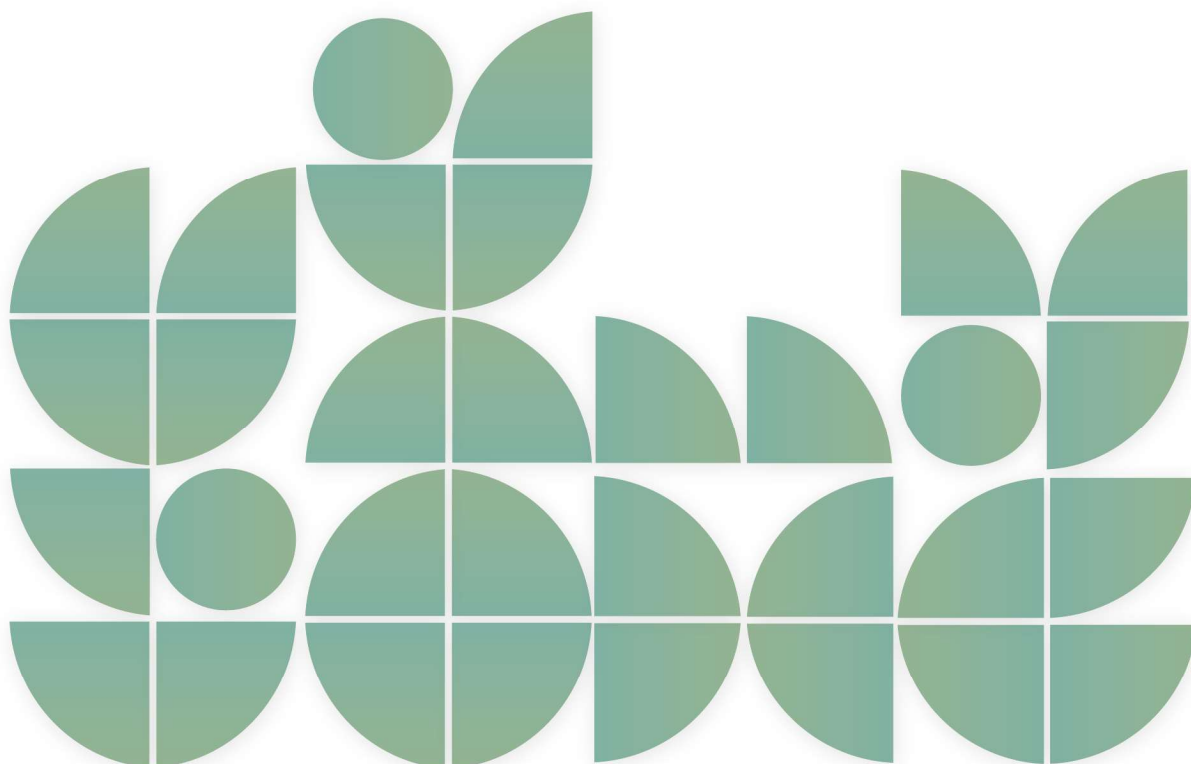


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP SAN SEBASTIÁN
Rocafort (València)
Codi centre: 46007372
Curs 2022/23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora 23-24

5. ANNEXOS

- 5.1. Anàlisi DAFO inicial
- 5.2. Informe SELFIE
- 5.3. Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP San Sebastián és un centre públic situat en Rocafort (L'Horta Nord), amb una població d'uns 7.445 habitants. El centre està ubicat a Rocafort. Aquest municipi compta amb les zones verdes dels parcs i zones culturals. El col·legi està organitzat en dos edificis situats un al costat de l'altre, comunicats pel pati d'infantil i primària però separats per una tanca i una porta. L'edifici de PRIMÀRIA consta de dues plantes. Hi trobem un aula per a cada curs de Primària. A més d'aulas d'Anglès, Informàtica, Música compta amb una biblioteca i un aula de suport a la inclusió. En aquest edifici està situat el menjador escolar. A l'edifici d'INFANTIL comptem amb tres aules i un gran pati. Ambdós edificis compten amb un extens pati amb nombroses zones esportives i enjardinades per posar en pràctica diferents jocs. El personal docent que compon el centre és de 16 mestres. Pel que fa al personal no docent, està compost per una conserge. A més, el centre es coordina amb els serveis socials del municipi.

A més, el 82,5% de les famílies utilitza el castellà com llengua vehicular i el 12,5% el valencià i en quant al nivell socioeconòmic de les famílies es mitjà, amb un grup reduït de famílies que reben assistència de serveis socials.

Aquest centre, a més, té referències a projectes relacionats amb estratègies digitals anteriors a aquest PDC que són els següents:

- Programa de les noves tecnologies del CEIP Sant Sebastià.
- Pla Feedback SANSE noves tecnologies.
- Protocol SANSE plataformes digitals oficials.
- Procediment d'ús de les sales virtuals SANSE.
- Procediment d'ús de les tauletes digitals.

1.2. Missió, visió i valors

Missió:

El nostre centre pretén ser part de la transformació educativa y social dotant a l'alumnat i a l'equip docent de les habilitats i competències digitals per superar reptes actuals i de futur.

Visió:

Volem tindre un centre dinàmic, digitalment competent que pugui afavorir la confiança, l'autonomia personal, social, i emocional, on la utilització de les noves tecnologies fomenti l'aprenentatge.

Valors:

Els valors ètics han de guiar la tasca i fer un bon ús de les tecnologies per a fomentar una escola inclusiva, col·laborativa, coeducativa que fomenti la igualtat i convivència des de la diferència. Els principis que ens guien són:

- La tolerància: fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar, condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió: atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació: impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- La motivació: alimentant l'esperit emprenedor, de cerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a viure en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

Per tot això, el Pla Digital de Centre suposa una oportunitat de transformació al nostre centre per a tindre les competències digitals adients en l'ús de las TIC al SANSE.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- Estat de la connectivitat: El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.
- Estat de la xarxa interna del centre: Estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. També disposem de connexió wi-fi. Pertanyem al programa "Escoles Connectades" i al programa "Educa en Digital".
- Dispositius: Totes les aules o en la gran majoria disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. A més, les tutories així com l'aula de música i d'anglès disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància. Disposem d'una aula d'informàtica completa. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem de 10 tauletes tàctils proporcionades per la Conselleria d'Educació . Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- Altres recursos tecnològics disponibles: Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- Data de l'anàlisi: Del 7 al 15 d'abril de 2022
- Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	2	67%	2
Professorat	15	10	67%	10
Alumnat	73	65	89%	59

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL

A: LIDERATGE	La valoració mitjana és del 3: acceptable.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	La valoració mitjana és del 3: acceptable.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	La valoració mitjana és del 4: està prou valorada.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	La valoració mitjana és del 3,3: acceptable.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	La valoració mitjana és del 4,4: és la millor valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	La valoració mitjana és del 3,3: acceptable, amb disparitat entre els col·lectius.
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	La valoració mitjana és del 2,7: L'àrea més baixa.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	La valoració mitjana és del 3,9: prou valorada.

Conclusions:

La participació i valoració global del SELFIE del Ceip San Sebastià ha sigut prou satisfactòria, encara que hi ha alguns àmbits on hi ha marge de millora i cap a allí han d'anar els objectius i actuacions del nostre PDC.

Podem concloure que el nostre centre té bon ús de les TIC en el qual respecta infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge). Com a principal debilitat es troben les pràctiques d'avaluació tant de l'alumnat com del professorat. Entre les fortaleces cal destacar l'àrea de suport i recursos i també les competències digitals de l'alumnat.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleces les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. En el nostre centre no compten amb una estratègia digital. • E2. El nostre professorat no sol crear recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament. • D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> • C2. En el nostre centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Es desconeixen la quantitat i el termini en que arribaran els dispositius digitals. • AM2. El centre no forma part del Projecte Digital Col·laboratiu. • AM3. Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic. • AM4. Canvis constants en el sistema educatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu. • OP2. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. • OP3. Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365...).

ANÀLISI CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Es desconeixen la quantitat i el termini en que arribaran els dispositius digitals.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
		AM2	El centre no forma part del Projecte Digital Col·laboratiu.	OP2	Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.
		AM3	Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic.	OP3	Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365...).
		AM4	Canvis constants en el sistema educatiu.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	En el nostre centre no compten amb una estratègia digital.			A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
E2	El nostre professorat no sol crear recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament.			E2OP3	Aprofitar les plataformes educatives de Conselleria per incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.

D3	L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D3AM4	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals per a atenuar les conseqüències dels canvis.		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent.	C2AM1	Mantenir la utilització dels dispositius del centre per a l'ensenyament fins que arriben els nous.		
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2OP1 i D2OP2	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i aprofitant l'ajuda de les assessories.
E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.			E1OP3	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests per fomentar l'ensenyament i l'aprenentatge de l'alumnat en línia

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	REORIENTACIÓ	Objectiu 1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
		Objectiu 2 Dissenyar el Pla de Comunicació i Protecció de Dades.
Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i aprofitant l'ajuda de les assessories.	OFENSIVA	Objectiu 3 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals
Aprofitar les plataformes educatives de Conselleria per incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	REORIENTACIÓ	Objectiu 4 Participar en les propostes formatives requerides per a la integració en el CDC i preparar les actuacions necessàries per a la posada en marxa del projecte el curs 23 -24.
		Objectiu 5 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	Informe SELFIE	Equip Impulsor	Novembre	Anualment
1.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO/CAME	Equip Impulsor	Desembre	Anualment
1.3	Difusió de l'estratègia del PDC al claustre.	Infografia	Assessora	Febrer	Anualment
1.4	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	Infografia	Equip Impulsor	2n i 3r trimestre	Anualment
1.5	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'Actuació	Equip Impulsor	Juny-juliol	Anualment
AVALUACIÓ					
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista de verificació 1.1	
			Implementació	Gener	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			
Indicador 1.2	Existència del Pla d'Actuació 23-24		Instrument	Llista de verificació 1.1	
			Implementació	Gener 2023	

	Evidències	Pla d'Actuació 23-24
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 2 Dissenyar el Pla de Comunicació i Protecció de Dades.						
OBJECTIU		2	Dissenyar el Pla de Comunicació i Protecció de Dades.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Redacció del Pla de Comunicació		Plantilla/model oferida per l'assessora	Equip Impulsor i Equip Directiu	2n i 3r trimestre	Anualment
2.2	Creació de l'estructura de gestió pel que fa al tractament i la protecció de dades de caràcter personal.		Material de Conselleria: Enllaç	Equip Impulsor i Assessora	3r trimestre (abril-juny)	Anualment
2.3	Creació i difusió d'una guia bàsica sobre protecció de dades per al professorat.		Guía para centros educativos de la AEPD	Equip Impulsor	3r trimestre (abril-juny)	Anualment
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Disposem d'un Pla de Comunicació coherent.			Instrument	Escala de valoració 1.	
				Implementació	Juny - juliol.	
				Evidències	Document Pla de Comunicació.	

Indicador 2	Existeix una estructura de gestió pel que fa al tractament de dades de caràcter personal.	Instrument	Llista de verificació 2.1
		Implementació	Juliol
		Evidències	Espai web i carpeta de documentació.
Indicador 3	3.1 Es crea una guia bàsica sobre protecció de dades per al professorat. 3.2 Es difon una guia bàsica sobre protecció de dades per al professorat.	Instrument	Llista de verificació 2.1
		Implementació	Juliol
		Evidències	La guia bàsica sobre protecció de dades presentada i en acta al claustre.
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP (Subdirecció General de Formació del Professorat) i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.	Ordinador, Internet, Sala de docents. - correu corporatiu	Equip Impulsor, Coordinador TIC	Tot el curs	Trimestral

3.2	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix	MRCDD, SELFIE for Teachers	Equip Impulsor	1r trimestre	Anualment
3.3	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Sala de reunions	Assessora PDE	2n i 3r trimestre	Anualment
3.4	Participar en la formació per a l'acreditació de la CDD.	Curso d'Aules	Assessora PDE	2n i 3r trimestre	Anualment
AVALUACIÓ					
Indicador 1	<p>S'estableix un compromís d'informar de forma trimestral de les formacions relacionades amb les TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formació TIC CEFIRE • Autoformació d'àmbit TIC • Formació de Catàleg àmbit TIC • Jornades • INTEF 	Instrument	Llista de verificació 3.1		
		Implementació	3r trimestre		
		Evidències	Informació al tauló o correus electrònics enviats i rebuts.		
Indicador 2	Participa un mínim del 60% del professorat en la formació oferida per a l'acreditació de la CDD.	Instrument	Escala de valoració 2		
		Implementació	2n i 3r trimestre		
		Evidències	Professorat amb acreditació digital docent.		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP SAN SEBASTIÁN Curs 2022/23					
OBJECTIU	4	Participar en les propostes formatives requerides per a la integració en el CDC i preparar les actuacions necessàries per a la posada en marxa del projecte el curs 23 -24.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Realitzar la primera formació per a les 2 persones que lideren el projecte CDC.	Formació CDC	Líders CDC	Febrer-març	Anualment
4.2	Realitzar la formació (curs MOOC 20h) certificada per al professorat del centre.	Formació CDC	Claustre	Febrer-març	Anualment
4.3	Integració de les ferramentes Office 365. <ul style="list-style-type: none"> • Creació de protocols • Normes d'ús 	Ferramentes Office 365	Comissió	3r trimestre	Anualment
4.4	Treball amb les famílies: Ús de la Identitat digital.	Presentacions/Infografia	Comissió TIC i tutories	Inici curs 2023-2024	Trimestral
4.5	Treball amb les famílies: Outlook i Teams.	Presentacions/Infografia	Comissió TIC i tutories	Inici curs 2023-2024	Trimestral

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Participa un mínim del 50% del professorat en la formació CDC oferida.	Instrument	Escala de valoració 3
		Implementació	3r trimestre
		Evidències	Nombre de matricules realitzades
Indicador 2	S'implementen com a mínim les següents ferramentes: OneDrive, Calendari i Forms.	Instrument	Llista de verificació 4.1
		Implementació	Fi de curs 2023-2024
		Evidències	Calendari Outlook Carpetes compartides en OneDrive Formularis
Indicador 3	Un 80% de famílies disposen de la seua identitat digital i tenen instal·lat el Teams.	Instrument	Escala de valoració 4
		Implementació	Fi de curs 2023-2024
		Evidències	Registre elaborat per les tutories
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.	Ordinador, Internet...	Equip directiu	Tot el curs	
5.2	Creació d'un protocol de treball per a utilitzar de la pàgina web del centre (PortalEdu).	Internet, ordinador...	Equip directiu i coordinador/a TIC (PortalEdu)	1r trimestre	
5.3	Creació d'un Pla de formació i informació a les famílies.	Sala de reunions, infografia, ordinador, internet...	Equip impulsor i coordinador TIC	1r trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	Instrument		Qüestionari	
		Implementació		Curs 2023-2024	
		Evidències		Tot el claustre utilitza les eines digitals corporatives.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			
	Es crea un protocol de treball per a la pàgina web del centre.	Instrument		Llista de verificació 5.1	

Indicador 2		Implementació	Curs 2023-2024
		Evidències	Calendari de treball
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	
Indicador 3	Es crea un pla de formació i informació a les famílies.	Instrument	Llista de verificació 5.1
		Implementació	Curs 2023-2024
		Evidències	Infografies i actes de reunions
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió

temporal del Pla d'actuació. Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats.

Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS Curs 22-23												Curs 23 -24			
Objectiu Actuacions	1R TRIM.				2N TRIM.			3R TRIM.				1rT	2n T	3rT	
	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL				
1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.															
1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.															
1.2 Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.															

1.3 Difusió de l'estratègia del Pla Digital al claustre.														
1.4 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.														
1.5 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes														
2. Dissenyar el Pla de Comunicació i Protecció de Dades.														
2.1 Redacció del Pla de Comunicació.														
2.2 Creació de l'estructura de gestió pel que fa al tractament i la protecció de dades de caràcter personal.														
2.3 Creació i difusió d'una guia bàsica sobre protecció de dades per al professorat.														
3. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals														

3.1 Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP (Subdirecció General de Formació del Professorat) i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.														
3.2 Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix														
3.3 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.														
3.4 Participar en la formació per a l'acreditació de la CDD.														
4. Participar en les propostes formatives requerides per a la integració en el CDC i preparar les actuacions necessàries per a la posada en marxa del projecte el curs 23 –24.														
Realitzar la primera formació per a les 2 persones que lideren el projecte CDC.														
Realitzar la formació (curs MOOC 20h) certificada per al professorat del centre.														

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixin.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu.

Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.3 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	Assolit	- Pla Digital de Centre - Actes
Indicador 1.2	Existència del Pla d'Actuació 23-24	Assolit	- Pla d'actuació 23-24 - Actes
<p><u>Valoració del objectiu:</u> L'objectiu 1 ha sigut assolit, com així ho demostra haver assolit els dos indicadors de l'objectiu. El Pla Digital de Centre és un pla viu que ha d'anar actualitzant-se any rere any per a aconseguir xicotets assoliments.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'objectiu 1:</u> S'anirà actualitzant a mesura que es vagen aconseguint els diferents objectius proposats amb la idea d'anar avançant a poc a poc i anar adaptant l'escola a les noves necessitats de la societat.</p>			
<p><u>Responsable:</u> La direcció del centre</p>			
<p><u>Data d'avaluació:</u> 24.05.2023</p>			

OBJECTIU 2. Dissenyar el Pla de Comunicació i Protecció de Dades.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Existeix una estructura de gestió pel que fa al tractament de dades de caràcter personal.	Assolit	Carpeta compartida amb el centre
Indicador 2.2	Disposem d'un Pla de Comunicació coherent.	Assolit	Document Pla de Comunicació
Indicador 2.3	Es crea una guia bàsica sobre protecció de dades per al professorat.	Assolit	La guia bàsica sobre protecció de dades presentada i en acta al claustre.
Indicador 2.4	Es difon la guia bàsica sobre protecció de dades entre el professorat.	No assolit	La guia bàsica sobre protecció de dades presentada i en acta al claustre.
<p><u>Valoració del objectiu:</u></p> <p>L'objectiu 2 ha sigut parcialment assolit, atès que l'indicador 4 no s'ha realitzat parcialment i està no assolit. El centre ja disposa de la guia bàsica sobre protecció de dades i la difondrà al professorat en els pròxims dies amb la finalitat d'informar i conscienciar la seua importància.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'objectiu 2:</u></p> <p>Es valora i acorda difondre amb infografies el pla de comunicació a través de la web del centre per a donar a conèixer a tota la comunitat educativa les diferents maneres de contactar amb el centre.</p>			
<p><u>Responsable:</u> L'Equip impulsor.</p>			
<p><u>Data d'avaluació:</u> 24.05.2023</p>			

OBJECTIU 3. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	S'estableix un compromís d'informar de forma trimestral de les formacions relacionades amb les TIC.	Assolit	- Email al claustre - Actes
Indicador 3.2	Participa un mínim del 60% del professorat en la formació oferida per a l'acreditació de la CDD.	Assolit	Professorat amb acreditació digital docent.
<p><u>Valoració del objectiu:</u></p> <p>L'objectiu 3 ha sigut assolit, com així ho demostra haver assolit els indicadors plantejats.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'objectiu 3:</u></p> <p>Coordinació del PAF i/o coordinació TIC serà l'encarregada d'enviar de manera trimestral un email al claustre amb l'enllaç de les formacions relacionades amb les TIC.</p>			
<p><u>Responsable:</u> L'Equip impulsor.</p>			
<p><u>Data d'avaluació:</u> 24.05.2023</p>			

OBJECTIU 4. Participar en les propostes formatives requerides per a la integració en el CDC i preparar les actuacions necessàries per a la posada en marxa del projecte el curs 23/24.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Participa un mínim del 50% del professorat en la formació CDC oferida.	Assolit	- Nombre de matricules realitzades - Acta Claustre
Indicador 4.2	S'implementen com a mínim les següents ferramentes: OneDrive, Calendari i Forms.	No assolit	
Indicador 4.3	Un 80% de famílies disposen de la seua identitat digital i tenen instal·lat el Teams.	No assolit	
<p><u>Valoració del objectiu:</u></p> <p>L'objectiu 4 ha sigut parcialment assolit, atés que els indicadors 4.2 i 4.3 no han sigut assolits. No obstant això, és important remarcar que els indicadors 4.2 i 4.3 es desenvoluparan, com ja s'indicava en el cronograma, en el següent curs i per tant, no s'ha començat amb la seua implantació.</p> <p>El claustre valora que el curs de formació CDC és massa extens i que no li han pogut dedicar el temps que els haguera agradat.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'objectiu 4:</u></p> <p>Continuar promovent la CDD en el claustre i fomentar l'adquisició i millora de les competències.</p>			
<p><u>Responsable:</u> L'Equip impulsor.</p>			
<p><u>Data d'avaluació:</u> 24.05.2023</p>			

OBJECTIU 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.	No assolit	
Indicador 5.2	Es crea un protocol de treball per a utilitzar de la pàgina web del centre (PortalEdu).	No assolit	
Indicador 5.3	Es crea un pla de formació i informació a les famílies.	No assolit	
<p><u>Valoració del objectiu:</u></p> <p>L'objectiu 5 no ha sigut assolit, atès que les actuacions no han sigut assolits. No obstant això, és important remarcar que tant les actuacions com l'indicador es desenvoluparan, com ja s'indicava en el cronograma, en el següent curs i per tant, no s'ha començat amb la seua implantació.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'objectiu 5:</u></p> <p>Continuar promovent la utilització de la ID.</p> <p>Crear un protocol de treball per a utilitzar de la pàgina web del centre.</p> <p>Crea un pla de formació i informació a les famílies.</p>			
<p><u>Responsable:</u> L'Equip impulsor.</p>			
<p><u>Data d'avaluació:</u></p>			

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs 22-23 i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit.

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	<p>Participar en les propostes formatives requerides per a la integració en el CDC i preparar les actuacions necessàries per a la posada en marxa del projecte el curs 23 –24.</p> <p>Actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball amb les famílies: Ús de la Identitat digital. - Treball amb les famílies: Outlook i Teams. 	Repetit del 22-23
2	<p>Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.</p>	Repetit del 22-23
3	<p>Crear un protocol de treball per a utilitzar de la pàgina web del centre (PortalEdu).</p> <p>Exemples d'actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establir un calendari de reunions periòdiques per tractar temes relacionats amb la web del centre. - Establir un calendari de publicacions 	Objectiu Nou

5. ANNEXOS

5.1. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital. • A4. En el nostre centre no tenim el temps necessari per a explorar com millorar el mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals. • A5. En el nostre centre no respectem en la majoria dels casos els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C7. En el nostre centre no existeixen suficients sistemes de protecció de dades. • C11. El centre no compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic. • C12. El centre no compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • B3. En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. • C1. En el nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C2. En el nostre centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent. • C3. En el nostre centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • C8. En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en

d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic.

- C15. En el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials no té accés a tecnologies assistencials.
- D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
- E2. El nostre professorat no sol crear recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament.
- F1. El nostre professorat no utilitza habitualment tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
- F3. El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.
- F5. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- G1. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.
- G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.
- G5. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.
- H1. En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a actuar de manera segura a Internet.
- H2. En el centre l'alumnat no aprèn a actuar de manera segura a Internet.
- H3. En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a actuar de manera responsable a Internet.

línia.

- E4. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.

- H5. En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a comprovar si la informació que troba a Internet és fiable i precisa.
- H10. L'alumnat necessita aprendre a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.
- H11. L'alumnat no aprén a crear contingut digital.

ANÀLISI DAFO

AMENACES

- Es desconeixen la quantitat i el termini en que arribaran els dispositius digitals.
- El centre no forma part del Projecte Digital Col·laboratiu.
- C5. Falta de recursos del centre per al manteniment de l'equipament TIC i un major suport tècnic.
- Incorporació de nous docents sense formació.
- Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació.
- Canvis constants en el sistema educatiu.

OPORTUNITATS

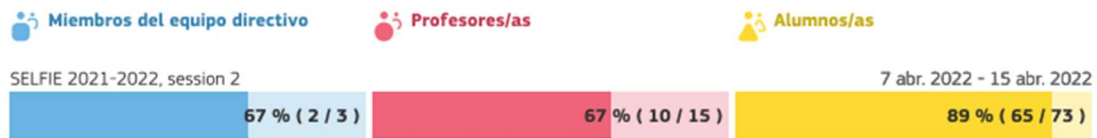
- D1. Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre.
- E3. Plataformes educatives de Conselleria (AULES, Office 365)
- Existència de recursos disponibles per al seu ús a l'aula.
- Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
- Major protagonisme i millor accessibilitat a les TIC.

5.2. Informe SELFIE

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



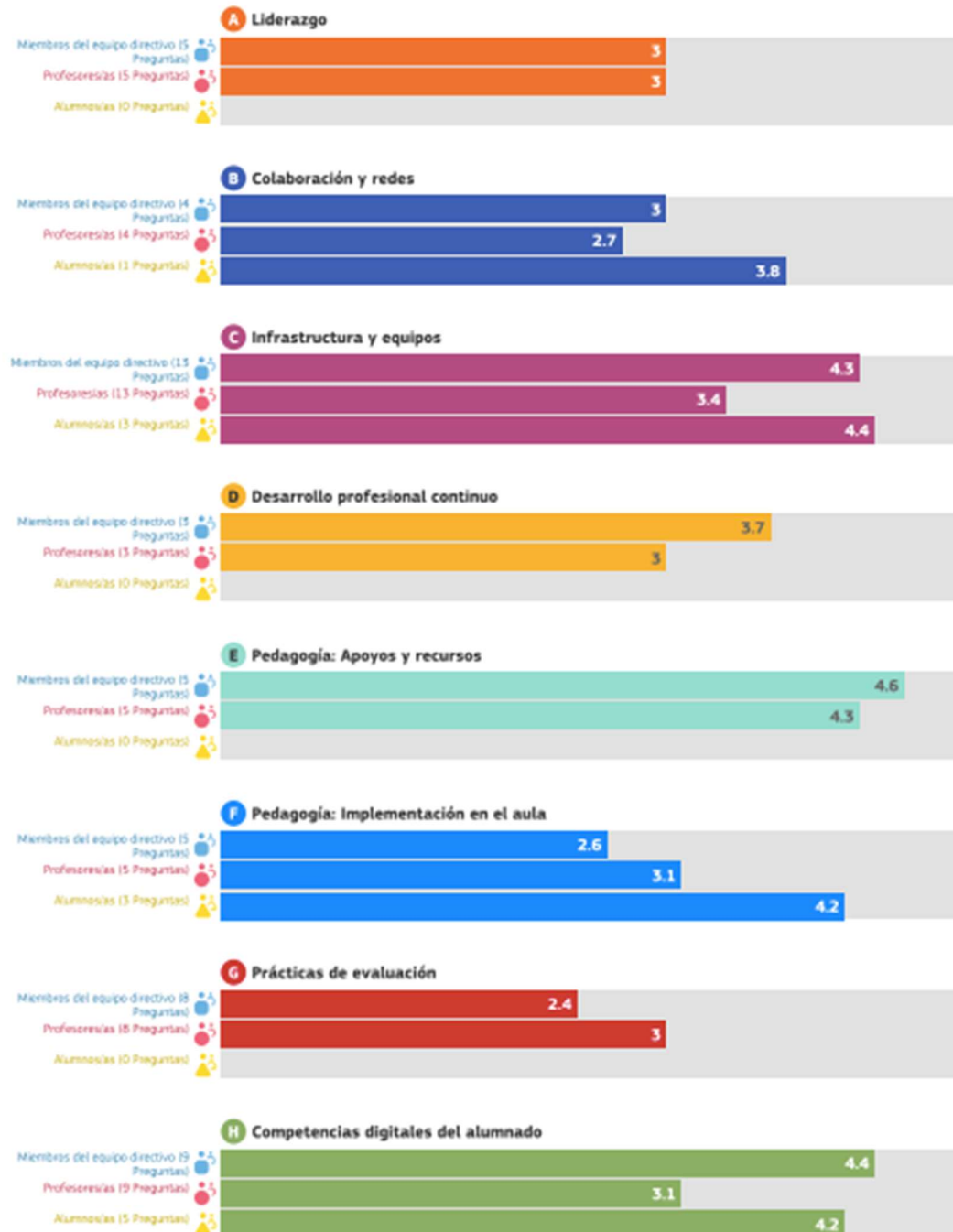
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.3. Instruments d'avaluació

LLISTA DE VERIFICACIÓ 1.1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre. Data d'avaluació: _____	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 2.1		
Objectiu 2. Dissenyar el Pla de Comunicació i Protecció de Dades.	Sí	No
Existeix una estructura de gestió pel que fa al tractament de dades de caràcter personal.		
Es crea una guia bàsica sobre protecció de dades per al professorat.		
Es difon la guia bàsica sobre protecció de dades entre el professorat.		
Observacions:	Responsable: L'Equip Impulsor (portaveu) Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 3.1		
Objectiu 3. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Sí	No

S'estableix un compromís d'informar de forma trimestral de les formacions relacionades amb les TIC.			
Observacions:	Responsable: L'Equip Impulsor (portaveu)		
	Data d'avaluació:		

LLISTA DE VERIFICACIÓ 4.1			
Objectiu 4. Participar en les propostes formatives requerides per a la integració en el CDC i preparar les actuacions necessàries per a la posada en marxa del projecte el curs 23/24.		Sí	No
S'implementen com a mínim les següents ferramentes: OneDrive, Calendari i Forms.			
Observacions:	Responsable: L'Equip Impulsor (portaveu)		
	Data d'avaluació:		
LLISTA DE VERIFICACIÓ 5.1			
Objectiu 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.		Sí	No
Es crea un protocol de treball per a la pàgina web del centre.			
Es crea un pla de formació i informació a les famílies			
Observacions:	Responsable: L'Equip Impulsor (portaveu)		
	Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 1			
Objectiu 2. Dissenyar el Pla de Comunicació i Protecció de Dades.			
Disposem d'un Pla de Comunicació coherent.	Grau de satisfacció.		
	Cap	Satisfactori	Molt Satisfactori
		X	
<p>Observacions:</p> <p>Es valora i acorda difondre amb infografies el pla de comunicació a través de la web del centre per a donar a conèixer a tota la comunitat educativa les diferents maneres de contactar amb el centre.</p>	<p>Responsable: La direcció del centre</p> <p>Data d'avaluació: 24.05.2023</p>		

ESCALA DE VALORACIÓ 2		
Objectiu 3. Participa un mínim del 60% del professorat en la formació oferida per a l'acreditació de la CDD.		
Participa un mínim del 60% del professorat en la formació oferida per a l'acreditació de la CDD.	Percentatge de participació per cicle	
	<60%	>60%
Cicle Infantil		
Primer cicle		

Segon cicle		
Tercer cicle		
Observacions:	Responsable: L'Equip Impulsor (portaveu) Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 3		
Objectiu 4. Participar en les propostes formatives requerides per a la integració en el CDC i preparar les actuacions necessàries per a la posada en marxa del projecte el curs 23/24.		
Participa un mínim del 50% del professorat en la formació CDC oferida.	Percentatge de participació per cicle	
	<50%	>50%
Cicle Infantil		X
Primer cicle		X
Segon cicle		X
Tercer cicle		X
Observacions:	Responsable: L'equip Impulsor (portaveu) Data d'avaluació: 24.05.2023	

ESCALA DE VALORACIÓ 4			
Objectiu 4. Participar en les propostes formatives requerides per a la integració en el CDC i preparar les actuacions necessàries per a la posada en marxa del projecte el curs 23/24.			
Un 80% de famílies disposen de la seua identitat digital i tenen instal·lat el Teams.	Estat de realització		
	< 80%	80%	> 80%
3 anys			
4 anys			
5 anys			
1er primària			
2n primària			
3r primària			
4t primària			
5é primària			
6é primària			
Observacions:	Responsable: L'equip Impulsor (portaveu)		

	Data d'avaluació:
--	-------------------