

CEIP  
**SAN JUAN DE RIBERA**

ALFARA DEL PATRIARCA // VALENCIA

# PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA



Data aprovació per part del Consell Escolar: 29/06/16



## **ÍNDIX**

**1. JUSTIFICACIÓ.**

**2. FACTORS QUE OCACIONEN UN PROBLEMA EN ELS ALUMNES.**

**3. FINALITATS.**

**4. ACTUACIONS.**

**4.1. AMB PROFESSORAT.**

**4.2. AMB LES FAMÍLIES.**

**4.3. AMB L'ALUMNAT.**

**4.3.1. INFANTIL 5 ANYS**

**4.3.2. PRIMER DE PRIMÀRIA**

**4.3.3. INFANTIL 5 ANYS I PRIMER DE PRIMÀRIA.**

**4.4. AMB L'ORIENTADORA ESCOLAR**

**5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.**

**6. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.**

**7. INFORME DE TRÀNSIT D'INFANTIL A PRIMÀRIA.**

**8. ANNEXOS.**

## 1. JUSTIFICACIÓ.

Els canvis que els xiquets experimenten al passar de l'etapa d'infantil a Primària són significatius. Alguns alumnes de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per l'adquisició de les competències bàsiques que han d'adquirir al llarg de l'escolarització.

En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per al seu desenvolupament. L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en la etapa d'Infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació d'un esperit crític i reflexiu.

Per altra banda, en els primers anys, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives; de entendre les transformacions que ocorren al seu voltant. El xiquet anirà establint relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, per a que el pas del pensament lògic-concret es done en condicions òptimes.

Alguns canvis que experimenta el xiquet al passar a Primària tenen relació amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge. En el currículum es pot veure que està més estructurat en matèries diferenciades entre sí, en la distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes i en el fet de disposar d'un llibre per a cadascuna de les àrees.

Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora escolar, la coordinació entre els docents d'Infantil i els del primer cicle de Primària, que permeta a aquests últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat, sent flexibles durant els primers mesos del curs.

Les mestres d'Infantil poden introduir algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavorir la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot el primer trimestre.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies dels alumnes, dels quals es troben en aquesta etapa, per a obtenir els millors resultats.

Els mestres responsables de dur a terme el Pla de transició seran:

- La mestra/e d'Infantil, tutor/a de 5 anys.
- L'equip docent de 1r de Primària.
- Mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
- La Cap d'Estudis, que coordinarà el Programa.
- L'Orientadora Escolar del centre (SPE), que assessorarà en cas necessari.

En relació a les bases jurídiques en les que el programa està contextualitzat, ens referim a la **Resolució del 12 de juny de 2015** de la Subsecretària i Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i d'educació i Qualitat Educativa de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual, es dicten i aproven les instruccions per a l'organització i desenvolupament de les escoles d'Educació Infantil de 2n Cicle i col·legis d'Educació Primària.

El Pla serà elaborat pels mestres d'Educació Infantil, l'equip docent de primer cicle de Primària, la mestra de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, L'Orientadora Escolar de l'SPE V13 i la Cap d'Estudis en reunions d'equips de cicle i intercicle i en les reunions de coordinació d'alumnes amb NEE previstes per aquest fi i que serà supervisada per la COCOPE i aprovada pel Consell Escolar.

## 2. FACTORS QUE OCASIONEN UN PROBLEMA EN ELS ALUMNES

L'ingrés a l'escolaritat obligatòria suposa una gran dificultat per diversos factors:

- Nous companys: en la major part dels centres, al passar els alumnes d'infantil a primària, s'organitzen els components de l'aula, el que comporta a una adaptació de l'alumnat al nou grup. Per a alguns alumnes resulta beneficiós perquè s'amplien i diversifiquen els seus grups d'amics.
- Nous mètodes: el que suposa l'adaptació de l'alumnat a una nova metodologia, basada en diferents formes de treball.
- Utilització de diversos llibres de forma simultània per primera vegada (treball més autònom front a un treball més dirigit i participatiu del grup (assemblees, rutines).
- Canvis de distribució dels espais de l'aula, els alumnes no treballen en grups xicotets i si ho fan en forma individualitzada, en U, per parelles... el que suposa trencar amb els seus esquemes anteriors.
- Canvis en els horaris (sessions més llargues, amb menys temps de pati...).
- L'ampli mobiliari d'educació infantil (joc simbòlic, racons....) Queda reduït a taules, cadires i altres armaris. Encara que s'intenta que no hi haja tanta diferència.
- El material comú (a les safates) passa a ser individual (cadascú el seu estoig) que a més a més porten a les diferents aules/espais (música, EF, informàtica...).
- En infantil les zones dels patis estan delimitades, en primària estan tots junts i s'esmorza al pati.
- En Infantil els pares acompanyen a les files i en primària no, la relació entre tutor i pares és fluida i continua. En canvi en primària la relació és puntual i concertada per part dels dos. Encara que nosaltres, al ser un centre xicotet s'intenta que no siga d'aquesta manera. Quan hi ha algun problema intentem solucionar-ho en el dia amb la família.

### 3. FINALITATS

En virtut de la Resolució del 12 de juny de 2015 de la Subsecretària i Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i d'educació i Qualitat Educativa de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, podem establir les següents finalitats del Programa de Trànsit:

- a. Facilitar la **transició** adequada i l'**adaptació** de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (Pas d'Infantil a Primària).
- b. **Orientar a les famílies** sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària) .
- c. **Orientar al professorat** (intercanvi de dades, documentació, informació...)
- d. **Promoure la coordinació** entre el professorat d'Infantil i Primer Cicle de Primària intentant salvar les dificultats de coordinació que solen donar-se entre ambdues etapes.

## 4. ACTUACIONS

Les següents actuacions es realitzaran en el tercer trimestre de cada curs i el primer trimestre del curs següent:

### 4.1. AMB EL PROFESSORAT:

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunions intercicle	Informar sobre els continguts i objectius que pertanyen al cicle d'infantil. ANNEX (1)	- Cap d'estudis (fixarà la data de la reunió). - Tutors/es - Mestre/a de suport d'infantil	- Setembre
	Establir pautes d'actuació a seguir amb l'alumnat amb n.e.e, suport, PT, AL. ANNEX (2)	- Cap d'estudis (fixarà la data de la reunió). - Tutors/es de 5 anys i de 1r. - Coordinadors de cicle - Especialistes de P.T i A.L.	- Setembre  - Maig
	- Tria de materials i decisió de l'ús progressiu dels llibres i materials (llibres de text, llibretes, agenda...)	- Cap d'estudis (fixarà la data de la reunió). - Tutors/es de 5 anys i de 1r - Coordinadors de cicle - Especialistes de P.T i A.L.	- Maig
Reunió de comissió transició infantil-primària	- Seguiment del programa (valoració de les activitats plantejades amb els alumnes). ANNEX (3)	- La comissió.	- Trimestralment: desembre i juny.
	- Avaluació del programa ANNEX (4)		- Desembre.
	- Organització i revisió del grup de 1r atenent als següents criteris: Alumnat de PT i AL Alumnat de reforç (instrumentals) Alumnat amb problemes de conducta i integració Alumnes de compensatòria		- Tercer trimestre

**4.2. AMB LES FAMÍLIES:**

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunió Informativa i visita a l'aula de 1r i dependències del Col·legi (Biblioteca, aula música, informàtica, menjador...)	Informació sobre el contingut del Pla i de l'etapa de Primària (canvis importants en relació a Infantil)	Tutor/a de 5 anys, Cap-d'Estudis i orientadora del centre	Al mes de maig (finals del 3 <sup>r</sup> trimestre)
	Primer contacte amb la nova etapa Presentació nou tutor/a Informació de nou grup (si és el cas) ANNEX (5)	Tutor/a de 5 anys, Cap-d'Estudis Tutor/a de 1r	Setembre (abans de començar les classes)

**4.3. AMB L'ALUMNAT****4.3.1 AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS:**

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Canvi de rutines	Assemblees asseguts als seus equips i reduint la seua duració	Tutor/a	Tercer trimestre (últim mes).
	Aproximar l'horari d'esmorzar a l'horari del pati (10-15 minuts)		
Canvis en l'organització del material	Passar del material distribuït per equips al personal		
Visita del professorat especialista	Prendre un primer contacte entre alumnes- especialistes (al nostre centre ja es fa durant tota l'etapa d'Infantil)	Tutor/a i especialistes (Segons si el mestre ha tingut contacte en infantil o no).	
Visita a les instal·lacions de primària.	Prendre un primer contacte amb l'edifici de primària i els seus espais. (en 5 anys ja estan a aquest edifici, per tant és més fàcil)	Tutor/a i especialistes.	



**4.3. 2 AMB L'ALUMANT DE 1r DE PRIMÀRIA:**

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Disposició de la classe en grups.	Primer trimestre	Tutor/a i especialistes de 1r de Primària
Lectura a casa	Des del principi	Tutor/a de 1r de Primària
Pautes per a afiançar l'escriptura, permetent, en un principi, l'escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula cursiva.	Primer trimestre	Tutor/a i especialistes de 1r de Primària
Afiançament de les rutines d'entrada i eixides de l'aula.	Tot el curs	Tutor/a i especialistes de 1r de Primària
Establir racons de lectura, amb llibres cridaners i de diferent grau de complexitat; de jocs, de creació... si l'espai ho permet.	Tot el curs	Tutor/a
Incorporació progressiva dels llibres de text.	Primer trimestre	Tutor/a i especialistes de 1r de Primària
Conèixer el funcionament de l'agenda per al temps i activitats importants i no per a l'ús exclusiu de deures.	Tot el curs	Tutor/a i especialistes de 1r de Primària
Els exèmens o proves no seran entregats als alumnes i a més a més no tindran en cap moment la nota visible. Sols s'informarà a les famílies.	Tot el curs	Tutor/a i especialistes de 1r de Primària

**4.3.3 AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS I 1r DE PRIMÀRIA.**

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Compartir algunes de les activitats complementàries de centre.	Durant el curs	Tutor/a
Presència de contacte amb el/la tutor/a i l'aula de 1r. Visita a l'aula i realització d'alguna activitat.	Juny	Tutor/a
Contar experiències d'alumnes de 1r a Infantil (què han après, on han anat, que els ha paregut...)	Juny	Tutor/a
Visita al pati de Primària.	Juny	Tutor/a de 5 anys

**4.4. ACTUACIONS AMB L'ORIENTADORA ESCOLAR.**

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Xerrada a famílies: com estimular a casa les habilitats escolars i els canvis a primària.	Juny	Orientadora
Elaboració d'un dossier informatiu del procés evolutiu per a les famílies.	Juny	Orientadora
Elaboració d'un dossier amb activitats d'estimulació.	Juny	Orientadora
Avaluació de tot l'alumnat de l'aula i de manera més concreta aquell alumnat susceptible de necessitar recolzament a l'inici de Primària.	Tercer trimestre	Orientadora
Reunió amb el/la tutor/a de 5 anys	Juny	Orientadora

**5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.**

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla de transició, com apareix fixat en les actuacions amb el professorat, i finalitzarà amb la valoració, reflectint les dificultats trobades i establint les propostes de millora per al proper curs escolar.

**6. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.**

Aquest document serà aprovat pel Consell Escolar del Centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.

**7. INFORME DE TRÀNSIT D'INFANTIL A PRIMÀRIA.**

(Taula annexa)

**CENTRE:** CEIP SAN JUAN DE RIBERA (Alfara del Patriarca)

### 1.- DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT:

COGNOMS I NOMS:	DATA DE NAIXEMENT: / /
-----------------	------------------------

### 2.- HISTÒRIA ESCOLAR:

<b>PROMOCIONA</b>	Amb el nivell mínim exigít			Amb el nivell mitjà, suficient	
	Per criteris d'integració social i evolutius			Amb dictamen	
	Amb atenció PT		Amb atenció AL	Amb NEE Permanents	
<b>ASSISTÈNCIA A CLASSE</b>	Bona	Mala	Motiu:	<b>HA ESTAT UN ANY MÉS A L'ETAPA</b>	
<b>TIPUS D'AJUDA REBUDA</b>	Reforç educatiu en classe		Reforç fora de classe en grup de reforç	Reforç fora de classe a l'aula de PT/AL	Pla intervenció individual
Ha estat avaluat per l'equip psicopedagògic? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>					

### 3.- ACTITUT I COMPORAMENT:

Atent/a	Distret/a		Treballador/a	Mandrós/a	
Motivat/da	Desmotivats/da		Dòcil	Agressiu/a	
Segur/a	Insegur/a		Respectuós/a	Irrespectuós/a	
Reflexiu/ va	Impulsiu/va		Seré/na	Nerviós/a	
Independent	Dependent		Sociable	Poc sociable	
Participatiu/va	Passiu/va		Cuidados/ a (en el material)	Descuidat	
Relació amb els companys de classe:					
Relació amb els companys al pati:					
Sap utilitzar adequadament el serveis (rentar-se mans, wc, beure aigua,...):					

### 4.- CONTEXT FAMILIAR:

En qui viu habitualment?					
La relació amb la família ha estat:	De bona col·laboració		De difícil col·laboració		
	De poca col·laboració		No els he vist en tot el curs		
Observacions:					

### 5.- PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE:

		S	N	A	voltes		S	N	A	voltes
<b>Expressió oral</b>	El seu vocabulari és correspon amb la seua edat					<b>Lecto-escritura</b>	Coneix/llog les vocals			
							Escriu les vocals			
<b>Comprensió</b>	Compren les explicacions					Coneix/llog consonants				

<b>oral</b>	Compren les instruccions i ordres					Escriu les consonants				
	Compren les narracions, contes, lectures...					Llig paraules jugant amb les lletres que coneix				
						Escriu paraules				
<b>Formes geomètriques</b>		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>A voltes</b>		<b>Formes geomètriques</b>		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>A voltes</b>
<b>Cercle</b>	El distingeix				<b>Rectangle</b>	El distingeix				
	El nomena					El nomena				
	El reprodueix					El reprodueix				
<b>Quadrat</b>	El distingeix				<b>Rombe</b>	El distingeix				
	El nomena					El nomena				
	El reprodueix					El reprodueix				
<b>Triangle</b>	El distingeix				<b>Oval</b>	El distingeix				
	El nomena					El nomena				
	El reprodueix					El reprodueix				

<b>Colors</b>		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>A voltes</b>		<b>Numeració</b>		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>A voltes</b>
Coneix colors bàsics i secundaris						Oralment sap comptar de 0 a 9				
<b>Classificacions i seriacions</b>						Coneix totes les xifres				
Reconeix propietats dels objectes						Sap escriure els nombres				
És capaç de realitzar diferents classificacions						Associa correctament a un conjunt el seu cardinal				
Realitza seriacions atenent a un model						Coneix i utilitza els ordinals del 1r al 9é				
<b>Conceptes topològics</b>						Resol problemes orals de suma/resta				
Coneix els conceptes bàsics : dalt, baix, davant, darrere,...						<b>Relacions temporals</b>				
<b>Motricitat fina</b>						Ordena les vinyetes d'una història				
Punxar						Explica ordenadament una història				
Omplir figures						Coneix els moments decisius de la jornada escolar i es guia per ells per tal d'organitzar el seu treball				
Pegar						Coneix els dies de la setmana				
Repassar						Diferencia conceptes: ahir, hui, demà; abans, ara, després,..				
Domini del traç						Sap la data				
<b>Psicomotricitat general</b>						<b>Expressió plàstica</b>				
Es mou amb soltura i naturalitat						És detallista				
És conscient de les parts del seu cos						És creatiu				
Té por a realitzar certes activitats						Gasta pocs colors				

És capaç de botar amb una cama				És repetitiu en els dibuixos			
Participa activament en els jocs				Mostra interès en les diferents tècniques gastades			
Manté l'equilibri				Utilitza diversitat de material			
Distingeix entre esquerra i dreta				<b>Expressió musical</b>			
				Coneix les cançons treballades			
				Es mou rítmicament			
				Mostra interès per les activitats			

Altres observacions que es consideren d'interès i que no estiguen contemplades a l'informe:

-----, a-----, de-----de -----

El tutor/ La tutora

(Segell del centre)

Signat:

## 8. ANNEXES

### ANNEX- 1 ASPECTES A TENIR EN COMPTE AL FINALITZAR L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

#### **LECTOESCRITURA**

- Conèixer les lletres de l'abecedari i associar les grafies amb els seus sons.
- Conèixer i escriure el seu nom i cognoms i els dels seus companys.
- Ser capaç de llegir frases i textos senzills.
- Ser capaç d'escriure frases senzilles.
- Realitzar dictats de frases i textos senzills.
- Realitzar còpies de la pissarra de frases i textos senzills.
- Crear, inventar i imaginar textos literaris senzills (contes, endevinalles, rimes...)

#### **LÒGICA-MATEMÀTICA**

- Verbalitzar l'escala numèrica del 0-10, de forma ascendent i descendent.
- Associar grups de 0-10 amb la grafia dels nombres.
- Sumar i restar sense portar quantitats de dos xifres.
- Conèixer els colors primaris i el resultat de la barreja dels mateixos.
- Conèixer les formes geomètriques planes: quadrat , cercle, triangle, rectangle i rombe.
- Conèixer les figures tridimensionals: esfera, cilindre, prisma i piràmide.
- Conèixer les diferents tipus de línies: rectes, corbes, obertes, tancades, verticals, horitzontals i diagonals.
- Resolució bàsica de problemes.
- Resoldre situacions utilitzant estratègies (observacions i analogies)

#### **CONeixEMENT DE L'ENTORN**

- Conèixer els dies de la setmana, els mesos de l'any, les estacions i les seues característiques.
- Conèixer les diferents dependències de l'escola i els objectes o màquines que hi ha en elles.
- Conèixer les dependències de la casa i els seus objectes i màquines, i la seua funció.
- Conèixer i diferenciar els pobles i les ciutats, els tipus d'edificis i la seua utilitat.
- Conèixer els mitjans de transport.
- Conèixer els éssers vius, les seues característiques i necessitats, i els seus habitatges.
- Utilitzar diferents tècniques plàstiques (punxar, modelar, esgarrar, pegar, retallar...)



**ANNEX-3 SEGUIMENT DEL PROGRAMA DE TRÀNSIT: DESEMBRE I JUNY.**

<b>ACTUACIONS A AVALUAR</b>	<b>OBSERVACIONS</b>	<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>
<p><b><u>REUNIÓ INTERCICLE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Intercanvi d'informació:</li><li>-Previsió de l'alumnat amb NEE, i compensatòria</li><li>- Alumnat de reforç</li><li>-Elecció dels materials</li></ul>		
<p><b><u>REUNIÓ INFORMATIVA PARES ALUMNAT 5 anys</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Avaluació de l'assistència</li><li>-Avaluació del material utilitzat per a realitzar la reunió</li><li>-Consecució dels objectius proposats</li></ul>		
<p><b><u>ACTIVITATS AMB ELS ALUMNES DE 5 ANYS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Canvi de rutines</li><li>-Canvis en l'organització del material</li><li>-Visita a les instal·lacions de primària i presentació dels mestres i especialistes.</li></ul>		



## ANNEX- 4 AVALUACIÓ DEL PROGRAMA DE TRÀNSIT: DESEMBRE

ACTUACIONS A AVALUAR	OBSERVACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
<p><b><u>REUNIÓ INTERCICLE:</u></b> -Intercanvi d'informació: -Graelles de l'alumnat amb NEE -Presentació dels materials</p>		
<p><b><u>REUNIÓ INFORMATIVA PARES ALUMNAT 1er</u></b> -Avaluació de l'assistència -Avaluació del material utilitzat per a realitzar la reunió -Consecució dels objectius proposats</p>		
<p><b><u>ACTIVITATS AMB ELS ALUMNES DE 1ER</u></b> - Canvi de rutines - Establiment de racons - Establiment del temps per a les rutines</p>		

## **ANNEX-5. GUIÓ DE LA REUNIÓ INFORMATIVA AMB LES FAMÍLIES DELS ALUMNES DE 1er.**

1. PRESENTACIÓ TUTOR/A DE 1<sup>r</sup> DE PRIMÀRIA I DELS ESPECIALISTES

2. INFORMACIÓ SOBRE EL CONTINGUT DEL PROGRAMA DE TRÀNSIT:

- JUSTIFICACIÓ (Explicar alguns factors..)
- FACTORS
- FINALITATS
- ACTUACIONS:
  - AMB ELS ALUMNES 5 ANYS
  - AMB ELS ALUMNES DE 1<sup>r</sup> DE PRIMÀRIA

3. COMPOSICIÓ DELS GRUPS DE 1<sup>er</sup> DE PRIMÀRIA (si hi ha més d'un, justificació de l'organització en cas de nous grups)

4. PRESENTACIÓ I UTILITZACIÓ DELS MATERIALS

5. PRESENTACIÓ DE LES NORMES I DE LES RUTINES DE LA CLASSE

6. PRECS I PREGUNTES

7. VISITA A L'AULA DE 1<sup>er</sup> I A LES DEPENDÈNCIES DEL COL·LEGI