disfrutar de todas las oportunidades (materiales, espacios, experiencias...) que la escuela le ofrece.

Se concede fundamental importancia al periodo de adaptación interna y positiva de la nueva situación, a los **ritmos individuales**.

Procuramos ofrecer a la niña y al niño, un **espacio adaptado, rico y estimulante**, creando espacios de juego, descanso y trabajo y dando prioridad a los aprendizajes que estimulan la autonomía tan fundamental en esta etapa.

Comunicación y coordinación familia-escuela: ambos son los principales contextos cotidianos de las niñas y niños donde se enraízan sus experiencias y vivencias fundamentales.

Visión

Queremos ser un Centro:

- Reconocido por una enseñanza apoyada en la mejor tradición pedagógica e innovadora, por su formación de calidad y su trabajo y comprometida en la innovación, en las nuevas corrientes educativas y en el uso de las nuevas tecnologías.
- Que fortalezca el sentido crítico y el espíritu de discernimiento para saber situarse frente a personas, acontecimientos y las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación.
- Implantar un cambio metodológico incorporando dispositivos tecnológicos y aplicaciones didácticas.
- Que sistematice el uso de las tecnologías en la educación.
- Inmerso en una sociedad en cambio constante, plurilingüe y utilizando las TIC.
- Dotado de instalaciones adaptadas a los cambios que se vayan produciendo (informática, tecnologías de la información, metodologías...).
- Que forme ciudadanos capacitados para la interacción significativa y satisfactoria en un mundo globalizado, plurilingüe, y con dominio de las TICs.
- Donde el uso de la TIC contribuirá a que nuestro alumnado alcance un nivel de cualificación adecuado a los estándares del siglo XXI.
- Con conocimiento de las herramientas TIC y un uso adecuado de las mismas.
- Donde se realice la comunicación entre los diversos miembros de la comunidad educativa por medio de las TIC.
- Donde la gestión y organización del centro se realice por medio de herramientas TIC.
- Donde formar seres abiertos y educados en todas las dimensiones: cognitiva, afectiva, social, tecnológica...
- Que fomente la relación y la coordinación con las familias, proporcionando canales de comunicación, información y participación.
- Que dote de coherencia e innovación el trabajo educativo en la escuela, mediante el trabajo en equipo, la investigación y la formación y reciclaje permanente del equipo de profesionales.
- Que potencie las capacidades del alumnado a través de nuestra metodología y las TIC.

Valores

La escuela infantil “Santa Infancia” tiene **carácter pluralista y libre**, abierta a la diversidad con un planteamiento de respeto y tolerancia a diferencias étnicas, culturales, religiosas, sociales, físicas, sensoriales y motrices. Fomentamos actitudes de respeto y facilitamos la aceptación de las diferencias individuales.

Somos una escuela **integradora y compensadora**, orientada a la igualdad de las personas y sus posibilidades de realización, cualesquiera que sean sus condiciones personales y sociales, de sexo, capacidad, raza u origen social, tratando de eliminar los estereotipos sociales.

Somos una **escuela laica**. Defendemos la aconfesionalidad del centro ya que respetamos las diferentes creencias e ideologías. La celebración de fiestas como Navidad y Pascua, se trabajan desde su ámbito cultural y tradicional.

Educamos para formar una **ciudadanía participativa y responsable**, basada en los valores democráticos de solidaridad, tolerancia e igualdad de oportunidades.

Nuestra escuela no está inscrita a ningún tipo de ideología política determinada; respetamos todas las opciones, siempre que estas no atenten contra la dignidad y los derechos humanos. Somos una **Escuela Democrática**, que establece los cauces de intervención pedagógica y de funcionamiento de forma democrática.

Queremos una **escuela coeducadora**. Una comunidad donde se integran niñas y niños, mujeres y hombres, en un espacio de igualdad, valorando, de esta forma, el enriquecimiento de la complementariedad y evitando la discriminación y diferenciación de sexos.

Educamos para la Paz. Somos una Escuela que se plantea actuar ante la nociva influencia violenta de nuestra sociedad actual. Ofrecemos unas formas de conducta y de relaciones interpersonales basadas en el diálogo, el intercambio, la cooperación, la solidaridad y el respeto.

Nuestra escuela es **promotora de Salud**. Favorecemos la adquisición de hábitos sanos en cuanto a los cuidados de los niñas y niños, la alimentación, la vida al aire libre, el descanso...

Propiciamos el **desarrollo integral** de los niñas y niños en los aspectos físicos, afectivos e intelectual, estimulando la autonomía y creando los espacios que permitan el desarrollo individual armónico y la inclusión y participación activa en el grupo y en la sociedad.

Somos creativas y **respetamos el Medio Ambiente**. Fomentamos la utilización de recursos personales y naturales para enfrentarnos a las diferentes situaciones de actuación, creando alternativas y buscando soluciones innovadoras.

Un equipo docente en **formación continua** para mejorar los métodos educativos aplicando los sistemas de última generación.

La **participación de las familias** desde su presencia directa en la escuela, buscando canales de información a través de los nuevos sistemas tecnológicos.

Disposición a la **adaptación de espacios** para el cambio de metodología empleada.

1.3. Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad cada vez más digitalizada a la que deben dar respuestas para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible. La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas.

Como referencia, el Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 de la Comisión Europea ha establecido, para desarrollar sus objetivos dos ámbitos prioritarios: fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento y mejorar las competencias y capacidades digitales para la transformación digital.

Las leyes educativas tampoco son ajenas a esta realidad. Así, la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en el preámbulo dice:

“Asimismo, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.”

Así pues, es necesaria una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades. Por otra parte, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

Mediante el presente plan, se pretende:

- Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digital en las mismas.

Con la implementación de este plan iniciaremos el camino para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

Estado de la conectividad. Tipos de conexión a Internet y características.

El Centro cuenta con dos líneas de ADSL dependientes de Conselleria: la línea de Aulas y la línea de Secretaría, con una conexión de 100 megabytes por segundo.

No se dispone de conexión WIFI.

Estado de la red interna del Centro. Esquema de la red troncal, espacios del centro que disponen conectividad y de qué tipo, con conexión con cable, punto de acceso sin cable, ...

La conexión en todo el Centro se realiza a través de conexión cableada y las impresoras se encuentran conectadas por cable.

Dispositivos. Espacios del Centro que disponen de dispositivos y de qué tipo, como ordenadores, portátiles, PDI, etc...

En el curso 2022/23 se contabilizan 6 dispositivos operativos en el centro, repartidos en:

- 4 ordenadores de sobremesa
- 2 ordenadores portátiles

En cuanto a su uso, se resume en:

- 1 ordenador para tareas administrativas
- 4 ordenadores para uso del profesorado
- 1 ordenador para tareas de docencia con el alumnado

El Centro no cuenta con ninguna aula específica de informática y tampoco dispone de ninguna dotación de sistema digital interactivo (PDIs, proyectores...) en ninguna de las aulas.

El sistema operativo utilizado en todos los ordenadores del Centro es Lliurex.

Otros recursos tecnológicos disponibles, tanto para el uso educativo como para la organización y gestión docente. Plataformas para la enseñanza presencial o en línea, etc....

Se usa **Webfamilia** para las comunicaciones importantes a las familias.

El portal web **PortalEdu** comunica e informa a la Comunidad Educativa sobre todo aquello que ocurre al Centro.

Se usa por parte del profesorado la aplicación **Telegram** (unidireccional) para difundir noticias y avisos de última hora a la Comunidad Educativa.

En enero de 2023 el Centro pasará a ser **CDC** (Centro Digital Colaborativo) y todo el profesorado recibirá formación en las herramientas de Office365. Parte de estas herramientas se incluirán en el Plan de Actuación de este PDC con el objetivo de mejorar aspectos que han salido más debilitados en la autorreflexión realizada con la herramienta SELFIE.

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

Fecha del análisis: 22 de marzo 2022

Participación

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	1	1	100	80
Profesorado	6	6	100	60

Resumen por áreas

Las puntuaciones medianas obtenidas, se encuentran alrededor de 2,7 sobre 5. Destaca como mejor valorada el área de pedagogía: apoyos y recursos que ha obtenido 3,4 puntos.

Si bien existen diferencias de puntuación entre los colectivos, estos no son significativos por el que se observa la coherencia en cuanto a la percepción del uso de las TIC en el centro.

SELFIE	
A: LIDERAZGO	Ha obtenido una puntuación media de 2.6
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha obtenido una puntuación media de 2.7
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha obtenido una puntuación media de 2.2 <i>siendo una de las áreas peor valoradas.</i>
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	Ha obtenido una puntuación media de 3.2
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha obtenido una puntuación media de 3,4 <i>siendo el área mejora valorada.</i>
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha obtenido una puntuación media de 2,2 <i>siendo una de las áreas peor valoradas.</i>
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	-----
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	-----

Conclusiones

Dentro de la **dimensión organizativa** del centro cabe destacar que en estos momentos no se dispone de una estrategia digital definida ni tiempo suficiente dentro del horario escolar para explorar y aprovechar al máximo las tecnologías digitales para la enseñanza.

No encontramos consenso entre el equipo directivo y el personal educativo con respecto a las normas sobre el uso correcto en las licencias y derechos de autor de software o recursos digitales.

En lo que respecta a la **dimensión tecnológica**, nos encontramos con una escasa o nula dotación de equipos digitales para su uso en la enseñanza, con un acceso a internet bastante pobre, que unido a la falta de asistencia técnica da lugar a una infraestructura digital bastante deficiente a la hora de facilitar una enseñanza y aprendizaje innovador. A todo lo anterior y, no menos importante, nos encontramos con un sistema de protección de datos poco fiable que no garantiza la seguridad de los datos del personal y alumnado.

Se observa comunicación entre la comunidad educativa a la hora de debatir sobre las ventajas e inconvenientes del uso de los dispositivos digitales en la enseñanza, pero se echa en falta un mayor uso de las tecnologías para facilitar las colaboraciones centradas en el intercambio de conocimientos y experiencias con otros centros u organizaciones locales.

En la **dimensión pedagógica**, el equipo educativo tiene acceso a una formación profesional continua (ya sea presencial o en línea) apoyada por el equipo directivo, facilitándose espacios de trabajo para el intercambio de experiencias y consejos entre los compañeros. La mayoría del equipo educativo, se encuentra seguro a la hora del uso de las tecnologías en la impartición de sus clases.

Sin embargo, se echa en falta el diseño y puesta en marcha de actividades personalizadas que permitan al alumnado trabajar a su ritmo y fomentar, a través de las tecnologías digitales, la creatividad de los mismos.

Una parte bastante positiva es el uso de recursos educativos en línea, así como la creación, en menor medida, de otros propios para la enseñanza.

Al ser una escuela de infantil de primer ciclo no se está usando ninguna plataforma virtual para el trabajo con alumnos, pero sí correo electrónico corporativo para informar de todo lo que acontece en el Centro. Se necesitaría dar un empujón a otras tecnologías como la página web del centro o Web Familia para una mayor difusión y comunicación con la comunidad educativa.

Con respecto a las prácticas de evaluación, la evaluación del alumnado no se lleva a cabo por medio de dispositivos digitales dificultando, con ello, tener una retroalimentación de forma continuada y oportuna durante el aprendizaje o inmediatamente después de él.

2.3. Selección de estrategias

A partir de este análisis previo, abordamos la autorreflexión de nuestra situación digital que se concreta con el siguiente análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Estrategia digital (el centro NO cuenta con una estrategia digital). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centro NO respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales). • C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (en el centro NO existen dispositivos digitales que se pueden utilizar en la labor docente). • C7. Protección de datos (en el centro NO existen sistemas de protección de datos). 	<ul style="list-style-type: none"> • D2. Participación en el DPC (se tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales). • E4. Comunicación con la comunidad educativa (se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro educativo).
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Obsolescencia Tecnológica. • AM2. Falta de apoyo de las administraciones para el desarrollo digital de los centros en cuanto a infraestructuras y dispositivos digitales • AM3. La información del centro no llega de manera rápida a la comunidad educativa • AM4. La oferta formativa del centro no es interesante para el profesorado. • AM5. Normativa legal que afecta al centro 	<ul style="list-style-type: none"> • O1. Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores. • O2. Infraestructuras adecuadas proporcionadas por la administración: Aulas Digitalizadas, dispositivos digitales... • O3. Existencia de una normativa clara sobre protección de datos. Formación de CEFIRE sobre protección de datos. Charlas y otras actuaciones realizadas por INCIBE, y CSIRT. Existencia de una delegación de protección de datos. • O4. Mejora de la competencia del profesorado a través de su formación en procesos de digitalización de la enseñanza, favoreciendo su labor profesional y desarrollo personal. • O5. Diferentes herramientas facilitadas por la Administración (Webfamilia, identidad digital, PortalEDU)

A continuación, se han cruzado los resultados del análisis DAFO para visualizar líneas estratégicas concretas. Las podemos observar en el siguiente análisis CAME:

ANÁLISIS CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Obsolescencia Tecnológica.	O1	Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores.
		AM2	Falta de apoyo de las administraciones para el desarrollo digital de los centros en cuanto a infraestructuras y dispositivos digitales	O2	Infraestructuras adecuadas proporcionadas por la administración: Aulas Digitalizadas, dispositivos digitales...
		AM3	La información del centro no llega de manera rápida a la comunidad educativa	O3	Existencia de una normativa clara sobre protección de datos. Formación de CEFIRE sobre protección de datos. Charlas y otras actuaciones realizadas por INCIBE, y CSIRT. Existencia de una delegación de protección de datos
		AM4	La oferta formativa del centro no es interesante para el profesorado.	O4	Mejora de la competencia del profesorado a través de su formación en procesos de digitalización de la enseñanza, favoreciendo su labor profesional y desarrollo personal
		AM5	Normativa legal que afecta al centro	O5	Diferentes herramientas facilitadas por la Administración (Webfamilia, identidad digital, PortalEDU)
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
A	A1. Estrategia digital (el centro NO cuenta con una estrategia digital).	A1AM1	Definir una estrategia digital de centro para prevenir la obsolescencia tecnológica.	A1O1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro con ayuda de las asesorías.
C	C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centro NO respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).	C1AM2	Analizar la infraestructura del centro y detectar la obsolescencia digital de la misma para solicitar un cambio o reposición de la misma a la Administración competente.	C1O2	Aprovechar los nuevos equipamientos del fondo europeo para mejorar la infraestructura del centro, facilitando, con ello, la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.
	C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (en el centro NO existen dispositivos digitales que se pueden utilizar en la labor docente).	C2AM2	Analizar la infraestructura del centro y detectar la obsolescencia digital de la misma para solicitar un cambio o reposición de la misma a la Administración competente.	C2O2	Aprovechar los nuevos equipamientos del fondo europeo para mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza.
	C7. Protección de datos (en el centro NO existen sistemas de protección de datos).	C7AM5	Elaborar un protocolo de protección de datos para evitar sanciones derivadas del mal uso	C7O3	Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro.
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
D	D2. Participación en el DPC (se tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).	D2AM4	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.	D2O4	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
E	E4. Comunicación con la comunidad educativa (se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro educativo).	E4AM3	Enderezar el plan de comunicación del centro para que forme parte de la estrategia digital.	E4O5	Seguir con la buena dinámica de comunicación a través de los diferentes canales que se utilizan, tanto internamente en el centro como con las familias o el AMPA

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

Después de analizar los resultados del informe SELFIE con las técnicas DAFO y CAME, se ha escogido como estrategias y fruto de ellas los siguientes objetivos para desarrollar la Estrategia Digital del centro a corto y medio plazo:

LÍNEA ESTRATÉGICA	TIPOS		OBJETIVOS
A1O1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro con ayuda de las asesorías.	Reorientación	A1O1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.
C7O3. Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro.	Reorientación	C7O3	Elaborar un protocolo de sistemas de protección de datos en el centro.
C1AM2. Analizar la infraestructura del centro y detectar la obsolescencia digital de la misma para solicitar un cambio o reposición de la misma a la Administración competente.	Supervivencia	C1AM2	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.
C2AM2. Analizar la infraestructura del centro y detectar la obsolescencia digital de la misma para solicitar un cambio o reposición de la misma a la Administración competente.	Supervivencia	C2AM2	Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza.
D2O4. Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	Ofensiva	D2O4	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.
E4AM3. Enderezar el plan de comunicación del centro para que forme parte de la estrategia digital.	Defensiva	E4AM3	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

3.2. Plan de actuación

OBJETIVO						
OBJETIVO	1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.	Prioridad	Alta		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Creación del equipo impulsor (EI) del centro para liderar el desarrollo y la implementación del PDC.		Docentes	Dirección	Febrero 2022	
1.2	Inicio de la actividad del equipo impulsor junto con la asesoría PDE		Correo electrónico	Asesoría PDE	Marzo 2022	
1.3	Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.		Informe SELFIE	Equipo impulsor	Mayo 2022	
1.4	Detección y selección de los posibles elementos de mejora.		Análisis DAFO	Equipo impulsor	Noviembre 2022	
1.5	Definición de las líneas de actuación.		Análisis CAME	Equipo impulsor	Diciembre 2022	
1.6	Implementación de las líneas de actuación del PDC.		Plan de Actuación	Equipo impulsor	2º y 3º Trimestre 2022/2023	
1.7	Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas.		Plan de Actuación	Equipo impulsor	Junio 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.		Instrumento	Lista de cotejo 1		
			Implementación	Enero 2023		
			Evidencias	Plan Digital de Centro		
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO						
OBJETIVO	2	Elaborar un protocolo de sistemas de protección de datos en el centro.	Prioridad	Media		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	Creación y difusión de una guía sobre protección de datos para el profesorado.		Guía	Equipo impulsor	2º Trimestre 2022/2023	
2.2	Difusión del protocolo sobre protección de datos a toda la Comunidad Educativa		Infografía	Equipo impulsor	3º Trimestre 2022/23	
2.3	Implantación del almacenamiento de documentos sensibles en lugares corporativos para garantizar la protección de datos.		SharePoint	Dirección	3º Trimestre	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	En el centro existe un protocolo de protección de datos.			Instrumento	Lista de cotejo 2	
				Implementación	Abril 2023	
				Evidencias	Protocolo Protección de Datos	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO							
3	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.				Prioridad	Baja	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	Realizar periódicamente un testeo de la infraestructura para detectar posibles fallos y carencias.			Hardware y Software del Centro	Coord. TIC	Trimestral	
3.2	Mantener actualizado el inventario TIC			GvaSAI Inventario	Coord. TIC	Anual	
3.3	Optimización de la distribución de equipos digitales en las diferentes ubicaciones del centro.			Plano de distribución de equipos	Equipo Impulsor	Anual	
EVALUACIÓN							
Indicador 1	La infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.				Instrumento	Lista de cotejo 3	
					Implementación	Enero 2023	
					Evidencias	Inventario TIC	
Grado de logro				No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO						
OBJETIVO	4	Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza.	Prioridad	Baja		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	Crear un documento de problemas frecuentes y su resolución rápida.		Documento	Equipo Impulsor	Febrero 2023	
4.2	Realizar un mantenimiento periódico de los dispositivos.		Registro de Control	Coord. TIC	Trimestral	
4.3	Facilitar el traslado de incidencias al Coordinador TIC		Forms / Powerapps	Coord. TIC / Docentes	Anual	
4.4	Adquisición de dispositivos digitales.		<u>DELEGATIC/Cesión de dispositivos</u>	Dirección	Abril 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Aumenta el número de dispositivos digitales a disposición del personal docente.			Instrumento	Lista de cotejo 4	
				Implementación	Enero 2023	
				Evidencias	Inventario TIC	
Indicador 2	Mejora de la organización y uso de los dispositivos digitales para la labor docente.			Instrumento	Formulario	
				Implementación	Junio 2023	
				Evidencias	Informe final del Formulario	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO						
5	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.			Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporización	Seguimiento
5.1	Sensibilización al claustro de la importancia en la formación CDC		MRCDD	Equipo Impulsor	Enero 2023	
5.2	Realización de la formación CDC		Aules	Docentes	Febrero 2023	
5.3	Difusión de las actividades formativas ofrecidas el SDGFP y otras entidades en relación con la Competencia Digital Docente.		SDGFP/ CEFIRE TIC	Equipo Impulsor	Anual	Trimestral
5.4	Diagnosticar el nivel de Competencia Digital de los docentes del Centro.		SELFIE for Teachers	Equipo Impulsor	Enero 2023	
5.5	Informar al claustro sobre la acreditación de la Competencia Digital Docente y promoverla.		Sala de Reuniones	Asesoría PDE	Enero 2023	
5.6	Participación en las formaciones CDD		Aules	Docentes	2º y 3º trimestre 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Aumento de la participación del claustro en acciones formativas sobre enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.			Instrumento	Lista de cotejo 5	
				Implementación	Junio 2023	
				Evidencia	Porcentaje de docentes participantes en la formación.	
Indicador 2	Número de profesorado con acreditación digital docente a final de curso			Instrumento	Lista de cotejo 5	
				Implementación	Junio 2023	
				Evidencia	Acreditación recibida	
Grado de consecución		Conseguido / Parcialmente conseguido / no conseguido				

OBJETIVO						
6	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.			Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	Mantenimiento y actualización de la página web del Centro, así como mejorar su contenido		Web de Centro	Responsable página Web	Trimestral	
6.2	Utilización de la Identidad Digital como forma de comunicación prioritaria en las comunicaciones dentro de la comunidad educativa.		Outlook / Teams	Dirección / Docentes	Abril 2023	
6.3	Aprovechamiento del proyecto de <u>Secretaría Digital</u> impulsado por la Administración.		Web de Centro	Dirección	Enero 2023	
6.4	Creación de un plan de formación e información a las familias sobre el plan de comunicación del centro		Documento	Equipo Impulsor	Abril 2023	
6.5	Digitalización de los documentos oficiales del Centro.		Documentos Web de Centro	Dirección / Resp. pág. Web	Enero 2023	
6.6	Creación de video tutoriales y píldoras donde se detallen ejemplos de uso de las plataformas de comunicación del centro.		Software creación y edición	Equipo Impulsor	Abril 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Grado de implantación en el centro de las herramientas digitales ofrecidas por la administración para la comunicación entre ellos, con las familias y con el alumnado.			Instrumento	Cuestionario (profesorado)	
				Implementación	Junio 2023	
				Evidencias	Informe resultados cuestionario	
Indicador 2	En el centro existe el documento donde está contemplado el Plan de Comunicación de Centro			Instrumento	Lista de cotejo 6	
				Implementación	Junio 2023	
				Evidencias	Plan Comunicación de Centro	
Indicador 3	Grado de satisfacción del funcionamiento y contenido informativo de la página web del Centro			Instrumento	Cuestionario	
				Implementación	Junio 2023	
				Evidencias	Informe resultados cuestionario	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

3.3. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTUACIONES CURSO 2022-2023																																																														
OBJETIVO	ACTUACIONES	CURSO 2021-2022	2022												2023																																															
			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO																										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48												
1	A101 Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.																																																													
	1.1 Creación del equipo impulsor (EI) del centro para liderar el desarrollo y la implementación del PDC																																																													
	1.2 Inicio de la actividad del equipo impulsor junto con la asesoría PDE																																																													
	1.3 Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.																																																													
	1.4 Detección y selección de los posibles elementos de mejora.																																																													
	1.5 Definición de las líneas de actuación.																																																													
	1.6 Implementación de las líneas de actuación del PDC.																																																													
	1.7 Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas.																																																													
2	C7O3 Elaborar un protocolo de sistemas de protección de datos en el centro.																																																													
	2.1 Creación y difusión de una guía sobre protección de datos para el profesorado.																																																													
	2.2 Difusión del protocolo sobre protección de datos a toda la Comunidad Educativa																																																													
	2.3 Implantación del almacenamiento de documentos sensibles en lugares corporativos para garantizar la protección de datos.																																																													
3	CIAM2 Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.																																																													
	3.1 Realizar periódicamente un testeo de la infraestructura para detectar posibles fallos y carencias.																																																													
	3.2 Mantener actualizado el inventario TIC																																																													
	3.3 Optimización de la distribución de equipos digitales en las diferentes ubicaciones del centro.																																																													

4. EVALUACIÓN

Con los datos recogidos al finalizar el curso, los diferentes agentes evaluadores, elaborarán un informe donde se recogen los siguientes aspectos:

- Grado de logro de los objetivos marcados, basado en el grado de logro de las actuaciones que se han llevado a cabo, analizando los posibles motivos de la no consecución de estos.
- Propuestas de mejora sobre las actuaciones realizadas.

El equipo impulsor será el encargado de:

- Analizar los informes anteriores.
- Realizar, si se considerara necesario, un nuevo análisis SELFIE para ver el impacto en el centro del Plan de Actuación desarrollado. Por eso se analizarán los cambios producidos en las diferentes áreas del SELFIE.

Con los datos recogidos a los puntos anteriores el equipo impulsor tendrá suficientes datos para poder abordar el diseño del plan de actuación para el próximo curso.

4.1. Instrumentos de evaluación

LISTA DE COTEJO 1		
OBJETIVO 1: Estructurar, organizar y planificar la Estrategia Digital del centro a través del PDC durante el curso 2022 – 2023.	Sí	No
¿Se ha creado en el Centro el Equipo Impulsor para el desarrollo e implementación del Plan Digital de Centro?		
¿La asesoría PDE inició el contacto con el Equipo Impulsor por los canales apropiados para dar comienzo a la elaboración del PDC?		
¿El Equipo Impulsor realizó el análisis del Informe SELFIE y se reflexionó sobre los resultados obtenidos identificando, de esta forma, la situación actual del Centro con respecto a la digitalización?		
¿Se detectaron y seleccionaron posibles elementos de mejora tras el análisis del Informe SELFIE y posterior realización del DAFO?		
¿Se definieron las líneas de actuación dentro del PDC para el curso 2022-2023?		
¿Se han llevado a cabo todas las líneas de actuación que se definieron para el curso 2022-2023?		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 2		
OBJETIVO 2: Elaborar y difundir un protocolo de sistema de protección de datos en el Centro.	Sí	No
¿Se ha creado el protocolo de sistema de protección de datos?		
El protocolo de sistema de protección de datos, ¿se ha difundido entre el profesorado del Centro?		
El protocolo de sistema de protección de datos, ¿se ha difundido entre las familias del alumnado?		
¿Se han almacenado los documentos con información sensible (datos personales, ...) en un lugar corporativo para garantizar, con ello, la protección de datos?		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 3		
OBJETIVO 3: Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.	Sí	No
¿Se realizan análisis de la infraestructura digital del Centro para detectar, con ello, posibles fallos o carencias		
¿El inventario TIC se encuentra actualizado?		
¿Existe un mapa/plano en el Centro donde aparece la distribución de los equipos digitales en las diferentes ubicaciones del mismo?		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 4		
OBJETIVO 4: Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza.	Sí	No
¿Se ha creado un documento con los problemas frecuentes y con una batería de posibles soluciones que podemos encontrar al usar los dispositivos digitales en el día a día en las aulas?		
¿Se realiza un mantenimiento periódico (al menos cada trimestre) de los dispositivos digitales que encontramos en el Centro?		
¿Se ha creado un formulario o aplicación interna en el cual se facilite el traslado de incidencias de los diferentes dispositivos digitales al Coordinador TIC?		
¿Se han adquirido nuevos dispositivos digitales por parte del Centro?		
¿Se ha tramitado la cesión de dispositivos digitales entre centros?		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 5		
OBJETIVO 5: Mejora de la Competencia Digital Docente.	Sí	No
¿ Existe un documento donde venga reflejado las actividades formativas ofrecidas por las diferentes organizaciones lo que respeta a la Competencia Digital Docente?		
¿Se ha difundido al claustro el nuez Marc de Referencia Común de la Competencia Digital Docente?		
	Número de docentes	% total
Número de profesorado que realiza SELFIE for Teachers		
Número de profesorado que participa en las formaciones sobre Competencia Digital Docente ofrecidas por las diferentes administraciones y entidades.		
Número de profesorado con la acreditación digital docente a finales del curso 2022-2023		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 6		
OBJETIVO 6: Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Sí	No
¿Se ha creado el Plan de Comunicación de Centro?		
¿Se han digitalizado los documentos/planos/proyectos del Centro?		
¿Se han puesto los documentos/planos/proyectos a disposición de la Comunidad Educativa mediante la página Web?		
¿Se han creado video tutoriales y píldoras informativas sobre el uso de las plataformas de comunicación del Centro?		
¿Se ha informado en la Comunidad Educativa sobre el proyecto de Secretaría Digital impulsado por la Administración?		
¿Se ha creado una pestaña en la página Web del Centro del proyecto Secretaría Digital?		
¿La página web del Centro se encuentra actualizada y su contenido es de utilidad por la Comunidad Educativa?		
Resultados Formulario (profesorado)	Número de docentes	% total
Número de profesorado que hace uso de la Web Familia para comunicaciones entre la comunidad educativa.		
Número de profesorado que hace uso de la Identidad Digital (Outlook) por comunicaciones entre la comunidad educativa.		
Resultados Formulario Satisfacción Página Web	Número de respuestas	
Número de respuestas recogidas respecto al grado de satisfacción con la usabilidad de la página web del Centro.		
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación:	

5. ANEXOS

- 5.1 Informe SELFIE (extracto)
- 5.2 Análisis Inicial DAFO
- 5.3 Objetivos Iniciales
- 5.4 Informe SELFIE (completo)
- 5.5 Cronograma (editable)
- 5.6 Formularios

5.1. Informe SELFIE (extracto)

PARTICIPACIÓN

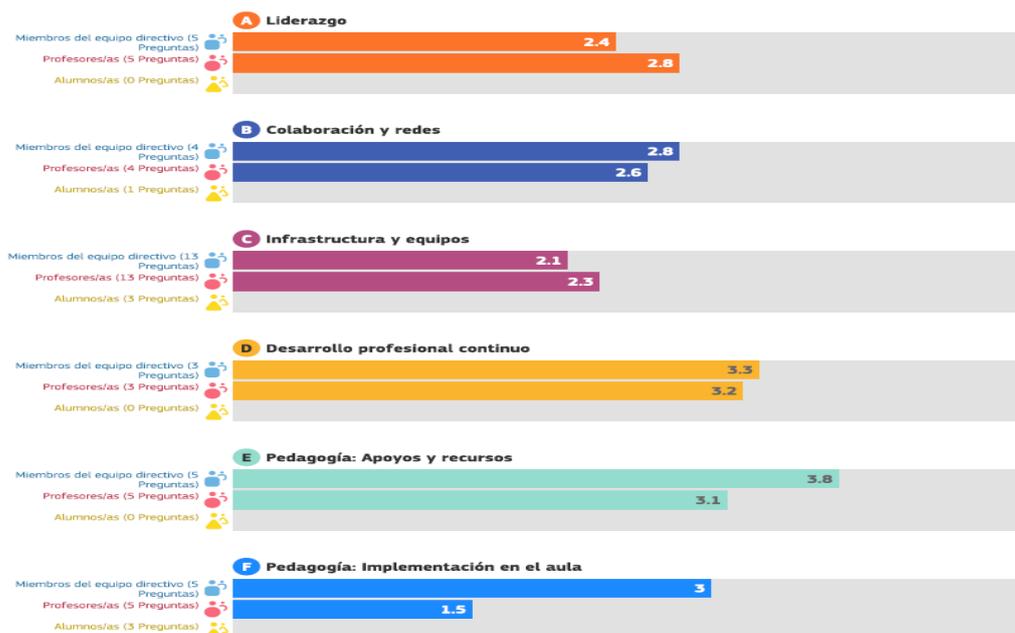


Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

RESUMEN DE LAS ÁREAS SELFIE



5.2. Análisis inicial DAFO

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> A1. En nuestro centro no contamos con una estrategia digital. A.4 En nuestro centro no tenemos tiempo para explorar la enseñanza digital. B1. En nuestro centro no evaluamos todos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales B3. En el centro no se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones. C1. En nuestro centro la infraestructura digital no apoya la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. C3. En nuestro centro el acceso a internet es deficiente e insuficiente para la enseñanza y el aprendizaje. C5. En nuestro centro, la asistencia técnica es deficiente ante los problemas con las tecnologías digitales. C7. En el centro los sistemas de protección de datos no se encuentran claros y definidos. C12. El centro no cuenta con un plan para ayudar al profesorado a abordar los retos que surgen con el aprendizaje mixto, relacionados con las necesidades de aprendizaje del alumnado y su contexto socioeconómico. C14. Los espacios físicos no facilitan, en absoluto, la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. C16. En el centro no existen repositorios o bibliotecas en línea que contengan materiales de enseñanza y aprendizaje. E3. Nuestro profesorado emplea entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado F1 Nuestro profesorado apenas utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado F3. En el centro no se utilizan tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado. F4. Apenas se realizan actividades de aprendizaje digitales que motiven al alumnado. F6. En el centro no se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando tecnologías digitales. G1. En el centro no se utiliza ningún tipo de tecnología digital para evaluar las habilidades del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> B2. En nuestro centro existe el debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales C11. El centro cuenta con medidas para identificar los retos que surgen en el aprendizaje mixto, relacionados con las necesidades de aprendizaje del alumnado y su contexto socioeconómico. D2. El profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales D3. El equipo directivo ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales E1. Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea E4. Nuestro profesorado usa tecnologías digitales para la comunicación relativa en el centro educativo
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> AM1. Obsolescencia Tecnológica. AM2. Falta de apoyo de las administraciones para el desarrollo digital de los centros en cuanto a infraestructuras y dispositivos digitales AM3. La información del centro no llega de manera rápida a la Comunidad Educativa AM4. La oferta formativa del centro no es interesante para el profesorado AM5. Normativa legal que afecta al centro 	<ul style="list-style-type: none"> O1. Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores. O2. Infraestructuras adecuadas proporcionadas por la administración: Aulas Digitalizadas, dispositivos digitales... O3. Existencia de una normativa clara sobre protección de datos. Formación de CEFIRE sobre protección de datos. Charlas y otras actuaciones realizadas por INCIBE, y CSIRT. Existencia de una delegación de protección de datos. O4. Mejora de la competencia del profesorado a través de su formación en procesos de digitalización de la enseñanza, favoreciendo su labor profesional y desarrollo personal. O5. Diferentes herramientas facilitadas por la Administración (Webfamilia, identidad digital, PortalEDU)

5.3. Objetivos iniciales

OBJETIVOS	
A1	Iniciar o mejorar la estrategia digital de centro, involucrando al profesorado en el desarrollo de la misma.
C1	Analizar la Infraestructura del centro para posibles mejoras de la misma.
C2	Mejorar la utilización de los dispositivos disponibles para la enseñanza.
C7	Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro.
E4	Utilizar las tecnologías digitales (identidad digital, Web familia, PortalEdu, Teams..) ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre la comunidad educativa
D2	Mejorar la Competencia Digital Docente a través de la participación del profesorado en los Planes de Formación.

5.4. Informe SELFIE (completo)

[Análisis SELFIE](#)

5.5. Cronograma (editable)

[Acceso al Cronograma](#)

5.6. Formularios

[Formulario Satisfacción Web](#)

[Formulario Uso de herramientas corporativas \(Docentes\)](#)