



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es



PLÀ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ

CURS 2024-2025



ÍNDEX

1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

1.1 - Introducció.

1.2 - Normativa legal.

2.- OBJECTIUS DEL PADIE.

3.- MESURES ORGANITZATIVES DE CENTRE DE CARÀCTER PREVENTIU.

4.- PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I ANÀLISI DE NECESSITATS.

4.1.- Procediment per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió d'accés, participació i aprenentatge.

4.2.- Procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat.

5.- RESPOSTA A LA DIVERSITAT I A LA INCLUSIÓ

5.1.- Actuacions de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa per a la resposta inclusiva a la diversitat.

5.2.- Actuacions per a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge.

5.3.- Mesures i programes de resposta inclusiva de caràcter ordinari que es desenvolupen en cadascuna de les etapes.

5.4.- Mesures d'adaptació d'accés al currículum.

5.5.- Mesures personalitzades per a la participació.

5.6.- Mesures Individualitzades per a l'aprenentatge.

5.7.- Mesures de flexibilització de l'escolarització.

5.8.- Mesures per a la compensació de desigualtats.

6.- FUNCIONS I RESPONSABILITATS DELS RECURSOS PERSONALS. COORDINACIÓ.

7.- AVALUACIÓ DEL PLA.

8.- ANNEXOS



1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA

1.1.- Introducció

Des de l'autonomia pedagògica i organitzativa que es confereix als centres educatius, el CEIP SAN JUAN DE RIBERA ha desenvolupat i completat les mesures d'atenció a la diversitat establides per les administracions educatives, adaptant-les a les característiques del nostre alumnat i a la seua realitat educativa. Amb una finalitat, la d'atendre a tot el nostre alumnat, arbitrants els mètodes necessaris perquè es tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge, i afavorint la capacitat d'aprendre per si mateixos i el treball en equip. El model educatiu que genera aquesta concepció és un model curricular inclusiu que s'adapta a l'alumnat i no al contrari.

Aquestes mesures de resposta educativa possibiliten l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat, el currículum, l'organització del centre, l'actuació de tot el personal del centre, les relacions de la comunitat educativa, les relacions amb l'entorn i totes les actuacions que es desenvolupen.

Tot això, des de l'establiment de compromisos d'èxit educatiu compartits amb les famílies i amb els propis alumnes i tenint en compte els principis de la individualització de l'ensenyament, la diversitat i la inclusió de tot l'alumnat en un context educatiu comú.

El nostre Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa forma part del Projecte educatiu del centre.

1.2.- Normativa legal

Serán aplicable com a marc normatiu de referencia:

- **Constitució espanyola.**
- **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)**
- **Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat.**
- **Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).**



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es

- **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre**, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació. (LOMLOE).
- **Llei 10/2014, de 29 de desembre**, de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana.
- **Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat**, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere en la Comunitat Valenciana.
- **Llei 4/2018, de 21 de febrer**, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- **Llei 9/2018, de 24 d'abril**, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.
- **Llei 23/2018, de 29 de novembre**, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI.
- **Llei 26/2018, de 21 de desembre**, de drets i garanties de la infància .
- **Llei 6/2022, de 31 de març**, de modificació del text refós de la llei general dels drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.
- **Decret 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- **Decret 72 /2021, de 21 de maig**, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- **Decret 195/2022, de 11 de novembre del Consell**, d'igualtat i convivència al sistema educatiu Valencià.
- **Ordre 20/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- **Ordre 23/2021 de 6 de juliol**, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es

d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.

- **Ordre 10/2023, de 2 de maig**, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- **Resolució d'11 de desembre de 2017** per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.
- **Resolució de 5 de juny de 2018**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a actuar en l'acolliment de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat als centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- **Resolució de 24 de juliol de 2019**, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.
- **Resolució de 23 de juliol de 2021** per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària.
- **Resolució de 2 d'agost de 2021**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.
- **Resolució de 23 de desembre de 2021**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es

necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

- **Resolució del 10 de març de 2022**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen criteris addicionals per a la participació del personal fisioterapeuta en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, disponible en:
https://ceice.gva.es/documents/169149987/172772177/Resolucio_10_03_2022_criteris_addicionals_personal_fisioterapeuta.Pdf.
- **Resolució del 20 d'abril de 2022**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització del suport de fisioteràpia en l'àmbit educatiu.
- **Resolució de 3 de novembre de 2022** per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres.

2.- OBJECTIUS DEL PADIE

Els nostres objectius són:

- Garantir la inclusió educativa de tot l'alumnat del nostre centre.
- Implementar les mesures inclusives necessàries per a millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- Garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i en l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns.
- Prevenir, detectar i intervenir de manera primerenca en les situacions que generen exclusió.
- Sensibilitzar i involucrar tota la comunitat educativa en el procés inclusiu.
- Possibilitar que tots els espais, serveis, processos, materials i productes siguen utilitzats per tot l'alumnat i la comunitat educativa fent-los accessibles física, sensorial, emocional i cognitivament.
- Flexibilitzar l'aplicació de recursos organitzatius, curriculars, materials i personals per atendre situacions on l'alumnat necessite algun tipus de suport, ja siga de forma transitòria o al llarg de tota l'escolaritat, no obstant sempre que siga possible per



actuacions ordinàries, tenint en compte que determinat alumnat pot requerir també de mesures més específiques.

3.- MESURES ORGANITZATIVES DE CENTRE DE CARÀCTER PREVENTIU.

Dins del plantejament educatiu del nostre centre, volem oferir la possibilitat que tot l'alumnat pugua participar d'un projecte educatiu comú organitzant les mesures i recursos necessaris perquè cadascun aconseguisca portar a terme el seu procés d'aprenentatge. Per tant, el present PADIE estarà complementat amb les mesures recollides a la resta de documents que formen part del nostre PEC, com són:

- Pla d'Acollida.
- Pla de convivència.
- Pla d'Actuació per a la Millora.
- Pla de Transició d'Infantil a Primària i de Primària a Secundària.
- Pla d'Acció Tutorial.

4.- PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I ANÀLISI DE NECESSITATS.

4.1.- Procediment per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió d'accés, participació i aprenentatge.

Per a que el procés d'inclusió al centre siga efectiu, eficient i de qualitat l'equip docent analitzarà les barreres d'accés, aprenentatge i participació que impedeixen el desenvolupament de l'alumne/a (centre educatiu, aula, metodologia, aspectes familiars, context...). Per a detectar aquestes barreres farem us del DEBA, que és un instrument facilitat per la Conselleria d'Educació. Aquest genera un DAFO mitjançant el qual podem analitzar cadascuna de les barreres i així, poder anar suprimint-les.

Una vegada analitzades aquestes barreres, primerament es prendran mesures de nivell II, com són:

- Elaboració de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup.
- Utilització de metodologies actives i motivadores.
- Activitats d'ampliació i reforç per a el desenvolupament competencial i la prevenció de dificultats d'aprenentatge.



- Aprenentatge multinivell.
- Actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.
- Tutories personalitzades amb les famílies.

Si aquestes mesures no eliminen totes les barreres detectades s'aplicaran mesures de nivell III, que són:

- Adaptació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Adaptacions metodològiques.
- Adaptacions de materials.
- Activitats d'enriquiment i suport.
- Programes de desenvolupament de la competència lingüística.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d' incorporació tardana al sistema educatiu valencià.
- Programes d'enriquiment curricular dins de l'aula per a alumnat amb altes capacitats.
- Compromís família tutor /a amb un alumne/a i la seua família.
- Actuacions d'acompanyament.
- Personalització de l'aprenentatge.
- Mesura de suport en contextos externs al centre per a l'alumnat en situacions de malaltia, desprotecció, mesures judicials o altres situacions.

Si encara així algunes de les barreres continuen dificultant la seua inclusió l'equip docent proposarà que l'orientadora del centre realitze una valoració sociopsicopedagògica.

4.2.- Procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat.

L'avaluació sociopsicopedagògica té com a finalitat identificar de manera precisa les NEAE de l'alumne i establir les mesures per a superar-les.

Els agents implicats en aquesta avaluació són l'orientador/a del centre en coordinació amb l'equip educatiu, família, alumne i altres entitats implicades.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es

1^r REUNIÓ CONJUNTA DE DETECCIÓ DE BARRERES I MESURES APLICADES

Participants	Documents en els quals es recolza	Objectius
-Equip educatiu -Orientador/a	- Acta de reunió conjunta.	-Anàlisi de barreres -Comprovar resultats de mesures de resposta de de NIVELL II i III. -Decidir si escau avaluació sociopsicopedagògica -Si no escau proposar noves mesures i/o modificacions de nivell.

2ⁿ SOL·LICITUD DE VALORACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA

Participants	Documents en els quals es recolza	Objectius
-Tutor/a	- Sol·licitud de valoració.	-Informar a les famílies dels motius. -Es requereix la conformitat de la família i aprovació de la direcció.

3^r COORDINACIÓ I VALORACIÓ

Participants	Documents en els quals es recolza	Objectius
-Personal Especialitat. -Equip educatiu (Coordinat per l'orientadora)		-Recollida d'informació i necessitats.

4^t ELABORACIÓ D'INFORME SOCIOPSIKOPEDAGÒGIC

Participants:	Documents en els quals es recolza	Objectius
-Orientador/a	Informe i proposada modalitat d'escolarització.	Establir les conclusions del procés d'avaluació

5^é INFORMACIÓ I AUDIÈNCIA

Participants	Documents en els quals es recolza	Objectius
-Orientador/a -Equip Educatiu -Família		-Firmar ACTA D'AUDIÈNCIA família amb els resultats de l'informe -Informar-los del seu dret a rebre còpia d'aquest

6^é ELABORACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP)

Participants	Documents en els quals es recolza	Objectius
-Tutor -Equipo educatiu - Equipo d'inclusió.	- PAP	-Plasmar les mesures de resposta recomanades. -Les que desenvoluparà el personal especialitzat i de suport. -Actuacions en l'àmbit familiar i d'altres agents externs.

Per al curs 23 - 24 la LOMLOE estableix que l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) són:

	Núm. D'ALUMNES
Retard maduratiu.	
Trastorn del desenvolupament del llenguatge i la comunicació.	
Trastorn d'atenció o aprenentatge.	
Desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge.	
Situació de vulnerabilitat socioeducativa.	
Altes capacitats intel·lectuals.	
Incorporació tardana al sistema educatiu.	
Condicions personals o d'història escolar.	
NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS (NEE)	
Discapacitat física.	
Discapacitat psíquica.	
Discapacitat sensorial.	
Trastorn greu de conducta, de la comunicació i del llenguatge.	

5.- RESPOSTA A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en els diversos contextos on es desenvolupa el procés educatiu de tot l'alumnat, i contribueixen d'aquesta manera a la personalització del procés d'aprenentatge en totes les etapes educatives.



Aquestes mesures s'han de plantejar des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària, que implique a tota la comunitat educativa i a altres agents, incidisca en l'alumnat i el seu entorn, i combine actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual. La resposta a la diversitat i inclusió en el nostre centre es concreta en les següents actuacions i mesures:

5.1- Actuacions de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa per a la resposta inclusiva a la diversitat.

Entre les actuacions de sensibilització proposades pel nostre centre cal destacar:

- Participació per part del professorat en els plans de formació contínua per a l'adquisició de les competències per al desenvolupament del model d'escola inclusiva (PAF).
- Utilització del banc de recursos per al professorat i les famílies que faciliten processos d'identificació i avaluació de necessitats.
- Promoció i desenvolupament d'actuacions d'orientació, informació, sensibilització i formació dirigides a tota la comunitat educativa que promocionen la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i la prevenció i l'erradicació de la violència:
 - Tallers del SECUP dirigits a tot l'alumnat de Primària amb la finalitat de treballar:

-Control de les emocions.

-Empatia.

-Respecte a la diversitat.

-Habilitats socials.

-Igualtat d'oportunitats.

- Participació en un projecte educatiu, esportiu i solidari que treballa valors de solidaritat: la carrera solidària de Save The Children.
- Projecte educatiu de l'activitat física i la salut (PEAFS)
- Reforç educatiu de la fundació APIP-ACAM



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es

5.2.- Actuacions per a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge.

Per a garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat, així com promoure oportunitats d'aprenentatge per a tot l'alumnat, el nostre centre estableix una sèrie d'actuacions. Com són:

- Ús del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)
- Recopilar, a l'inici de curs, la màxima informació possible sobre cadascun dels nostres alumnes/as. Així com, realitzar activitats que ens permeten conèixer-los en els seus diferents aspectes: cognitius, socials, emocionals... amb la finalitat de prendre consciència de les possibilitats i limitacions de cadascun d'ells i així poder ajustar la resposta educativa.
- Realització d'activitats motivadores que permeten la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Contextualitzar la programació d'aula a les característiques específiques del grup-aula d'aqueix any, partint sempre de les contextualitzacions prèvies realitzades en el nostre Projecte Educatiu de Centre.
- Reflexionar sobre l'adequació dels sabers bàsics als criteris d'avaluació establits en la programació d'aula.
- Fomentar dins de la dinàmica de l'aula gran variabilitat d'agrupacions, en funció de les necessitats de l'alumnat, del contingut a treballar..., buscant sempre la major interacció i implicació possible de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- Emprar els criteris d'avaluació de cursos anteriors per a realitzar una avaluació inicial dels coneixements del grup-aula, i així ajustar la nostra programació al punt de partida de l'alumnat.
- Utilitzar sempre, a començament d'unitat didàctica, l'avaluació de coneixements previs, per a adequar el procés d'ensenyament/aprenentatge a cadascun dels alumnes/as.
- Tindre per principi la utilització de varietat d'activitats i metodologies per a la transmissió d'un mateix contingut.
- Utilitzar de manera sistemàtica una avaluació contínua i formativa, que tinga com a objectiu detectar les dificultats que està presentant l'alumne/a per a esmenar-les en el moment de la seua aparició.



- Analitzar l'adequació dels materials emprats al contingut treballat.
- Establir de manera coherent, amb els objectius treballats, els criteris de promoció. Així com, prendre consciència i reflexionar sobre els pros i contres que comporten la repetició escolar.
- Mantindre reunions sistemàtiques i programades amb tots els/les mestres que atenen el nostre alumnat.
- Dedicar un temps de manera sistemàtica a treballar aspectes de caràcter social i emocional, com ara: la cohesió del grup, habilitats socials, competències socials, acceptació de diferències...
- Mantindre una estreta col·laboració amb la família, procurant una total implicació per part d'aquesta en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne/a.
- Oferir dins de les Activitats Formatives Complementàries activitats adequades a les necessitats i característiques de la població escolar del centre.
- Utilització de metodologies actives i inclusives que permeten la participació de tot l'alumnat: Aprenentatge cooperatiu, Aprenentatge basat en problemes, tasques competencials...
- Incorporació de sabers bàsics de manera transversal en totes les àrees del currículum referents a: el respecte de la diversitat personal, social i cultural, la identitat i expressió de gènere, la diversitat sexual i familiar existent en la societat.
- Realització de les adaptacions del currículum, prenent com a referència les programacions didàctiques del nivell.
- Suport en el grup ordinari.

5.3.- Mesures i programes de resposta inclusiva de caràcter ordinari que es desenvolupen en cadascuna de les etapes.

Al nostre centre es duen a terme les següents mesures de caràcter ordinari per a garantir la inclusió:

- Organització heterogènia dels grups d'alumnat.
- Disseny universal de l'aprenentatge que afavoreix l'accessibilitat i permeten la plena i activa participació de l'alumnat en l'aprenentatge (accés als espais, al currículum i als recursos, activitats d'acollida, promoció d'accions adreçades



a la socialització de l'alumnat i a la valoració de la diversitat, organització dels suports i activitats de reforç, prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar prematur).

- Acció tutorial i orientadora.
- Ús dels espais.
- Coordinació i el treball conjunt entre els diferents professionals i col·laboradors en el centre educatiu i a les aules.
- Participació d'agents externs a l'àmbit centre en actuacions de caràcter socioeducatiu.
- Accions d'orientació, formació i mediació familiar que afavorisquen l'apropament de les famílies als centres, possibiliten la seua implicació en el procés educatiu dels seus fills i, en cas necessari, la seua integració en el context social.
- Agrupaments que el centre pot establir: desdoblaments, grups flexibles, grups d'aprofundiment i enriquiment, grups de reforç en les àrees i assignatures instrumentals, tallers, grups d'aprenentatge de la llengua castellana, adquisició de diferents sistemes alternatius de comunicació...
- Adequació dels objectius prioritant i seleccionant els continguts a les característiques d'alumnat.
- Organització dels continguts en àmbits integradors.
- Utilització d'estratègies metodològiques que afavorisquen la participació de tot l'alumnat com l'aprenentatge cooperatiu, la tutoria entre iguals.
- Incorporació de diferents opcions metodològiques adequant les tècniques i estratègies més adequades segons les dificultats de l'alumnat en relació a l'aprenentatge de determinats continguts.
- Adequació de les activitats als diferents nivells de competència curricular de l'alumnat, respecte al mateix contingut.
- Selecció de diferents materials i recursos per a la realització d'activitats procurant la motivació de l'alumnat.



- Tècniques, procediments, i instruments d'avaluació que s'adapten a les necessitats educatives de l'alumnat, que no suposen modificacions en els criteris d'avaluació.
- Mesures d'aprofundiment i enriquiment per a l'alumnat amb altes capacitats.

Aquestes mesures també comprenen la prevenció i detecció de les dificultats d'aprenentatge, entre les quals destaquen:

- l'aplicació de mecanismes de reforç i suport.
- l'atenció individualitzada.
- l'adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge.
- el suport a l'aula, el desdoblament de grups i els agrupaments flexibles.
- la selecció i aplicació de diversos recursos i estratègies metodològiques.
- les adaptacions no significatives del currículum.
- l'adaptació de materials curriculars.

A més es duen a terme els següents programes:

- Agrupaments flexibles.
- Desdoblament de grups.
- Organització flexible d'espais, temps i recursos.
- Adequació de programacions didàctiques.
- Metodologies que promouen la inclusió.
- Diversificació dels procediments i instrument d'avaluació.
- Activitats de Reforç educatiu.
- Activitats d'aprofundiment.
- Seguiment i Acció Tutorial.
- Programa de reforç per a la recuperació dels aprenentatges no adquirits.
- Pla específic personalitzat per a alumnat que no promociona de curs.

5.4.- Mesures d'adaptació d'accés al currículum

Les adaptacions d'accés tenen com a objectiu que l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugui accedir a les experiències educatives comunes en entorns normalitzats i desenvolupar el currículum ordinari o, si escau, el currículum adaptat.



Aquestes adaptacions poden aplicar-se en totes les etapes educatives i en qualsevol dels nivells de resposta, i impliquen la modificació o la provisió de suports materials, espacials, personals, de comunicació, metodològics o organitzatius.

Les adaptacions d'accés les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutora o tutor, amb l'assessorament, si escau, del servei especialitzat d'orientació, sense perjudici de les competències atribuïdes a l'administració educativa, als ajuntaments i a la direcció o la titularitat del centre docent quant a l'adequació, gestió i supervisió de les condicions d'accessibilitat en els centres docents.

▪ **Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns:**

L'accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns inclou:

- L'eliminació dels obstacles que dificulten el desplaçament o l'accés físic.(rampes)
- La disposició de les condicions d'il·luminació i sonoritat.
- La senyalització i l'organització dels espais perquè puguen ser comprensibles.
- La selecció i l'adaptació dels materials curriculars d'ús comú en format accessible, i totes aquelles actuacions que no impliquen sistemes de comunicació alternatius o augmentatius, materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives de caràcter extraordinari.

▪ **Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars:**

Quan les mesures d'accessibilitat amb mitjans comuns i generalitzats no eliminen totes les barreres detectades, el centre educatiu, dins de l'àmbit de les seues competències, han de facilitar les mesures d'accessibilitat de nivell IV amb mitjans específics o singulars, que consisteixen en la provisió de sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, materials singulars, productes de suport, la intervenció d'algun professional especialitzat o l'establiment de mesures organitzatives diferenciades que afecten els espais i el temps.

▪ **Activitats complementàries i extraescolars**

En la planificació i el desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars, el centre ha de tindre en compte que cap alumna i alumne quede exclòs o discriminat per motius econòmics, per raó de discapacitat, limitacions funcionals o per qualsevol altra circumstància.



▪ **Ajudes i beques a l'estudi**

L'equip directiu ha de dur a terme les actuacions necessàries, en l'àmbit de les seues competències, perquè l'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides i altres situacions de desavantatge pugua accedir en igualtat d'oportunitats a tots els serveis i activitats oferits pel centre.

5.5. Mesures personalitzades per a la participació.

Les mesures personalitzades per a la participació estan dirigides a l'alumnat que requereix una resposta sistemàtica, personalitzada i singular en l'àmbit del desenvolupament emocional, interpersonal, social, conductual i de la salut.

▪ **Mesures personalitzades per a la participació de nivell III**

- Accions davant supòsits de violència, assetjament i desprotecció dirigides a un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament de l'alumnat implicat i les famílies.

- Programes específics d'acompanyament personalitzat a l'alumnat i a la seua família per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions, de l'autoestima i la confiança en les possibilitats i fortaleses personals, d'aprenentatge d'habilitats de comunicació interpersonal i relació social en diferents contextos.

- Notificació de possible situació de desprotecció del menor.

▪ **Mesures personalitzades per a la participació de nivell IV**

- Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta.

- Accions i programes amb suports especialitzats dirigits a una alumna, a un alumne o a un grup diferenciat d'alumnat, davant supòsits de violència i desprotecció, amb acompanyament de l'alumnat implicat i de les famílies.

- Pla terapèutic per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.

5.6.- Mesures Individualitzades per a l'aprenentatge.

Fan referència a l'organització de les mesures curriculars.

▪ **Adequació personalitzada de les programacions d'aula**

Els equips docents, coordinats per la tutora o el tutor del grup, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport i l'assessorament, si escau, del servei especialitzat



d'orientació, han de realitzar la adequació personalitzada de la programació d'aula, per a que donen resposta a l'alumnat que requereix mesures curriculars extraordinàries, com les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS) i les adequacions curriculars d'ampliació o enriquiment.

▪ **El reforç pedagògic:**

La mesura de reforç pedagògic va dirigida a l'alumnat següent:

- Alumnat que té dificultats d'aprenentatge en determinades àrees o matèries.
- Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.
- Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria a un curs inferior al que li correspon per edat.

El reforç pedagògic s'ha de realitzar preferentment dins de l'aula ordinària.

▪ **L'enriquiment curricular:**

És una mesura curricular extraordinària de nivell III dirigida a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, degudament identificat pels serveis especialitzats d'orientació. Consisteix en l'ampliació dels objectius i els continguts de les diferents àrees i matèries, la flexibilitat dels instruments i els criteris d'avaluació i l'ús d'una metodologia específica, tenint en compte les capacitats, els interessos, l'estil d'aprenentatge de l'alumnat i les característiques i oportunitats del context familiar i soci-comunitari.

▪ **Actuacions i programes d'ensenyament intensiu de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana per a l'alumnat nouvingut.**

Al nostre centre es duran a terme programes i mesures per tal fomentar i garantir el coneixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana per a l'alumnat nouvingut.

Aquests:

- S'han de planificar sobre la base de metodologies actives, que prioritzen el paper de l'alumnat i potencien l'ús de la llengua.
- Han de quedar reflectides en els documents de gestió del centre: Projecte lingüístic de centre, incloent el Pla de normalització lingüística, Pla d'actuació per a la millora, programacions didàctiques i Pla anual de formació.



▪ **Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS):**

És una mesura curricular extraordinària que requereix d'un avaluació sociopsicopedagògica i del seu prescriptiu informe. Aquesta mesura va dirigida a l'alumnat amb NEE o NESE que cursa ensenyament obligatori amb un desenvolupament competencial inferior a dos o més cursos tenint com a referència el curs al que pertany.

Aquesta mesura la planifica, desenvolupa i avalua el docent responsable de l'àrea del grup de referència, sempre coordinat amb el tutor/a i amb col·laboració del personal especialitzat de suport, així com de l'assessorament de l'OE.

▪ **Programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla:**

Aquests programes van dirigits a l'alumnat NESE que requereix una atenció educativa intensiva i especialitzada per a desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques funcionals en els contextos d'interacció i aprenentatge en els quals participa.

Aquests programes els desenvolupa el personal docent especialitzat d'Audició i Llenguatge, amb la col·laboració de l'equip educatiu i la participació de tots els agents amb els qui l'alumnat es comunica de manera habitual, dins i fora del centre.

5.7.- Mesures de flexibilització de l'escolarització

▪ **Permanència d'un any més en el mateix curs**

Aquesta mesura es pot aplicar una única vegada en qualsevol curs de l'ensenyament primari, amb l'objectiu que l'alumnat pugua aconseguir les competències que faciliten el seu progrés acadèmic.

Les decisions sobre la permanència de l'alumnat s'han d'adoptar de manera col·legiada pels equips docents que han d'elaborar un Pla específic de reforç que facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels seus estudis.



▪ **Flexibilització en l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià.**

Aquesta mesura es prendrà quan l'alumne presente un desenvolupament competencial inferior a dos o més cursos prenent com a referència el currículum ordinari oficial corresponent a la seua edat.

La decisió d'incorporació a un nivell inferior al que li correspon per edat l'adopta l'equip docent, amb l'assessorament del servei especialitzat d'orientació, prenent en consideració l'opinió de la família o representants legals en el preceptiu tràmit d'audiència.

L'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, ha d'elaborar un Pla específic de reforç.

Una vegada superades les barreres que han motivat l'adopció de la mesura, l'alumnat s'ha d'incorporar al curs que li correspon per edat.

• **Flexibilització en l'inici de l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o retard maduratiu.**

Per poder aplicar aquesta mesura es seguirà el següent procediment:

- La direcció del servei psicopedagògic escolar tramita la proposta, abans de quinze dies hàbils de la data de publicació de places educatives vacants.
- La persona titular de la direcció territorial competent en matèria d'educació ha de resoldre la pertinència de la mesura.

• **Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.**

Aquesta mesura es pot aplicar quan l'informe sociopsicopedagògic justifique que d'aquesta manera es contribueix a optimitzar la maduració i l'adquisició de les competències necessàries per a continuar la seua escolarització.

• **Pròrroga de l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.**

Aquesta es pot aplicar a l'alumnat amb NEE que ha esgotat la mesura de permanència d'un any més en el mateix curs quan l'informe soci-psicopedagògic justifique que pot afavorir la integració socioeducativa i l'accés posterior a itineraris acadèmics.

Pot aplicar-se en qualsevol curs de l'ensenyament primari una única vegada.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es

5.8.- Mesures per a la compensació de desigualtats

Aquestes mesures van dirigides a aquell alumnat que presenta dificultats en l'accés, la permanència o el progrés en el sistema educatiu per motius:

- Condicions econòmiques o socials desfavorides.
- Condicions socials que comporten possible situació de desprotecció i abandó.
- Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social i econòmic.
- Acolliment en institucions de protecció social del menor o acolliment familiar.
- Compliment de mesures judicials.
- Escolarització irregular per itinerància familiar.
- Escolarització irregular per abandó educatiu reiterats i periòdics.
- Malalties cròniques.

El nostre centre aplica les següents mesures:

- Actuacions amb les famílies, que inclouen l'acolliment i el foment de la participació en el centre, l'assessorament i informació sobre pautes educatives en la llar, les oportunitats del sistema educatiu i del context soci-comunitari, a fi de millorar les seues competències i la seua inclusió social.
- Accions transversals en l'àmbit de l'educació intercultural que treballen la identitat i el reconeixement cultural i l'erradicació dels estereotips que limiten la inclusió socioeducativa d'aquest alumnat.
- Coordinació amb altres serveis, especialment els equips base de serveis socials.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics d'higiene, alimentació i vida saludable.
- Coordinacions sistemàtica per a aconseguir una col·laboració estreta i funcional amb les institucions o les famílies d'acolliment.
- Per a l'alumnat en situació d'escolarització irregular per itinerància familiar o per abandons reiterats i periòdics, són rellevants les actuacions amb la família i la coordinació amb els equips d'intervenció amb la infància.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es

- L'alumnat escolaritzat amb malalties cròniques rep l'atenció sanitària específica perquè pugua seguir el procés escolar amb la màxima normalitat possible.
- Per a l'alumnat que, per prescripció mèdica o per motius persistents de salut, no pot assistir al centre docent amb normalitat, s'organitza l'atenció educativa adequada que li permeta continuar i tornar als seus estudis amb normalitat, mitjançant l'atenció educativa des del mateix centre.

6.- FUNCIONS I RESPONSABILITATS DELS RECURSOS PERSONALS.

COORDINACIÓ.

Tutor/a:

- Guiar el procés quan tinga relació amb aspectes curriculars, podent l'especialista abordar altres aspectes referits a desenvolupament de capacitats o habilitats concretes.
- Establir la graduació dels sabers bàsics, de les competències i dels criteris d'avaluació.
- Mantindre una adequada atenció a l'alumne/a que siga nouvingut al centre, organitzar la seua adaptació en temps i espais.
- Comunicar a la família qualsevol mesura que es propose.
- Coordinar les reunions amb el professor/a de suport per a repartir responsabilitats i àmbits d'actuació, incidir en determinats aspectes...

Equip Directiu:

- Recollir i canalitzar les propostes dels tutors/es sobre la detecció d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- Coordinar les àrees d'intervenció i els professors/es implicats.
- Habilitar els recursos disponibles per a l'atenció individualitzada de l'alumnat amb NESE.
- Organitzar els temps que el centre pugua aportar per a l'aplicació del pla.
- Coordinar amb tots els professors/es que participen en l'aplicació del pla.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es

Professorat de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge

- Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
- Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les Competències.
- Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i la persona coordinadora, d'Igualtat i Convivència en la planificació i desenvolupament d'accions normatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, a l'alumnat, i a les famílies.
- Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, desenvolupament i avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb NESE.
- Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats.
- Col·laborar amb l'especialista d'Orientació Educativa en el procediment d'avaluació soci-psicopedagògica, aportant la informació i coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat.
- Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.



- Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat i orientar, si escau, sobre els aspectes a treballar des de l'àmbit familiar, recaptant la seua opinió i fomentant la participació.
- Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual secunden.

Funcions específiques:

Mestre/a de Pedagogia Terapèutica:

- Col·laborar amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el disseny i implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.

Mestre/a d'Audició i llenguatge:

- Assessorar al personal docent d'Educació Infantil en el disseny, implementació i seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigides a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats.

Amb caràcter general, quan les dificultats de l'alumnat no estiguen associades a discapacitat o a problemes greus en la comunicació, l'atenció directa del personal especialitzat d'Audició i Llenguatge no s'ha de prolongar més de tres cursos, però es pot substituir per l'atenció indirecta o el suport puntual. En qualsevol cas, ha d'haver-hi un seguiment continuat del progrés, en el marc de l'avaluació dels PAP.

Quan el personal de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge donen suport simultani a una mateixa alumna o un mateix alumne, s'han de distribuir els objectius i les tasques que es duran a terme, amb la finalitat d'evitar duplicitats i millorar l'eficàcia de la resposta.



Especialista en orientació educativa:

- Rebre les sol·licituds d'atenció psicopedagògica per a l'aplicació de diferents mesures: ACIS, adaptacions d'accés, pròrroga, ...etc.
- Realitzar informes favorables o no, segons les sol·licituds rebudes (compensació educativa, atenció de PT, certificats de minusvalidesa, derivació a altres professionals etc).
- Identificar l'alumnat a partir de la realització d'informes psicopedagògics d'acord amb les següents categories: discapacitat, TGC (trastorn greu de conducta), altes capacitats, dificultats específiques d'aprenentatge, incorporació tardana i condicions personals o de la seua història escolar.
- Realitzar les propostes del Pla d'Actuació després de la valoració i la identificació de les necessitats educatives.
- Proposar altres mesures educatives que suposen el suport de PT, alumnes amb dificultats d'aprenentatge, d'integració social i de compensació educativa.
- Revisar i fer un seguiment de les propostes dels plans d'actuació establerts en cursos anteriors (modalitats d'escolarització, ACIS, flexibilització etc.).
- Traspasar la informació de l'alumnat amb N.E.A.E. després d'haver rebut la notificació per part de l'IES.
- Realitzar entrevistes individuals amb l'equip directiu, les famílies, els tutors, les PT, i l'AL per a orientar i assessorar en el desenvolupament dels plans d'actuació establerts.
- Realitzar reunions de coordinació amb serveis externs al Centre (facultatiu departament orientació IES etc.).
- Participar en la COCOPE per a assessorar en el desenvolupament del Pla d'acció tutorial, programes d'absentisme.

Treballador/a Social

- Participar en l'elaboració i desenvolupament de programes dirigits a la comunitat educativa, de prevenció i detecció de situacions soci familiars de risc, desprotecció infantil, violència, abandó educatiu, exclusió sociocultural o dificultats d'inclusió escolar.
- Realitzar l'estudi i la valoració soci-familiar dels casos detectats.
- Assessorar la comunitat educativa sobre aspectes familiars i socials de l'alumnat en situació de risc d'escolarització irregular o absentisme.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

C.E.I.P. San Juan de Ribera

Codi Centre 46002416

C/ José Carrau, 3
46100 BURJASSOT

Tfn. 962566130
46002416@edu.gva.es

- Assessorar i realitzar el seguiment dels plans de prevenció contra l'absentisme escolar.

6.4.- Coordinació

Per dur a terme la inclusió educativa és fonamental que es produïxca una eficient coordinació entre tots els agents que intervenen. Per això es realitzaran diferents reunions:

- Reunions periòdiques de la COCOPE per a elaborar directrius i coordinar les activitats a proposar a Tutors/es i Equips Educatius.
- Reunions periòdiques del Departament D'Orientació Educativa.
- Reunions d'avaluacions tant de nivell curricular com per a valorar les mesures NESE de nivell III i IV.

7.- AVALUACIÓ DEL PADIE

Les mesures d'atenció a la diversitat dutes a terme al nostre centre s'avaluaran:

- En les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Al Claustre de Final de Curs.
- En les reunions d'Avaluació al final de cada trimestre.
- En les reunions d'Equip Docent.
- En l'elaboració de la Memòria Final de curs.
- En la revisió dels documents dels quals forma part (PEC, PGA).

Qualsevol proposta de modificació del Pla d'Atenció a la Diversitat serà plantejada davant el Claustre de Professors/es. Ha de ser acceptada pel Claustre i inclosa en el document per a la seva posada en funcionament durant el curs següent.

Així, l'avaluació de les mesures desplegades pel centre es realitzarà en el marc de la memòria final del centre.

8.- ANNEXOS

[Documents prescriptius NESE](#)