

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP San Juan de Ribera

Alfara del Patriarca (València)



Aprovat pel Consell Escolar 2 d'octubre de 2019

ÍNDIX

	Pàg
1. JUSTIFICACIÓ	4
2. LEGISLACIÓ DE REFERÈNCIA	7
3. INTRODUCCIÓ	8
4. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE A) Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants B) Objectius prioritaris per àmbits	11
5. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE	20
6. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE I TRETS DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6.1 Objectius generals de Centre 6.2 Trets de les competències bàsiques a nivell de Centre	32
7. DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA LINGÜÍSTIC DE CENTRE	44
ANNEXES	
8. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE (PCC): CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS D'INFANTIL I PRIMÀRIA 8.1 Currículum i continguts educatius dels ensenyaments a l'educació infantil (ANNEX I A : Concreció currículum d'Infantil) 8.2 Currículum i continguts educatius dels ensenyaments a l'educació primària (ANNEX I B : Concreció currículum de Primària)	45
9. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT (BANC DE LLIBRES) (ANNEX II)	45
10. PLA DE FOMENT A LA LECTURA (PFL) (ANNEX III)	46
11. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (ANNEX IV)	46
12. REGLAMENT DE RÈGIM INTERN DEL CENTRE (RRI) (ANNEX V)	46
13. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE) (ANNEX VI)	46
14. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT) (ANNEX VII)	46
15. PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA (ANNEX VIII)	46

16. PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA (ANNEX IX)	46
17. PROPOSTA ANUAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT (PAF) (ANNEX X)	46
18. PROJECTE EDUCATIU DE MENJADOR ESCOLAR (ANNEX XI)	46
19. PROJECTE D'INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ EDUCATIVA (PIIE) (ANNEX XII)	46
20. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL) (ANNEX XIII)	46
21. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) (ANNEX XIV)	46
22. PLA D'ACOLLIDA A L'ALUMNAT NOUINGUT (PAN) (ANNEX XV)	46
23. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM) (ANNEX XVI)	46
24. RRI DEL MENJADOR ESCOLAR (ANNEX XVII)	46
25. PLA ANUAL DEL MENJADOR ESCOLAR (ANNEX XVIII)	
26. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA) (ANNEX XIX)	46
27. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT (ANNEX XX)	46

CEIP
SAN JUAN DE RIBERA

ALFARA DEL PATRIARCA // VALENCIA

SOM EDUCACIÓ PÚBLICA



1. JUSTIFICACIÓ

El Claustre de Mestres del CEIP San Juan de Ribera d'Alfara del Patriarca, amb l'elaboració del present Projecte Educatiu de Centre, pretén que aquest siga un document a mitjà i llarg termini, significatiu, dinàmic i flexible, obert a contínues revisions i que permeta afavorir la participació i regulació de la vida diària del centre.

En la mesura en què el Projecte Educatiu es contemple com un procés constant de reflexió i presa de decisions, i no com una finalitat immediata, la seua elaboració, coneixement i desenvolupament constituïran un procés d'enriquiment per a tots els integrants de la Comunitat Educativa.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC), és un document aprovat per la direcció del Centre amb el vist i plau del Consell Escolar del centre on s'expressen, a partir del coneixement de l'escola i el seu entorn, els objectius educatius que es pretenen aconseguir, així com l'organització i funcionament necessaris per a assolir-los.

Aquest document s'ha elaborat, per tant, partint de l'anàlisi previ de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic del centre. L'elaboració i el contingut s'han ajustat a allò que disposa l'article 121 de la Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig i l'article 88 del Decret 233/1997, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels centre d'Infantil i Primària.

Els objectius principals que ens proposem amb la confecció del PEC són els següents:

- ◆ Proporcionar un marc de referència que pugua servir per a guiar la pràctica dels diversos col·lectius que configuren la comunitat educativa, assegurant que totes les activitats que es realitzen en el centre siguen coherents amb els principis bàsics que el caracteritzen.
- ◆ Proporcionar un conjunt de principis educatius bàsics i una profunda anàlisi de l'entorn que guien la concreció del currículum a la realitat del nostre centre.
- ◆ Permetre i afavorir l'avaluació i revisió dels acords bàsics respecte a la concepció educativa que es vol desenvolupar en el centre.

En aquest sentit, els principis fonamentals que definiran la nostra tasca al centre poden resumir-se en els següents:

- ◆ Proporcionar una educació integral de qualitat a tot el nostre alumnat, amb independència de les seues característiques particulars, per a aconseguir que tots i totes, com a futurs ciutadans, puguen assolir el màxim desenvolupament possible de totes les seues capacitats: individuals i socials, intel·lectuals, culturals i emocionals.

- ◆ Els principis de compromís i esforç que han de ser compartits entre el professorat i les famílies, que hauran de comprometre's amb el treball quotidià i el desenvolupament personal i social dels seus fills/es i amb la vida del centre.

- ◆ La concepció de l'aprenentatge com un procés permanent, des de tots els sectors de la comunitat educativa, intentant apropar a l'alumnat a la possibilitat d'establir itineraris diversos de millora i desenvolupament al llarg de la seua vida.

En definitiva, el nostre Projecte Educatiu esdevindrà punt de partida de la nostra acció educativa i per això en ell començarem per un estudi del propi centre: com és l'escola; les seues senyes d'identitat; els seus valors, objectius i prioritats d'actuació per a la consecució de les finalitats de la Llei Orgànica d'Educació; el conjunt dels recursos amb els quals compta; en quin poble es troba; quin és el seu entorn socioeconòmic i cultural; etc.

Seguidament, s'hauran de concretar els objectius i continguts que es treballaran en els cursos i àrees; com es desenvoluparan les Competències Bàsiques entre el nostre alumnat, que es concretaran en els trets de centre de cadascuna d'eixes competències; la metodologia que s'emprarà per part del professorat per a la consecució dels objectius i competències bàsiques; el tractament transversal de l'educació en valors en les diferents àrees; etc. Aquestes últimes qüestions podran trobar-se en l'apartat de les concrecions curriculars dels diversos cicles per a les diverses àrees com a pas previ de les pròpies programacions d'aula que cada mestre portarà a terme amb el seu alumnat.

Per altra banda, el Projecte Educatiu també comptarà amb altres documents annexos que el conformaran i ajudaran a donar-li ple sentit com a document orgànic que servirà per a regir el funcionament de tots els aspectes del centre. Entre aquests documents trobarem:

- El pla d'Igualtat i Convivència.
- El pla d'acció tutorial.
- El pla de normalització lingüística, així com el disseny particular del programa d'educació plurilingüe que s'aplica al nostre centre (ambdós documents confeccionats d'acord amb la *Llei 4/2018, de 21 de febrer, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià*).
- El pla per al foment de la lectura.
- El pla de transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria, per a l'alumnat que es trobe cursant el 6è curs de primària i el pla de transició de l'Educació Infantil a l'Educació Primària.
- El reglament de règim interior del centre on s'explicitaran els drets, obligacions, funcions i deures de tots els integrants de la Comunitat Educativa, així com les faltes i sancions i altres normes de funcionament i organització del centre.
- Les mesures d'atenció a la diversitat del alumnat (PADIE) des de totes les seues variants (necessitats d'atenció de Pedagogia Terapèutica, necessitats d'atenció logopèdica, necessitats de compensació educativa, necessitats de suport educatiu, altes capacitats, etc. segons l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià)

Altres criteris bàsics a reflectir, com els relatius a l'organització i funcionament del centre, la participació dels diversos estaments de la comunitat educativa, la coordinació amb els serveis municipals, les mesures d'atenció educativa a l'alumnat que trie rebre ensenyaments alternatius a la religió o els mecanismes de cooperació entre les famílies i el propi centre per a la millora del rendiment acadèmic de l'alumnat, podran trobar-se implícits en alguns dels diversos apartats ja esmentats del present Projecte Educatiu.

2. LEGISLACIÓ DE REFERÈNCIA

L'elaboració i contingut s'ha ajustat al que es disposa a l'article 121 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la seua nova redacció donada per al Llei Orgànica 8/2013, així com en l'article 88 del Decret 233/1997.

Per tant, la normativa bàsica que regula l'elaboració d'aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la següent:

- ◆ **LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).** (BOE núm. 106 del 4-05-2006).
- ◆ **LLEI ORGÀNICA 8/2013, així com en l'article 88 del Decret 233/1997.**
- ◆ **DECRET 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.** (DOGV núm. 5562 de 24-07-2007).
- ◆ **DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual establix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.**
- ◆ **DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana.** (DOGV núm. 5734 de 03-04-2008.)
- ◆ **ORDE de 24 de juny 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil** (DOGV núm. 5814 de 25-07-2008).
- ◆ **ORDE 89/214, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, cultura i esport per la qual s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.**
- ◆ **DECRET 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària.** (DOGV núm. 3073, de 8-09-97).
- ◆ **ORDE de 31 de març del 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el pla de convivència dels centres docents** (DOGV Núm. 5.255, de 10.05.2006).
- ◆ **ORDE 62/2014, del 28 de juliol, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual, s'actualitza el pla de convivència dels centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.**(DOGV núm.7330/01.08.2014)
- ◆ **DECRET 39/2008, del 4 d'Abril, del Consell de la Generalitat Valenciana sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i**

sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis (DOGV núm. 5738 de 09.04.2008).

- ◆ **RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2018**, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal docent i d'innovació, ordenació i política lingüística, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels col·legis d'Educació Infantil de Segon Cicle i col·legis d'Educació Primària del curs 2018-2019.
- ◆ **LLEI 4/2018, de 21 de febrer**, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià. [2018/1773]
- ◆ **DECRET 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ◆ **ORDRE 20/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- ◆ **LLEI 26/2018, de 21 de desembre**, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència.

Este Projecte Educatiu del Centre ha sigut elaborat i redactat per l'Equip Directiu del centre, segons la normativa vigent, d'acord amb les directrius establides pel Consell Escolar i amb les propostes realitzades pel Claustre i l'associació de pares i mares d'alumnes.

3. INTRODUCCIÓ

Gestionar un centre educatiu escolar de forma eficaç exigeix una acció coherent, coordinada i solidària de totes les persones que conformen la Comunitat Educativa del CEIP San Juan de Ribera.

El PEC ens ajudarà a donar coherència a l'activitat educativa, a estalviar la improvisació i la rutina establint una línia metodològica clara i precisa i a crear una consciència d'unitat mitjançant la implicació de tota la Comunitat Educativa.

Des de la posada en marxa del col·legi, han estat molts els canvis en tots els àmbits de la vida i la societat tant en sentit ampli de dins del nostre context social i cultural com en els àmbits més concrets de la nostra vida diària dins la mateixa comunitat educativa i la mateixa vida familiar i, com no, també dins la mateixa escola. Però, malgrat

tots el canvis, segueixen vius els principis ideològics i pedagògics de l'escola perquè lluny d'haver-se esgotat s'han demostrat vàlids en el context d'una societat en constant canvi.

Aquest Projecte Educatiu de Centre serà un instrument que ens proporcionarà pautes que afavoriran i permetran:

- Evitar la improvisació i la rutina
- Racionalitzar el treball docent i de l'alumnat
- Coordinar les actuacions de tots els membres de la Comunitat Educativa
- Racionalitzar l'ús del temps
- Clarificar els objectius que la Institució es planteja i dels mitjans de què disposa per a aconseguir-los.
- Una acció eficaç i compensadora del treball del professorat que afavorisca la seua realització professional i el seu creixement personal.
- Generar motivació per al treball del personal del centre.
- L'avaluació formativa interna i periòdica de l'acció escolar.
- La qualificació dels membres de la Comunitat Educativa per a una millor gestió del centre.

En definitiva les prioritats d'actuació d'aquest PEC en el nostre centre seran:

a) Construir entre tots/es una cultura de Centre basada en l'aprenentatge de i per a la convivència.

b) Mantenir un ambient de treball que facilite i afavorisca l'educació dels i de les alumnes en tots els seus àmbits.

b) Desenvolupar les programacions en tots els seus àmbits: Objectius, competències bàsiques, continguts, activitats i criteris d'avaluació.

c) Elaborar la PGA desenvolupant tots els seus apartats i adjuntant el PAM i el Programa d'escola matinerà.

d) Elaborar el PAM en tots els seus àmbits: Objectius, activitats, horaris, equips pedagògics, organització i agrupament de l'alumnat, infraestructura i composició de la comissió de menjador.

d) Realitzar les PROGRAMACIONS D'AULA en tots els seus àmbits : Objectius, competències bàsiques, continguts, activitats, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

e) Complir el PLC fent ús del valencià, com a llengua oficial de la Comunitat Valenciana en la vida acadèmica, administrativa i social del Centre.

f) Complir els Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) del nostre Centre que regulen la proporció d'ús de les llengües oficials de la nostra comunitat que atenen les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat.

g) Complir el RRI que constitueix la norma bàsica que regeix la vida del Centre.

h) Desenvolupar el PLA DE CONVIVÈNCIA per intentar buscar de manera col·lectiva accions de millora en la convivència diària que permeten i facen del nostre Centre un espai o lloc de participació i de relació respectuosa amb tots i entre tots.

i) Dur a terme el PAT als diferents àmbits:

- Alumnes: Facilitar la seua integració, personalitzar els processos d'aprenentatge, efectuar un seguiment avaluador d'aquests per detectar dificultats i necessitats especials per tal de donar respostes educatives adients .

- Centre: Coordinar entre el professorat les programacions d'aula, nivell i cicle, assistir activament a les reunions de nivell, cicle, comissió biblioteca, comissió Trobades d'escoles en Valencià, comissió festes, comissió Pedagògica, Claustres i Consells Escolars, coordinar el procés avaluador, possibilitar línies comunes d'acció...

- Famílies: Establir relacions fluïdes que faciliten la connexió entre el Centre-Família, implicar-les en les activitats d'aprenentatge i orientació dels seus fills, informar-les de tots els assumptes que afecten a l'educació dels seus fills...

j) Participar activament en la formació del Professorat (PAF), aportant la possibilitat d'actualització i reciclatge del professorat, per millorar la qualitat del nostre ensenyament.

k) Elaborar i desenvolupar el PADIE, segons les necessitats de l'alumnat.

l) Elaborar i desenvolupar el Pla de Foment Lector per a formar xiquets/es capaços d'analitzar la realitat que els envolta i ser crítics respecte a la quantitat d'informació que reben sobretot, dels mitjans audiovisuals.

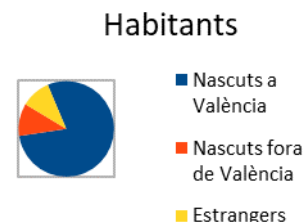
El text d'aquest PEC és el resultat de la revisió del PEC de 2014, què ha permès la seua actualització degut als diferents canvis haguts tant de tipus legislatiu en l'àmbit polític com de tipus organitzatiu o pedagògic en l'àmbit escolar, incorporant nous aspectes considerats importants per la Comunitat educativa del CEIP San Juan de Ribera.

4. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE

A) Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants.

❖ *Localització, entorn social i familiar:*

El CEIP San Juan de Ribera està situat a Alfara del Patriarca, un xicotet poble de la comarca de l'Horta Nord de la província de València, situat a set kilòmetres de la capital. En els últims 10 anys hi ha hagut un **increment de la població** superior al 15%, fins arribar als 3323 habitants. D'aquests, el 80% han nascut a la Comunitat Valenciana, un 11% són nascuts a altres comunitats, mentre que el 9% provenen d'altres països.



El **nivell d'estudis** tant dels pares com de les mares del nostre alumnat correspon sobretot al d'una **formació bàsica**. Encara, que poc a poc van augmentant les famílies amb titulacions universitàries.

Malgrat que es tracta d'una zona de tradició lingüística valenciana, en l'actualitat aglutina un **alt percentatge de famílies castellanoparlants**, on la llengua que predomina és el castellà pel fet de ser la llengua dominant. Des de fa uns anys, el centre compta amb un percentatge d'alumnat immigrant, procedent principalment d'Iberoamèrica i Romania.

Llengua vehicular



El nivell d'ocupació de les famílies dels escolars del nostre centre es troba en un preocupant descens: a causa de la crisi el grau d'atur està pujant seriosament, fet que ha derivat en un **important augment de la demanda dels serveis socials**. En la majoria de famílies tan sols treballa un dels membres de la unitat familiar.

A nivell **cultural i educatiu**, hem d'assenyalar que Alfara del Patriarca compta amb els següents serveis: biblioteca municipal, teatre, Servei especialitat d'atenció a famílies i infants (SEAFI), Escola Permanent d'Adults (EPA), així com altres centres educatius: el Col·legi Concertat "Ramón y Cajal" i el CEU – Universitat "Cardenal Herrera" i l'Escoleta Municipal.

Podem remarcar que ***l'actual govern municipal*** ens proposa un gran nombre d'activitats culturals i educatives en les quals participem encantats, ja que moltes d'elles són de gran qualitat i gratuïtes per als nostres alumnes.

❖ ***Ubicació i relació amb l'entorn:***

La ubicació del nostre centre, situat en la perifèria del poble, afavoreix l'assistència majoritària de les famílies d'aquesta zona a l'escola pública. Hi ha dos fets aïllats que hem de considerar en el nostre anàlisi. Per una banda, la presència de l'*Escola Infantil Municipal* construïda al terreny annex a la nostra escola, amb la qual compartim la cuina del menjador escolar. Per l'altra, la construcció de noves zones residencials molt pròximes al col·legi. Aquests fets han propiciat un **increment significatiu de la matrícula**, així com la millora del nivell soci-econòmic del nostre alumnat que actualment podríem definir com de classe mitja o mitja-baixa. Aquest curs escolar ja contem amb 3 aules habilitades més, una a 3 anys, altra a 5 anys i altra a 5é de Primària.

Respecte a la relació del centre amb l'entorn social podem destacar les següents institucions:

- **Serveis Socials i SEAFI:** el Servei Especialitzat d'Atenció a les Famílies i els Infants està ubicat a les dependències de l'Ajuntament. L'escola manté una estreta relació amb la psicòloga familiar i la treballadora social, amb qui realitza reunions periòdiques per tractar els casos de l'alumnat i les famílies de l'escola que hi acudeixen.

- **Biblioteca:** situada prop del centre, el seu horari d'atenció ens permet realitzar activitats comunes per a impulsar la seua utilització per part del nostre alumnat.

- **Poliesportiu Municipal:** situat a pocs metres del col·legi, compta amb un xicotet gimnàs cobert que l'Ajuntament ens permet utilitzar per a Educació Física i Psicomotricitat amb l'alumnat d'Educació Infantil.

- **Teatre municipal:** espai que utilitzem per a realitzar teatre, graduacions i festivals i per a gaudir d'algunes representacions que s'hi ofereixen per part de l'Ajuntament i altres Institucions.

- **Centre cívic:** espai que es troba a 100 metres de l'escola i que utilitzem per a fer grans exposicions dels projectes i xarrades per a famílies, quan l'espai de l'escola es queda menut.

❖ **Etapes:**

El nostre Centre compta amb 5 unitats d'Educació Infantil i 7 d'Educació Primària en dos edificis separats i un barracó. En el futur esperem que aquesta separació se solucione fent un edifici nou per a Educació Infantil, ja que cada volta som més alumnes.

AULES	DEFINITIVES	HABILITADES	TOTAL
2 ⁿ cicle Ed. infantil	3	2	5
Educació Primària	6	1	7
TOTAL	9	3	12

El nostre Centre de Secundària de referència és l'IES Enrique Tierno Galván ubicat a Montcada, al qual estem adscrits i on els nostres alumnes continuen els estudis després de finalitzar l'Educació Primària.

❖ **Instal·lacions:**

El nostre Centre consta de quatre construccions diferenciades:

- **Menjador escolar**, ubicat a la part de darrere de l'escola, amb capacitat per a 100 comensals. Disposa de cuina pròpia, compartida amb l'Escoleta Infantil. Enguany l'Ajuntament també ha habilitat el menjador de l'escoleta per a que pugui dinar l'alumnat de 3 anys i els torns de menjador vagen més lleugers.
- **Edifici d'Educació Infantil**, format per 2 aules destinades a les classes de 3 anys A i B, dos banys i una xicoteta tutoria utilitzada per a logopèdia, religió, desdoblaments, atenció educativa i pedagogia terapèutica.
- **Aula prefabricada (darrere de l'edifici de Primària)**, destinat a l'aula de 4 anys i que compta amb banys habilitats dins del barracó.
- **Edifici principal**, format per:

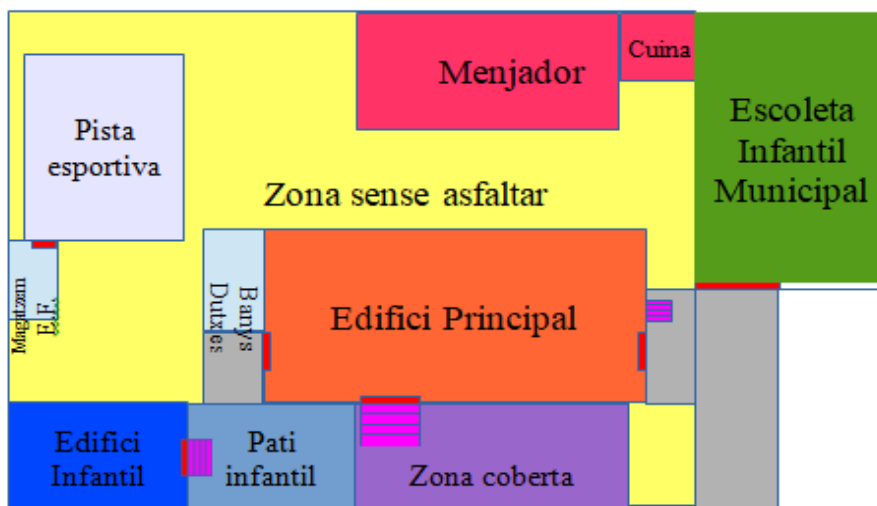
* Planta baixa on se situen les dependències administratives (direcció i secretaria) i quatre aules destinades a biblioteca, educació especial i audició i llenguatge, informàtica (habilitada també per a música) i aula de 1^r de Primària. També hi trobem la sala de mestres, un despatx menut per a l'AMPA, sala de reprografia/consergeria i dos espais

habilitats com a magatzem per a materials i altres per a neteja. Destaca la presència d'un hemicicle en forma d'amfiteatre que fa la funció de saló d'actes.

* Primera planta amb quatre aules per a les tutories de 5 anys A i B d'Educació Infantil, 2ⁿ i 3^r. Els banys es troben en els entresòls de les escales d'accés a cada planta.

* Segona planta on trobem les tutories de 4^t, 5^é A i B i 6^é de primària.

A més dels volums coberts, el centre disposa d'una pista esportiva múltiple on es practiquen diferents esports en temps escolar i una àmplia zona de pati sense asfaltar envoltant l'edifici principal, on també tenim l'Hort Escolar i la zona de Granja. En la part frontal de l'escola hi trobem un pati per a Educació Infantil amb zona amb engronsadors i jocs, areners i una altra zona coberta que funciona com a pati i entrada principal.



Al Consell Escolar considerem que aquestes instal·lacions són insuficients, ja que cada volta hi ha més matrícula i estem vent any rere any com ens van eliminant aules, que utilitzàvem per a dur a terme molts Projectes de l'escola, per a així poder habilitar noves aules d'Infantil. Per aquest motiu, l'Ajuntament s'ha adherit al Pla Edificant per poder dur a terme aquesta millora i poder recuperar les aules perdudes. Dins del Pla s'inclou la construcció d'un edifici de 6 aules per a Infantil, ampliació de menjador i cuina, canvi de portes i finestres del centre i asfaltat del pati.

❖ **Equip:**

Com a col·legi que som, el primer som les persones i ací estudiem i treballem moltes, organitzades per aules o en diferents equips de treball.

PERSONAL DOCENT DEFINITIU CURS 2019-2020	
EDUCACIÓ INFANTIL	3
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	6
EDUCACIÓ FÍSICA	1
ANGLÈS	1
MÚSICA	1
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	1
PERSONAL NO DOCENT CURS 2019-2020	
EDUCADORA	1

PERSONAL DOCENT ADJUDICAT CURS 2019-2020	
EDUCACIÓ INFANTIL	3
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1
PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM) - Mestre/a AL	1
RELIGIÓ	2 (1 de 8 hores i altre de 7,5 hores)
ORIENTADOR/A SPE V-13	1 (2 matins a la setmana)

Encara que molt del professorat és definitiu en el centre, a Infantil necessitem més professorat definitiu per a que hi haja més estabilitat a aquesta etapa tan imprescindible en l'escolarització. Ens agradaria aquesta estabilitat, ja que seria molt beneficiosa per garantir el desenvolupament de les línies metodològiques del nostre Projecte Educatiu i dels Programes inclosos.

ALTRE PERSONAL DEL CENTRE	
PERSONAL PAS (Ajuntament)	PERSONAL MENJADOR (Colevisa)
- 1 conserge - 3 netejadores	- 7 monitores - 1 cuinera - 2 auxiliars de cuina

A l'igual que ocorre amb el/la conserge, que ens agradaria que fora definitiu/va i sempre el mateix/a, ja que és molt complicat que cada any canvie. Quan ja està completament adaptat/da, al curs que ve entra altre/a nou/va, el que suposa tornar a explicar de nou a principi de curs, tot el funcionament del centre.

El Consell Escolar del Centre està format per 10 mestres, 9 pares i mares, 3 alumnes de 3^r cicle de Primària i el Regidor d'Educació d'Alfara del Patriarca. Dins d'aquest Consell estan creades les diferents Comissions de Convivència, Pedagògica, Menjador i Econòmica.

Dins del Claustre de Mestres es conformen diferents equips docents (nivell, cicle, COCOPE, de NESE, de Biblioteca, de l'Hort Escolar, de Convivència, de Festes i Activitats Culturals, de Projectes d'Innovació, Equip Directiu...) que realitzen reunions periòdiques per a mantenir una adequada coordinació en els seus àmbits d'actuació.

❖ **Alumnat:**

En aquests últims cursos s'ha notat un augment significatiu de la matrícula, propiciat per factors com la proximitat amb l'Escoleta Municipal, la creació de noves zones residencials i el prestigi que l'escola pública va adquirint a la nostra població.

En l'actualitat, durant el curs 2019-2020, el centre compta amb un total de 230 alumnes matriculats en el Programa Educació plurilingüe i Intercultural (PEPLI).

MATRÍCULA	PEPLI	XICS	XIQUES	TOTAL
INFANTIL	88	45	43	88
PRIMÀRIA	142	66	76	142
TOTAL	230	111	119	230

INFORMES AL	28	INFORMES PT	26	DICTÀMEN	4	ACI	10
ACIS	2						
ESTRANGERS	22	ISEC CENTRE	3	ÈTNIES	16		

Pel que fa al nivell acadèmic, els resultats de les avaluacions contínues desprenen que també estem en paràmetres intermedis respecte a la mitjana de centres educatius valencians. Tot i això, les diferents mesures de millora del centre estan incidint en el treball per millorar les competències bàsiques, especialment en lingüística i matemàtica.

❖ **Famílies:**

El grau de participació de les famílies és divers, depenent de cada context familiar. Hi ha reunions periòdiques amb elles, tant individualment com en grup. A més a més d'assemblees de Centre on l'Equip Directiu els reunim per a presentar-los tot el que anem a fer cada trimestre i la participació que esperem d'elles, ja que tenen les portes obertes de l'escola per a participar als nostres Projectes.

A les aules, i depenent de cada mestre/a, també fan participacions contínues a través de tallers, grups interactius, presentacions, contes... on les experiències són cada volta més enriquidores tant per a l'alumnat i mestres, com per a les famílies.

L'Ampa del col·legi participa activament en les diverses activitats del Centre i, sempre que se li demana, podem comptar amb la seua ajuda. A més a més també són el nexa d'unió amb les famílies per poder establir comunicacions i col·laboració contínua.

❖ **Programes i Serveis:**

Per a complementar tota l'oferta pública que ofereix el col·legi, hi ha diversos serveis que també es realitzen dins del centre. És el cas del menjador escolar, l'escola matinerana depenent de l'empresa de menjador Colevisa, les activitats extraescolars proposades per l'AMPA i les activitats esportives proposades per l'escola municipal d'esports.

❖ **Horari:**

MESOS	DIES	MATÍ	VESPRADA
DE SETEMBRE A JUNY	De dilluns a divendres	Escola Matinerana: 7:30h. a 9:00h.	
SETEMBRE I JUNY	De dilluns a divendres	9:00h. a 13:00h.	No hi ha escola
		Menjador escolar: 13:00h. a 15:00h.	
D'OCTUBRE A MAIG	De dilluns a dijous	9:00h. a 12:45h.	15:00h. a 16:30h.
		Menjador escolar: 12:45h. a 15:00h.	
	Divendres	9:00h. a 13:00h.	No hi ha escola
		Menjador escolar: 13:00h. a 15:00h.	

❖ Aspectes positius i negatius en l'organització i funcionament del centre:

DADES DAFO DEL CEIP SAN JUAN DE RIBERA

FACTORS POSITIVUS			
FORTALESES	OPORTUNITATS		
FACTORS INTERNES	<p>1. Les persones que conformen la Comunitat Educativa amb la consolidació d'una bona comunicació, gestió i participació a través de: assemblees de centre, web, blog projectes, facebook i correu electrònic.</p> <p>2. Bona coordinació amb serveis externs: Ajunt., IES, Serveis Socials...</p> <p>3. La convivència del Centre.</p> <p>4. La col·laboració de l'Ampa i les famílies implicades en el Centre.</p> <p>5. Projectes innovadors (hort escolar, pla lector, pla anual de centre, patí compartit...)</p> <p>6. Assemblees de Delegats i Centre.</p>		
	<p>1. La diversitat de l'alumnat.</p> <p>2. La implicació de l'Ajuntament.</p> <p>3. Projectes que produeixen millores en la motivació de l'alumnat.</p> <p>4. Realització activitats extraescolars menjador i escola matinera.</p> <p>5. Augment del nombre de mestres amb el nivell exigít d'anglès i 1/2 jornada d'un auxiliar de conversa.</p> <p>6. Desig i voluntat de millora en tots els aspectes.</p> <p>7. Bona recepció a l'hora d'escolltar els problemes que es plantegen en el dia a dia.</p>		
	<th style="background-color: #FFFF00;">DEBILITATS</th> <th style="background-color: #FFFF00;">AMENACES</th>	DEBILITATS	AMENACES
	<p>1. Ràpid creixement de l'escola ha derivat en problemes d'organització i falta d'espais.</p> <p>2. Alumnat d'educació Infantil segregat en 2 edificis (3 anys en l'edifici d'infantil i 4 i 5 anys en l'edifici de Primària).</p> <p>3. Manca de dotació de recursos personals al centre per atendre alumnat NESE i reforç d'Ed. Infantil.</p> <p>4. Poca implicació per part d'algunes famílies en les tasques de l'escola.</p> <p>5. Manca d'una línia de treball conjunta i eficaç per part del professorat. Poca gestió participativa.</p> <p>6. Reunions sense acords eficients i avaluables.</p>	<p>1. Inestabilitat legislativa amb canvis continus de lleis, decrets...en excessives tasques administratives.</p> <p>2. Diferències econòmiques entre diferents escoles amb similar nombre d'alumnat però amb més línies de menys alumnes per aula.</p> <p>3. Valors d'una societat canviant i actituds parentals en certes situacions.</p> <p>4. Poca dedicació d'algunes famílies als seus fills, en detriment de transmissió de valors i models socials de comportament.</p> <p>5. Reducció de mestres de l'equip NESE (PT-AL) i d'Infantil.</p>	
FACTORS NEGATIUS			
FACTORS EXTERNES			

Aquest estudi de les característiques i funcionament del Centre és necessari abans de definir els objectius a assolir. Amb aquest anàlisi DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats) es fa una reflexió i queden identificats els punts forts i febles en la gestió del Centre en tots aquells àmbits que considerem importants i necessaris. A partir d'aquestes dades s'estableixen els objectius i les estratègies del centre. A més a més és un bon mètode d'avaluació per iniciar la planificació estratègica del centre.

B) Objectius bàsics per àmbits, que es pretenen aconseguir al centre.

Hem considerat interessant agrupar els objectius per àmbits, destacant a cada àmbit aquells que considerem prioritaris. D'aquesta manera es poden avaluar els mateixos de manera més concreta.

OBJECTIUS PRIORITARIS	
ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I FUNCIONAMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la gestió administrativa i organitzativa del Centre. - Gestionar el bon funcionament dels serveis escolars. - Promoure la innovació metodològica i pedagògica al centre.
ÀMBIT ACADÈMIC I CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> - Optimitzar l'atenció individualitzada i la inclusió del nostre alumnat. - Millorar el nivell acadèmic dels alumnes atenent a les seues individualitats.
ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA, PARTICIPACIÓ I RELACIONS INSTITUCIONALS	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar un bon clima de cooperació i convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. - Impulsar la projecció del centre a nivell intern com extern. - Aconseguir l'ampliació i millora de les instal·lacions de l'escola.

5. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

La nostra escola és una escola familiar d'una sola línia, oberta en defensa de valors democràtics. L'alumne és el principal eix del nostre ensenyament, on el respecte a la diversitat cultural, de sexe, religió, llengua, condicions socials i nacionalitat estan present tant al tracte personal com a la nostra metodologia.

Per a dur a terme aquesta metodologia, s'impulsen activitats inclusives, cooperatives, activitats intercicles i internivell, grups interactius i tallers, per tal de desenvolupar el respecte i acceptar tan les diferències com les pròpies limitacions.

D'aquesta manera es pretén que el nostre alumnat adquireixi habilitats socials, comunicatives i de resolució de conflictes millorant així la convivència al nostre centre.

D'igual manera, dins de les actuacions d'aula, es potencia treballar l'autonomia personal, el sentit crític, la reflexió, l'interès per saber i l'esforç. Així impulsem l'educació integral de l'alumnat mitjançant, l'educació física, intel·lectual, moral, artística, ecològica, afectiva, etc.

En definitiva, per a dur a terme totes aquestes actuacions al nostre centre fomentem un ambient motivador i enriquidor que s'adapta a les inquietuds de l'alumnat, mitjançant els següents valors, objectius i prioritats d'actuació.

VALORS D'ACORD AMB LA IDENTITAT DEL CENTRE

Una educació en valors és necessària per a ajudar-nos a millorar com a persones individualment i a integrar-nos millor en els espais socials en els que ens desenvolupem. Per això al nostre centre donem importància a:

- Desenvolupar hàbits saludables en alimentació, salut, higiene i consum responsable.
- Ajudar a aconseguir un desenvolupament harmònic de les capacitats.
- Desenvolupar l'autoconfiança en les aptituds i coneixements propis.
- Crear un clima càlid i de confiança en el centre escolar que proporcione seguretat i que afavorisca el desenvolupament integral de l'alumnat
- Afavorir el sentiment d'autoestima, l'acceptació i la integració en el grup.
- Estimular la creativitat i l'autonomia.
- Desenvolupar hàbits positius de convivència i un comportament lliure i responsable.
- Educar en el respecte del patrimoni artístic i històric.
- Educar en el respecte dels altres.

- Desenvolupar la capacitat de diàleg, col·laboració i solidaritat, així com l'esperit crític.
- Potenciar la igualtat entre gèneres evitant els estereotips.
- Despertar interès i respecte en tots els camps de la cultura i saber-ne gaudir.
- Desenvolupar una actitud crítica, d'ús no dependent, de les noves tecnologies.

OBJECTIUS D'ACORD AMB LA IDENTITAT DEL CENTRE

Un objectiu educatiu és allò esperat de l'alumne al finalitzar determinades activitats didàctiques i docents. Al nostre centre treballem, entre altres, els següents objectius:

- Respectar les característiques evolutives i la diversitat dels alumnes a l'hora de marcar els objectius.
- Oferir en la mesura del possible les eines i els mitjans necessaris perquè l'aprenentatge siga significatiu.
- Integrar accions educatives flexibles per als alumnes amb necessitats educatives especials i necessitats específiques de suport educatiu que afavorisquen el seu desenvolupament i la seva integració socioeducativa.
- Educació de bons hàbits de treball perquè cadascú aprofite al màxim les seues capacitats i habilitats.
- Facilitar els coneixements i els instruments d'anàlisi per comprendre el món.
- Desenvolupar en el nostre alumnat habilitats per a aconseguir un bon ús de les noves tecnologies.
- Fomentar la participació en tot tipus d'activitats: organitzatives, d'aprenentatge, lúdiques...
- Valorar el treball individual i en equip com a mètodes vàlids i complementaris.
- Estimular el desenvolupament de tècniques de treball cooperatiu.
- Iniciar en el nostre alumnat el mètode científic, afavorint l'adquisició de coneixements de manera activa, mitjançant l'observació, la recerca, la manipulació i el descobriment de determinats fets o fenòmens.
- Fomentar l'hàbit de la lectura amb la finalitat de formar bons lectors tal com es desenvolupa en el Pla Lector del centre.
- Potenciar la creativitat i l'expressió dels diferents llenguatges.
- Afavorir el pensament racional i emocional com a mètode d'anàlisi de les situacions acadèmiques i socials.

- Ensenyar a valorar el treball a través de l'autoavaluació respectant les seves possibilitats i limitacions.
- Afavorir les capacitats de l'alumnat i ajudar al desenvolupament dels diferents processos d'aprenentatge.
- Fomentar la cultura de l'esforç.
- Respectar l'orientació sexual, la identitat de gènere, l'expressió de gènere i el desenvolupament sexual sense discriminació d'acord amb la llei 23/2018 de 29 de novembre de la Generalitat d'igualtat de les persones LGTBI.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ D'ACORD AMB LA IDENTITAT DEL CENTRE.

- Educar en el coneixement del cos, en l'adquisició d'hàbits d'higiene i de salut. Conèixer i controlar el cos, valorant-ne les capacitats d'acció i d'expressió.
- Crear l'hàbit de lectura.
- Potenciar l'ús de l'expressió oral i escrita de manera ajustada a cada context i situació comunicativa habitual, valorant la riquesa del discurs, per tal de comprendre els altres i ser compresos, a l'hora d'expressar idees, sentiments o formular una comunicació precisa.
- Facilitar l'assoliment dels llenguatges que són instruments d'interpretació i d'aprenentatge de la cultura: llengües (orals i escrites), llenguatge científic, artístic i corporal.
- Fomentar la cultura de l'esforç.

A continuació es tractaran, de manera més particularitzada, alguns aspectes importants d'aquests trets característics del nostre centre, degut a la seua rellevància.

5.1 LLENGUA D'APRENTATGE

La llengua serà l'element bàsic i integrador de l'aprenentatge al nostre centre. Partint del desig majoritari de les famílies, de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real garantirem la presència de les dues llengües cooficials en tots els àmbits de relació i pedagògics i l'adquisició d'una competència funcional en llengua anglesa. Potenciarem la normalització del valencià com a llengua minoritzada mitjançant el PEPLI.

OBJECTIUS:

- Assegurar, al finalitzar l'educació primària, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada el valencià i el castellà, oralment i per escrit.
- Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de l'estat i idioma internacional. Desenvolupar, així mateix, hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.
- Adquirir, en anglès, la competència comunicativa bàsica que permeta a l'alumnat expressar i comprendre missatges senzills i moure's en situacions quotidianes.

5.2 LÍNIA METODOLÒGICA

El coneixement és el resultat de la interacció entre les experiències prèvies i les situacions noves; per la qual cosa, més que transmetre's, es construeix mitjançant la pràctica, i es posa de relleu el caràcter constructivista, social i interactiu.

El nostre alumnat, per tant, construirà el seu propi aprenentatge d'una forma activa, significativa i funcional. El professorat actuarà com a mediador entre l'alumnat i el seu propi aprenentatge amb una especial atenció a la diversitat.

En resum, els nostres principis metodològics seran:

- a) Respecte per les lleis de la maduració.
- b) Comunicació i obertura.
- c) Individualització i autonomia.
- d) Socialització.
- e) Seqüenciació.
- f) Flexibilitat.
- g) Aprenentatge *constructiu-significatiu i cooperatiu*.
- h) Formació d'hàbits i actituds.
- i) Coordinació amb la família.

OBJECTIUS:

- Partir dels coneixements previs de l'alumnat per a començar els nous aprenentatges.
- Desenvolupar un model curricular per assegurar que l'alumnat realitzi aprenentatges significatius per si mateixos, que aprenen a aprendre, i que adquirisquen estratègies cognitives i metacognitives que afavorisquen l'assentament d'una bona memòria comprensiva .
- Guiar i orientar a l'alumnat en l'ús de tots els mitjans disponibles cap a la construcció dels nous aprenentatges, amb especial atenció als digitals.
- Potenciar l'interès per l'aprenentatge i el gust per la qualitat del treball ben fet, per a aconseguir-lo es valoraran tants els processos com els resultats. Facilitar la comunicació –diàleg–, com a base de la comprensió (pràctica de tècniques intragrups de dinàmica de grup) per a afavorir l'aprenentatge cooperatiu.

5.3 PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'escola, fonamentant-se sempre en valors bàsics d'una societat democràtica (el respecte cap als altres i cap a un mateix, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, la solidaritat, els drets humans) acceptarà i respectarà la procedència, religió i ideologies dels membres de la comunitat educativa.

OBJECTIUS:

- Fomentar actituds de tolerància i respecte a les distintes ideologies dins d'un marc plural democràtic.
- Crear un ambient de llibertat, fent a l'alumnat conscient la responsabilitat que comporta.
- Potenciar la col·laboració entre l'alumnat tant a nivell social com escolar.
- Donar a conèixer a l'alumnat els drets humans i els drets del xiquet, així com els deures que es deriven d'ells.
- Incloure en el currículum i proporcionar tota la informació possible adaptada i/o adequada a l'edat de l'alumnat sobre temes transversals d'educació per a la pau, la tolerància, educació intercultural i foment de la lectura, igualtat efectiva entre homes i dones, prevenció de la violència de gènere i d'altres formes de violència, situacions de risc i explotació infantil, educació i seguretat vial, protecció front

emergències i catàstrofes, valors inherents al principi d'igualtat de tracte i no discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social.

5.4 CONVIVÈNCIA

L'escola crearà un clima adequat per a la convivència amb una visió preventiva, constructiva i positiva. Les actuacions aniran encaminades al desenvolupament de comportaments adequats per a convida millor i resoldre conflictes a través de la mediació, la comunicació i la prevenció de problemes de conducta des d'una intervenció global, adaptada als diversos contextos, sent coresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa.

OBJECTIUS:

- Assumir per part de tots els membres de la comunitat educativa que el foment de la convivència i l'èxit d'un clima positiu en el centre és tasca de tots i totes. Prendre consciència que la millora de la convivència i l'èxit d'un bon clima educatiu facilita la tasca d'ensenyar i aprendre.
- Fomentar la convivència per mitjà de la resolució de conflictes utilitzant el diàleg.
- Prevenir la violència per mitjà d'un pla integral d'actuació (mediació escolar).
- Proposar, per al centre, un model global d'educació per a la convivència basat en els principis d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre.
- Resoldre pacíficament aquells conflictes que puguin produir-se per mitjà de tractament i rehabilitació de l'alumnat amb comportaments desajustats.
- Disposar de protocols d'actuació respecte a l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten lleument o greument la convivència escolar o davant de situacions de possible assetjament (Protocol de convivència i RRI).
- Implantar un model global d'educació en resolució de conflictes que provoqui un canvi sostenible en el centre cap a un estil constructiu i pacífic de convivència en què participen tots els membres de la comunitat educativa: alumnat, professorat, pares i personal no docent.
- Promoure la col·laboració i enteniment entre pares i professorat per a resoldre els conflictes pacíficament des del respecte, l'autoritat i l'afectivitat. «Disciplina positiva»

- Establir diferents materials (RETO) per treballar l'educació emocional nivell d'aula i de centre perquè els alumnes assolisquen estratègies per poder enfrontar-se a les diferents situacions.

5.5 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat suposa un principi bàsic de la nostra acció educativa i una realitat fàcil i especialment observable al nostre centre. Per tant intentarem donar resposta a les dificultats d'aprenentatge, a les discapacitats sensorials, físiques, psíquiques i socials, als grups de risc, a les minories ètniques, a l'alumnat amb altes capacitats, als immigrants, a l'alumnat amb interessos especials i a qualsevol altra necessitat educativa diferenciada i especialitzada.

OBJECTIUS:

- Adaptar-se a les característiques individuals i socials de cada alumne.
- Oferir una cultura comuna, tot respectant les peculiaritats de cada cultura pròpia.
- Adoptar una metodologia que afavorisca l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat.
- Partir d'una avaluació inicial de l'alumnat en cada nucli d'aprenentatge, que permeta detectar els coneixements previs, per facilitar la significativitat dels nous continguts que s'han d'aprendre.
- Adoptar organitzacions flexibles dins l'aula, amb respecte envers els principis bàsics de l'organització i el funcionament dels grups inclusius, practicant estratègies intergrupals i intragrups, per tal de potenciar el treball amb grups heterogenis d'alumnes.
- Realitzar adaptacions curriculars necessàries per a assegurar que es pugui mantindre una escola en la qual tinguen cabuda tots/es, siguen quines siguen les necessitats educatives o els interessos personals específics.
- Planificar i desenvolupar un programa coherent d'orientació i acció tutorial que facilite la resposta educativa a les necessitats específiques, permanents o transitòries.

5.6 COEDUCACIÓ

Farem una coeducació activa, evitant la discriminació entre persones per mitjà d'una educació no sexista i amb criteris d'igualtat. Així mateix es promourà en les diferents àrees de coneixement la presència i el tractament de la dona com a contribució als avanços en tots els àmbits socioculturals.

OBJECTIUS:

- Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat amb independència del seu sexe.
- Garantir la paritat de sexes com a criteri en la formació dels grup-classe.
- Conèixer i valorar, en les diferents àrees, les aportacions de la dona als avanços científics, literaris, culturals, esportius, laborals etc. al llarg de la història.
- Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència de gènere, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- Seguir amb el pati coeducatiu amb l'eliminació del futbol i obrint tot el pati, inclòs la pista a tot l'alumnat amb independència del seu sexe o característiques físiques, cognitives...

5.7 INTERCULTURALITAT

El centre desenvoluparà actituds de solidaritat i respecte entre totes les races i ètnies de forma que la relació entre elles siga enriquidora per a tots, evitant discriminacions basades en les seues diferències i des d'una actitud inclusiva.

OBJECTIUS:

- Conèixer les diverses cultures integrades en la Comunitat Educativa.
- Desenvolupar actituds de tolerància i respecte davant la diversitat sociocultural de la Comunitat Educativa.
- Promoure una actitud positiva i d'acceptació de qualsevol ètnia.
- Aplicar el Pla d'Acollida del nostre centre, per a l'alumnat nouvingut.
- Fomentar la solidaritat, el respecte, l'empatia, la tolerància entre els nostres alumnes a través de xarrades i activitats on ells/es siguen els protagonistes d'aquestes accions.

5.8 MEDI AMBIENT (ESCOLA SOSTENIBLE)

Treballarem per aconseguir que l'alumnat respecte l'entorn físic, conscienciant-lo de les repercussions que les nostres accions tenen en el mateix.

OBJECTIUS:

- Conscienciar a la comunitat educativa de la necessitat d'afavorir un estil de vida sostenible.
- Promoure la reflexió i l'acció de tots els membres de la comunitat educativa envers una escola més sostenible.
- Desenvolupar l'esperit crític i l'acció en l'alumnat cap a una societat més sostenible.
- Promoure canvis en el funcionament quotidià de l'escola per tal de fer-la més sostenible.
- Adquirir coneixements i hàbits que afavorisquen l'exercici d'una ciutadania responsable cap a l'entorn.

5.9 CULTURA MUSICAL

El nostre centre promocionarà especialment el cultiu de la pràctica musical col·lectiva i instrumental, l'estimulació de les capacitats creatives, la disciplina interpretativa, el coneixement de llenguatges nous i de nous tipus d'escriptura i, en definitiva, tot el que suposa la riquesa musical en si mateixa. Tot això redundarà en un important benefici per al desenrotllament de les capacitats intel·lectuals i socials de l'alumnat.

OBJECTIUS:

- Fer accessible la formació musical a tot l'alumnat per a contribuir a la consecució de l'èxit acadèmic.
- Promoure la realització o participar en activitats musicals: concerts, audicions, danses de manera independent o coordinada amb centres, ja siguin d'ensenyança o un altre tipus d'organismes de difusió musical i cultural.
- Conèixer i valorar diferents manifestacions artístiques del patrimoni cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i de la Unió Europea, col·laborant en la conservació i renovació de les formes d'expressió locals i estimant l'enriquiment que suposa l'intercanvi amb persones de diferents cultures que comparteixen un mateix entorn.

5.10 FOMENT DE L'ESPORT

Aquest projecte pretén, junt amb altres escoles, ajuntament i diverses associacions i institucions, desenvolupar activitats esportives dins de l'horari escolar que promoguen estils de vida saludable, ocupació del temps d'oci d'una forma educativa i fomentar l'aprenentatge dels valors que transmet l'esport. També dóna suport a diferents activitats esportives extraescolars. El nostre centre està plenament conscienciat en aquesta promoció esportiva escolar i les seues actuacions han d'anar orientades a la consecució d'aquests objectius.

A dia de hui és fan i promouen des de l'àrea d'Educació Física moltes activitats amb diferents institucions com el COE, rugbi, pilota, colpbol, dia de l'esport, maratón al cole, carrera solidària Save the children... i que també realitzem a nivell de centre, però actualment estem en procés d'estudi de fer un projecte esportiu a nivell de tot el centre i que englobe molts aspectes nomenats anteriorment.

5.11 EDUCACIÓ INTEGRAL DE L'INDIVIDU

El nostre centre fomentarà l'educació integral de l'alumnat :

- **Educació del cos i de la salut. Benestar físic.**
- **Educació artística i estètica. Sensibilitat estètica, expressió corporal.**
- **Educació emocional. Benestar mental, emocional.**

OBJECTIUS:

- Crear en l'alumnat hàbits de higiene i alimentació saludable per a aconseguir un desenvolupament adequat i un benestar físic per a viure en equilibri amb el seu entorn biològic i social.
- Implementar estratègies de gestió emocional com a instrument per a l'acció docent.
- Desenvolupar en el nostre alumnat la competència emocional i els seus principis bàsics:
 - Autoestima.
 - Escolta activa i sentiment de solidaritat.
 - Comunicació efectiva.
 - Aprenentatge experiencial.

5.12 MODALITAT DE GESTIÓ EDUCATIVA

El model de gestió del nostre centre serà participatiu i democràtic. Per això buscarà la col·laboració de tots els estaments que l'integren: professorat, famílies ,alumnat i personal no docent per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells als diferents òrgans de gestió i el voluntariat.

OBJECTIUS:

- Orientar les activitats realitzades pel centre a la satisfacció dels implicats en la gestió: Comunitat educativa.
- Organitzar i assignar responsabilitats.
- Gestionar el coneixement establint sistemes que faciliten la tramesa d'informació i arrellegada de suggeriments, com poden ser les enquestes a fi de curs.
- Avaluació de la gestió en base a indicadors i resultats.
- Prioritzar el compromís i participació dels membres de l'equip directiu.
- Fomentar la figura del voluntariat a les aules i al centre.

5.13 PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Les famílies seran les primeres i principals col·laboradores en el procés educatiu, i per tant la seua participació constituirà un valor necessari que augmentarà de manera significativa el potencial del nostre alumnat i el seu desenrotllament escolar, personal i social.

OBJECTIUS:

- Conscienciar a les famílies del deure i la responsabilitat que tenen de complir amb l'escolarització dels seus fills i les seues filles i atendre les necessitats educatives que sorgisquen d'aquesta.
- El centre a través dels tutors o les tutores, promocionarà la Declaració de Compromís Família-Tutor. Per mitjà d'aquesta declaració les famílies es comprometran a cooperar per a estimular i millorar els hàbits d'estudi de l'alumne/a, la seua autonomia en el procés ensenyament- aprenentatge, així com l'expectativa d'èxit basat en la seua responsabilitat i esforç.
- Fomentar la participació activa de les famílies en el procés educatiu, tant a escola com a casa , proporcionant el suport, l'ajuda i la transmissió dels valors que són crucials perquè l'alumnat perceba la importància de l'educació i de la convivència

com una qüestió essencial. Aquesta participació es gestionarà a través de les següents accions:

- Reunions informatives a l'inici de curs i si cal, cada trimestre.
- Atenció en l'hora setmanal de tutoria.
- Col·laboració en tallers i celebracions.
- Participació en els projectes de centre.
- Sensibilització cap a la participació en xarrades i el treball cooperatiu.
- Participació en el Consell Escolar del centre.

5.14 RELACIONS INSTITUCIONALS

Les aliances amb les institucions educatives, culturals i no governamentals amb caràcter social seran un tret identificant del nostre centre.

OBJECTIUS:

- El centre promocionarà la participació en les activitats culturals i esportives organitzades per l'administració local.
- El centre mantindrà una relació continuada i fluida a fin d'obtindre informació i col·laboració amb les següents institucions: Ajuntament, Inspecció, CEFIRE, Serveis socials, Seafi, Upca, Sindicats, Càritas, Creu Roja, Usmi, Policia Local, Guàrdia Civil...

El centre disposa d'una sèrie de recursos i documents que cal siguen respectats per tot el personal que treballa al centre per a crear un ambient unificat i que millore les actuacions de gestió escolar (protocols, logotips de centre i conselleria, circulars, citacions, telegram, web de centre...)



6. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE I TRETS DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

6.1 OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

El Claustre de mestres del CEIP San Juan de Ribera, en la seua acció educativa, pretén la consecució de diversos objectius a nivell general, oferint una educació integral en valors (Llibertat, Tolerància, Respecte, Interculturalitat. Educar en l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball preparant a l'alumnat per a participar activament en la vida social i cultural) en el seu alumnat i per al centre educatiu. Per aconseguir aquests objectius, treballem amb els alumnes en diferents línies d'actuació:

- **A nivell d'aula:** individualment cadascú desenvolupant la nostra programació curricular, sempre coordinats amb els companys i amb presència de les noves tecnologies.

- **A nivell de centre:** en equips organitzats en comissions de treball com la comissió de la biblioteca, de festes, d'hort, de convivència i de la trobada d'escoles en valencià. Elaborant activitats conjuntes i projectes de centre, on treballen àrees transversals i curriculars des d'una perspectiva més àmplia i globalitzada amb la intenció fonamental del desenvolupament integral de l'alumnat. A més a més, organitzats en equips docents i equips de cicle, com a òrgans de coordinació docent.

Aquesta dinàmica de treball, és la que impregna el currículum del Centre, forma part de la nostra manera d'entendre l'Educació, i es manifesta als diferents projectes o pràctiques educatives que es desenvolupen des d'Infantil a Primària passant per totes les especialitats, com per exemple:

- **Projecte anual de Centre.**

Projecte que serveix de fil conductor per treballar diferents aspectes del currículum (ABP) al llarg del curs. Cada curs s'elegeix una temàtica junt a l'alumnat i s'organitzen activitats durant el curs que culminen en les jornades culturals.

- **Projecte de Biblioteca (Pla de Foment Lector)**

Des de la biblioteca es fa una tasca molt important com a eix central de tot el centre. No es tracta només d'incentivar la lectura, que també, sinó d'animar a tota la comunitat educativa (famílies, alumnes, mestres) a participar del projecte anual de Centre.

- **Projecte d'Hort Escolar.**

L'hort escolar està integrat en el pati del Centre. Al llarg del curs, els coordinadors preparen activitats perquè els alumnes puguin disfrutar de tot el procés que suposa la cura d'un hort. L'alumnat aprèn els diferents cultius al llarg de les diferents estacions, s'encarrega de cuidar el que han plantat i, finalment, arrepleguem els fruits del nostre esforç.

- **Projecte de Convivència i mediació.**

- Apadrinaments. Els alumnes de cursos superiors apadrinen alumnes del cursos inicials i els acompanyen en els patis compartits i diferents activitats.
- Jocs de pati i patis compartits.
- Assemblees de delegats.
- Disciplina positiva
- Mediació escolar
- Eixida convivència
- Pati coeducatiu

- **Projecte d'innovació**

Al llarg dels últims anys hem participat en projectes d'innovació d'interés particular per al Centre i per al nostre alumnat com per exemple el Cor Escolar o el Projecte de pati coeducatiu. La nostra intenció és seguir impulsant Projectes d'innovació que complementen i milloren la nostra oferta educativa. Enguany continuarem amb el projecte d'innovació de «Scientia: Laboratori científic»

A més a més tots aquests objectius i línies d'actuació per la seua naturalesa s'agrupen en els següents àmbits:

Àmbit comunicatiu

- Desenvolupar la capacitat d'expressió i comprensió de missatges diversos que responguen als diferents contextos de l'activitat social i cultural, afavorint un esperit crític des del creixement de la sensibilitat, creativitat i els valors estètics.
- Apreciar la necessitat de l'ús de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana, a més d'almenys una llengua estrangera, adoptant una actitud positiva

envers el seu aprenentatge i ampliar els usos personals com instrument de comunicació, d'informació i d'expressió estètica.

- Desenvolupar l'habilitat per a utilitzar el llenguatge matemàtic per a interpretar diferents tipus de informacions i valorar la seua importància per a resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana.

Àmbit de convivència

- Adquirir i desenvolupar habilitats socials que afavoreixen un comportament responsable, constructiu i solidari; reconeixent les diferències i semblances entre grups i valorar l'enriquiment que suposa el respecte per les diferents cultures, propi d'una societat democràtica construïda sobre valors i drets universals compartits.
- Conèixer i valorar el seu entorn natural, social i cultural, així com les possibilitats d'acció i protecció del mateix; reconeixent els canvis i transformacions relacionades amb el pas del temps i ser capaços d'aplicar aquests coneixements a la comprensió d'altres moments històrics.
- Fomentar una escola participativa on tots els membres es relacionen amb tolerància, respecte i solidaritat; mantenint l'escola oberta a la participació de totes les persones i entitats que puguin aportar un major coneixement de l'entorn i la seua realitat.

Àmbit metodològic

- Utilitzar i desenvolupar metodologies actives, partint dels coneixements previs de l'alumnat, adaptades als seus interessos, que afavorisquen un aprenentatge significatiu, que respecten la diversitat, desenvolupant la coeducació i la cooperació i que els ajude a aconseguir les diferents competències bàsiques.
- Utilitzar les TIC com a part fonamental de les noves metodologies i per al desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.
- Utilitzar, conèixer i desenvolupar les més variades tècniques de treball, tant entre el professorat, com amb l'acció educativa amb l'alumnat.

Àmbit personal

- Adquirir valors i actituds personals com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de sí mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elecció, de calcular riscos i d'afrontar els problemes, aprenent de les errades i assumint les conseqüències.

6.2 TRETS DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

El Claustre de mestres, a partir de l'anàlisi en profunditat de les diverses Competències Bàsiques, ha arribat a un consens sobre aquells trets específics de cada competència bàsica que haurien de ser primordials per al seu desenvolupament per part del seu alumnat i a continuació s'exposen organitzats segons les esmentades competències:

- ➔ Competència lingüística
- ➔ Competència matemàtica
- ➔ Competència del coneixement i la interacció amb el món físic
- ➔ Competència en el tractament de la informació i competència digital
- ➔ Competència social i ciutadana
- ➔ Competència cultural i artística
- ➔ Competència per aprendre a aprendre
- ➔ Competència en autonomia i iniciativa personal

Trets de la competència en COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	
Tret 1	Expressar i interpretar idees, pensaments, emocions, etc., utilitzant distints codis de comunicació lingüística amb coherència i cohesió.
Tret 2	Ser capaç de participar activament en intercanvis comunicatius en situacions diverses, exposant les seues pròpies idees des del respecte a les alienes.
Tret 3	Desenvolupar les quatre habilitats bàsiques del llenguatge (parlar, escoltar, llegir, escriure) utilitzant un vocabulari adequat i atenent a les regles del sistema lingüístic.
Tret 4	Emprar diverses fonts per a la recerca, recopilació, processament i comunicació de la informació.
Tret 5	Adquirir la capacitat de comprensió i síntesi de textos, tant orals com escrits.
Tret 6	Adquirir capacitat crítica i ètica des de la formació d'un esperit constructiu.
Tret 7	Utilitzar la comunicació en la resolució de conflictes per a la promoció de la convivència, eliminant estereotips i expressions sexistes.
Tret 8	Ser capaços d'estructurar els seus coneixements previs i adquirits per a l'elaboració de textos.
Tret 9	Conèixer altres cultures i comunicar-se en altres idiomes, enriquint així les seues relacions socials i aprenent a desenvolupar-se en contextos diferents al propi.
Tret 10	Gaudir escoltant, llegint o expressant-se, per mitjà dels diversos codis de comunicació lingüística.

Trets de la competència MATEMÀTICA	
Tret 1	Conèixer els elements matemàtics bàsics: diferents tipus de números, símbols, elements geomètrics, etc.
Tret 2	Interpretar amb claredat i precisió informacions, dades, etc., en diferents contextos.
Tret 3	Emprar els elements matemàtics en situacions reals.
Tret 4	Posar en pràctica distints processos de raonament per a la resolució de problemes de la vida diària.
Tret 5	Seleccionar les tècniques adequades per a calcular, representar i interpretar la realitat a partir d'informacions.
Tret 6	Valorar el grau de certesa associat als resultats dels raonaments.
Tret 7	Reconèixer situacions quotidianes que requerisquen l'aplicació d'estratègies de resolució de problemes.
Tret 8	Aplicar estratègies de resolució de problemes en aquelles situacions que ho precisen.
Tret 9	Utilitzar l'activitat matemàtica en contextos variats per a expressar-se i comunicar-se.
Tret 10	Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per a donar una millor resposta a les situacions de la vida.

Trets de la competència en el CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC	
Tret 1	Conèixer l'espai físic en el que viu l'ésser humà.
Tret 2	Analitzar successos o fenòmens que ocorren en el medi físic.
Tret 3	Desenvolupar i aplicar coneixements científic-teòrics per a resoldre problemes.
Tret 4	Comprendre i identificar problemes del món que ens envolta.
Tret 5	Reconèixer la influència positiva o negativa de l'ésser humà sobre el medi.
Tret 6	Identificar, analitzar, resoldre i prendre decisions per a conservar i preservar el medi.
Tret 7	Planificar l'actuació de l'ésser humà sobre el medi.
Tret 8	Analitzar i plantejar les demandes o necessitats de les persones.
Tret 9	Aplicar solucions que mantinguen l'equilibri entre el medi físic i els éssers vius.
Tret 10	Desenvolupar un esperit crític sobre el tractament de l'ésser humà cap al medi en el que viu.
Tret 11	Avaluar les conseqüències de la influència de l'activitat humana sobre el medi.
Tret 12	Prendre decisions amb iniciativa i autonomia en els avanços del coneixement científic-tècnic.
Tret 13	Aplicar valors ètics sobre l'ús responsable dels recursos naturals, cura del medi ambient, consum racional i responsable i la protecció de la salut individual i col·lectiva per a obtenir una qualitat de vida acceptable.

Trets de la competència en TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL	
Tret 1	Conèixer l'ús de l'ordinador i altres tecnologies.
Tret 2	Conèixer els recursos digitals que ens ofereix Internet.
Tret 3	Conèixer els programes que existeixen en el centre per a poder aplicar-los.
Tret 4	Saber buscar la informació adequada.
Tret 5	Conèixer els llenguatges específics de la informàtica: textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor.
Tret 6	Adquirir destreses de raonament de la informació.
Tret 7	Comprendre i analitzar la informació per a aplicar-la en l'ús quotidià.
Tret 8	Saber transmetre i aplicar la informació obtinguda.
Tret 9	Processar i gestionar correctament informació abundant i complexa.
Tret 10	Ser capaç de valorar i reflexionar sobre la informació amb actitud crítica.
Tret 11	Ser responsable en l'ús de les tecnologies.

Trets de la competència SOCIAL I CIUTADANA	
Tret 1	Adonar-se que no estem sols, vivim en societat.
Tret 2	Iniciar-se en el coneixement de la història, la seua evolució, èxits i problemes.
Tret 3	Entendre els trets de les societats actuals.
Tret 4	Iniciar-se en el funcionament d'una societat democràtica.
Tret 5	Conèixer i reflexionar sobre els conceptes de democràcia, llibertat, igualtat, etc.
Tret 6	Desenvolupar habilitats per a la participació activa en la vida cívica.
Tret 7	Ser capaç d'avaluar racionalment els valors de l'entorn.
Tret 8	Saber resoldre conflictes de forma racional.
Tret 9	Respectar els valors universals de la Declaració dels Drets Humans.
Tret 10	Expressar les pròpies idees i saber escoltar i respectar les alienes.
Tret 11	Conèixer els drets i deures de la Constitució i de l'Autonomia.

Trets de la competència CULTURAL I ARTÍSTICA	
Tret 1	Conservar, valorar i contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic.
Tret 2	Apreciar, respectar i gaudir amb les diferents manifestacions culturals i artístiques.
Tret 3	Desenvolupar les habilitats artístiques a nivell individual i grupal, la sensibilitat i sentit estètic.
Tret 4	Realitzar creacions pròpies i/o compartides.
Tret 5	Participar activament en la vida cultural del centre i de l'entorn.
Tret 6	Treballar la creativitat a partir de la diversitat cultural de l'aula i del centre.
Tret 7	Desenvolupar una visió crítica i una cultura de l'escolta per al discerniment de produccions artístiques de qualitat.
Tret 8	Potenciar la llibertat d'expressió pròpia i aliena, així com el dret a la diversitat cultural.

Trets de la competència per a APRENDRE A APRENDRE	
Tret 1	Ser autocrític, acceptar i aprendre de les errades pròpies i alienes.
Tret 2	Desenvolupar la motivació i el gust per aprendre.
Tret 3	Tindre confiança en sí mateix.
Tret 4	Ser conscient d'allò que se sap i d'allò que és necessari aprendre.
Tret 5	Ser capaç de resoldre problemes.
Tret 6	Ser conscient d'aquelles capacitats que se necessiten per a adquirir coneixements: atenció, memòria, comprensió, etc.
Tret 7	Tindre curiositat front als aprenentatges.
Tret 8	Desenvolupar l'habilitat per a obtenir informació i transformar-la en coneixement.
Tret 9	Ser perseverant en l'aprenentatge.
Tret 10	Aconseguir el desenvolupament d'un aprenentatge significatiu.

Trets de la competència en AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL	
Tret 1	Ser autònom per a realitzar i organitzar les tasques diàries.
Tret 2	Ser responsable i cuidar el material propi, així com respectar l'aliè.
Tret 3	Ser autocrític amb els comportaments i rendiments propis, ser capaç d'aprendre de les errades i valorar les possibilitats de millora.
Tret 4	Ser capaç d'exposar i defensar les pròpies idees amb assertivitat.
Tret 5	Disposar d'habilitats socials per a treballar en equip i cooperar amb els demés.
Tret 6	Ser assertiu en la resolució de conflictes per a triar l'opció més convenient per a tots.
Tret 7	Tindre esperit de superació.
Tret 8	Mostrar una actitud positiva front al canvi i la innovació.
Tret 9	Plantejar-se objectius personals adequats a les seues capacitats, esforçar-se per mantenir la motivació i aconseguir-los.
Tret 10	Ser capaç de pensar, imaginar i desenvolupar un projecte amb creativitat.
Tret 11	Tindre una autoestima equilibrada que li permeta controlar les seues emocions.
Tret 12	Tindre suficient confiança en sí mateix per a afrontar problemes i assumir riscos.
Tret 13	Ser crític amb sí mateix i amb allò que l'envolta.

7. DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Durant el curs 2019-2020 seguirem aplicant el Programa d'educació plurilingüe i intercultural regulat per la Llei 4/2018, de 21 de febrer. En el nostre centre els nivells en què s'implantarà aquest curs serà de 4t a 6é de Primària i per tant, aquest curs tot el centre tindrà el PEPLI.

Amb la nova LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, des del curs (2019-2020) el nostre centre tindrà des de 3 anys fins a 6é de Primària el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, amb la incorporació de l'anglès des de 3 anys. I des de 1r a 6é de Primària, tot serà en valencià, excepte les hores d'anglès i arts and crafts que s'imparteixen en anglès, i castellà i educació física que s'imparteixen en castellà.

Per tant, des del curs 2018-2019 tenim autoritzat com a Projecte Lingüístic del centre, el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural amb els següents percentatges per llengua:

Educació Infantil	Valencià	Castellà	Anglès
	91%	0	10%
Educació Primària	Valencià	Castellà	Anglès
	57%	29%	15%

Aquest PLC, va estar aprovat pel Claustre i Consell Escolar el 27/02/2018.

Per tant, aplicarem el Programa d'educació plurilingüe i intercultural seguint les concrecions del projecte lingüístic de centre (PLC) que la Conselleria ens va autoritzar el 10 de maig de 2018.

Durant tot el curs farem un seguiment del projecte lingüístic de centre, tenint en compte el progrés de l'alumnat en l'assoliment dels nivells de referència en llengües, els processos didàctics i organitzatius i l'extensió de l'ús del valencià. Aquest seguiment es farà pel professorat, la comissió de coordinació pedagògica i del claustre.

8. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE (PCC): CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS D'INFANTIL I PRIMÀRIA

En el *segon cicle d'Educació Infantil*, les programacions didàctiques han d'incloure tots els continguts de les diverses àrees i es desenvoluparan per mitjà d'unitats globalitzades i respectant els ritmes de joc, de treball i de descans de l'alumnat. El professorat d'Infantil haurà de basar-se en el Decret 38/2018, de 28 de març, pel que s'estableix el currículum del 2ⁿ cicle de l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana.

En *l'Educació Primària*, les programacions didàctiques hauran de concretar els apartats que s'indiquen en l'article 11 del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell. Els òrgans de coordinació docent encarregats d'elaborar les programacions didàctiques seran els equips docents d'Educació Primària, conformats pels i les mestres que impartisquen docència en un determinat curs de l'etapa.

En aquestes Programacions quedaran reflectides les actuacions que es duren a terme dins i fora de l'aula de forma generalitzada d'acord a les característiques del grup-classe al qual facen referència. Incorporaran mesures per a difondre les bones pràctiques que es porten a terme al centre educatiu.

Hauran d'estar redactades abans de l'inici de les activitats lectives del curs escolar corresponent, i s'hauran d'entregar a la direcció del centre abans d'acabar el mes de setembre, per tal d'adequar-les a les circumstàncies de l'alumnat i del centre.

8.1 CURRÍCULUM I CONTINGUTS EDUCATIUS DELS ENSENYAMENTS A L'EDUCACIÓ INFANTIL

En document ANNEX I A (Concreció currículum d'Infantil)

8.2 CURRÍCULUM I CONTINGUTS EDUCATIUS DELS ENSENYAMENTS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

En document ANNEX I B (Concreció currículum de Primària)

9. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT (BANC DE LLIBRES)

En document ANNEX II

10. PLA DE FOMENT A LA LECTURA (PFL)

En document ANNEX III

11. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

En document ANNEX IV

12. REGLAMENT DE RÈGIM INTERN DEL CENTRE (RRI)

En document ANNEX V

13. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE)

En document ANNEX VI

14. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

En document ANNEX VII

15. PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA

En document ANNEX VIII

16. PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A PRIMÀRIA

En document ANNEX IX

17. PROPOSTA ANUAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT (PAF)

En document ANNEX X

18. PROJECTE EDUCATIU DE MENJADOR ESCOLAR

En document ANNEX XI

19. PROJECTE D'INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ EDUCATIVA (PIIE)

En document ANNEX XII

20. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)

Aquest document sempre s'actualitza amb la incorporació de tota la plantilla de professorat, a partir de la concreció dels objectius del pla de normalització lingüística (PNL) programats per al curs 2019-2020 en el PLC autoritzat, per a adaptar-lo al nou professorat i a la seua capacitat en llengües.

En document ANNEX XIII

21. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

En document ANNEX XIV

22. PLA D'ACOLLIDA A L'ALUMNAT NOUINGUT (PAN)

En document ANNEX XV

23. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

En document ANNEX XVI

24. RRI DEL MENJADOR ESCOLAR

En document ANNEX XVII

25. PLA ANUAL DE MENJADOR ESCOLAR

En document ANNEX XVIII

26. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

En document ANNEX XIX

27. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

En document ANNEX XX