

# PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA



ESCUELA INFANTIL

SANTA INFANCIA



C/ EL CARMELO, 21. 03600 ELDA (ALICANTE)

 GENERALITAT VALENCIANA  
CONSSELLERIA D'EDUCACIÓ



## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. PROTOCOLO A SEGUIR.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ANEXO.....</b>	<b>5</b>

## 1. INTRODUCCIÓN.

La escuela debe responder a las necesidades educativas de todos los niños y niñas, sea cual sea su grado de singularidad, para que con la atención personalizada, alcancen el óptimo de desarrollo de sus potencialidades.

Este ciclo tiene carácter compensador de las desigualdades sociales y tiene especial relevancia la detección y la atención temprana al alumnado que pueda presentar necesidades educativas especiales así como al alumnado con condiciones médicas crónicas que requieran atención especial y a los niños y niñas con riesgo psicosocial o de maltrato.

## 2. PROTOCOLO A SEGUIR

La unidad especializada de orientación podrá ofrecer, de forma puntual, asesoramiento, colaboración y orientación al personal docente, a las educadoras y a las familias en la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales.

El personal docente y las educadoras de la escuela colaborarán con las instituciones sanitarias y sociales en el seguimiento a las niñas y niños con necesidades educativas especiales y deberán adaptar la acción educativa a sus necesidades individuales.

Cuando detectemos alguna necesidad, se contactará con la familia y se le pasará un protocolo que se adjunta en este plan. Con este protocolo, acudirán al pediatra que a su vez emitirá un informe para que el alumno/a pueda ser derivado a un centro de atención temprana de los niños con trastornos en el desarrollo o en riesgo de sufrirlos.

Una vez se le atiende en el centro de atención temprana, Santa Infancia se coordinará con el centro de atención temprana de la localidad (Asprodís y Apanah) para determinar qué actuaciones se van seguir para trabajar conjuntamente.



Cuando detectemos alguna necesidad en las aulas de dos años, nuestro centro se pondrá en contacto con la orientadora de la zona y el gabinete psicopedagógico municipal, para que realicen la valoración para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades y emitirán el respectivo informe previo para su paso a la escolarización en el segundo ciclo de Educación Infantil.



### 3. ANEXO

## PROTOCOLO DE DERIVACIÓN AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA DESDE LA ESCUELA INFANTIL

Nombre y apellidos del niño/a	
Fecha de nacimiento	
Nombre del tutor/a	
Fecha de derivación	

#### **INDICAR FACTORES DE RIESGO, SI LOS HAY:**

- Prematuridad.
- Problemas en el embarazo/parto.
- Hospitalizaciones recurrentes. Motivo: .....
- Otitis u otras infecciones frecuentes.
- No escolarización previa a los dos años.
- Ausencia de hábitos.
  - Alimentación.
  - Sueño.
  - Aseo personal.
  - Uso del chupete (después de los 18 meses).
  - Uso del biberón (después de los 2 años).
  - Otros.  .....
- Patologías declaradas .....
- Factores familiares de riesgo.
  - antecedentes familiares
  - entornos no estimulantes.
  - adopción-acogimiento.
  - familia monoparental.
  - padres de edad inferior a 20 años.
  - familias que no acuden a los controles de salud establecidos
  - Otros.  .....



- Pierde habilidades ya adquiridas anteriormente.
- Presenta movimientos estereotipados.
- Se observa un retraso significativo en su desarrollo con respecto a sus compañeros/as.
- Otros.  .....



**SIGNOS DE ALARMA**

<b>12 - 24 MESES</b>	<b>ÁREA MOTORA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	Camina solo/a		
	Da una patada a un balón		
	Lanza una pelota para que la coja otra persona		
	Coge objetos pequeños con el índice y el pulgar		
	Sube y baja escaleras con ayuda		
	Sube escalones de uno en uno		
	Se sienta y se levanta de la silla sin ayuda		
	Coge un objeto del suelo sin caerse		
	Controla la saliva		
	<b>ÁREA COGNITIVA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	Manipula adecuadamente los objetos o juguetes		
	Apila 5 ó 6 cubos formando una torre		
	Completa el tablero de figuras geométricas		
	Garabatea sobre el papel		
	Imita gestos en canciones y cuentos		
	<b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	Responde a su nombre		
	Hace el gesto de "NO" y "SÍ" con la cabeza		
	Habla con una jerga propia pero expresiva		
	Sigue órdenes sencillas		
	Señala/da el objeto que se le nombra		
	Utiliza onomatopeyas		
	Utiliza 10 ó más palabras		
	<b>ÁREA SOCIAL-ADAPTATIVA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	Admite y/o le interesa la proximidad de los niños/as		
	Interacciona con el adulto		
	Se interesa por objetos o juguetes		
	Reacciona positivamente cuando van a recogerlo		
	Busca el contacto afectivo con el adulto conocido		
	Comprende prohibiciones		
	Mira lo que mira el adulto (sin mostrarlo con el dedo)		
	¿Vuelve a hacer gestos que hacen reír?		
Señala con el dedo lo que le interesa o necesita			
Realiza juego simbólico con muñecas (darle de comer, peinarle...)			
Juega a imitar			
Bebe en la taza o vaso sin ayuda			



<b>24-36 MESES</b>	<b>ÁREA MOTORA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	Es capaz de ponerse de puntillas para alcanzar un objeto		
	Trata de mantenerse sobre un pie sin ayuda unos segundos		
	Sube y baja escaleras alternando los pies		
	Salta con los pies juntos		
	Lanza y atrapa una pelota		
	Corre de forma coordinada		
	Realiza adecuadamente actividades de motricidad fina		
	<b>ÁREA COGNITIVA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	Realiza construcciones sencillas con cubos: torre(8), tren(3)...		
	Imita un trazo vertical y uno horizontal.		
	Empareja imágenes iguales.		
	<b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	Señala imágenes en lámina o en cuento		
	Elabora enunciados de dos o tres palabras		
	Utiliza pronombres como "yo", "tú", "él" y "ella"		
	Comprende conceptos tales como: dentro, fuera, encima, delante...		
	¿se equivoca en palabras al intentar hablar bien?		
	Utiliza su lenguaje para explicar sus experiencias y sucesos		
	Elabora oraciones afirmativas, interrogativas y negativas		
		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	<b>ÁREA SOCIAL-ADAPTATIVA</b>		
	Se quita y se pone algunas prendas de ropa		
	Saluda espontáneamente a adultos conocidos		
	Expresa cariño o simpatía a sus compañeros/as		
	Conoce su nombre y su edad		
	Indica la necesidad de ir a wc. Controla esfínteres		
Presenta un patrón rico y variado de juego			
Disfruta en el juego con sus compañeros/as			
Participa de forma activa en la dinámica del aula			
Aprende las rutinas del aula			
Establece el vínculo con el adulto (tutor/a- educador/a)			
Regula sus emociones			



**Si ha contestado mayoritariamente "no" a las preguntas de una misma área, podemos sospechar de la existencia de un posible retraso y/o trastorno en su desarrollo.**

**MOTIVO DE LA DERIVACIÓN**