



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es



PLA DE COORDINACIÓ I CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES, CICLES I MODALITATS (MESURES)

CURS 2024-2025



ÍNDIX

1. Justificació

2. Objectius

3. Mesures Educatives

4. Comissió de Coordinació del Pla de Coordinació i Continuitat entre nivells, cicles, etapes i modalitats

5. Avaluació

1. JUSTIFICACIÓ.

Seguint l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, l'article 39 estableix: Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització:

- Els processos de transició comprenen tots els moments de canvi entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització. Els centres docents, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació, han de planificar adequadament aquests processos, a fi de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en aquestes situacions en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.
- Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat, el transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies, que han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària.
- Així mateix, en el marc del Pla de transició de l'etapa d'Educació Primària a l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, s'han de planificar i desenvolupar les accions necessàries que possibiliten, entre altres, la coordinació, l'intercanvi d'informació sobre les necessitats de l'alumnat, la convergència i continuïtat de les mesures educatives, el desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits de l'autonomia, iniciativa personal i aprendre a aprendre, així com l'orientació, assessorament i acompanyament a l'alumnat i a les seues famílies. Aquestes actuacions han de començar a partir del cinqué nivell d'Educació Primària i prolongar-se fins al segon nivell de l'Educació Secundària Obligatoria.

Seguint les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023- 2024, respecte a les Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització:

- Els centres establiran mesures i accions de coordinació per tal de garantir en els processos de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de suport que poden produir-se en aquests

moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

Serà aplicable:

- El Decret 100/2022, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, concretament l'article 22 sobre la **coordinació per a la continuïtat del procés educatiu**.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, concretament els articles 46, 47, 48 i 49, sobre **continuïtat** entre etapes, continuïtat des de l'etapa d'Educació Infantil, continuïtat dins de l'etapa d'Educació Primària i continuïtat a l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.
- L'Ordre 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les **escoles infantils de primer cicle** de titularitat pública.
- L'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Protocol de les direccions generals de Diversitat Funcional i Salut Mental i d'Inclusió Educativa, de coordinació entre professionals de les conselleries d'Educació, Cultura i Esport i d'Igualtat i Polítiques Inclusives per al desenvolupament de l'atenció primerenca.

2. OBJECTIUS

Els **objectius generals** del Pla de Coordinació i Continuïtat entre etapes, cicles i modalitats del CEIP San Juan de Ribera seran els següents:

1. Aproximar les pràctiques inclusives i metodològiques, les formes d'organització i actuació dels diferents nivells i etapes educatives.
2. Planificar i desenvolupar els processos de coordinació pedagògica entre els diferents nivells i etapes educatives on s'inclouen actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg de cada curs escolar.
3. Identificar les barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat.
4. Intercanviar i utilitzar de forma col·legiada informació relativa a necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat de l'alumnat per a donar-li una resposta educativa adequada.

5. Acollir a l'alumnat i a les famílies a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició: informació sobre les característiques i l'organització del centre i de l'etapa educativa, acompanyament inicial, accions formatives amb les famílies, protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut.
6. Orientar, assessorar i formar a les famílies sobre el procés de transició d'una etapa a una altra.
7. Fomentar la socialització entre l'alumnat de diferents edats.

3. MESURES EDUCATIVES

El claustre de mestres, dins de les seues competències, acorda que es desenvolupen al CEIP San Juan de Ribera les següents **intervencions educatives**:

1^r Cicle i 2ⁿ Cicle d'E. INFANTIL

PROFESSORAT:

- Coordinació i intercanvi d' informació entre professionals i/o agents externs.

FAMÍLIES:

- Jornades de portes obertes.
- Reunió informativa al juliol amb les famílies.
- Entrevistes personals amb les famílies abans de començar l'escolarització.
- Acompanyament i implicació de les famílies al procés d'acollida.

ALUMNAT:

- Acompanyament de l'alumnat al període d'acollida al nou cicle.

E. INFANTIL 2ⁿ Cicle (5 Anys) i 1^r Cicle d'E. PRIMÀRIA

PROFESSORAT:

- Aspectes a organitzar prioritaris:
 - Anàlisi dels grups i de les necessitats educatives.
 - Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat.
 - Progressió adequada en l'àmbit metodològic.

- Coordinació i intercanvi d' informació entre professionals i/o agents externs.
- Reunions intercycle.
 - Aspectes curriculars, organitzatius i metodològics.
- Reunions de la Comissió de coordinació del Pla de continuïtat entre etapes, cicles i modalitats.

FAMÍLIES:

- Reunió informativa explicant la transició al canvi d'etapa: Presentació d'un Powerpoint + Fullet explicatiu.
- Visita a les aules de 1^r i dependències del Centre.
- Acompanyament de l'alumnat dins de l'aula durant els primers dies.
- Assessorament i acompanyament per part dels tutors/es i altres professionals implicats.

ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS:

- Visita per les diferents dependències/instal·lacions de l'escola.
- Propostes d'activitats puntuals conjuntes amb l'alumnat de primària.
- Un matí en 1^r d'Educació Primària (tallers, entrevistes..).
- Acomiadament Etapa: Eixida Vila Junior.
- Visites programades a l'edifici de primària i visita a l'aula de 1^r d'E. Primària: Acompanyament de les seues tutores d'E. Infantil 5 anys a les noves aules de 1^r de Primària on els alumnes de 1^r d'E. Primària contenen a l'alumnat de 5 anys la seua experiència del canvi a l'Educació Primària: rutines, activitats,...
- Període d'acollida, adaptació a la nova etapa: Acompanyament a l'alumnat el primer dia de classe. Establir un temps per a les rutines. Adequació dels espais, recursos i altres.
- Activitats internivell: Inici de curs, visionat dels contes del sambori 2024, apadrinament lector, assistència a representacions teatrals (religió/valors), vesprades de jocs tradicionals, activitat "caixa del futur",...

E. INFANTIL i E. PRIMÀRIA (INTERNIVELLS)

- Activitats internivell: d'inici de curs, visionat dels Contes del Sambori 2024, assistència a Representacions teatrals (Religió/Valors), apadrinament lector, activitat "Caixa del Futur", vesprades de Jocs tradicionals.
- Disseny d'activitats internivells entre etapes: mural col·laboratiu, activitats manipulatives i sensorials, manualitats de la festivitat més destacada del trimestre, compartir treballs i projectes elaborats a l'aula amb la resta de la comunitat educativa, visita a les aules del centre,...
- coordinació vertical de cicle: acords metodològics i seqüència vertical de continguts treballats (internivell)
- Coordinació vertical de cicle: Acords metodològics i seqüència vertical de continguts treballats (internivell).

E. PRIMÀRIA i E. SECUNDÀRIA

Equip de Continuitat:

- Proposta de programa de desenrotllament competencial.
- Consens d'aspectes relatius a la convivència escolar i a la gestió de conflictes.
- Acords sobre continuïtat i progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials, per a respondre les necessitats específiques de suport educatiu.

Orientació acadèmica i professional:

- Obtindre informació.
- Actualització d'informes.
- Coordinació personal d'orientació.

Coordinació del professorat:

- Reunions dels equips educatius 1^r ESO i 6^è: establiment d'acords sobre continuïtat i progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials, per a respondre les necessitats específiques de suport educatiu amb coordinació del personal d'orientació.
- Organització dels grups i assignació de tutors.
- Avaluació inicial: coordinació de les proves de nivell i contrast amb la informació rebuda.

Informació i acompanyament a l'alumnat i a les famílies:

- Visita guiada al Centre d'Educació Secundària amb activitats amb l'alumnat de l'IES.
- Informació a l'alumnat i a les seues famílies: Jornada de portes obertes, Ajuda emplenament matrícula, Carta de presentació, Informació a la web del centre de Secundària

Alumnat amb NESE:

- Coordinació del personal d'orientació. Mesures de resposta educativa aplicades i resultats obtinguts. Intercanvi d'informació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
 - Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat
 - Progressió adequada en l'àmbit metodològic
- Actuacions personalitzades de transició: transvasament d'informació, orientació i totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acollida i la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context.
- Reunions amb les famílies, l'orientadora i el/la PT en juny i setembre.
- Actuacions específiques per a l'alumnat TEA.
- Actuacions específiques per a l'alumnat amb trastorns greus de conducta.

La concreció de cada actuació vindrà determinada de forma anual al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

4. COMISSIÓ DE COORDINACIÓ DEL PLA DE CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES, CICLES I MODALITATS

La **composició** de la comissió de coordinació del Pla de continuïtat entre etapes, cicles i modalitats del CEIP San Juan de Ribera estarà composta per:

- a) Les direccions d'estudis dels diferents centres, si escau.
- b) L'equip educatiu de 1^r cicle d'E. Primària.
- c) L'equip educatiu d'Educació Infantil.
- d) El/La coordinador/a de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.
- e) El titular de la direcció del departament d'Orientació d'Educació Secundària Obligatòria.
- f) L'especialista en Orientació Educativa d'Educació Primària.
- g) Els/Les tutors/es de 6^é curs d'Educació Primària.

- h) Els/Les tutors/es de 1^r curs d'Educació Secundària Obligatoria.
- i) Els/Les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les diferents etapes.
- j) Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatoria.

La comissió tindrà les següents **funcions**:

1. La confecció del pla de continuïtat.
2. La supervisió del seu desenvolupament i compliment.
3. L'avaluació durant l'aplicació i quan esta finalitze.
4. La modificació del pla de continuïtat en funció de l'avaluació i les propostes de millora realitzades.

5. AVALUACIÓ.

El Pla de Continuïtat entre etapes, cicles i modalitats serà avaluat de forma trimestral al Pla d'Actuació per a la Millora. Al finalitzar el curs, la comissió coordinadora del Pla de Continuïtat entre etapes, cicles i modalitats realitzarà la part corresponent a la memòria final de curs. En aquesta memòria haurà d'arreglar-se les propostes de millora, realitzades pel professorat que ha desenvolupat les intervencions educatives, a incorporar durant el curs escolar següent.

L'avaluació realitzada haurà de valorar:

- a) Adequació del Pla a les necessitats del nostre alumnat.
- b) Grau de satisfacció i participació dels participants.
- c) Efectivitat de les diferents actuacions plantejades.

Aquestes valoracions es veuran reflectides en el disseny dels indicadors confeccionats per la comissió del Pla de Continuïtat entre etapes, cicles i modalitats per a procedir a l'avaluació dins del PAM.