

PLA DE FOMENT LECTOR I ESCRIPTOR



C.P.E.I. SAN RAFAEL
Tavernes Blanques (València)

1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

2.- OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE FOMENT LECTOR.

3.- ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LECTOESCRITURA AL NOSTRE CENTRE.

4.- ESTRATÈGIES PER A PROMOURE EL DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA LECTORA AL CENTRE.

4.1.- Accions destinades al professorat.

4.2.- Accions destinades a l'alumnat.

4.2.1.- En cada classe o aula.

4.2.2.- En cada nivell.

4.2.3.- A tot el centre.

4.3.- Accions destinades a les famílies.

4.4.- Participació i col.laboració amb l'entorn.

5.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS COMUNS A TOT EL CICLE.

5.1.- Objectius.

5.2.- Activitats comuns a tot el cicle.

6.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS PER AL PRIMER NIVELL (3 ANYS).

6.1.- Objectius.

6.2.- Activitats específiques per a l'alumnat de 3 anys.

7.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS PER AL SEGON NIVELL (4 ANYS).

7.1.- Objectius.

7.2.- Activitats específiques per a l'alumnat de 4 anys.

8.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS PER AL TERCER NIVELL (5 ANYS).

8.1.- Objectius.

8.2.- Activitats específiques per a l'alumnat de 5 anys.

9.- RECURSOS HUMANS I MATERIALS.

9.1.- Recursos humans.

9.2.- Recursos materials.

9.3.- Gestió i dinamització de la biblioteca com a espai educatiu.

10.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

ANNEXES:

Full de registre de l'avaluació de les activitats per al primer nivell (3 anys).

Full de registre de l'avaluació de les activitats per al segon nivell (4 anys).

Full de registre de l'avaluació de les activitats per al tercer nivell (5 anys).

Full de registre de l'avaluació del pla.

1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en l'article 2.2 que els poders públics prestaran una atenció prioritaria al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyança i, en especial, al foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

L'article 14.5 d'aquesta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura i l'ús de les biblioteques.

L'article 3.g) Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa la iniciació en la lectoescriptura.

Fomentar la lectura ha sigut sempre un dels objectius principals de totes les persones que, d'una manera o d'altra, han tingut la responsabilitat d'educar les noves generacions. Perquè en realitat, una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors, sobretot perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat priven les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Considerem la necessitat de concretar un Pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtindre resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- La comunicació lingüística.
- El tractament de la informació i la competència digital.
- La competència cultural i artística.
- La competència per aprendre a aprendre.

Segons l'Orde 44/2011 per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura, la lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar. Els centres educatius juguen un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacició i són, a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura mitjançant l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.

És clar doncs que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat. La lectura esdevé, a més, contingut curricular, reforçant d'aquesta manera la trajectòria didàctica del professorat que ha mostrat sempre una actitud positiva i dinàmica envers el foment lector.

Per tant, la nostra missió com a docents és facilitar-los l'adquisició de l'hàbit de la lectura. Hem de ser mediadors i fer de pont entre els llibres i els xiquets i xiquetes, estimular-los i, sobretot, orientar-los en les lectures.

2.- OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE FOMENT LECTOR I ESCRIPTOR

Segons la Orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana, els objectius generals del Pla són els següents:

- Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries i àmbits.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com activitat de gaudi i d'oci.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suport impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumne una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques del centre i adequar-les als objectius del Pla.
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport de la lectura.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

3-ENSENYAMENT-APRENENTATGE DE LA LECTOESCRITURA AL NOSTRE CENTRE.

L'experiència docent i la reflexió que hem fet al seu voltant ens ha ensenyat que tots els mètodes de lectoescriptura tenen avantatges i desavantatges, és per això,

que hem optat per utilitzar un **mètode mixte** que recull aquells aspectes que millors resultats ens han donat en la nostra pràctica docent.

La **perspectiva constructivista** ens va ensenyar que tant la lectura com l'escriptura són processos interpretatius que van construint significats. Gràcies a aquests processos construïm el nostre coneixement del món que ens envolta. Per això, cal remarcar el caràcter social i interactiu de la lectoescriptura. Si la principal funció és la comunicació, anem a dotar-lo de la seua funció des del principi, i que sempre apareguen elements amb significat, que comuniquen. És a dir, posar-los en situacions d'ús real de la lectura i de l'escriptura, i des del principi, sense esperar que estiga complet el mecanisme lectoescriptor: per aprendre a llegir i escriure s'aprèn "llegint i escrivint".

Amb aquestes premisses, partim com en un **mètode analític** global, d'una unitat amb sentit, que a més té un significat afectiu per a l'alumne/a: el seu nom en majúscula. I comunica perquè la seua representació escrita, a més, li marca espais de la realitat i objectes com a propis, el fet de reconèixer el seu nom reforça la seua identitat al diferenciar-la de la dels altres. En aquest nom propi i en el dels altres, destaquem la inicial com a punt on fixar l'atenció. Després ens fixarem en les inicials de la resta dels companys/es. Aleshores passem a utilitzar el **mètode sintètic**.

Amb aquestes lletres identificades, anirem construint les paraules que necessitem per a les nostres activitats, (identificant-les fonèticament per similitud amb les ja conegudes) però amb significat i funcionalitat, buscant altres referents diferents als noms entre tot el grup-classe. Gràcies al jos de fonemes aprenem a construir síl.labes que ens donen lloc a paraules i posteriorment oracions.

L'escriptura en minúscula apareix visualment a poc a poc, a mesura que avancen el procés i s'incorpora les seues grafies mitjançant la pràctica en la pauta Montessori.

L'ensenyament de la lectoescriptura s'ha de fer mitjançant activitats variades i adequades al nivell i ritme maduratiu dels xiquets/etes. El ritme d'aprenentatge depèn d'ells/es, no tots/es adquireixen la lectoescriptura a la mateixa vegada, de manera que pot ser inútil accelerar l'aprenentatge.

Considerem que el nostre mètode afavoreix la formació d'hàbits lectors, ja que l'alumne/a que ha descobert la lectura, li trova sentit i gaudeix amb ella tindrà més possibilitats de ser un/a bon/a lector/a.

La lectoescriptura és una activitat que no acaba quan s'ha après a llegir i escriure sinó que s'anirà perfeccionant i ampliant al llarg de tota la vida.

El nostre mètode abasta:

- L'expressió oral.
- La lectura.
- L'escriptura.
- L'escolta.
- La comprensió.

4.- ESTRATÈGIES PER A PROMOURE EL DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA LECTORA AL CENTRE.

4.1.- ACCIONS DESTINADES AL PROFESSORAT

- Fer en cada aula una adequada selecció de lectures que propícien la transmissió dels valors que volem treballar en cada curs i nivell.
- Col.laborar tot el professorat en la preparació i realització de les activitats d'animació a la lectura i escriptura que s'organitzen col.lectivament dins o fora del centre.
- Motivar als/les alumnes a l'apropament a l'escriptura iniciant-los partint del nom propi fins arribar a l'escriptura espontània.
- Formar-se al voltant de l'animació lectora i escriptora en Educació Infantil.
- Revisar anualment el Pla de Foment a la lectura.

4.2.- ACCIONS DESTINADES A L'ALUMNAT

4.2.1.- En cada classe o aula:

- Ús setmanal del Servei de Préstec de llibres de la biblioteca d'aula: cada setmana els xiquets i les xiquetes se'n porten un llibre i són llegits amb les famílies a casa.
- Destinar setmanalment un temps per a una activitat didàctica al voltant d'un conte.
- Fer activitats plàstiques dels llibres contats.

- Ús del Racó de la biblioteca de forma voluntària, a la fi d'apropar-se al llibre i fomentar el gust per la lectura.
- Disposició del Racó de les lletres per al seu coneixement i iniciació en la construcció de la paraula.

4.2.2.- En cada Nivell:

- Elaborem unitats didàctiques per a treballar diferents temes transversals al llarg del curs escolar i incloem sempre algunes lectures relacionades amb el tema, com ara: el 9 d' octubre, el dia de la Pau, Tardor, Nadal, les Falles...Igualment les aprofitem per treballar l'escriptura.
- Programem sempre una o dues representacions teatrals tant fora com dins del Centre.

4.2.3.- A tot el Centre:

- Elaborem els murals plàstics i cartells informatius.
- Rotulem els diferents espais del centre.
- Celebrem la setmana cultural amb actes col·lectius en que participa tot el Centre: tallers, teatre, animació lectora...
- Els xiquets i xiquetes exposen els seus contes preferits de casa.
- Ens visita un conta-contes.
- Organitzem i fem funcionar la Bibliopati.

4.3.- ACCIONS DESTINADES A LES FAMÍLIES

- Informació a les famílies de les pautes adequades a l'hora de llegir un conte i escriure paraules relacionades.
- La lectura del conte setmanal en casa.
- Informació dels contes més adequats per a les seues edats.
- Motivació per a regalar llibres en dates assenyalades.
- Motivació de la creació d'una biblioteca infantil a casa.
- Donem l'inscripció necessària per a fer-se soci de la biblioteca del poble.
- Ajuda i reforç en la preparació i ambientació de l'obra de teatre de Nadal.
- Compartir amb el grup-classe el conte favorit de l'alumne/a.

- Col·laboració en la redacció del conte viatger de l'aula.

4.4.- PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

- Participació en les activitats de foment a la lectura convocades per la Biblioteca Municipal de la nostra localitat.
- Informació de l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament i biblioteca municipal del poble.
- Coordinació amb les escoles de Primària per tal de fer activitats (teatre, contacontes,) d'animació lectora.

5. OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS DINAMITZADORES COMUNS A TOT EL CICLE

5.1 Objectius

- Despertar l'interés i el gust per la lectura i l'escriptura.
- Prendre contacte amb distints tipus de textos (contes, redolins, poesies, cançons...).
- Aprendre a desxifrar missatges senzills amb diferents codis depenent de l'edat i el moment maduratiu de l'alumne/a (imatges, paraules senzilles...).
- Familiaritzar als xiquets/etes amb els llibres i la biblioteca d'aula.
- Iniciar-los en l'ús de la biblioteca de préstec.
- Aficionar als xiquets/etes a la lectura i escriptura creant situacions funcionals que la facen necessària.
- Desenvolupar el gust per escoltar, contar i inventar contes.

5.2.- Activitats comuns a tot el Cicle:

Al centre realitzem, segons la nostra metodologia (global, contínua...) un conjunt d'activitats comuns destinades a aconseguir la motivació dels xiquets/etes cap a la lectura. A més a més, cada nivell treballa amb els seus xiquets/etes activitats més específiques segons l'edat i el ritme maduratiu del nostre alumnat.

Les activitats comuns a tot el Cicle són:

- Exercicis d'atenció.
- Exercicis de precisió visual.

- Observació de làmines (bits, murals).
- Dramatitzacions amb guinyol.
- Dramatitzacions amb el seu propi cos.
- Exercicis de record (cap de setmana).
- Assemblees.
- Diàlegs.
- Expressió de necessitats.
- Expressió de sentiments.
- Contacontes.
- Memorització.
- Endevinalles.
- Embarbussaments.
- Cançons.
- Redolins.
- Poemes.
- Observació de targetes.
- Expressió oral d' allò que s'ha comprés.
- Reconeixement del nom propi i el dels altres.
- Lectura de contes amb suport visual i gràfic.
- Contar detalls dels contes.
- Reconeixement de paraules significatives (noms, dies, commemoracions...).
- Contes escrits i ilustrats pels xiquets/etes sobre diferents temes.
- Lectura comprensiva de contes relacionats amb cada unitat didàctica.
- Racó de la biblioteca: a l'aula hi ha un espai (racó) on es trobaran els llibres de la biblioteca d'aula i on els xiquets/etes podran fer ús d'ell seguint les normes establides.
- Teatre a l'escola.
- Visionat de contes a través de les TIC.
- Celebració del dia del llibre. Es proposaran una sèrie d'activitats amb motiu d'aquest esdeveniment.
- Vesprada del conte: una vesprada de la setmana la mestra conta un conte a tota la classe.
- Racó de les lletres.

6.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS PER AL PRIMER NIVELL (3 ANYS)

6.1.- Objectius.

- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural.
- Comprendre i reproduir fragments de poemes, detalls de contes, etc...
- Gaudir de l'escolta d'un conte.
- Llegir i interpretar pictogrames i imatges.
- Fomentar la creativitat jugant en els contes.
- Prestar atenció i demostrar interès pels textos.
- Desenvolupar l'actitud de cura dels llibres.
- Ampliar el vocabulari a través de diferents textos.
- Conèixer i respectar les normes d'ús del Racó de la biblioteca.

6.2 Activitats específiques per a l'alumnat de 3 anys.

- Elaboració d'un projecte al voltant d'un conte.
- Inventar contes.
- Canviar e inventar elements del conte: títol, final, personatges.
- Diferenciació de lletres i dibuixos.
- Diferenciació de lletres i números.
- Diferenciació del seu nom de la resta de noms.
- El nom propi amb lletra majúscula: compondre el seu nom amb tarjetes amb la fotografia, després sense la fotografia, l'inicial de cada nom, ordenar i compondre el seu nom amb lletres soltes...
- Buscar el nom propi i d'alguns companys.
- Identificar el nom dels companys.
- Reconèixer logotips amb paraules que saben identificar.

PRÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA:

- Traços horitzontals, verticals, creu, cercle...
- El llibre del meu nom: Escriure el seu nom baix d'un model escrit, reconèixer la primera lletra del seu nom, la rodeja, Completar el seu nom quan li falta una lletra.
- Fer lletres amb diferents materials i identificar-les en textos com cançons i poemes.

- Activitats amb en nom propi: etiquetes en les perxes, mural per a passar llista, llistat del menjador, encarregats, aniversaris...

7.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS PER AL SEGON NIVELL (4 ANYS)

7.1 Objectius.

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals.
- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussament, guirigalls, etc....
- Contar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte.
- Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir.
- Desenvolupar el gust i el plaer de sentir i contar contes.
- Reproduir alguna paraula relacionada amb el conte.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de la expressió escrita, corporal o plàstica.
- Desenvolupar l'actitud d'atenció en el maneig dels llibres.

7.2 Activitats específiques per a l'alumnat de 4 anys.

- Biblioteca de préstec: els xiquets trien o reben un llibre i se l'emporten a casa per a llegir-lo amb la família i fer una reflexió posterior.
- Treballar contes al voltant de la unitat didàctica (Pardalet ferit, Tulipa Rosa...): cada xiquet farà el seu llibre i se l'emporta a casa.
- L'hora del conte: dins d'una caixa es fica un conte amb objectes, titelles... per a representar-lo.
- Dramatització de contes: representació teatral, titelles...
- Inventar contes a partir d'uns personatges, llocs i objectes donats.
- Identificar paraules concretes dins d'un llistat.

PRÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA:

- Còpia de paraules amb model.
- Construcció de paraules conjuntament.
- Classificació paraules segons tinguen el mateix número de lletres.
- Escripura del seu nom sense model.
- Còpia del nom i el cognom.

- Escriptura de paraules significatives d'objectes que manipulem habitualment en classe.
- Escriptura de paraules al voltant dels projectes treballats.
- Pot sorpresa.

8.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS PER AL TERCER NIVELL (5 ANYS)

8.1. Objectius

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals valorant-los i mostrant interès cap a ells.
- Identificar i memoritzar fragments de textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussament, guirigalls, etc...
- Reconèixer algunes paraules en textos d'ús comú: llibres, revistes, periòdics, contes...
- Llegir i interpretar frases dels contes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte seqüenciadament.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Desenvolupar l'actitud d'atenció en el maneig dels llibres.
- Desenvolupar el gust i plaer per sentir i contar contes.
- Expressar-se correctament utilitzant les normes que regixen els intercanvis lingüístics.

8.2 Activitats específiques per a l'alumnat de 5 anys.

- Visita a la biblioteca municipal.
- En la reunió amb els pares, parlar de dedicar un lloc a casa per a que guarden els llibres, reflexions al voltant de la lectura: consells sobre el moment, l'espai, com triar llibres adequats, com llegir-lo...
- Demanar als pares que regalen llibres per als Reis, aniversaris,...
- Elaborar les normes de funcionament de la biblioteca d'aula.
- Fer jocs per endevinar els títols d'alguns contes.
- L'hora del conte.
- Biblioteca de préstec.
- Dramatitzar contes.

- Veure dramatitzacions de contes.
- Creació de contes col·lectius.
- Participació al concurs “Sambori”.

PRÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA:

- Canviar i inventar elements del conte: títol, final, personatges.
- Escriptura espontània de paraules i oracions.
- Escriure el nom d'amics-amigues amb/sense model.
- Fer llistats: coses que mengem, materials, noms d'animals, parts internes del cos... segons el vocabulari de l'unitat didàctica que estem treballant.
- Inventar títols: cançons, endevinalles, poesies, dibuixos, notícies...
- Còpies.
- Dictat de paraules.
- Escriure el final d'una notícia, conte, oració...
- Inventar redolins, poesies, contes, notícies del col·legi...
- La bústia de l'Amistat: Escriure cartes als companys de l'aula.
- Escriure postals de felicitació del Nadal, Aniversaris...

9.- RECURSOS HUMANS I MATERIALS.

9.1.- Recursos humans:

- Equip de Cicle d' Infantil.
- Educadora.
- Famílies del Centre.
- L' alumnat d' Infantil.
- Gabinet Psicopedagògic Municipal.
- L'AMPA del centre.
- Bibliotecàries de la Biblioteca Pública Municipal.
- Professorat i alumnat de altres centres de la localitat.

9.2.- Recursos materials:

- Llibres, contes i uns altres materials de la biblioteca d'aula i biblioteca del professorat.
- Materials audiovisuals (pel·lícules, música...).
- Materials de TIC. (P.D.I., ordinadors...).
- Làmines ilustratives, titelles, bits i altres materials adaptats per a l'educació infantil.

- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes...
- Llibre viatger de l'aula.
- Material fungible per la realització d' activitats.

9.3. GESTIÓ Y DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA COM A ESPAI EDUCATIU.

La nostra escola, per les seues especials característiques (és un centre exclusivament d'Educació Infantil) no disposa d'una biblioteca de centre pròpiament dita. En el seu lloc, disposem de les Biblioteques d'Aula, per a ús dels alumnes tant a classe com en els seus domicilis, i de la Biblioteca del Claustre.

9.3.1.- Biblioteques d'Aula.

Abans de començar el curs, cada tutora revisa els llibres de què disposa en la seua biblioteca d'aula. Descarta aquells que han quedat inservibles i, en coordinació amb la resta de tutores del seu nivell, decidix els títols que comprarà per a reposar els que s'han retirat o per a augmentar la disponibilitat i variació de llibres.

S'intenta tindre exemplars suficients de cada un dels tipus següents:

- Llibres que s'usaran per a treballar els projectes programats per al curs.
- Llibres per a ser manipulats pels xiquets.
- Llibres per a ser llegits en veu alta per un adult (tutora, altres mestres, famílies...).

Per a la compra de llibres per a les biblioteques d'aula es compta amb la subvenció que cada any ens concedix l'Ajuntament.

9.3.2.- Biblioteca del Claustre.

La Biblioteca de Claustre es troba en la Sala de Mestres i està a la disposició tant de professorat, com del Gabinet Psicopedagògic i educadora.

Està composta per tres grans grups de llibres:

- Llibres de ficció: Contes o llibres de poesia que poden enriquir les biblioteques d'aula. Es pot disposar d'ells quan es considera necessari i, després del seu ús en classe, es tornen a la Biblioteca.

- Guies didàctiques i quadernets d'editorials: Proporcionats generalment per les pròpies editorials a manera de mostra. Ens servixen per a buscar idees en l'elaboració del material de treball de les nostres aules.
- Llibres de no ficció: Assajos i llibres de consulta que utilitzem per a millorar en la nostra formació o per a buscar ajuda davant de casos concrets que se'ns presenten en el nostre treball diari.

Gràcies a les Ajudes per a la Dinamització de la Biblioteca Escolar, tenint en compte els criteris de la corresponent convocatòria i en funció de les carències detectades pel Claustre, es procedix a la compra dels títols adequats per a ampliar la Biblioteca i cobrir les dites necessitats.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

D'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el pla de foment de la lectura de cada curs escolar tindrà una temporalització anual i sera revisat i avaluat en finalitzar el curs per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. La comissió estarà formada per les coordinadores de nivell i l'equip directiu.

Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat pel que fa als hàbits lectors.
- Les activitats fetes en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

ANNEXES

AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS ESPECÍFIQUES PER AL PRIMER NIVELL (3 ANYS)

ACTIVITATS	Molt adequades	Adequades	Poc adequades	Dificultats trobades.	Propostes de millora.
Elaboració d'un projecte al voltant d'un conte.					
Inventar contes.					
Canviar e inventar elements del conte: títol, final, personatges.					
Diferenciació de lletres i dibuixos.					
Diferenciació de lletres i números.					
Diferenciació del seu nom de la resta de noms.					
El nom propi amb lletra majúscula: compondre el seu nom amb tarjetes amb la fotografia, després sense la fotografia, l'inicial de cada nom, ordenar i compondre el seu nom amb lletres soltes...					
Buscar el nom propi i d'alguns companys.					
Identificar el nom dels companys.					
Reconèixer logotips amb paraules que saben identificar.					

Traços horitzontals, verticals, creu, cercle...					
El llibre del meu nom: Escriure el seu nom baix d'un model escrit, reconèix la primera lletra del seu nom, la rodeja, Completar el seu nom quan li falta una lletra.					
Fer lletres amb diferents materials i identificar-les en textos com cançons i poemes.					
Activitats amb en nom propi: etiquetes en les perxes, mural per a passar llista, llistat del menjador, encarregats, aniversaris...					

AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS ESPECÍFIQUES PER AL SEGON NIVELL (4 ANYS)

ACTIVITATS	Molt adequades	Adequades	Poc adequades	Dificultats trobades.	Propostes de millora.
Biblioteca de préstec: els xiquets trien o reben un llibre i se l'emporten a casa per a llegir-lo amb la família i fer una reflexió posterior.					
Treballar contes al voltant de la unitat didàctica (Pardalet ferit, Tulipa Rosa...): cada xiquet farà el seu llibre i se l'emporta a casa.					
L'hora del conte: dins d'una caixa es fica un conte amb objectes, titelles... per a representar-lo.					
Dramatització de contes: representació teatral, titelles...					
Inventar contes a partir d'uns personatges, llocs i objectes donats.					
Identificar paraules concretes dins d'un llistat.					
Còpia de paraules amb model.					
Construcció de paraules conjuntament.					
Classificació paraules segons tinguen el mateix número					

de lletres.					
Escriptura del seu nom sense model.					
Còpia del nom i el cognom.					
Escriptura de paraules significatives d'objectes que manipulem habitualment en classe.					
Escriptura de paraules al voltant dels projectes treballats.					
Pot sorpresa.					

AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS ESPECÍFIQUES PER AL TERCER NIVELL (5 ANYS)

ACTIVITATS	Molt adequades	Adequades	Poc adequades	Dificultats trobades.	Propostes de millora.
Visita a la biblioteca municipal.					
En la reunió amb els pares, parlar de dedicar un lloc a casa per a que guarden els llibres, reflexions al voltant de la lectura: consells sobre el moment, l'espai, com triar llibres adequats, com llegir-lo...					
Demandar als pares que regalen llibres per als Reis, aniversaris,...					
Elaborar les normes de funcionament de la biblioteca d'aula.					
Fer jocs per endevinar els títols d'alguns contes.					
L'hora del conte.					
Biblioteca de préstec.					
Dramatitzar contes.					
Veure dramatitzacions de contes.					
Creació de contes col·lectius.					

Participació al concurs "Sambori".					
Canviar i inventar elements del conte: títol, final, personatges.					
Esriptura espontània de paraules i oracions.					
Escriure el nom d'amics-amigues amb/sense model.					
Fer llistats: coses que mengem, materials, noms d'animals, parts internes del cos... segons el vocabulari de l'unitat didàctica que estem treballant.					
Inventar títols: cançons, endevinalles, poesies, dibuixos, notícies...					
Còpies.					
Dictat de paraules.					
Escriure el final d'una notícia, conte, oració...					
Inventar redolins, poesies, contes, notícies del col.legi...					
La bústia de l'Amistat: Escriure cartes als companys de l'aula					
Escriure postals de felicitació del Nadal, Aniversaris...					

AVALUACIÓ DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA. FULL DE REGISTRE.

ASPECTES A VALORAR	1	2	3	Dificultats trobades.	Propostes de millora.
Grau de consecució dels objectius proposats.					
Efectivitat de les accions destinades al professorat.					
Efectivitat de les accions destinades a l'alumnat.					
Efectivitat de les accions destinades a les famílies.					
Grau de participació e interacció amb l'entorn.					
Adequació dels recursos humans.					
Adequació dels recursos materials.					
Adequació dels espais.					
Adequació de les activitats a l'alumnat.					
Avanços de l'alumnat pel que fa als hàbits lectors.					
Grau de satisfacció del professorat.					