

DISSENY D'ACTUACIONS DEL PAM 2025-2026

Codi: 46007372	Centre: CEIP SAN SEBASTIÁN	Localitat: ROCAFORT
-----------------------	-----------------------------------	----------------------------

Referència Normativa: Resolució de instruccions d'inici de curs del Secretari autonòmic d'Educació per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2025-2026.

El Pla d'Actuació per a la Millora:

1. Amb l'objectiu de poder organitzar la pràctica docent, i amb el coneixement de la dotació completa d'hores de personal docent de la qual disposen, els centres educatius hauran d'elaborar **el disseny de les actuacions** que es duran a terme dins del seu **PAM durant el curs 2025-2026**.
2. Aquest disseny l'haurà **d'aprovar el Claustre i el Consell Escolar abans del 30 de setembre del curs 2025-2026**.

PEC	Actuacions	Descripció	Objectiu	Professorat Implicat	Hores	Curs / Alumnat Implicat
 CONCRECIÓ CURRICULAR, METODOLOGIA I INCLUSIÓ 1. Millorar el nivell de competència en les àrees instrumentals. 2. Donar resposta educativa detectada en les necessitats d'expressió oral del valencià.	Suports especialitzats i ordinaris, enriquiment curricular i ACIS	Realitzar suports especialitzats i ordinaris dirigits a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge en àrees instrumentals i alumnat amb suport NESE. Aquesta actuació es realitza de forma inclusiva amb tot l'alumnat.	1. Millorar el nivell de competència en les àrees instrumentals.	Tutors/es, PT, AL i especialistes. El personal especialitzat de suport: PT i AL farà la intervenció amb l'alumnat nivell IV.	Com a màxim: 3 Infantil: 5 PT + 5 AL + 6 EEE 4 Infantil: 5 PT + 5 AL + 6 EEE 5 Infantil: 3 PT + 3 AL + 4 EEE 1r: 3 PT + 3 AL + 4 EEE 2n: 3 AL 3r: - 4t: 5 PT + 5 AL 5é: 3 PT 6é: 4 PT	Suports especialitzats i ordinaris: Infantil i Primària. Enriquiment curricular: 4t ACIS: 4t
	Aprenentatge Cooperatiu	Comporta un lideratge compartit i un repartiment de les responsabilitats i rols. La finalitat és que l'alumnat treballa de	1. Millorar el nivell de competència en les àrees instrumentals.	Claustre.	Quinzenalment almenys 1 sessió.	Infantil i Primària.

		forma conjunta i s'ajuden a aprendre.				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

	Recolzament operacions matemàtiques	Realització del quadern d'operacions matemàtiques dissenyat per l'equip docent.	1.Millorar el nivell de competència en les àrees instrumentals.	Tutors/es 3r i 4t primària.	Setmanalment a casa.	3r i 4t primària.
	Grups Flexibles	Grup reduït d'alumnat en Valencià per tal de millorar l'expressió oral.	2.Donar resposta educativa detectada en les necessitats d'expressió oral del valencià.	Tutor/a i mestre suport.	Setmanalment: 1r: 1 2n: 1 3r: 1 4t: 1 5é: 1 6é: 1	Primària.
	Docència amb més d'un mestre	Actuacions educatives de forma simultània amb més d'un mestre en àrea instrumental. Incloem en el total de sessions les destinades a codocències.	1.Millorar el nivell de competència en les àrees instrumentals.	Tutors/es, PT, AL i resta d'especialistes. El personal especialitzat de suport (PT i AL) farà la intervenció amb l'alumnat nivell IV.	Com a mínim: 3 Infantil: 5 PT+ 5 AL + 6 EEE + 5 codocència 4 Infantil: 5 PT + 5 AL + 6 EEE + 2 codocència 5 Infantil: 3 PT + 3 AL + 4 EEE + 2 codocència 1r: 3 PT + 3 AL + 5 codocència + 4 EEE 2n: 3 AL+ 2 codocència 3r: 2 codocència 4t: 5 PT + 5 AL + 5 codocència 5é: 3 PT+ 2 codocència 6é: 4 PT + 5	Infantil i Primària.

					codocència	
	Proves diagnòstiques 4t	Ús i pràctica d'activitats amb la identitat digital de l'alumnat dirigides a millorar les competències bàsiques per crear una base que afavorisca que l'alumnat puga realitzar de forma autònoma les proves diagnòstiques de la Conselleria.	1.Millorar el nivell de competència totes les àrees instrumentals.	Tutor 4t amb la col·laboració de l'equip docent i l'equip d'inclusió.	1 sessió quinzenal.	4t
 MESURES TRANSICIÓ CONTINUÏTAT 1-Aplicar acords metodològics i actuacions educatives amb continuïtat. 2-Valorar les actuacions i el desenvolupament del període d'acollida de l'alumnat d'Infantil 3 anys cada curs escolar.	Període d'acollida alumnat 3 anys	A l'inici de l'escolarització de l'alumnat de 3 anys del centre s'estableix una entrada progressiva durant la primera setmana de curs. Mentre dura aquest procés les famílies poden acompanyar al seu infant, segons consideren convenient. Si hi ha famílies que necessiten ampliar el període d'acollida del seu fill/a ho pot acordar amb la tutora, segons les necessitats de la criatura.	2-Valorar les actuacions i el desenvolupament del període d'acollida de l'alumnat d'Infantil 3 anys cada curs escolar.	Equip d'infantil.	1 sessió d'avaluació quan s'inicia el mes d'octubre.	3 anys
	Continuïtat EI – EP (1r cicle)	Aplicar mesures de continuïtat Infantil-Primària del centre, per tal que contemple: l'acompanyament a l'alumnat i a la família, la coordinació del professorat i la comunicació de barreres d'accés, aprenentatge i participació. Complir l'acord metodològic de l'adquisició de la lectoescriptura.	1.Aplicar acords metodològics i actuacions educatives amb continuïtat.	Equip d'infantil i 1r cicle de primària.	Almenys 2 reunions durant el curs.	Infantil i 1r cicle de primària.

	Continuïtat entre cicles EP	Aplicar mesures de continuïtat entre cicles de Primària del centre, per tal que contemple: l'acompanyament a l'alumnat i a la família, la coordinació del professorat i la comunicació de barreres d'accés, aprenentatge i participació.	1.Aplicar acords metodològics i actuacions educatives amb continuïtat.	Tutors/es primària.	Almenys 2 reunions durant el curs.	Primària.
	Transició EP-ESO	Aplicar mesures de continuïtat Primària - Secundària del centres i el IES, per tal que contemple: l'acompanyament a l'alumnat i a la família, la coordinació del professorat i la comunicació de barreres d'accés, aprenentatge i participació.	1.Aplicar acords metodològics i actuacions educatives amb continuïtat.	Cap d'estudis, tutor/a, equip orientació.	Aproximadament 1 reunió al trimestre.	Primària-Secundària.



MESURES FOMENT LECTOR

1. Augmentar el nombre de lectures per part de l'alumnat.
 2. Fomentar l'hàbit Lector.
 3. Millorar la velocitat, la comprensió lectora i detectar dificultats d'aprenentatge.

Llibre viatger	L'alumnat s'emporta a casa per a treballar amb les famílies una breu lectura amb la seua corresponent activitat de comprensió lectora.	1. Augmentar el nombre de lectures per part de l'alumnat. 2. Fomentar l'hàbit Lector.	Mestres tutors/es: 1r i 2n primària.	Al menys una lectura setmanal.	1r i 2n primària.
Proves de comprensió lectora	L'orientadora realitzarà proves de comprensió lectora dues vegades al curs escolar. L'alumnat que ho precise, es complimentarà també la prova de velocitat lectora.	3. Millorar la velocitat, la comprensió lectora i detectar dificultats d'aprenentatge.	Orientador/a, cap estudis i tutors/es.	1r trimestre, en octubre i al 3r trimestre del curs, en maig.	2n, 3r, 4t, 5é, i 6é primària.
Bibliopati	El professorat prepararà una caixa mòbil amb llibres per consultar i llegir al pati. Es renovaran mensualment els exemplars de lectura (llibres, còmics, revistes etc...) de la caixa del bibliopati.	1. Augmentar el nombre de lectures per part de l'alumnat. 2. Fomentar l'hàbit Lector.	Responsable activitats pati.	De dilluns a dijous.	Primària i Infantil.
Temps de Lectura	Dedicar temps de lectura diari en les aules, de forma prioritària en la primera sessió del matí.	1. Augmentar el nombre de lectures per part de l'alumnat. 2. Fomentar l'hàbit Lector.	Tots/es.	A diari: Infantil: temps flexible. 1r cicle: 10 minuts. 2n i 3r cicle: 15 minuts.	Infantil i Primària.

	Animacions Lectors	Al llarg del curs es realitzaran 3 animacions lectores: -1r trimestre: estableix coordinador de cicle. -2n trimestre: Dia del llibre. -3r trimestre: Recital de poesia. Les animacions lectors es realitzaran per personal extern contractat, professorat, familiars o alumnat de 6é de primària.	2.Fomentar l'hàbit lector.	Coordinadors de cicle.	1 vegada per trimestre	Tots els cursos d'Infantil i Primària.
	Premis literaris	Participar en el premi Sambori.	2.Fomentar l'hàbit lector.	Tutors de manera opcional.	1 vegada al curs.	Opcional per a Infantil i Primària.
	PELOE	Es realitzaran totes les setmanes actuacions per a l'estimulació del llenguatge oral en infantil i 1r cicle primària, tractant de previndre dificultats en el llenguatge oral, la parla i la comunicació.	3.Millorar la velocitat, la comprensió lectora i detectar dificultats d'aprenentatge.	Tutor/a, amb orientació del personal AL.	1 sessió setmanal.	Infantil 3, 4 i 5 anys i 1r cicle de primària.
	Préstec de llibres escola-casa	Establir els préstecs de llibres de la biblioteca de centre a casa. De 4 anys a 6é disposaran de 20-30 minuts per realitzar el préstec de biblioteca cada setmana.	1.Augmentar el nombre de lectures per part de l'alumnat. 2.Fomentar l'hàbit Lector.	Responsables de biblioteca.	Temporalització setmanal establerta per cap d'estudis.	Infantil i Primària.

 MESURES ACCIÓ TUTORIAL 1. Estimular la participació democràtica de l'alumnat al centre. 2. Gestionar les emocions i els conflictes.	Projecte Delegats i delegades alumnat i Consell d'infants	Fer assemblea mensual de l'alumnat a l'aula. Triar dos responsables o "veus de l'aula" cada trimestre que seran els representants de l'aula en el Consell d'infants.	1. Estimular la participació democràtica de l'alumnat al centre.	Tutor/a.	1 assemblea mensual en tutoria. 1 Consell d'infants trimestral.	Infantil 5 anys i Primària.
	Projecte Emocions: Benestar emocional	Treballar amb els alumnes materials relacionats amb les emocions, la diversitat i la inclusió i la convivència en diferents espais i en el pati.	2. Gestionar les emocions i els conflictes.	Tutors/es.	Totes les setmanes en la sessió de tutories a excepció de l'assemblea mensual.	Infantil i Primària.
 MESURES D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA 1. Millorar la convivència escolar amb la col·laboració de l'Agent Tutor policia local de Rocafort. 2. Fomentar relacions positives entre l'alumnat de l'aula i proporcionar ferramentes a l'alumnat per solucionar conflictes.	Agent tutor/a Agent amic.	Realització de diferents activitats i tallers en els diferents cursos per a la prevenció de l'absentisme, educació viària, convivència escolar.	1. Millorar la convivència escolar amb la col·laboració de l'Agent Tutor policia local de Rocafort.	Agent –Tutor.	1 sessió en el curs en infantil i 1r cicle. 2 sessions en el curs en 2n i 3r cicle.	Infantil i Primària.
	Convivència	Sociogrames. Activitat trimestral per treballar la convivència amb cada aula realitzada per part de la orientador/a del centre i planificada amb la col·laboració del coordinador/a d'igualtat i convivència.	2. Fomentar relacions positives entre l'alumnat de l'aula i proporcionar ferramentes a l'alumnat per solucionar conflictes.	Orientador/a i coordinadora d'igualtat i convivència.	1-2 sociogrames durant el curs. 1 activitat de convivència trimestral amb cada classe.	Primària.

 PLA DIGITAL 1.Conèixer i utilitzar per part del professorat els canals oficials de comunicació del centre. 2.Emprar la identitat digital de l'alumnat per treballar dels competències bàsiques.	Comunicació Sanse	Utilitzar la identitat digital per part del professorat per a emprar els diferents canals de comunicació oficials al Centre, Itaca, web i Microsoft.	1.Conèixer i utilitzar per part del professorat els canals oficials de comunicació del centre.	Tots.	Durant tot el curs.	Mestres Infantil i Primària.
	Identitat digital de l'alumnat	A partir de segon cicle, ús quinzenal de la identitat digital de l'alumnat.	2.Emprar la identitat digital de l'alumnat per treballar dels competències bàsiques.	2n i 3r cicle de Primària.	Almenys quinzenalment.	2n i 3r cicle de Primària.
 PLA MENJADOR ESCOLAR 1. Contribuir a l'educació d'una alimentació equilibrada i saludable.	Activitats Alimentació i temps d'oci	Desenvolupament del projecte educatiu de tallers i activitats de menjador escolar.	1.Contribuir a l'educació d'una alimentació equilibrada i saludable.	Equip menjador escolar, monitores.	Mensualment.	Infantil i Primària.
 PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULAR 1.Implementar la competència i expressió oral en castellà i detectar barreres d'aprenentatge.	Proves d'expressió oral	Realització d'una prova d'expressió oral individual a tot l'alumnat de 3r de Primària.	1.Implementar la competència i expressió oral en castellà i detectar barreres d'aprenentatge.	Mestre/a AL del centre.	1 prova durant el curs, realitzada en abril.	3r de Primària.
	Competència Oral Valencià	Planificació diària en l'àrea de valencià i les àrees vehiculades en valencià, un temps mínim d'expressió Oral.	2.Millorar la competència i expressió oral en valencià de tot l'alumnat.	Tutor/a i mestre suport.	Tots els dies.	Infantil i primària.

2. Millorar la competència i expressió oral en valencià de tot l'alumnat. 3. Adquirir la competència oral d'una llengua estrangera.	Competència Oral Anglès (Projecte Auxiliar Lingüístic)	Desenvolupament de la competència oral, amb la finalitat d'adquirir la llengua estrangera mitjançant un enfocament comunicatiu. Les activitats a desenvolupar són les següents: • <u>1º i 2º cicle: Miniteacher.</u> L'alumnat de forma individual té l'opció de convertir-se en el mestre d'anglès jugant amb els seus companys i emprant destreses orals. • <u>3º cicle: Today you talk!</u> Es tracta de que l'alumnat prepare i expose de forma oral a la resta de companys un tema que haja preparat.	3. Adquirir la competència oral d'una llengua estrangera.	Mestra Llengua estrangera i auxiliar de conversa.	1 sessió setmanal.	Alumnat de primària (1r a 6é).
 PROJECTE ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Complementàries SANSE	Activitats complementàries i extraescolars d'acord al PEC i a les nostres senyes d'identitat.	1. Fer una planificació Significativa i amb la temporalització adient.	Claustre.	Almenys una reunió trimestral.	Infantil i Primària.
 PROJECTE INNOVACIÓ	Actuacions incloses PIIE 2024-2026 : Bibliosanse, un espai on llegir, ser i sentir.	Desenvolupament de les actuacions previstes al PIIE al voltant de la transformació de les biblioteques del centre (2024-2025) i dels espais de lectura del centre i aules (2025-2026).	1. Transformar la biblioteca del centre. 2. Millorar els espais de lectura del centre i de les aules.	Claustre.	Trimestralment.	Infantil i Primària.

 PLA FORMACIÓ PROFESSORAT 1. Millorar les competències professionals de tot el professorat.	Projecte Formació en centres	Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades envers les actuacions de millora plantejades.	1. Millorar les competències professionals de tot el professorat.	Claustre.	Trimestralment.	Infantil i Primària.
 ECOESCOLA 1. Conèixer com es cultiven i cuiden verdures d'horta. 2. Reciclar a l'aula i fomentar hàbits de reciclatge de residus entre l'alumnat.	Hort Escolar	Visita i treball a l'hort amb la persona encarregada.	1. Conèixer com es cultiven i cuiden verdures d'horta.	Tutors/es i monitor (Agent extern).	Trimestralment 1/2 sessions en cada grup.	Infantil i Primària.
	Reciclasse	Fer que l'alumnat recycle els residus que genera a l'aula, disposant de tres papereres de colors (verd, blau i groc) amb cartells indicatius del tipus de residus que ha de contindre cadascuna.	2. Reciclar a l'aula i fomentar hàbits de reciclatge de residus entre l'alumnat.	Tots.	Tot el curs.	Infantil i Primària.

 PEAFS	PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT	Desenvolupament de les activitats d'esports previstes a la PGA: dia de l'esport, eixida ciclista, cursa solidària, pilota intercentres...	1.Realització d'activitats d'Educació física i salut a través de diferents esports.	Mestra d'Educació física i agents externs	Tot el curs.	Infantil i Primària.
 MÚSICA ESCOLASANSE	PROJECTE MÚSICA ESCOLASANSE AGR	Desenvolupament de les activitats musicals previstes a la PGA: audicions, concerts, sirenes musicals, tallers, batucole Sanse...	1.Fomentar l'ensenyament musical entre l'alumnat promovent la col.laboració d'entitats culturals de l'entorn mitjançant la interpretació i audició de peces musicals universals.	Mestre de música i agents externs: músics AGR i banda Juvenil de la AMR.	Tot el curs.	Infantil i Primària.

Notes:

*La proposta de sessions és aproximada i podrà variar en funció de la dotació de recursos personals adjudicats. Es prioritzarà en la dotació d'horari els criteris aprovats a les NOF, art. 164 i l'anàlisi objectiu dels resultats acadèmics del curs 2024-25 i les propostes de millora recollides a la memòria educativa del mateix curs. A més, es tindran presents les necessitats i barreres detectades en l'inici del curs 2025-2026.