



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**C.E.I.P. SAN PEDRO APÓSTOL**

# PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP SAN PEDRO APÓSTOL  
Granja de Rocamora (Alicante)  
Código centro: 03005902



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



cefire  
TIC aplicades  
a l'Educació

# PLAN DIGITAL DE CENTRO

## 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

## 2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

## 3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Propuesta de trabajo

## 4. EVALUACIÓN

## 5. ANEXOS

	<b>FECHA</b>
<b>ELABORACIÓN INICIAL</b>	Aprobación en Consejo Escolar 7 de noviembre de 2022

# 1. INTRODUCCIÓN

---

## 1.1. Contexto

**Nombre del Centro:** CEIP San Pedro Apóstol

**Código:** 03005902

**Régimen:** Público

**Niveles educativos:** Educación infantil primer ciclo, Educación infantil segundo ciclo y Educación primaria.

**Miembros del equipo directivo:** 3

**Miembros del claustro:** 29

**Número de alumnado:** 251

**Personal no docente:** Educadora de educación especial, educadora de Educación Infantil y personal del ayuntamiento.

### Introducción

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) destaca, en, su preámbulo, la importancia de la competencia digital para reforzar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema, cuyo principal eje vertebrador es la educación comprensiva.

En materia de competencia digital, la LOMOLE modifica la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, señalando que el sistema educativo garantizará la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un consumo responsable y un uso crítico y seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, la justicia social y la sostenibilidad medioambiental, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente con el respeto y la garantía de la intimidad personal y familiar y la protección de datos personales.

Para conseguir este objetivo, entre otras actuaciones, incorpora un nuevo ámbito de actuación en el PEC: una estrategia digital, que promueva el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.

### **Características socioeconómicas y culturales del alumnado o familias**

El nivel sociocultural de las familias es medio-bajo, habiendo un número elevado de familias y alumnado extranjero con un conocimiento muy bajo de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana. Por otro lado, a pesar de observar que las familias cuentan con dispositivos digitales, en general la competencia digital es baja (tanto familias como alumnado).

### **Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC**

En cuanto a las actuaciones realizadas en el centro respecto al uso de las TIC podemos destacar:

- En el curso 2017/2018 elaboramos un Proyecto de Dinamización del aula de Informática. En este proyecto se establece unos objetivos generales y específicos, unos contenidos propios de las TIC a trabajar por ciclos en las áreas de Ciencias y unas normas de uso de dicha aula.
- En el curso 2020 elaboramos un Proyecto TIC más global donde incluimos el proyecto anterior, contemplamos más aspectos como red de comunicaciones, gestión de incidencias... y establecimos objetivos en relación con el alumnado, el profesorado y las familias.
- En el curso 2021/2022 hemos incorporado el uso de las tablets en el aula y estamos trabajando con el préstamo/rotación de las mismas para todas las aulas de primaria, mediante un horario quincenal.
- Todas las aulas de infantil y Primaria cuentan con PDI/Monitores Interactivos.
- Todas estas actuaciones se han reflejado en las programaciones de aula.

## 1.2. Misión, visión y valores

### **Misión**

Nuestro centro pretende ser ideológicamente pluralista y educar integralmente al alumnado ofreciendo una formación de calidad. Pretendemos adoptar sistemas activos

que potencien las capacidades del alumnado, su inclusión y participación en la sociedad ayudándoles a alcanzar valores de solidaridad, respeto a la diversidad de cualquier tipo y una actitud de diálogo. Queremos practicar una educación para la igualdad en todos los ámbitos y facilitar una participación real y efectiva de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

### **Visión**

Queremos mejorar la calidad de la enseñanza que ofertamos mediante una línea metodológica común priorizando la innovación, la integración de las TICs y el desarrollo de una actitud positiva al aprendizaje de los idiomas. Aspiramos a promocionar los valores humanos y las destrezas sociales favoreciendo un clima positivo en las relaciones. Queremos ser un centro abierto a la sociedad donde el alumnado sea capaz de adquirir las competencias necesarias para tener éxito en la misma.

### **Valores**

Los valores que queremos promover en nuestro centro son el respeto por las diferencias favoreciendo la inclusión de todo el alumnado, la actitud responsable, el diálogo como medio de participación y prevención de conflictos. Fomentar los valores propios democráticos que preparen al alumnado para participar de forma activa en la vida social y cultural, así como la adecuada utilización del tiempo libre y de ocio.

## 1.3. Justificación del plan

Con la LOMLOE, la competencia digital se convierte en un principio pedagógico en la educación básica. Esta se ha convertido en una de las condiciones de acceso, permanencia y progreso en el sistema educativo. Además, en nuestro PEC, contemplamos el uso de las TIC como medio para conseguir los objetivos de actuación establecidos que se concretan en los diferentes planes y proyectos que forman el mismo.

Ante este contexto actual, se hace necesaria la elaboración de un Plan Digital Educativo que implique una transformación por parte de los centros donde se establezca un uso ordenado de las TIC que permita el desarrollo adecuado de la competencia digital del profesorado y del alumnado y que dinamice todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la implementación de este Plan iniciaremos el camino para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente.

El proceso llevado a cabo para la elaboración de este plan es el siguiente:

- Hemos contado con un asesor TIC asignado a nuestro centro por parte del Cefire que nos ha ido guiando y supervisando en todo el proceso de elaboración.
- Hemos creado un equipo impulsor formado por tres profesoras del centro que han mantenido coordinaciones periódicas con el asesor TIC y se han encargado de coordinar el proceso de elaboración poniendo en marcha e informando al Claustro de los diferentes pasos a seguir en la elaboración.
- El equipo impulsor elaboró un cuestionario de evaluación de la situación respecto a las TIC en el centro utilizando la herramienta Selfie. Este cuestionario se pasó al equipo directivo, a los docentes y al alumnado de 4º a 6º. De esta forma detectamos las fortalezas y debilidades así como las amenazas y oportunidades (DAFO). Los resultados se presentaron al Claustro y a partir de estos, reflexionamos y definimos las estrategias digitales a incluir en el Plan.
- Además, el equipo impulsor será el encargado de poner en marcha los instrumentos adecuados para llevar a cabo las diversas actuaciones establecidas y mejorarlas a través del Plan.

## 2. ANÁLISIS

---

### 2.1. Punto de partida

#### **Estado de la conectividad. Tipos de conexión a Internet y características.**

El centro cuenta por una parte con conexión a Internet cableada, y por otra parte con WiFi. Sin embargo, este último tipo de conexión seguramente cambiará a WiFi ofrecido por el proyecto Escolles Conectades de Consellería.

En estos momentos el estado de la conectividad es correcto y el funcionamiento adecuado.

#### **Dispositivos. Espacios del Centro que disponen de dispositivos y de qué tipo, como ordenadores, portátiles, PDI, etc...**

Nuestro centro dispone de ordenador conectado a la Pizarra Digital, con equipo de audio en todas las tutorías, desde infantil 3 años hasta 6º EP. En un aula de infantil y en cuatro aulas de primaria se dispone de Monitores digitales interactivos.

En educación infantil, existe otro ordenador (ordenador de alumnado) que estará, a modo de rincón, presente en las clases para que el alumnado se vaya familiarizando con el uso del mismo.

En educación primaria, también se dispone del rincón del ordenador; lugar de trabajo individualizado, de investigación, de creación... Siendo un recurso más en las aulas.

El centro dispone de un Aula de Informática (2ª planta edificio principal) que volverá a utilizarse en el curso 2022-2023. Esta aula dispondrá de un servidor, al cual se encuentran conectados un total de 18 ordenadores clientes con sistema operativo Lliurex. También dispone de un ordenador portátil con sistema operativo Windows conectado a la PDI, para la proyección y seguimiento de instrucciones.

En las pequeñas aulas (despacho de orientación educativa, aula Pedagogía Terapéutica y aula de Audición y Lenguaje) también encontramos un ordenador en cada una de ellas, con sistema de audio.

En el despacho de dirección existen tres equipos informáticos, uno por cada miembro del equipo directivo.

En la sala de profesorado, encontramos dos ordenadores a disposición de los docentes y un portátil además de una PDI que se utiliza como pantalla.

### **Estrategias existentes**

A nivel de centro, se estableció un modelo de trabajo para el alumnado de infantil y primaria, a fin de potenciar el conocimiento y uso de las TIC.

Para cada nivel se realizó una selección de contenidos que se contemplaron como una parte integrada de la Programación de Aula.

Todos los contenidos establecidos versan en torno al contenido o contenidos curriculares del área de Ciencias Naturales o Sociales programados para cada quincena. No obstante, el profesorado puede aplicarlo en otras áreas si lo cree conveniente.

## 2.2. Autorreflexión (SELFIE)

**Documento SELFIE:** Anexo 1 Informe SELFIE

**Fecha del informe SELFIE:** 24/03/2022 – 13/04/2022

**Participación:**

<b>Equipo Directivo</b>			
Total centro	Participación recomendada	Participación real	
Núm. de miembros	Porcentaje	Núm.	Porcentaje

3	80%	3	100%
---	-----	---	------

<b>Profesorado</b>			
Nivel educativo	Miembros del claustro	Participación recomendada (abs. - %)	Participación real (abs. - %)
Infantil y Primaria	27	16,2 – 60%	22 – 82%

<b>Alumnado (≥ 9 años)</b>			
Nivel educativo	Alumnado	Participación recomendada (abs. - %)	Participación real (abs. - %)
Infantil y Primaria	71	35,5 – 50%	68 – 96%

### **Conclusión del análisis de resultados SELFIE:**

Resaltar los altos índices de participación (100% equipo directivo, 82% Profesorado y 96% Alumnado).

También es destacable que en todas las áreas el equipo directivo otorga menos puntuación que el profesorado. Especialmente llamativa es la diferencia en el área “H: Competencias digitales del alumnado” y en el área “B: Colaboración y redes”.

Las áreas “C: Infraestructuras y equipos” y “E: Apoyos y recursos” se aprecian como fortalezas. Las áreas “A: Liderazgo” y “D: Desarrollo profesional continuo” también aparecen muy bien.



Las áreas “B: Colaboración y redes”, y “G: Prácticas de evaluación” se aprecian como debilidades.

Se facilita la exploración de nuevas modalidades de enseñanza.

Comunicaciones del centro, entre el profesorado y con las familias no se realiza de forma habitual con herramientas corporativas. La incorporación al proyecto CDC puede mejorar esta situación.

No se utiliza habitualmente la página web corporativa para la comunicación y difusión de información. La utilización de PortalEdu contribuirá a mejorar en este aspecto.

Puede avanzarse en sistemas de protección de datos y trabajar de forma más intensa con normativa relativa a protección de datos.

El profesorado suele participar en actividades de formación relacionadas con tecnología digital.

No se emplean Entornos Virtuales de Aprendizaje con el alumnado como por ejemplo Aules que es el ofrecido por Consellería.

No se realizan de forma habitual proyectos interdisciplinarios que hagan uso de tecnología digital involucrando al alumnado y fomentando la creatividad del mismo.

Se observa la posibilidad de mejora utilizando tecnología digital para evaluar las habilidades del alumnado y ofrecerle una retroalimentación adecuada.

Se percibe una formación directa o indirecta en el alumnado acerca de aspectos tan importantes en su competencia digital como son el comportamiento responsable, seguro y la verificación de la calidad de la información.

## 2.3. Selección de estrategias

ANÁLISIS DAFO POR ÁREAS	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
A Liderazgo:	A Liderazgo: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se facilita la exploración de nuevas modalidades de enseñanza.</li><li>2. El centro cuenta con un plan digital inicial en el que se recogen aspectos relacionados con tecnología digital que se han necesitado hasta el momento.</li></ol>
B Colaboración y redes: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunicaciones del centro, entre el profesorado y con las familias no se realiza de forma habitual con herramientas corporativas. La incorporación al proyecto CDC puede mejorar esta situación.</li><li>2. No se utiliza habitualmente la página web corporativa para la comunicación y difusión de información. La utilización de PortalEdu contribuirá a mejorar en este aspecto.</li><li>3. Plataforma Itaca-ItacaDocent-WebFamilia se utiliza, pero no de forma habitual.</li><li>4. No se produce colaboración con otras organizaciones mediante tecnología digital.</li><li>5. No se reflexiona acerca de las ventajas y desventajas de la enseñanza y del</li></ol>	B Colaboración y redes:

<p>aprendizaje con tecnología digital. Tanto entre el claustro como con el alumnado.</p> <p>6. No se realiza un uso habitual de tecnología digital para evaluar el progreso en materia de enseñanza y aprendizaje.</p>	
<p>C Infraestructuras y equipamiento.</p> <p>1. Puede avanzarse en sistemas de protección de datos y trabajar de forma más intensa con normativa relativa a protección de datos.</p>	<p>C Infraestructuras y equipamiento.</p> <p>1. El centro dispone de acceso a Internet en buenas condiciones.</p> <p>2. El alumnado dispone de dispositivos digitales que pueden utilizar en su proceso de aprendizaje.</p> <p>3. Se dispone de infraestructura, dispositivos digitales para la enseñanza.</p> <p>4. Se dispone de espacios físicos que facilitan la utilización de tecnología digital, aunque hay que ponerlos en funcionamiento.</p>
<p>D Desarrollo profesional continuo</p> <p>1. Se puede realizar un esfuerzo para favorecer la participación del profesorado en el desarrollo profesional continuo reflexionando e intercambiando experiencias.</p>	<p>D Desarrollo profesional continuo</p> <p>1. El profesorado suele participar en actividades de formación relacionadas con tecnología digital.</p>
<p>E Apoyos y recursos pedagógicos</p> <p>1. No se emplean Entornos Virtuales de Aprendizaje con el alumnado como por ejemplo Aules que es el ofrecido por Consellería.</p>	<p>E Apoyos y recursos pedagógicos</p> <p>1. Se utiliza tecnología digital en las comunicaciones con la comunidad educativa.</p> <p>2. Se trabaja con recursos educativos digitales, tanto buscándolos como creándolos.</p>
<p>F Implementación en el aula</p> <p>1. No se realizan de forma habitual proyectos interdisciplinares que hagan uso de tecnología digital involucrando al alumnado y fomentando la creatividad del mismo.</p> <p>Es un área a explorar a través de proyectos como radio escolar, periódico</p>	<p>F Implementación en el aula</p> <p>1. El claustro utiliza actividades de aprendizaje digitales que implican al alumnado adaptándose a sus necesidades e intentando promover la colaboración del mismo.</p>

digital, PIIES desarrollados por el centro, etc., y que podría mejorar de forma indirecta otras áreas como “Colaboración y redes”, “Desarrollo profesional continuo” y muy especialmente “Competencias digitales del alumnado”.

G Prácticas de evaluación

1. Se observa la posibilidad de mejora utilizando tecnología digital para evaluar las habilidades del alumnado y ofrecerle una retroalimentación adecuada.
2. No se utiliza al máximo la tecnología digital para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje, para que pueda realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros y para que documente su propio trabajo.

G Prácticas de evaluación

H Competencias digitales del alumnado

1. El alumnado no aprende a comunicarse utilizando tecnología digital.
2. No se trabaja en otorgar reconocimiento al trabajo de los demás.
3. No se favorece la creación de contenido digital por parte del alumnado.

H Competencias digitales del alumnado

1. Se percibe una formación directa o indirecta en el alumnado acerca de aspectos tan importantes en su competencia digital como son el comportamiento responsable, seguro y la verificación de la calidad de la información.
2. Se trabajan algunas habilidades digitales en diferentes materias.

**OPORTUNIDADES**

1. En cuanto a los factores positivos para desarrollar el aprendizaje mixto no se aprecia ninguno que destaque.
2. Las actividades de desarrollo profesional continuo mejor valoradas son la formación online y a través de la colaboración.
3. Excepto para tareas de evaluación, el profesorado en general se muestra bastante seguro a la hora de utilizar la tecnología para comunicarse, preparar clases e impartir clases.
4. Un 81% utiliza tecnología digital al mismo tiempo o antes que el resto de

**AMENAZAS**

1. Los factores negativos a la hora de utilizar la tecnología son:
  - 1.1. Según el equipo directivo: la insuficiente competencia digital del profesorado y del alumnado, así como la falta de tiempo para el profesorado.
  - 1.2. Según el profesorado: la conexión a Internet poco fiable o lenta y el equipo digital insuficiente.
2. En cuanto al aprendizaje mixto se ven como factores negativos la baja competencia digital de las familias y el acceso limitado del alumnado a

<p>profesorado.</p> <p>5. Un 85% del alumnado dispone en casa de dispositivo digital adecuado para realizar tareas escolares y tiene disponibilidad para utilizarlo sin problema.</p> <p>6. Un alto porcentaje de alumnado confiesa saber utilizar software y aplicaciones sin ayuda. En caso de necesitar ayuda mayoritariamente la encuentran en Internet y en un menor porcentaje piden ayuda a familiares y/o amistades.</p> <p>7. El porcentaje que confiesa distraerse cuando usa dispositivos digitales para estudiar es bajo.</p>	<p>dispositivos digitales (ver sus respuestas en cuanto a posibilidades).</p> <p>3. Las actividades de desarrollo profesional continuo peor valoradas son la formación presencial, la formación interna y las visitas de estudio.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>DAFO FINAL</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p>
<p>Se dispone de infraestructura, espacios físicos y dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Se trabajan algunas habilidades digitales en diferentes materias.</p>	<p>No existe un plan de comunicaciones que integre las herramientas corporativas (PortalEdu, herramientas CDC, Itaca, WebFamilia, Aules) y contribuya a mejorar la comunicación entre la comunidad educativa.</p> <p>No se realiza intercambio de experiencias entre los componentes del claustro utilizando tecnología digital.</p>

	No se favorece la creación de contenido digital por parte del alumnado, otorgando reconocimiento al trabajo de los demás y utilizando herramientas de comunicación y colaboración.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Nuevas dotaciones de dispositivos de Consellería: pantallas interactivas y aulas móviles.</p> <p>Un alto porcentaje de alumnado dispone en casa de dispositivo digital adecuado para realizar tareas escolares.</p> <p>Contar con el asesor PDC facilitado por Consellería para ayudar a implantar las actuaciones que se diseñen.</p>	<p>La gestión de una gran cantidad de dispositivos digitales es complicada.</p> <p>Obsolescencia del equipamiento digital con el que ya cuenta el centro.</p> <p>Los factores negativos a la hora de utilizar la tecnología son la insuficiente competencia digital del profesorado y del alumnado, así como la falta de tiempo para el profesorado.</p>

<b>ANÁLISIS CAME</b>		
	<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
	<p>A1. La gestión de una gran cantidad de dispositivos digitales es complicada.</p> <p>A2. Obsolescencia del equipamiento digital con el que ya cuenta el centro.</p> <p>A3. Los factores negativos a la hora de utilizar la tecnología son la insuficiente competencia digital del profesorado y del alumnado, así como la falta de tiempo para el profesorado.</p>	<p>O1. Nuevas dotaciones de dispositivos de Consellería: pantallas interactivas y aulas móviles.</p> <p>O2. Un alto porcentaje de alumnado dispone en casa de dispositivo digital adecuado para realizar tareas escolares.</p> <p>O3. Contar con el asesor PDC facilitado por Consellería para ayudar a implantar las actuaciones que se diseñen.</p>

<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D1. No existe un plan de comunicaciones que integre las herramientas corporativas (PortalEdu, herramientas CDC, Itaca, WebFamilia, Aules) y contribuya a mejorar la comunicación entre la comunidad educativa.</p> <p>D2. No se realiza intercambio de experiencias entre los componentes del claustro utilizando tecnología digital.</p> <p>D3. No se favorece la creación de contenido digital por parte del alumnado, otorgando reconocimiento al trabajo de los demás y utilizando herramientas de comunicación y colaboración.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA</b> (MINIMIZAR DEBILIDADES EVITANDO AMENAZAS)</p> <p>D1A3. Elaborar un Plan de Comunicación para el centro que integre las herramientas corporativas (PortalEdu, Herramientas CDC, Identidad digital, Itaca, WebFamilia, Aules) e incluya a toda la comunidad educativa.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN</b> (MINIMIZAR DEBILIDADES APROVECHANDO OPORTUNIDADES)</p> <p>D2O3. Emplear las tecnologías digitales para implantar un sistema de intercambio de experiencias ayudados por el asesor PDC.</p> <p>D3O1. Retomar los contenidos TIC por ciclos para favorecer la creación de contenido digital por parte del alumnado en el que se otorgue reconocimiento al trabajo de los demás, aprovechando los dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje (pantallas interactivas, aula informática y aulas móviles).</p>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1. Se dispone de infraestructura, espacios físicos y dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>F2. Se trabajan algunas habilidades digitales en diferentes materias.</p>	<p><b>ESTRATEGIA DEFENSIVA</b></p> <p>(UTILIZAR FORTALEZAS REDUCIENDO LAS AMENAZAS)</p> <p>F1A1. Planificar la gestión de los espacios físicos y dispositivos digitales, aprovechando para actualizar de forma progresiva el equipamiento TIC antes de que quede obsoleto.</p>	<p><b>ESTRATEGIA OFENSIVA</b></p> <p>(UTILIZAR FORTALEZAS PROFUNDIZANDO EN LAS OPORTUNIDADES)</p> <p>F2O2. Aumentar la competencia digital del alumnado en comunicación (email) aprovechando que se trabajan algunas habilidades digitales en diferentes materias y que una importante cantidad de alumnado dispone de dispositivo digital adecuado para realizar tareas escolares.</p>

## IDEAS INICIALES PROPUESTAS POR EL CENTRO Y ESTRATEGIAS A PARTIR DEL CAME

### IDEAS INICIALES PROPUESTAS POR EL CENTRO

- Establecer un Plan Integral de Comunicación para el centro que incluya el uso de herramientas corporativas (Office365, Outlook, Calendario, Teams, OneDrive, PortalEdu, WebFamilia)
- Formación/Información al profesorado en Office 365 y en uso de PDI/monitores interactivos.
- Actuaciones para facilitar el acceso digital a las familias.
- Puesta en marcha y uso del aula de Informática (volver a retomar contenidos TIC por ciclos.
- Gestión y uso de tablets en las aulas.
- Integrarnos como Centros Digitales Colaborativos.
- Actualización progresiva de equipamiento TIC (ratón y teclado inalámbrico para utilizar en la PDI).
- Para otros cursos:
  - Creación y publicación de una guía de uso responsable de equipos y dispositivos.
  - A través de nuestro PIIE realizar algunas actuaciones TIC (Periódico Digital, Blogs...) con el fin de mejorar otras áreas: “colaboración y redes”, “Desarrollo personal continuo” y “Competencias digitales del alumnado”.
  - Formación TIC con recursos adecuados para Infantil.

### ESTRATEGIAS A PARTIR DEL ANÁLISIS CAME

- Supervivencia

D1A3. Elaborar un Plan de Comunicación para el centro que integre las herramientas corporativas (PortalEdu, Herramientas CDC, Identidad digital, Itaca, WebFamilia, Aules) e incluya a toda la comunidad educativa.

- Reorientación

D2O3. Emplear las tecnologías digitales para implantar un sistema de intercambio de experiencias ayudados por el asesor PDC.



D3O1. Retomar los contenidos TIC por ciclos para favorecer la creación de contenido digital por parte del alumnado en el que se otorgue reconocimiento al trabajo de los demás, aprovechando los dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje (pantallas interactivas, aula informática y aulas móviles).

- Defensiva

F1A1. Planificar la gestión de los espacios físicos y dispositivos digitales, aprovechando para actualizar de forma progresiva el equipamiento TIC antes de que quede obsoleto.

- Ofensiva

F2O2. Aumentar la competencia digital del alumnado en comunicación (email) aprovechando que se trabajan algunas habilidades digitales en diferentes materias y que una importante cantidad de alumnado dispone de dispositivo digital adecuado para realizar tareas escolares.

## 3. PLAN DE ACTUACIÓN

---

### 3.1. Objetivos

<b>Estrategia D1A3:</b> Elaborar un Plan de Comunicación para el centro que integre las herramientas corporativas (PortalEdu, Herramientas CDC, Identidad digital, Itaca, WebFamilia, Aules) e incluya a toda la comunidad educativa.		
	Objetivo 1.1	Planificar la estructura y gestión de la web del centro con PortalEdu.
	Objetivo 1.2	Integrarnos como Centro Digital Colaborativo (CDC).
	Objetivo 1.3	Asegurar una comunicación efectiva con todas las familias del centro (Identidad digital, WebFamilia).
<b>Estrategia D3O1:</b> Retomar los contenidos TIC por ciclos para favorecer la creación de contenido digital por parte del alumnado en el que se otorgue reconocimiento al trabajo de los demás, aprovechando los dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje (pantallas interactivas, aula informática y aulas móviles).		
	Objetivo 2.1	Revisar todas las programaciones de aula para retomar los contenidos TIC por ciclos.
	Objetivo 2.2	Formar al profesorado mediante píldoras formativas en lo relativo a licencias de uso, derechos de autor y envío de emails con netiqueta.
	Objetivo 2.3	Establecer unas normas básicas y sencillas para incluir la licencia adecuada en los productos digitales realizados por el alumnado.
	Objetivo 2.4	Establecer unas normas básicas y sencillas para hacer referencia a los autores de los elementos utilizados en todos los productos digitales elaborados por el alumnado.

	Objetivo 2.5	Enviar el producto digital utilizando el email por parte del alumnado y supervisado por el profesorado.
<b>Estrategia F1A1: Planificar la gestión de los espacios físicos y dispositivos digitales (reserva de dispositivos, reserva de espacios, comunicación de incidencias, formación en nuevos dispositivos), aprovechando para actualizar de forma progresiva el equipamiento TIC antes de que quede obsoleto.</b>		
	Objetivo 3.1	Puesta en funcionamiento del aula de informática.
	Objetivo 3.2	Establecer un protocolo de uso de dispositivos digitales móviles (carritos de tablets / aulas móviles).
	Objetivo 3.3	Actualizar el equipamiento TIC para incorporar ratón y teclado inalámbricos.
<b>Estrategia D2O3: Emplear las tecnologías digitales para implantar un sistema de intercambio de experiencias ayudados por el asesor PDC.</b>		
	Objetivo 4.1	Creación e implantación de un sistema de intercambio de experiencias.
<b>Estrategia 5: Mantenimiento y actualización de la estrategia digital (PDC)</b>		
	Objetivo 5.1	Actualización de la estrategia digital para el curso 2023/2024.
<b>Estrategia 6: Planificación y promoción de la formación continua para conseguir la certificación en competencia digital docente.</b>		
	Objetivo 6.1	Crear, a lo largo de este curso, un protocolo de evaluación docente, que incluya la competencia digital docente (Selfie for teachers) y ayude a decidir la formación a incluir en el PAF y el nivel de certificación más adecuado a cada docente.
	Objetivo 6.2	Formar al profesorado mediante píldoras formativas en lo relativo a competencia digital docente.
	Objetivo 6.3	Conseguir que el 80% del claustro obtenga un B1 de competencia digital a lo largo de dos cursos.

## 3.2. Propuesta de trabajo

Consultar Anexo 4 Plan de Actuación.

# 4. EVALUACIÓN

---

Consultar Anexo 6 Evaluación PDC

# 5. ANEXOS

---

- Anexo 1: Informe SELFIE generado en formato PDF.  
(Anexo 1. Informe Selfie\_CEIP San Pedro Apóstol.pdf)
- Anexo 2: Análisis DAFO con puntuaciones de Selfie.  
(Anexo 2. DAFO\_Puntuaciones\_CEIP San Pedro Apóstol.docx)
- Anexo 3: Análisis DAFO.  
(Anexo 3. DAFO\_CEIP San Pedro Apóstol.docx)
- Anexo 4: Plan de Actuación.  
(Anexo 4. Plan\_Actuación\_03005902 PDC CEIP San Pedro Apóstol.docx)
- Anexo 5: Plan TIC Curso 2021-2022.  
(Anexo 5. PROYECTO TIC CENTRO 2021\_2022.pdf)
- Anexo 6: Evaluación PDC.  
(Anexo 6. Evaluación\_03005902 PDC CEIP San Pedro Apóstol.docx)