

# PLC

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

<b>DADES DEL CENTRE</b>					
<b>Codi:</b> <b>46001047</b>		<b>Nom del centre:</b> <b>SAN JUAN DE RIBERA</b>			
<b>Règim:</b> <b>PÚBLIC</b>	<b>Localitat:</b> <b>ALFARA DEL PATRIARCA</b>		<b>Província:</b> <b>VALÈNCIA</b>		
<b>ZVP:</b> ✓	<b>ZCP:</b>	<i>Programes que aplica:</i>	<b>PPEV: 0</b>	<b>PEPLI: 3 anys a 6é</b>	<b>PPEC: 0</b>
<b>Data d'aprovació Consell Escolar/Social: 27/02/2018 i revisat amb els nous mestres 3/10/18</b>			<b>Telèfon:</b> <b>961205565</b>		<b>Correu electrònic:</b> <b>46001047@gva.es</b>

<b>ETAPES QUE IMPARTIX</b>							
<i>El (1r)</i>	<i>El (2n)</i>	<i>EP</i>	<i>ESO</i>	<i>BAT</i>	<i>FP</i>	<i>FPA</i>	<i>E.ART</i>
	✓	✓					

<b>ALTRES CARACTERÍSTIQUES</b>

# ÍNDIX

## **1. Anàlisi del context**

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

## **2. Objectius lingüístics generals del centre**

## **3. Organització de l'educació plurilingüe**

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

## **4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre**

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

## **5. Seguiment i avaluació**

## **6. Assessorament del PLC**

## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT:

### 1.1 Situació sociolingüística

*Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.*

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	El sap parlar el 60 %	El sap escriure el 60%
Valencià	L'entén el 85%	El llig el 69%
Castellà	El sap parlar el 94 %	El sap escriure el 97 %
Castellà	L'entén el 98 %	El llig el 94%
Anglès	El sap parlar el 25 %	El sap escriure el 29 %
Anglès	L'entén un 36 %	El llig el 29 %

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	39 %	39 %
Castellà	52%	52 %
Altres llengües (especificar)	9 % (romanés)	9 % (romanés)

*Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.*

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.

- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

<b>ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS</b>	
<b>ÀMBIT</b>	<b>OBJECTIUS</b>
<b>2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica.</b>	<b>1. Orientar les actuacions per a fer del valencià l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre</b>
<b>2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica.</b>	<b>2. Dinamitzar l'ús del valencià en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.</b>
<b>2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica.</b>	<b>3. Fer del centre un referent d'ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió i planificació educativa i d'interacció amb l'entorn.</b>
<b>1-Àmbit Administratiu</b>	<b>4. Utilitzar el valencià oralment i per escrit en tot allò relacionat amb l'administració educativa i el propi centre.</b>
<b>2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica.</b>	<b>5. Utilitzar el valencià oralment i per escrit en tot allò relacionat amb la planificació i gestió pedagògica.</b>
<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre.</b>	<b>6. Ús oral i escrit del valencià en situacions de relació entre la societat i el centre.</b>
<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre.</b>	<b>7. Aplicar estratègies i mesures organitzatives adequades per tal d'aconseguir una acollida i atenció de qualitat a les famílies novingudes.</b>
<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre.</b>	<b>8. Fomentar la participació i implicació de les famílies en els processos d'aprenentatge i ensenyament.</b>
<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre.</b>	<b>9. Fomentar actituds de respecte envers totes les llengües i els seus parlants.</b>

<b>ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS</b>				
<b>ÀMBIT</b>	<b>ACTUACIÓ</b>	<b>ASSOLIT</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ</b>
<b>1-Àmbit Administratiu</b>	<b>1. Ús normal i habitual del valencià en la retolació externa i interna del centre i totes les seves dependències i espais.</b>		<b>Direcció Secretaria Coordinadors</b>	<b>Curs 2017-2018</b>
<b>1-Àmbit Administratiu</b>	<b>2. Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa i econòmica.</b>		<b>Direcció Secretaria</b>	<b>Curs 2017-2018</b>

<b>1-Àmbit Administratiu</b>	<b>3. Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, Memòries, Programacions; Informes...</b>		<b>Direcció Cap Estudis</b>	<b>Curs 2017-2018</b>
<b>1-Àmbit Administratiu</b>	<b>4. Redacció en valencià de les actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...</b>		<b>Direcció Secretaria Coordinadors</b>	<b>Curs 2017-2018</b>
<b>1-Àmbit Administratiu</b>	<b>5. Ús normal i habitual del valencià com a vehicle general de comunicació en totes les actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...</b>		<b>Direcció Cap estudis Coordinadors</b>	<b>Curs 2017-2018</b>
<b>1-Àmbit Administratiu</b>	<b>6. Desenvolupament del programari i dels suports digitals basat en un criteri de prioritització del valencià com a llengua vehicular.</b>		<b>Direcció Coordinadors</b>	<b>Curs 2017-2018</b>
<b>1-Àmbit Administratiu</b>	<b>7. Adquisició dels materials d'ús general en valencià.</b>		<b>Direcció Secretaria</b>	<b>Curs 2017-2018</b>
<b>2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica.</b>	<b>8. Ús normal i habitual del valencià en els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PGA, Memòries, Programacions; Informes, ...</b>		<b>Direcció Cap d'Estudis</b>	<b>Curs 2017-2018</b>
<b>2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica.</b>	<b>9. Ús normalitzat del valencià en les reunions del Claustre, del Consell Escolar, de cicles i intercycles, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, etc.</b>		<b>Direcció Coordinadors</b>	<b>Curs 2017-2018</b>
<b>2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica.3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre.</b>	<b>10. Recollida de necessitats de formació del professorat, i disseny i aplicació del PAF atenent aquestes necessitats.</b>		<b>Direcció Coordinador/a de formació</b>	<b>Curs 2017-2018</b>

<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre.</b>	<b>11.Promoció de l'ús del valencià en les reunions de pares i mares.</b>		<b>Equip docent</b>	<b>Curs 2017-2018</b>
<b>3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn familiar del centre.</b>	<b>12. Pàgina web i blog de l'escola en valencià.</b>		<b>Equip Directiu</b>	<b>Curs 2017-2018</b>

#### **ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ**

<b>1. Grau de compliment dels objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferent àmbits del centre.</b>
<b>2. Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià com a llengua de comunicació del centre educatiu.</b>
<b>3. Activitats i estratègies a través de les quals el centre ha planificat la manera d'aconseguir la normalització progressiva del centre.</b>
<b>4. Recursos materials dedicats a la manera d'aconseguir la normalització del valencià.</b>
<b>5. Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística.</b>
<b>6. Espais i àmbits o sectors on s'apliquen la normalització lingüística.</b>
<b>7. Resultats assolits del PNL / PLC</b>
<b>8. Grau en què s'estableixen plans o mesures correctores i de millora.</b>

*1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe*

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

<b>PROGRAMES AUTORITZATS</b>			
<b>PROGRAMA</b>	<b>NOMBRE DE LÍNIES</b>	<b>DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ</b>	<b>NIVELL EN QUÈ S'APLICA</b>
<b>Programa d'educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)</b>	<b>1</b>	<b>LLEI 4/2018, de 21 de febrer</b>	<b>Infantil 3,4 i 5 anys 1' a 6é de Primària</b>

<b>APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME</b>	
✓	Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.
	Programa Plurilingüe d'ensenyament en valencià.
	Xarxa de Centre plurilingües

*1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social*

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

<b>PROGRAMES SOL·LICITATS</b>		
PEPLI	PPEV	PPEC
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>HISTÒRIC DE REVISIONS</b>		
PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REVISIÓ
<b>2012</b>		<b>27/02/2018</b>

<b>MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC</b>
APARTATS DEL PLC
<b>1, 2, 3</b>

## 2. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE:

El PEPLI, el PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb aquesta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina la LLEI 4/2018, de 21 de febrer i el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

<b>OBJECTIUS LINGÜÍSTICS</b>	
✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 108/2014
<b>ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS</b>	
<b>1.- Proporcionar als alumnes i les alumnes una competència plurilingüe que comprega el domini profund i equipotent de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.</b>	
<b>2.- Convertir els alumnes i les alumnes en aprenents estratègics i autònoms de llengües, i motivats per a aprendre'n durant tota la vida.</b>	
<b>3.- Aconseguir que tots els alumnes i les alumnes desenvolupen la seua potencialitat màxima pel que fa al rendiment lingüístic i acadèmic, i aconseguisquen la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.</b>	
<b>4.- Aconseguir que l'alumnat utilitze un llenguatge no sexista i no androcèntric. Superar tota mena d'estereotips i fomentar actituds crítiques davant continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.</b>	



### 3. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE:

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

*3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)*

<b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PEPLI)</b>					
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	CASTELLÀ	ANGLÉS	
<b>3 anys</b>	<b>1-Valencià</b>	<b>En valencià, la resta del temps en què s'imparteixen els diferents àmbits d'experiència.</b>	<b>0</b>	<b>3 sessions (2h 30 min)</b>	
<b>4 anys</b>	<b>1-Valencià</b>	<b>En valencià, la resta del temps en què s'imparteixen els diferents àmbits d'experiència.</b>	<b>0</b>	<b>3 sessions (2h 30 min)</b>	
<b>5 anys</b>	<b>1-Valencià</b>	<b>En valencià, la resta del temps en què s'imparteixen els diferents àmbits d'experiència.</b>	<b>0</b>	<b>3 sessions (2h 30 min)</b>	
<b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>					
PROGRAMA	PEPLI: ✓	PPEV: ✓	PPEC:		
<b>1r Primària</b>					
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/VALORS
<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>V</b>
<b>2on Primària</b>					
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/VALORS
<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>V</b>
<b>3er Primària</b>					
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/VALORS
<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>V</b>
<b>4t Primària</b>					
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/VALORS
<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>V</b>

<b>5é Primària</b>					
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/VALORS
<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>V</b>
<b>6é Primària</b>					
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/VALORS
<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>V</b>
<b>OBSERVACIONS: A més a més de 1r a 6é fem una hora a la setmana de comunicació oral en anglès (1ª hora del matí)</b>					

*3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)*

<b>MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA</b>
<p><b><u>PEPLI I PPEV:</u> ✓</b></p> <p>Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerat a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.</p> <p>L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.</p> <p>L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària. En Infantil serà tot a nivell oral en l'assemblea, a través de cançons, contes...</p> <p><b>OBSERVACIONS:</b></p> <p><b>El tractament sistemàtic de la lectoescriptura seria introduït inicialment en valencià i, posteriorment, a partir de 1r. de primària, en castellà donat que l'oportunitat de llegir i escriure, una vegada n'hagen après els i les alumnes, serà molt més gran en castellà i els col·locarà en situacions lectoescriptores amb molta més freqüència en la vida diària.</b></p>

**Les habilitats comunicatives (interacció, escolta, parla, lectura, escriptura, comprensió, interpretació i traducció) seran tractades de manera integrada.**

**La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser represes i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal.**

**Les activitats no han de ser analítiques i descontextualitzades, sinó que han d'estar integrades dins d'unitats més complexes: projectes orals, de lectura i d'escriptura, tasques, seqüències...**

**Pel que fa a la llengua estrangera, en primer lloc es desenvoluparà la competència oral. El tractament sistemàtic, comunicatiu i estratègic de la lectura i escriptura serà posterior i es partirà d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.**

***PPEC:***

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer

lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però si fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

### *3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars*

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

#### **TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PEPLI**

<b>VALENCIÀ L1</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	<b>1</b>
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	<b>1</b>
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	<b>1</b>
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>1</b>

5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	1
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	1

Altres actuacions del centre:

**Tractament específic del valencià com a llengua minoritzada: (V. Pascual)**

**-Compensar la falta de presència social amb l'ús vehicular i social prioritari dins de l'escola.**

**-Incloure la motivació i les actituds positives envers el coneixement i ús del valencià com un element essencial del currículum.**

**-Promoure la interacció en valencià entre l'alumnat.**

**-Crear en el centre contextos d'ús prioritari del valencià. (Donat que el seu ús social no és necessari per a l'alumnat no valencianoparlant.)**

**-Establir mitjans per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals als orals/escrits formals.**

**-Aprofitar els elements propis del nostre entorn físic, social i cultural per a fer-ne un element bàsic del currículum del valencià.**

**-Promoure la fluïdesa en l'expressió oral, l'hàbit de recepció dels mitjans de comunicació i de productes culturals, i la presència de l'oci infantil.**

**-Fer-ne un instrument per a la investigació i l'anàlisi.**

**-Utilitzar de forma habitual per al seu aprenentatge les tecnologies de la informació i de la comunicació.**

**- (...)**

**Enfocament plurilingüe:**

**Un plantejament global de l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües exigirà enfocaments plurilingües en línia amb la proposta del Consell d'Europa a través del Marc europeu comú de referència per a les llengües, especialment els enfocaments plurilingües integrats: el Tractament Integrat de les Llengües (TIL) i El Tractament Integrat de les Llengües i els Continguts de les àrees no lingüístiques (TILC).**

### **Tractament integrat de llengües:**

**Veure punt 3.3**

### **Tractament integrat de llengua i contingut:**

**L'aprenentatge lingüístic dels alumnes és competència de totes les àrees donat que la llengua és l'instrument comú a través del qual es vehiculen els continguts de totes les àrees. Alguns dels elements sobre els quals el professorat de les ANL haurà de prendre decisions són:**

**Principals objectius lingüístics de les ANL. (Àrees No Lingüístiques)**

**Principals continguts que es poden treballar en les ANL. (Entre les quals destaquen les habilitats de comprensió i d'expressió oral i escrita.)**

**Nivell de llengua utilitzat pel professorat.**

**Continguts actitudinals que s'han de treballar a les ANL**

**Tipus d'activitats que afavoreixen el desenvolupament de la competència lingüística en les ANL.**

**Criteris d'avaluació que calen introduir en les ANL que contemplen aspectes lingüístics.**

### **Continguts de llengua que s'han de treballar en les ANL. (Vicent Pascual)**

**Gèneres de text:**

**Orals: debat, exposició a l'aula, desenvolupament d'un tema, posada en comú...**

**Escrits: treball monogràfic, unitat, mural, entrada d'una enciclopèdia...**

**Tipus de discurs:**

**Parla col·laborativa; narració d'un fet històric; descripció d'una ferramenta, d'un moble, d'un monument o d'un mineral; instruccions; explicació d'un fenomen; argumentació d'un punt de vista...**

**Habilitats de lectura i escriptura:**

**De lectura: Identificar el tema, les idees principals i els detalls; utilitzar els coneixements sobre els gèneres i els tipus de text per a comprendre; diferenciar fets i opinions; integrar la informació de suport visual (mapes, gràfics, fotos...) amb el text verbal; valorar la qualitat de les idees del text; jutjar**

**el propòsit de l'autor/a i les conclusions; etc.**

**D'escriptura: planificar, documentar-se, elaborar un esborrany i revisar-lo; desenvolupar les idees principals i continguts d'acord amb el propòsit i el destinatari; organitzar el text de manera que tinga una introducció atractiva, un desenvolupament lògic i efectiu de les idees, i una conclusió satisfactòria; incorporar elements visuals i sonors; incorporar al text informació d'altri mitjançant cites, paràfrasis o resums...**

**Llenguatge:**

**Aspectes lèxics, gramaticals i ortogràfics propis del llenguatge de les àrees.**

**Altres llenguatges:**

**Tipogràfics: tipografia i compaginació, gràfics, mapes, diagrames, plànols, dibuixos...**

**Multimèdia: hipertext, animació, música,...**

**Processament de la informació:**

**Estratègies: localitzar informació, seleccionar-la, valorar-la, organitzar-la, reelaborar-la i comunicar-la.**

**Recursos: Biblioteca, internet, documents multimèdia...**

**Tècniques de treball i estudi:**

**Prendre nota, fer esquemes i mapes semàntics, fer preguntes, demanar aclariments, participar en el treball de grup, preparar una exposició o debat, etc.**

## **CASTELLÀ L2**

<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>1</b>
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	<b>2</b>
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	<b>1</b>
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	<b>2</b>
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	<b>2</b>

6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	<b>2</b>
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	<b>2</b>
Altres actuacions del centre: <b>Veure TIL i TILC de l'apartat anterior.</b>	
<b>ANGLÉS L3</b>	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>1</b>
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	<b>1</b>
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	<b>2</b>
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	<b>1</b>
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	<b>2</b>
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	<b>2</b>
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	<b>1</b>
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	<b>1</b>
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	<b>1</b>
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	<b>1</b>
Altres actuacions del centre: <b>Incorporació de l'ús vehicular en llengua estrangera.</b>	
<b>L'ideal és una incorporació primerenca mitjançant el seu ús vehicular amb una metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) i un temps suficient de l'horari escolar.</b>	



**AICLE és CLIL (Content and Language Integrated Learning) en anglès i EMILE (Enseignement de Matières par Intégration d'une Langue) en francès “fa referència a situacions en les que àrees o parts d'àrees s'ensenyen a través de la llengua estrangera amb un doble objectiu: l'aprenentatge de continguts i l'aprenentatge simultani de la llengua estrangera” (Marsh 1994).**

**L'èmfasi no és en l'ensenyament de la llengua, sinó en l'ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació. D'aquesta manera, l'aprenentatge d'una llengua estrangera és motivador per als aprenents perquè la llengua es converteix en una eina per aconseguir informació. AICLE, a més, genera una actitud positiva envers els parlants d'una llengua estrangera i la seva cultura.**

**Es procurarà que els continguts que s'hi treballen tinguin el grau d'exigència cognitiva i de contextualització necessaris per a ser adquirits a partir de la competència parcial que tenen els i les alumnes (V. Pascual).**

**Algunes claus: (Pilar Pérez i Vicent Roig)**

**En el temps destinat a l'anglès, comunicar-se sempre en anglès.**

**Crear contextos en els quals la llengua s'usa significativament. (Amb contextos significatius, informació extralingüística i oportunitats de dialogar, crearem les condicions per a que els xiquets i xiquetes utilitzen de manera significativa la llengua que desconeixen i que estan aprenent. A l'educació infantil, les rutines juguen un paper essencial en l'aprenentatge per diverses raons, especialment perquè donen seguretat, creen situacions predicibles que poden anticipar...)**

**Garantir la comprensió, assegurant el coneixement per part de l'alumnat de la situació de comunicació.**

**Mantenir l'atenció per a que l'alumnat s'implique emocionalment en l'aprenentatge.**

**Fer ús de les possibilitats que ofereixen les TIC.**

**Estendre l'ús de la llengua estrangera.**

### 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

<b>GRADACIÓ TIL</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>ESTAT</b>
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	<b>1</b>
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	<b>1</b>
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	<b>2</b>
4. Unificació del metallenguatge.	<b>2</b>
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	<b>3</b>
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	<b>2</b>
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	<b>2</b>
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	<b>1</b>
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	<b>1</b>
10. Programació integrada dels continguts.	<b>1</b>
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	<b>1</b>
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entre les diferents llengües.	<b>2</b>
<p>Altres actuacions del centre:</p> <p><b>L'escola ha de posar les bases d'una competència plurilingüe, creant contextos en què es desenvolupe la competència comunicativa en les dues llengües oficials a través d'un tractament integrat. La integració de llengües exigeix una actuació coordinada del professorat, que tinga en compte:</b></p> <p><b>Els diversos aspectes diferenciats però complementaris.</b></p> <p><b>La decisió sobre l'ús vehicular de cada llengua.</b></p> <p><b>Un enfocament comunicatiu comú per a totes les llengües.</b></p> <p><b>Un tractament metodològic diferenciat que contemple les característiques específiques de cada una d'aquestes.</b></p> <p><b>L'acollida i el tractament lingüístic específic necessaris per a la incorporació de l'alumnat nouvingut, que pot ingressar en l'escola sense conèixer cap de les dues</b></p>	

**llengües cooficials.**

**Caldrà dissenyar les accions compensadores convenientes per a l'aprenentatge de la llengua o les llengües amb menys possibilitats de ser apreses, a causa de la seua menor presència en el context immediat.**

**Alguns aspectes essencials de la metodologia són:**

- Treballar les habilitats receptives (comprensió) prèviament a les productives (expressió). Les habilitats d'escoltar i de llegir seran anteriors a les de parlar i les d'escriure.**
- Fer servir suport gestual i visual (imatges, fotografies...) per reforçar el missatge i el significat dels conceptes sense necessitat de recórrer a la traducció.**
- Utilitzar recursos diferents per a cada llengua. Cançons, contes, imatges... seran diferents en cadascun dels idiomes.**
- Fomentar la participació activa de l'alumnat en les activitats lingüístiques des del primer moment.**
- Considerar i valorar els interessos i les necessitats comunicatives de l'alumnat, per tal de planificar la intervenció didàctica.**
- Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides al principi, per facilitar la participació de l'alumnat i la predicció de les seues respostes, i tornar-se progressivament més exigents.**
- Afavorir les interaccions entre l'alumnat i també entre l'alumne i el professor, de forma que es produïsquen diferents intercanvis verbals en la llengua que s'aprén.**
- Realitzar activitats de grup i individuals.**
- En la nova llengua, treballar els continguts lingüístics a partir d'elements de coneixements del món ja treballats en la L1 i/o la L2.**

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat

<b>ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS</b>					
<b>DNI</b>	<b>COGNOMS</b>	<b>NOM</b>	<b>ÀREA</b>	<b>LLENGUA VEHICULAR</b>	<b>TITULACIÓ LINGÜÍSTICA</b>
	<b>Soriano Romero</b>	<b>Susana</b>	<b>Educació Infantil Anglès</b>	<b>Valencià, Castellà Anglès</b>	<b>CC B2 Anglès</b>
	<b>Montañés Ramos</b>	<b>Laura</b>	<b>Educació Infantil Anglès</b>	<b>Valencià, Castellà Anglès</b>	<b>CC B2 Anglès</b>
	<b>Peña Taroncher</b>	<b>María</b>	<b>Educació Infantil Anglès</b>	<b>Valencià, Castellà Anglès</b>	<b>DM B2 Anglès</b>
	<b>Tomás Taroncher</b>	<b>Bárbara</b>	<b>Educació Infantil</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>DM B1 Anglès</b>
	<b>Pablo Gimeno</b>	<b>Fátima</b>	<b>Educació Infantil</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>DM</b>
	<b>Mari Sanmillan</b>	<b>Myriam</b>	<b>Educació Infantil</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>CC B1 Alemany B1 Anglès</b>
	<b>Saurí Roig</b>	<b>Amparo</b>	<b>Educació Infantil</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>CC</b>
	<b>Marqués Redola</b>	<b>Amparo</b>	<b>Educació Primària</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>DM</b>
	<b>Morelló Bahilo</b>	<b>Lola</b>	<b>Educació Primària</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>DM</b>
	<b>Sánchez Zorio</b>	<b>María Pilar</b>	<b>Educació Primària</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>CC</b>
	<b>Garcia Escudero</b>	<b>M.<sup>a</sup> Esther</b>	<b>Educació Primària, Anglès</b>	<b>Valencià, Castellà Anglès</b>	<b>CC Mestra esp. en llengua estrangera: Anglès Llicenciatura d'anglès</b>
	<b>Casaña Ferriols</b>	<b>Teresa</b>	<b>Educació Primària</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>DM B2 Anglès</b>
	<b>Ferrando Montalva</b>	<b>Mónica</b>	<b>Educació Primària Anglès</b>	<b>Valencià, Castellà Anglès</b>	<b>CC Mestra esp. en llengua estrangera:</b>

					<b>Anglès</b>
	<b>Maronda Más</b>	<b>Fernando Miguel</b>	<b>Educació Primària</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>DM</b>
	<b>Felipe Martínez</b>	<b>Ana Maria</b>	<b>Pedagogia Terapèutica</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>CC</b>
	<b>Company Estellés</b>	<b>Rosa</b>	<b>Audició i Llenguatge</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>CC</b>
	<b>Herraiz Llongo</b>	<b>Eva</b>	<b>Audició i Llenguatge</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>CC + B2 DM</b>
	<b>García Eulogio</b>	<b>Jordi</b>	<b>Música</b>	<b>Valencià</b>	<b>DM</b>
	<b>Sanz Mengual</b>	<b>Maria José</b>	<b>Anglès</b>	<b>Valencià Castellà Anglès</b>	<b>DM Mestra especialista en Llengua Estrangera: Anglès</b>
	<b>Ortiz López</b>	<b>Elena</b>	<b>Educació Física</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>DM</b>
	<b>Marco Balaguer</b>	<b>Marina</b>	<b>Religió</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>CC</b>
	<b>Otaño Piudo</b>	<b>M.ª José</b>	<b>Religió</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>CC</b>
	<b>Bruixola Andreu</b>	<b>Cristina</b>	<b>Educadora Especial</b>	<b>Valencià, Castellà</b>	<b>CC B1 anglès</b>

#### **ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS**

<b>BIBLIOTECA</b>	<b>PDI</b>	<b>ORDINADORS</b>	<b>EQUIP DE MÚSICA</b>	<b>CANÓ DE PROJECCIÓ</b>	<b>ALTRES</b>
<b>Planta baixa</b>	<b>Totes les aules i espais del Centre.</b>	<b>Totes les aules i espais del Centre.</b>	<b>Biblioteca, Aula Informàtica</b>	<b>Biblioteca, informàtica, Aules Infantil i Primària</b>	<b>Aula PT-AL</b>

#### **ACORDS ESTABLERTS**

**L'aplicació d'un programa d'educació plurilingüe ha de disposar dels recursos necessaris:**

##### **Recursos humans:**

- Professorat competent en les llengües que imparteix.**
- Professorat de suport, especialment necessari en contextos d'immersió i/o amb una proporció elevada d'alumnat immigrant.**
- Recursos humans suplementaris, d'acord amb les necessitats de l'alumnat del**

centre (immigrants, alumnat amb NEE...)

--Una direcció i equip directiu amb capacitat per a liderar el projecte

**Recursos materials:**

-- Materials curriculars elaborats des de la perspectiva de l'educació plurilingüe.

-- Recursos materials suplementaris, d'acord amb les necessitats de l'alumnat del centre (immigrants, alumnat amb NEE...).

**Acords establerts:**

Una organització dels recursos que tinga en compte:

-- La designació del coordinador o coordinadora lingüístic.

-- La creació d'una aula d'adaptació lingüística emmarcada en un Pla d'Acollida de l'alumnat nouvingut.

-- El foment entre les famílies del "voluntariat" (Comunitats d'aprenentatge)

-- L'elaboració d'un currículum diversificat que done resposta a les necessitats individuals.

### 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

#### PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL	PROFESSORAT

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

#### PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE

PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
1. Pla de foment de la lectura.	Curs 2017/ 2018, seguim en el curs 2019-2020	Tots	Projecte Centre "L'escola:un gran laboratori científic"
2. Projecte Mediació escolar i gestió de les emocions, resolució de conflictes.	Curs 2017/ 2018, seguim en el curs 2019-2020	Tots	Projecte de millora de la convivència
3. Hort Escolar.	Curs 2017/ 2018, seguim en el curs 2019-2020	Tots	Projecte Hort Escolar
4. Assemblees de delegats/des, de centre i consell	Curs 2017/ 2018, seguim en el curs 2019-2020	Tots	Lluita per una escola democràtica

d'infants.			
------------	--	--	--

#### **4. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENROTLLAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE:**

Els programes plurilingües regulats per la LLEI 4/2018, de 21 de febrer hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreten els annexos. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

##### *4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe*

<b>MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ per al PEPLI</b>	
<b>CURS</b>	<b>NIVELLS</b>
Curs 2018-2019	Infantil i 1 <sup>r</sup> i 2 <sup>n</sup> de Primària
Curs 2019-2020	3 <sup>r</sup> a 6 <sup>é</sup> de Primària

<b>ALTRES ESPECIFICACIONS</b>

#### **5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ:**

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures disenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.


Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

#### **6. ASSESSORAMENT:**

La Inspecció d'Educació informarà a la comunitat educativa, supervisarà tot el

procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació del Professorat](#) i del [Servici d'Ensenyaments en Llengües](#).

## **AUTORITZACIÓ DEL NOU PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE 2018**

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b>	<b>NOTIFICACIÓ RESOLUCIÓ - ACTE ADMINISTRATIU</b> <b>NOTIFICACIÓN RESOLUCIÓN - ACTO ADMINISTRATIVO</b>	<b>GVA-</b> <b>CAMODLIN18DEF-899618</b> <small>Cod. Verificació / Cód. Verificación:</small> <b>M38SMNZB:C6RK73FN:XH5IKIKT</b>
<b>A COMUNICACIÓ / COMUNICACIÓN</b>		
<p>L'Oficina Tàctica li notifica mitjançant el present document i adjunts la resolució o actuació administrativa dictada d'acord amb les dades aportades a continuació.</p> <p><i>La Oficina Tactica le notifica mediante el presente documento y adjuntos la resolución o actuación administrativa dictada de acuerdo con los datos aportados a continuación.</i></p>		
<b>B DADES DEL INTERESAT / DATOS DEL INTERESADO</b>		
<b>NIF / NIF:</b> 73582079L <b>Nom / Nombre:</b> BARBARA <b>Cognoms / Apellidos:</b> TOMAS TARONCHER		
<b>C DADES DEL PROCEDIMENT ASOCIAT / DATOS DEL PROCEDIMIENTO ASOCIADO</b>		
<p><b>Procediment / Procedimiento:</b> CAMODLIN18DEF: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO 2018</p> <p><b>Identificador de la sol·licitud / Identificador de la solicitud:</b> GVA-CAMODLIN18DEF-899618</p> <p><b>Data de la sol·licitud / Fecha de la solicitud:</b> 12/03/2018</p> <p><b>Número de Registre / Número de Registro:</b></p> <p><b>Data de Registre / Fecha de Registro:</b></p> <p><b>Codi de verificació del acusament / Código de verificación del acuse:</b> M3389PP3:DH1RVTLV:3V65BTDM</p>		
<b>D OBSERVACIONS / OBSERVACIONES</b>		
Adjunt li remetem l'autorització del PLC del seu centre.		

València, 10 de maig de 2.018



Vist el Projecte Lingüístic de Centre del CEIP SAN JUAN DE RIBERA de ALFARA DEL PATRIARCA (codi del centre: 46001047) i, una vegada comprovat que s'ajusta a la normativa vigent,

En virtut de les facultats que m'atorga el Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell (DOCV 8192, de 18 de desembre de 2017) i atenent allò que prescriu la Llei 4/2018, de 21 de febrer, del Consell (DOCV 8240, de 22.02.2018),

### RESOLC

Autoritzar el Projecte Lingüístic del centre mencionat perquè aplique el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural per a iniciar-se a partir del curs 2018-19.

Percentatges per llengua:

	Valencià	Castellà	Anglès
EDUCACIÓ INFANTIL	91	0	10
PRIMÀRIA	57	29	15

Contra la present Resolució, que no és definitiva en la via administrativa, la persona interessada podrà interposar recurs d'alçada davant del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la notificació, de conformitat amb el que disposa els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, sense perjudici que puga exercir-ne qualsevol altre que estime procedent.