

PLAN DE ATENCIÓ TUTORIAL



ESCUELA INFANTIL

SANTA INFANCIA

C/ EL CARMELO, 21. 03600 ELDA (ALICANTE)

GENERALITAT VALENCIANA
CONSSELLERIA D'EDUCACIÓ

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. TUTOR O TUTORA.....	4
3. CONTENIDOS.....	6
4. METODOLOGÍA.....	6
5. DISTRIBUCIÓN HORARIA.....	7
6. EVALUACIÓN.....	7
7. DOCUMENTACIÓN.....	8
-ANEXO 1 :HISTORIA EDUCATIVA	
-ANEXO 2 :HOJA INFORMATIVA DEL ALUMNO/A	
-ANEXO 3: INFORME FINAL	
8.DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.....	24
-ANEXO 4 : SOLICITUD ENTREVISTA	
-ANEXO 5: NOTAS ENTREVISTAS	
-ANEXO 6: JUSTIFICANTE ASISTENCIA REUNIÓN	

1. INTRODUCCIÓN.

La atención tutorial debe ser considerada como un proceso que debe reunir una serie de características:

- a) Ser continua y ofertarse al alumno a lo largo de los distintos niveles de su escolaridad.
- b) Implicar de manera coordinada a las distintas personas e instituciones que intervienen en la educación: educadores, escuela, familia y medio social.
- c) Atender a las peculiares características de cada alumna/o.
- d) Capacitar al alumnado para su propia auto orientación y crear en ellos de manera progresiva una actitud hacia la toma de decisiones fundamentales y ser responsables de su propio futuro en la escuela, ante las distintas opciones educativas.

Deben tenerse en cuenta ciertas cualidades de la tutora, y que podemos resumir en:

- Facilidad para conocer y relacionarse con las alumnas y los alumnos y las familias de éstos.
- Capacidad para saber negociar y mediar en las diferentes situaciones y conflictos que se plantean en la vida escolar.
- Conocer en profundidad el currículo y nivel educativo de su alumnado para ser capaz de integrar los nuevos conocimientos y personalizarlos en cada uno de sus alumnos.

La acción tutorial se desarrolla en estos tres ámbitos:

En el aula.

En la escuela.

En el resto del sistema.

La acción tutorial tiene carácter de coordinación docente encargada de: realizar el proceso de enseñanza/aprendizaje, atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, facilitar la integración social de los alumnas/os en el grupo-aula y en la vida del centro, canalizar sus problemas e inquietudes, encauzar su proceso de evaluación, informar a la familia de todo lo concerniente a la educación de sus hijas/os y actuar los tutores como mediadores entre familias, educadores y alumnas/os.

La acción tutorial debe orientar el proceso evolutivo individual y colectivo del alumnado.

Para lo cual, cada grupo-clase ha de tener un profesional que ejerza de tutora o tutor y que colabore, si es el caso, en la intervención educativa del personal que participe en la atención individualizada y con el resto de profesionales que intervengan en el diagnóstico, el seguimiento y la atención psicopedagógica con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; y debe de mantener una relación permanente con las familias para facilitarles la información necesaria sobre el proceso educativo de cada niña y niño.

La acción tutorial contará con el asesoramiento del servicio psicopedagógico escolar o del gabinete psicopedagógico autorizado (APANAH-ASPRODIS). Estos criterios han de orientar la tarea de los profesionales que atienden cada grupo de alumnos a lo largo del curso escolar y ha de tener en cuenta las características y la situación personal de cada alumna o alumno y la necesidad específica de apoyo educativo, así como los criterios de coordinación con los profesionales del servicio psicopedagógico escolar o el gabinete psicopedagógico autorizado.

La planificación de experiencias debe favorecer el bienestar y el reconocimiento de la niña o niño en el grupo y facilitar su desarrollo y su integración en el grupo.

Se han de realizar actividades que hagan posible la necesaria coordinación entre los representantes legales del alumnado y los profesionales del centro.

2. TUTORA O TUTOR.

La tutora o tutor será designado por la dirección entre el personal educador del centro, de acuerdo con los criterios establecidos por el equipo educativo, bajo la supervisión de la dirección.

Las funciones que ejercerán las tutoras son las siguientes:

- Llevar a cabo los criterios básicos de acción tutorial establecidos en el proyecto educativo del nivel correspondiente y aprobados por el equipo educativo.

- Coordinar, en colaboración con la dirección del centro, el proceso de evaluación de su grupo.
- Facilitar la integración de las alumnas y alumnos en el grupo y fomentar el desarrollo de actitudes participativas.
- Colaborar con el servicio psicopedagógico escolar para la consecución de los objetivos establecidos en los criterios básicos para la acción tutorial.
- Informar, en colaboración con la dirección del centro, a las familias o tutores legales, de todo aquello que les concierna en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- Fomentar la cooperación educativa entre el centro y las familias o tutores legales de las alumnas y los alumnos.
- Atender el alumnado y cuidarlo, junto con el resto de los profesionales del centro, en los periodos de esparcimiento y en las actividades aprobadas en la PGA.

La dirección del centro coordinará el trabajo de las tutoras y les convocará a las reuniones ,que se llevan a cabo todos los lunes del curso escolar.

La tutora, en colaboración con la dirección del centro, informará por escrito, al menos con periodicidad trimestral, sobre el proceso educativo de las niñas y niños a sus representantes legales. Así mismo, cada tutora se reunirá con los representantes legales de su grupo ,al menos una vez al trimestre, para tratar asuntos de interés general; se entrevistará particularmente con ellos, por invitación propia o cuando así se lo soliciten, para tratar asuntos que afecten a sus hijas o hijos.

Las tutoras cuentan con el asesoramiento del servicio psicopedagógico escolar o gabinete psicopedagógico autorizado, de acuerdo con las líneas básicas para la acción tutorial del centro.

3. CONTENIDOS

Los contenidos educativos se recogen en el Decreto 37/2008, de 28 de marzo.

La actividad educativa se organizará de acuerdo con la perspectiva globalizadora de la etapa y de forma que pueda dar respuesta a las necesidades biológicas de alimentación, de higiene, de descanso, de seguridad y de comunicación, entre otras.

Los contenidos educativos tendrán un carácter globalizador y se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil.

4. METODOLOGÍA

La metodología se basará en las experiencias. Las actividades que se realicen y el juego se desarrollarán en un ambiente de afecto y de confianza para potenciar su autoestima e integración social, teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de las niñas y niños del primer ciclo.

Las metodologías que se apliquen han de ser activas. Hay que velar para que las niñas y los niños tengan la iniciativa, para que pueda experimentar el placer del descubrimiento y desarrollar por él mismo el proceso cognitivo que se pone en marcha a partir de ese momento.

Ha de primar el desarrollo de vivencias reales y de los intereses manifestados por las niñas y niños.

Los contenidos se organizarán de acuerdo con las tres áreas de conocimiento:

- a) Conocimiento de si mismo y autonomía personal.
- b) El medio físico, natural, social y cultural.
- c) Los lenguajes: comunicación y representación.

Estos contenidos se organizarán en la práctica docente en unidades didácticas globalizadas, tanto temporales como contantes a través de rincones de juego, talleres, hábitos y rutinas, proyectos de trabajo, etc.

5. DISTRIBUCIÓN HORARIA

La distribución del tiempo y de los procesos educativos de la actividad escolar se establecerá de forma flexible e incluirá experiencias que permitan respetar los procesos educativos dinámicos de aprendizaje, juego y descanso de las niñas y de los niños.

9 a 9:30	Entrada
9:30 a 10:15	Asamblea, actividades o juego
10:15 a 10:30	Hábitos de higiene
10:30 a 11:30	Patio
11:30 a 12:00	Hábitos de higiene y comedor
13:00 a 14:30	Descanso
14:30 a 15:00	Hábitos de higiene.
15:00 a 15:30	Merienda
15:30 a 16:30	Juego y salida

6. EVALUACIÓN

La evaluación será global, continua y formativa, relacionada con las capacidades expresadas en los objetivos de ciclo y en los criterios de evaluación que aparecen en el Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consell y la Orden de 24 de junio de 2008, de la Conselleria de Educación.

La evaluación del proceso de aprendizaje de las niñas y de los niños se realizará en términos cualitativos, expresará puntualmente los progresos efectuados y, si es el caso, las medidas complementarias adoptadas para el alumnado que lo requiera.

Se ha de tener en cuenta que dadas las características de esta etapa educativa no tiene carácter ni de promoción ni de calificación para el alumnado; la evaluación será eminentemente formativa.

Se prestará especial atención al periodo de adaptación de las niñas y niños y, en este sentido, se emitirá un informe a cada familia un informe sobre el proceso de adaptación del niño o niña y se dejará copia en su historial.

7. DOCUMENTACIÓ

A comienzos de la escolarización, el centro inicia el historial educativo de cada niña y niño, que consta de los siguientes documentos:

- Cuestionario de inicio de la escolaridad, debidamente cumplimentado, que figura en la Orden de 24 de junio 2008. (ANEXO 1)
- Informe inicial, cuyo contenido y forma decide el equipo educativo. (ANEXO 2)
- Informe cualitativo de la niña o niño. (ANEXO 3). Este lo elabora la educadora, con la colaboración de la maestra en Educación Infantil, siguiendo el modelo que figura en el anexo III de la Orden de 24 de junio 2008. En este se adjuntará, si procede, una copia de los boletines informativos realizados por otros profesionales, así como la copia de los boletines informativos que se entregan a las familias en relación con el proceso de aprendizaje de sus hijas o hijos. El mencionado informe cualitativo, ha de servir de información para el inicio del 2º ciclo de Educación Infantil y debe ser firmado por la dirección del centro.

En el caso de que una niña o niño se traslade a otro centro o cuando pase al segundo ciclo de Educación Infantil, el centro receptor solicitará el historial educativo al centro de origen.

ANEXO 2

HISTORIA EDUCATIVA

Nombre: _____ Apellidos: _____
Fecha de nacimiento: _____ Ciudad: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Fecha de incorporación a la escuela: _____ Edad: _____

1. Datos familiares:

1.1 Del padre

Nombre: _____ Apellidos: _____
Profesión: _____ Estudios: _____
Situación laboral: _____ Horario laboral: _____

1.2 De la madre

Nombre: _____ Apellidos: _____
Profesión: _____ Estudios: _____
Situación laboral: _____ Horario laboral: _____

1.3 De la familia

Circunstancias significativas (padres separados, divorciados, fallecidos, etc.) _____
Número de hijos _____ Edades _____
Viven en casa otros familiares: _____ Parentesco: _____
El niño o la niña viven en casa de los padres: Si No

2. Antecedentes personales:

2.1. Embarazo

Edad materna _____ ¿Existía algún problema durante el embarazo? Si No

2.2 Parto- Posparto

¿Fue un parto normal? Si No

¿Qué tipo de complicaciones? _____

Período _____

Prematuro (32 semanas) semanas _____ post-maduro semanas _____

Incubadora: Si No Duración _____

Estado al nacer:

Normal: Si No ¿Cuál fue el problema? _____

3. Salud

Enfermedades padecidas: _____

¿Necesita cuidados especiales? _____

¿Es propenso a alguna enfermedad? Si ¿Cuál? _____ No

Medidas que suelen tomar en casa ante su enfermedad _____

¿Ha estado hospitalizado? _____ Causas: _____

Problemas actuales del niño/a (visuales, auditivos, respiratorios, etc.) _____

¿Sigue algún tratamiento o medicación? _____

¿Es alérgico? Si No ¿A qué? _____

Medidas a adoptar: _____

4. Evolución motriz:

¿Cuándo empezó a mantenerse sentado (7 meses)? _____

¿Gateó? _____ ¿Cuándo empezó a levantarse (9-12 meses)? _____

¿Y a caminar solo (13-15 meses)? _____

¿Puede saltar sin caerse? Si No

¿Sube escaleras sin ayuda? Si No

¿Puede sentarse en una silla? Si No

¿Se ha favorecido su autonomía? Si No ¿Cómo? _____

¿Coge objetos con la palma de la mano (6-7 meses)? Si No

¿Con el pulgar y el índice (9 meses)? Si No

5. Evolución del lenguaje.

¿Cuándo empezó a balbucear? _____

¿A qué edad empezó a decir las primeras palabras? _____

¿Es capaz de entender y realizar una orden sencilla? _____

¿Se comunica aunque no se le entienda? _____

¿Elabora pequeñas frases? _____

¿Se expresa con claridad? _____

¿Qué lengua se habla en casa? _____ ¿Y con el niño/a? _____

Actitud ante la otra lengua: _____

6. Conducta emocional-social.

¿Cómo reacciona ante una persona desconocida? _____

¿Tiene miedo a algo? _____ ¿A qué? _____

¿Sabrían decir su causa? _____

¿Está a menudo triste? _____ ¿Cambia frecuentemente de estado de ánimo? _____

¿Se hace el distraído cuando se le llama o se le dice algo? _____

¿Tiene fijación por algún objeto especial? _____ ¿Cuál? _____

¿Tiene pesadillas o miedos frecuentes? _____ ¿A qué? _____

¿Se ha observado tics? Si No

¿Realiza movimientos estereotipados (balanceos, etc)? _____

¿Tiene celos? Si No ¿De quién? _____

¿Qué actitud se ha tomado ante esto? _____

¿Es propenso a rabietas? _____

¿Es tímido? ¿no se relaciona con otros? Si No

¿De difícil acceso? Si No

¿Extrovertido? Si No

7. Hábitos

7.1 Alimentación:

Lactancia natural Si No

Lactancia artificial Si No

Duración de la lactancia _____

¿Se adaptó bien a la cuchara? _____

¿Qué actitud manifiesta ante la comida (llora, se excita, se alegra...)? _____

Horario de comidas _____

¿Come solo? _____ ¿Cómo se ha favorecido su autonomía? _____

¿Tiene una silla o un lugar especial para comer? _____

¿Qué tipo de alimentación sigue? _____

¿Se le da a probar todo tipo de alimentos? _____

¿Come de todo? _____ ¿Manifiesta oposición? _____

¿Hay que estimularlo para comer? _____ ¿Cómo? _____

7.2 Sueño

¿Cuántas horas descansa al día? _____

¿Duerme sólo en su habitación? Si No ¿Desde cuando? _____

¿Pide alguna cosa a la hora de dormir? _____

¿A qué hora se suele acostar por la noche? _____

¿Suele dormir la siesta? _____ ¿Duerme en cuna o en cama? _____

¿Su sueño es agitado? _____

7.3 Higiene

¿Cuántas veces se le baña a la semana? _____

¿Le produce satisfacción el momento del baño? _____

¿Quién lo baña habitualmente? _____

¿Controla la micción diurna (15-24 meses)? Si No

¿Y la nocturna (24-36 meses)? Si No

¿Y la defecación (30-41 meses)? Si No

¿Se sigue el criterio algún criterio para quitarle los pañales? Si No

¿Qué actitud toma la familia en este control? _____

¿Cuál es la actitud del niño o de la niña? _____

¿Avisa cuando se ha ensuciado? Si No

¿Controla esfínteres? Si No

¿Tiene autonomía en el aseo? Si No ¿Y en vestirse? Si No

¿Cómo se ha favorecido su autonomía? _____

7.4 Juegos

¿Se entretiene sólo o busca la presencia de otro? _____

¿Con quién suele jugar? _____

¿Qué tipos de juegos prefiere? _____

¿Qué juguetes le gustan más? _____

¿Qué actitud tiene con los juguetes? _____

¿En el juego se manifiesta activo? _____

¿Cuánto tiempo emplea la familia en jugar con el niño/a? _____

¿Suele ver la TV? Si No ¿Cuántas horas diariamente? _____

¿Hay elección previa de los programas que ve el niño? Si No

8. Relaciones familiares

¿Con qué personas de la familia pasa la mayor parte del tiempo? _____

¿De qué tiempo dispone toda la familia para estar juntos? _____

¿Normalmente quién le dedica más tiempo a la niña/o? _____

¿Por qué? _____

¿Se le da responsabilidad en casa? Si No ¿De qué tipo? _____

¿Cómo es la relación con sus hermanas/os? _____

¿Plantea algún tipo de problema en la convivencia familiar? _____

¿Hablan de la niña/o (avances, dificultades...)? _____

¿Están los padres de acuerdo en aspectos fundamentales de la educación del niño? Si No

¿Emplean algún método para eliminar conductas problemáticas? Si No

¿Emplean a su vez métodos para potenciar las conquistas de la niña/o? Si No

¿Cuáles? _____

¿Qué aspectos resaltarían de la personalidad de su hijo o hija?

HOJA INFORMATIVA DEL ALUMNO/A

DATOS DE LA ALUMNA/O

NOMBRE: _____
FECHA DE NACIMIENTO: _____ LUGAR: _____
DOMICILIO DONDE ENVIAR CORRESPONDENCIA: _____
TELÉFONOS DÓNDE PODER LOCALIZAR A LOS PADRES (especificar a quién corresponden): _____

DATOS DE LA MADRE

NOMBRE DE LA MADRE: _____
EDAD: _____
PROFESIÓN: _____ EN ACTIVO: Si No

DATOS DEL PADRE

NOMBRE DEL PADRE: _____
EDAD: _____
PROFESIÓN: _____ EN ACTIVO: Si No

HIJOS

NÚMERO DE HERMANAS/OS: _____ LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS: _____

	NOMBRE	EDAD
1º		
2º		
3º		
4º		
5º		

SITUACIÓN FAMILIAR (marque lo que corresponda)

- Familia estable Madre soltera
 Padres separados Viudas/os

— RESPONSABLE EN CASO DE AUSENCIA DE LOS PADRES: _____

— SOLICITA PLAZA DE COMEDOR: Si No

— ¿HA ASISTIDO CON ANTERIORIDAD A OTRA ESCUELA INFANTIL? Si No

— EXPECTATIVAS DE LA EDUCACIÓN:

— ACTITUD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS:

— ¿PODRÁS PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES QUE SE PLANTEEN? Si No

— ¿QUÉ HORARIO TE VIENE MEJOR? mañana tarde

— OBSERVACIONES:

Elda, _____ de _____ de _____

Firma padre/madre/ tutor/a

INFORME FINAL DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE LAS CAPACIDADES QUE HA SUPERADO EN RELACIÓN CON LAS PLANIFICACIONES Y PROGRAMACIONES

ALUMNO/A: **Nombre.. Apellido..**

Sexo:

Nacido.. el fecha_nacimiento..

Estimada familia de **Nombre..**:

En este momento, cuando finaliza el curso escolar, hacemos un balance de los resultados obtenidos en nuestra tarea educativa, que se traduce en el informe de resultados que os presentamos y que hacemos todos los años al finalizar el curso.

Los objetivos que nos hemos planteado van orientados a garantizar el derecho a crecer, y por eso los contenidos de aprendizaje son experiencias planteadas como problemas a resolver, donde el juego y el gusto por la actividad han sido las constantes de la propuesta.

En este sentido quiero comentaros que **Nombre..**

Se adaptó a la escuela sin ninguna dificultad, mostrándose alegre a lo largo del día prácticamente desde el principio.

Tuvo una cierta dificultad en adaptarse a la escuela, que superó relativamente pronto, constituyendo esto un logro personal y un paso importante hacia su autonomía.

Encontró dificultades de integración durante el periodo de adaptación, mostrando su rechazo hacia una situación nueva.

Aunque ha superado el periodo de adaptación, todavía tiene algunas reservas y no tiene aún la soltura que sería de desear.

Se incorporó sin ninguna dificultad a la escuela una vez pasado el periodo vacacional, manifestando su satisfacción por reencontrarse con sus compañeros.

Le costó un poco reincorporarse a la escuela tras el periodo vacacional, pero una vez superado este momento acudió alegre y relajado.

Admitió fácilmente la separación del ambiente familiar.

Tuvo algún problema en admitir la separación del ambiente familiar.

Le costó mucho admitir la separación del ambiente familiar, pero una vez superado este momento acudió a la escuela satisfecho.

Le costó mucho admitir la separación del ambiente familiar; superado este periodo le cuesta separarse de la persona que lo trae, pero después se muestra conforme.

Conoce y es capaz de nombrar a su educador y a alguno de sus compañeros.

Conoce y es capaz de nombrar a su educador y a todos sus compañeros.

Conoce y es capaz de nombrar a su educador, a sus compañeros y a casi todos los adultos de la escuela.

Identifica todas sus pertenencias: cartera, toalla, servilleta, etc. y conoce los distintos lugares de la sala que tiene asignadas.

Identifica todas sus pertenencias: cartera, toalla, servilleta, etc., aunque tiene dificultades en conocer los distintos lugares de la sala que tiene asignadas.

Aunque es capaz de identificar todas sus pertenencias, se muestra bastante distraído/da.. a la hora de colocarlas en los lugares que tiene asignadas.

En el momento de la propuesta de la actividad permanece con atención, interviene activamente en la misma y colabora con el/la educador-a.

En el momento de la propuesta de la actividad permanece atento/da., pero no interviene activamente en la misma.

En el momento de la propuesta le cuesta mucho permanecer en su sitio y centrar la atención, teniendo tendencia a dispersarse.

Participa y se presta gustoso/a a realizar todas las actividades que se le proponen, siguiendo las instrucciones que se le dan.

Le cuesta entender las propuestas que se le formulan, por lo que luego no puede realizar las actividades siguiendo las instrucciones que se le han dado.

En el momento de la actividad hay que estimularlo/da.. para que realice lo que se le propone, ya que prefiere el juego libre y se dispersa con facilidad.

A veces se niega a realizar las actividades que se le proponen.

En líneas generales se muestra independiente de los adultos y con bastante autonomía, sin necesitar demasiado estímulo para realizar las actividades.

En líneas generales se muestra algo dependiente de sus educadores, y solicita ayuda para solucionar los pequeños problemas con los que se encuentra al desarrollar las actividades.

En líneas generales se muestra dependiente de los educadores, y permanece en espera de la ayuda del adulto sin solicitarla.

La relación con su educador/a es buena y muestra hacia ella cariño y confianza.

En su relación con el educador/a muestra una cierta timidez.

Suele mostrarse algo distante en su relación con el educador-a.

En su relación con los demás se muestra sociable, compartiendo actividades y juegos con la mayor parte de sus compañeros.

En la relación con los demás se comporta con cierta timidez, y esto le dificulta la relación con sus compañeros, prefiriendo jugar solo.

Tiene dificultad en relacionarse con los demás niños.

Acepta a su grupo, y está aceptado por él.

En general, rechaza el contacto con sus compañeros.

Tiene un pequeño grupo de amigos con los cuales se relaciona pero no lo hace con el resto.

Se muestra desprendido con sus juegos y juguetes y no tiene inconveniente en prestarlos o compartirlos.

Se muestra bastante posesivo con sus cosas o en sus juegos, lo cual dificulta algo la relación con los demás.

No suele comportarse con agresividad.

A veces se comporta con cierta agresividad.

Se defiende sin problemas ante cualquier situación conflictiva.

Algunas veces se defiende por su cuenta en las situaciones conflictivas.

No suele defenderse, y siempre pide la ayuda del adulto

Posee un buen nivel de autonomía para su edad, y conoce y controla los distintos espacios de la sala, así como el resto de dependencias de la escuela.

Conoce y domina los distintos espacios de la sala, aunque muestra cierta inseguridad en el resto de dependencias, necesitando el apoyo de su educador/a.

Se lava las manos y la cara sin ayuda del educador.

Se lava las manos y la cara con ayuda del educador.

Hay que insistirle bastante para que se lave las manos y la cara.

Es capaz de ponerse algunas prendas sencillas sin ayuda del educador.

Necesita ayuda para quitarse el abrigo y la cartera.

Colabora mientras lsexo.. visten y lsexo.. desvisten.

Se quita el abrigo y la cartera sin ayuda.

Podemos decir que su actitud ante la comida es buena y normalmente se come todos los alimentos.

Podemos decir que su actitud ante la comida ha mejorado mucho respecto al principio de curso, y normalmente se come la mayor parte de los alimentos.

Podemos decir que su actitud ante la comida no es demasiado positiva y le cuesta mucho acabarse sus alimentos.

Su actitud ante la comida suele ser buena, si exceptuamos algunos alimentos hacia los que siente una especial aversión.

Maneja correctamente los cubiertos en el comedor.

Maneja con cierta dificultad los cubiertos en el comedor.

Se muestra activsexo.. la hora de comer, no necesitando la ayuda del educador/a.

Se muestra un tanto pasivsexo.. a la hora de comer, necesitando el estímulo del educador/a. En este sentido habría que reforzar también desde la familia su autonomía en el momento de las comidas.

Colabora retirando los cubiertos cuando ha acabado de comer, colocando la servilleta en su percha.

Colabora retirando los cubiertos cuando ha acabado de comer, pero hay que recordarle que cuelgue la servilleta en la percha.
Suele necesitar el estímulo del educador/a para retirar los cubiertos y colocar la servilleta en la percha.

En general podemos decir que la actitud en el comedor de Nombre.. es buena, la relación con sus compañeros es positiva y permanece sentado/a durante la comida.

En general podemos decir que la actitud en el comedor de Nombre.. ha mejorado mucho respecto al principio de curso y la relación con sus compañeros es positiva, aunque le cuesta permanecer en su sitio durante la comida.

En general podemos decir que su actitud ha mejorado mucho respecto al principio de curso y permanece sentado en su sitio durante la comida, pero la relación con sus compañeros no es todo lo buena que cabría desear.

Desde el principio de curso se siente seguro en los patios, no soliendo necesitar la ayuda del educador/a en ningún momento.

Aunque al principio de curso necesitaba la ayuda del educador/a en los patios, en la actualidad domina los diferentes espacios, recorriéndolos con facilidad y salvando los obstáculos que se le presentan.

Sigue mostrándose algo inseguro.. en el patio y solicita la ayuda del educador-a o busca su presencia.

Su nivel de comprensión es bueno, entiende todo lo que se le dice y es capaz de ejecutar instrucciones sencillas.

Su nivel de comprensión es regular y entiende órdenes sencillas, pero todavía puede avanzar más en este aspecto.

Aunque al principio de curso solía comunicarse mediante el gesto, en la actualidad ha evolucionado positivamente y dispone de un vocabulario suficiente para su edad.

Aunque al principio de curso solía comunicarse mediante el gesto su evolución ha sido positiva. Pero su vocabulario es todavía algo limitado y sería conveniente que en casa se le estimulara para expresarse más y mejor.

Sigue utilizando el gesto de manera habitual para intentar expresar sus necesidades. Sería conveniente que en casa se le estimulara más.

Expresa sus vivencias con facilidad, dispone de un vocabulario amplio para su edad y es capaz de construir frases sencillas y de nombrar objetos, personas y animales.

Dada su timidez tiene cierta dificultad para expresarse, y por ello su vocabulario no es muy amplio y necesita del estímulo del educador/a para comunicar sus vivencias.

Actúa con seguridad y es capaz de salvar los obstáculos que se le presentan (escalones, rampas, etc.) sin necesitar ayuda.

Durante los primeros meses de curso mostraba una cierta inseguridad motriz, pero actualmente se mueve con más soltura y es capaz de salvar los obstáculos que se le presentan (rampas, escaleras, firmes irregulares) sin necesitar ayuda.

Pide ayuda para salvar ciertos obstáculos (escalones, rampas, firmes irregulares) que se le presentan, porque no se siente seguro.

Posee un buen sentido del equilibrio para su edad.

Posee un nivel de equilibrio regular para su edad.

Su sentido del equilibrio no es muy bueno y se cae con cierta frecuencia.

Camina y corre con soltura.

Dispone de una buena coordinación manual para realizar actividades plásticas (pintar, ensartar, modelar) y otras en las que intervienen las manos y dedos.

Presenta cierta dificultad en algunas tareas en las que se requiere habilidad manual, pero su evolución es bastante favorable.

Presenta cierta dificultad para algunas tareas en las que se requiere habilidad manual pero se esfuerza y es constante, y su evolución es positiva.

Presenta una cierta dificultad para realizar tareas en las que intervienen las manos y los dedos. Esto a veces sucede porque le cuesta centrar la atención en lo que hace.

Comunica sus necesidades y utiliza el aseo con ayuda del educador/a.

Comunica sus necesidades y utiliza el aseo sin ayuda del educador/a.

No comunica sus necesidades y sólo utiliza el aseo con ayuda del educador/a.

No comunica sus necesidades y suele negarse a utilizar el aseo.

Es consciente y suele controlar el pipi, pero no suele controlar la caca; sería conveniente trabajar esto durante el periodo vacacional para que consiga un buen control.

Es consciente de cuando se ha hecho pipi o caca y es capaz de contestar cuando se le pregunta, acertando la mayor parte de las veces.

Todavía no es consciente de cuando se ha hecho pipi o caca y no contesta cuando se le pregunta, o no acierta al contestar; habría que trabajar más en casa para que se vaya dando cuenta.

Está alcanzando la madurez suficiente para controlar los esfínteres, y sería interesante que se le estimulara desde casa durante el periodo vacacional para que consiga la total autonomía.

En líneas generales podemos decir que ha evolucionado muy positivamente, adaptándose a las normas de la Escuela y mostrando satisfacción por ello.

Podemos afirmar que Nombre.. está a gusto en la Escuela. Es aconsejable que mantengáis el aprecio y la actitud positiva que en estos momentos tiene por ella para que en el segundo ciclo de infantil no exista ningún problema de adaptación.

Pensamos que ha sido un acierto la decisión de traerlsexo.. siendo muy enriquecedoras las experiencias que ha vivido, confirmándonos la importancia de éstas en el desarrollo y crecimiento individual.

En nombre de todas las personas que han hecho posible esta realidad sólo me queda desearos un feliz verano y recordaros que en el centro estamos a vuestra disposición. Medidas complementarias si se necesitan

Elda ,.....de.....de 20.....

VºB
Firma de directora

Sello del centro

Firma maestro/a tutor/a

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

ANEXO 4 - SOLICITUD ENTREVISTA

*CITACIÓN

A la atención de: _____ padre/madre o tutor/a del alumno/a: _____ de la clase: _____
Asunto: _____ _____ _____
Día: _____ Hora: _____ Aula: _____ Elda, ____ de _____ de 20____ Firma: Tutor/a.

**Solicitud de entrevista*



Sr/Sra. _____ con D.N.I _____ Padre/Madre del alumno/a _____ <input type="checkbox"/> He recibido la notificación y asistiré a la entrevista. <input type="checkbox"/> He recibido la notificación y no podré asistir, proponiendo como nuevo día y hora _____ Elda, ____ de _____ de 20____ Padre/madre/ Tutor/a. Teléfono de contacto: _____ Firma _____

ANEXO 6: JUSTIFICANTE ASISTENCIA REUNIÓN

Sra./Sr. _____, Madre/Padre de la alumna/o _____, de _____ de Educación Infantil, ha asistido a la reunión celebrada en la Escuela Infantil Santa Infancia de Elda, el día _____ de _____, desde las _____ hasta las _____ horas.

Elda, _____, de _____ de 202__

La tutora.

Sra./Sr. _____, Madre/Padre de la alumna/o _____, de _____ de Educación Infantil, ha asistido a la reunión celebrada en la Escuela Infantil Santa Infancia de Elda, el día _____ de _____, desde las _____ hasta las _____ horas.

Elda, _____, de _____ de 202__

La tutora.