

# **Programació General Anual**

**Curs 2019/2020**



**CEIP San Juan de Ribera**

**46001047**

**Alfara del Patriarca (València)**

## Índex de continguts

<b>A) Projecte Educatiu de Centre</b> .....	3
<b>B) Criteris pedagògics per l'elaboració de l'horari de l'alumnat, del centre i del professorat</b> .....	3
<b>C) Concreció del currículum</b> .....	6
c1. Programacions didàctiques.....	6
c2. Llibres de text i altres materials curriculars.....	7
c3. Situació del procés d'aplicació del projecte lingüístic del centre .....	8
c4. Mecanismes d'avaluació de les mesures de millora.....	8
c5. Programa anual d'activitats extraescolars i servicis complementaris .....	10
c6. Actuacions del Pla d'Igualtat i Convivència.....	21
c7. Calendari de reunions dels òrgans col·legiats del centre.....	23
c8. Calendari avaluació i entrega d'informació als representants legals de l'alumnat.....	23
c9. Aspectes organitzatius del calendari de reunions i entrevistes amb els representants legals de l'alumnat.....	24
c10. El Programa Anual de Menjador Escolar.....	25
c11. Programa Anual de Formació Permanent del professorat.....	25
c12. Altres informacions relatives a suports humans i recursos materials del centre.....	26
c13. Servici Complementari de Gabinet Psicopedagògic Escolar.....	35
<b>D) Memòria administrativa</b>	
d1. Document d'organització del centre.....	35
d2. Estadística de principi de curs.....	35
d3. Situació d'instal·lacions i de l'equipament.....	35

## **A) El Projecte Educatiu de Centre i les seues modificacions:**

Enguany i durant el mes de juliol hem seguit actualitzant documents del nostre Projecte Educatiu:

- Hem actualitzat tot els documents de centre afegint la nova ordre d'inclusió educativa i la llei d'infància i adolescència substituint aquelles ordres que s'han derogat.
- PEC: la 1<sup>a</sup> part de context, trets d'identitat, objectius, valors, línia metodològica del centre i prioritats d'actuació.
- Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut, ja que era l'únic document que encara no teníem a l'escola.
- Reglament de Règim Interior, en el qual hem afegit decisions sobre eixides extraescolars (pagament i dades), pares separats, entrades i eixides, alumnat absentista, avaluacions, mediació, programa RETO i decisions sobre quan es descompten diners del menjador.
- Pla de formació del professorat prioritzant la formació relacionada enguany amb les programacions, les TIC- robòtica i el projecte «Scientia»
- Pla per al foment de la lectura per a demanar la subvenció de dinamització de biblioteques escolars.
- Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE) amb la nova ordre d'inclusió i les mesures de resposta a la inclusió, a més de l'ordre de prioritats d'atenció per a l'alumnat NESE.
- Pla de mesures d'emergència i el PNL amb el nou professorat del centre.
- El RRI, PEC i Pla anual de menjador escolar, amb la nova puntuació de beques i amb decisions sobre normes i funcionament.

I per a aquest curs 2019-2020 prioritzarem al llarg dels dies de coordinacions de cicles i de formació del professorat, l'acabar el PAT amb els criteris d'avaluació i correcció per a les diferents àrees en Primària, els mínims de cada àrea i de cada curs, les concrecions curriculars d'infantil i Primària, i sobretot l'actualització i renovació de les programacions de Primària.

## **B) Criteris pedagògics per l'elaboració de l'horari de l'alumnat, del centre i del professorat:**

L'horari general del centre i l'horari lectiu seran proposats per l'equip directiu, oïts el claustre i el consell escolar, i aprovats per la direcció del centre. A aquest efecte, s'actuarà de conformitat amb el que estableix la normativa de calendari escolar vigent per al curs 2019/2020, açò és, la RESOLUCIÓ del 5 juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2019-2020, i el Decret 108/2014 del 4 de juliol del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, modificat pel Decret 88/2017 del 7 de juliol del Consell i pel Decret 136/2015 del 4 de setembre del Consell. Per altra banda, pel que fa a Infantil i Primària s'actuarà conforme la Llei 4/2018, de 21 de febrer, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, ja que enguany s'afegeix de 3<sup>r</sup> a 6<sup>e</sup> el nou PEPLI, per tant, de 3 anys a 6<sup>e</sup> de Primària estarà implantat el PEPLI. Enguany tenim un mestre «auxiliar de conversa» Jake, recolzant en 15 sessions d'anglès. Entrarà setmanalment una sessió d'anglès en 4 i 5 anys, i dues sessions en cada grup de primària, també ajudarà en alguna classe de «arts and crafts». La resta d'assignatures seran en valencià, excepte l'àrea de llengua castellana i l' EF que seran en castellà. Al nostre centre, hem decidit en Consell Escolar donar 2 hores d'Anglès, a banda de l'hora d'expressió oral. A més a més, a Infantil que també tenim 3 sessions en anglès, la de comunicació oral enguany és la Psicomotricitat. En definitiva, en Infantil un 91% en valencià i un 10% en anglès i en Primària, un 57% en valencià, un 29% en castellà i un 15% en anglès. Aprovat pel Claustre i Consell Escolar el 27/02/2018.

L'horari especial aprovat al centre per al curs 2019-2020 contempla 22 sessions de 45' i 6 d'una hora. De dilluns a dijous: matins de 9:00h. a 12:45h i vesprades de 15:00h a 16:30h. Divendres de 9 a 13 hores.

La configuració de l'horari dels mestres, dins les 25 hores lectives, es realitzarà de tal forma que garantisca l'atenció directa als alumnes dels diferents cursos durant el seu horari de permanència al Centre Educatiu.

Per poder distribuir de la millor manera possible, les hores lectives disponibles

s'hauran de respectar almenys els criteris següents:

- La plantilla del centre de la que es disposa.
- Les necessitats del nostre alumnat i les condicions de l'entorn.
- Es respecta l'equilibri horari marcat per la normativa.
- La distribució horària de les matèries facilitarà el treball coordinat en cicles.
- L'horari mantindrà els criteris de flexibilitat que permeten diferents formes d'agrupació de l'alumnat dins d'un mateix cicle i amb la disponibilitat d'espais adequats.
- L'àrea d'Educació Física no podrà coincidir a primera hora de la vesprada.
- La primera i última sessió de la setmana contemplarà la presència del tutor/a en la seua aula de referència. L'última sessió de la setmana es contempla en l'horari de tots els cursos (Infantil i Primària) com a "Tutoria". D'aquesta forma ens permetrà fer tutories grupals per cursos o assemblees generals de centre on es tractaran interessos i necessitats generals del Centre i del Projecte Anual.
- Totes les tutories de Primària en les hores de lliure disposició del centre hem optat per una sessió de 60 minuts de comunicació oral en anglès i una sessió de 45 minuts de Projecte de Centre en castellà. Enguany també hem afegit una sessió de llengua en la que treballem les emocions com a part del projecte de convivència al centre i a l'aula, a partir del programa RETO.
- La disponibilitat horària dels docents destinada a activitats de suport es dedicarà a atendre alumnat amb dificultats d'aprenentatge. Es prioritzaran els suports entre tutories d'un mateix cicle, sempre que siga possible.
- La possibilitat de fer agrupaments flexibles de l'alumnat, desdoblaments i reforços en xicotet grup, en determinades àrees instrumentals.
- No es programarà més d'una hora seguida a la mateixa àrea. En cas d'haver de dedicar més d'una sessió a una àrea el mateix dia, es realitzaran tasques de caràcter pràctic (treball equip, jocs, tallers,...) com pot ser al primer cicle, a l'àrea de Religió o d'Educació Física.
- En l'atenció a l'alumnat amb NESE es tindrà en compte que les hores d'atenció específica no coincidisquen amb les activitats de més fàcil integració com E. Física, Música, Plàstica...
- També amb l'alumnat amb NESE partirem sempre del principi d'Inclusió Educativa i es prioritzarà l'atenció per part de les mestres de P.T., A.L. i Educadora, dins de l'aula ordinària sempre i quan l'activitat i les característiques de l'alumne ho facen

possible.

- En l'Etapa d'Infantil es realitza la distribució horària des d'un tractament globalitzat dels continguts. Distribuir el temps i espai de manera que permeten activitats en racons i espais comuns
- En l'Etapa d'Infantil es dedicarà la primera hora del matí a l'assemblea d'aula juntament amb l'adquisició d'hàbits i la sessió de psicomotricitat ,que serà en anglès, també es farà a primera hora. Excepte en 4 anys ,que serà un dia a segona hora,per no tindre suficients dies la setmana per als cinc cursos. Les darreres hores del matí i vesprades, a la resta d'activitats de les diferents àrees o àmbits de treball.
- En l'Etapa d'Infantil es contemplarà la flexibilitat per adequar l'horari a les necessitats i interessos de l'alumnat.
- En l'Etapa de Primària es prioritzarà el treball de les àrees instrumentals en les primeres sessions del matí ajornant les activitats de Plàstica, experimentació,... per a les sessions de la vesprada.
- L'adscripció del professorat als diferents llocs de treball:
  - les hores corresponents als mestres que formen l'equip directiu.
  - les hores corresponents a les coordinacions: de cicle, de formació, de xarxa-llibres, de convivència i igualtat, de TIC, d'Hort i de Biblioteca de Centre.
- Les substitucions seran realitzades en primer lloc pels mestres en hora de recursos. A continuació realitzaran les substitucions aquells docents que disposen d'horari sense alumnat (coordinació de cicle, coordinació d'equip docent, coordinació de biblioteca, coordinació TIC, coordinació d'algun projecte...). Després seran els docents que realitzen reforç amb alumnes i per últim els mestres amb guàrdia de reducció (per ser major de 55 anys).
- La jornada escolar es desenvoluparà a través de sis sessions lectives diàries, de les quals quatre sessions tindran lloc en horari de matí i dos sessions tindran lloc en horari de vesprada. A més s'estableix un període de descans diari durant el matí, preferentment entre les hores centrals, d'una duració mínima de 30 minuts en primària i 45 minuts en educació infantil. Així mateix, com d'un període de descans entre la jornada de matí i la jornada de vesprada, amb una duració mínima de dues hores.

Les reunions del claustre, les sessions d'avaluació i les dels òrgans de coordinació

docent, se celebraran una vegada finalitzat el període lectiu per a l'alumnat, en un horari que en permeta l'assistència de tots els components i amb el temps necessari per al tractament de les qüestions que es prevegen. L'assistència a aquestes reunions és obligatòria per al professorat membre dels diversos òrgans o equips, així com la votació, en el cas que es produísca. Les reunions del consell escolar del centre se celebraran en el dia i l'hora que permeten l'assistència de tots els sectors representats.

## **C) Concreció del currículum:**

### **C1. PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES**

En el **segon cicle d'Educació Infantil**, les programacions didàctiques han d'incloure tots els continguts de les diverses àrees i es desenvoluparan per mitjà d'unitats globalitzades i respectant els ritmes de joc, de treball i de descans de l'alumnat. El professorat d'Infantil haurà de basar-se en el Decret 38/2018, de 28 de març, pel que s'estableix el currículum del 2<sup>n</sup> cicle de l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana.

En **l'Educació Primària**, les programacions didàctiques hauran de concretar els apartats que s'indiquen en l'article 11 del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell. Els òrgans de coordinació docent encarregats d'elaborar les programacions didàctiques seran els equips docents d'Educació Primària, conformats pels i les mestres que impartisquen docència en un determinat curs de l'etapa.

En aquestes Programacions quedaran reflectides les actuacions que es duran a terme dins i fora de l'aula de forma generalitzada d'acord a les característiques del grup-classe al qual facen referència.

Incorporaran mesures per a difondre les bones pràctiques que es porten a terme al centre educatiu.

Hauran d'estar redactades abans de l'inici de les activitats lectives del curs escolar corresponent, i s'hauran d'entregar a la direcció del centre abans del 30 de setembre del 2018, per tal d'adequar-les a les circumstàncies de l'alumnat i del centre.

### **C2. LLIBRES DE TEXT I ALTRES MATERIALS CURRICULARS**

Correspon als òrgans de coordinació didàctica dels centres públics adoptar els llibres de text i/o altres materials didàctics que s'hagen d'utilitzar en el desenvolupament dels diversos ensenyaments. En el nostre Centre tenim una **Comissió de Xarxa-Llibres** formada pels diferents estaments de la Comunitat Educativa (La directora, la secretaria, la

coordinadora de xarxa-llibres, la coordinadora del cicle de Primària, 2 mares del Consell Escolar i 1 representant de l'Ampa). Aquesta comissió s'encarrega de repassar l'estat dels llibres de text, fer els lots de llibres i preparar tota la documentació que han de signar quan s'entreguen els lots al mes de setembre.

Els materials curriculars del nostre centre compleixen els requisits següents:

- Són accessibles per a tot l'alumnat
- Afavoreixen i garantixen la igualtat i la no-discriminació
- Faciliten la interacció i el treball en equip
- Permeten diversos nivells de participació i aprenentatge
- Utilitzen formes de representació de la informació diferents
- Impliquen opcions múltiples de motivació
- Possibiliten tipus alternatius de resposta
- Són respectuosos amb el medi ambient.

Aquests no podran ser substituïts per altres durant un període mínim de quatre anys, des de la data de la seua adopció. Excepcionalment, la substitució abans del termini esmentat haurà de ser autoritzada per la direcció territorial corresponent, amb un informe previ de la Inspecció Territorial d'Educació davant de la sol·licitud del centre, que s'haurà de fer amb anterioritat al 30 d'abril.

Aquests llibres els incorporarem al pla d'acció tutorial, a l'inventari del centre i al RRI amb les activitats que promouen el valor pedagògic i d'utilització del banc de llibres. Enguany s'han canviat els llibres d'anglès i matemàtiques en cinquè de primària.

Per altra banda, a més dels llibres de text utilitzem altres materials per a l'alumnat NESE, per a les ACIS, a l'igual que adaptem exàmens i proves inicials i finals per a l'alumnat que ho necessita.

### C3. SITUACIÓ DEL PROCÉS D'APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Durant aquest curs 2019-2020 seguirem aplicant el Programa d'educació plurilingüe i intercultural regulat per la Llei 4/2018, de 21 de febrer. En el nostre centre els nivells en què s'implantarà aquest curs serà de 4t a 6é de Primària i per tant, aquest curs tot el centre tindrà el PEPLI.

Amb la nova LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, des del curs (2019-2020) el



nostre centre tindrà des de 3 anys fins a 6é de Primària el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, amb la incorporació de l'anglès des de 3 anys. I des de 1r a 6é de Primària, tot serà en valencià, excepte les hores d'anglès i arts and crafts que s'imparteixen en anglès, i castellà i educació física que s'imparteixen en castellà.

Per tant, des del curs 2018-2019 tenim autoritzat com a Projecte Lingüístic del centre, el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural amb els següents percentatges per llengua:

<b>Educació Infantil</b>	<b>Valencià</b>	<b>Castellà</b>	<b>Anglès</b>
	91%	0	10%
<b>Educació Primària</b>	<b>Valencià</b>	<b>Castellà</b>	<b>Anglès</b>
	57%	29%	15%

Aquest PLC, va estar aprovat pel Claustre i Consell Escolar el 27/02/2018.

Per tant, aplicarem el Programa d'educació plurilingüe i intercultural seguint les concrecions del projecte lingüístic de centre (PLC) que la Conselleria ens va autoritzar el 10 de maig de 2018.

Durant tot el curs farem un seguiment del projecte lingüístic de centre, tenint en compte el progrés de l'alumnat en l'assoliment dels nivells de referència en llengües, els processos didàctics i organitzatius i l'extensió de l'ús del valencià. Aquest seguiment es farà pel professorat, la comissió de coordinació pedagògica i del claustre.

A més a més al mes de setembre vam actualitzar el pla anual de normalització lingüística (PANL), a partir de la concreció dels objectius del pla de normalització lingüística (PNL) programats per al curs 2019-2020 en el PLC autoritzat, per a adaptar-lo al nou professorat i a la seua capacitat en llengües.

#### C4. MECANISMES D'AVUACIÓ DE LES MESURES DE MILLORA

### **Objectius**

- Aconseguir una major implicació de les famílies en les tasques i estudi dels seus fills/es: revisió de l'agenda escolar, suport per a la presentació de treballs, temps i espai d'estudi, valoració de l'activitat escolar, respecte a la figura del mestre/a, participació en activitats i festivitats del centre...

- Adquirir una major competència en mesura i tractament de la informació, atzar i probabilitat.
- Augmentar la competència en comunicació lingüística: parlar, escoltar i conversar; millorar la velocitat i comprensió lectora.
- Millorar la coordinació entre els equips docents del mateix cicle.
- Realitzar trimestralment les reunions pertinents per poder coordinar de la manera més satisfactòria el Pla de Transició d'Infantil a Primària.
- Millorar la implicació de les famílies en els Projectes del Centre i en la vida diària de la nostra Escola, fomentant la seua participació per que aporten suggeriments i millores.

## **Accions**

- Reunions de tutoria trimestrals i, si és procedent, realitzar altres.
- Impulsar l'Escola de Pares i Mares amb l'ajuda de l'AMPA i de l'Ajuntament (Serveis Socials i Seafi).
- Reunions individuals, amb cita per part del col·legi, amb tots/es els pares/mares dels alumnes per a analitzar la marxa escolar i estudiar formes i mètodes per a augmentar el seu rendiment escolar.
- Posar a disposició de pares/mares, i explicar en tutoria, els criteris d'avaluació i de correcció per curs i cicle.
- Coordinar mesures amb l'IES de referència.
- Realitzar lectures en veu alta, amb l'entonació i rapidesa adequades.
- Treballar els temes de tractament de la informació, atzar i probabilitat.
- Reunions trimestrals per al Pla de Transició d'Infantil a Primària.
- Reunions mensuals amb els Serveis Socials i el Seafi de l'Ajuntament.
- Assemblea de famílies a principi de cada trimestre.

## **Avaluació**

- Continuar utilitzant el guió d'avaluació confeccionat que permet unes sessions d'avaluació més concretes i ràpides.
- Els criteris generals d'avaluació per a l'etapa de primària són els del RD 126/2014.
- Els criteris generals de qualificació adaptats a la realitat del nostre centre i del nostre alumnat es reflecteixen a continuació:

S'avalua un 70% als continguts conceptuals i un 30 % als procedimentals i actitudinals.

- Pel que fa als resultats obtinguts, a nivell general, el curs passat tots els alumnes promocionaren d'acord als objectius plantejats sobre el seu curs.
- Alumnat que no va superar alguna àrea:

	CN	CS	CAS	VAL	MAT	ANG	EF	R/V	ARTS
1r	1	2	6	5	2	0	0	0	0
2n	0	0	2	2	0	0	0	0	0
3r	2	1	0	1	2	4	0	0	0
4 <sup>t</sup> A	0	0	0	0	1	0	0	0	0
4 <sup>t</sup> B	0	3	0	3	1	3	0	0	0
5é	4	2	2	2	5	3	0	0	0
6é	0	0	0	0	0	1	0	0	1

## C5. PROGRAMA ANUAL D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVICIS COMPLEMENTARIS

### Activitats i servicis culturals dins i fora del Centre

Es decideix al claustre que totes les activitats complementàries que es van celebrar al centre es faran amb un fil conductor comú. Enguany hem triat el tema "**Scientia**". Les Comissions d'Activitats Culturals i de Biblioteca que es reuneixen els dilluns, s'encarregaran d'organitzar i coordinar cada activitat de les que hem decidit realitzar. Amb temps suficient es reunirà el Claustre i rebrà el programa d'activitats, material i orientacions per part dels encarregats. A més també s'informarà al Consell Escolar i les famílies perquè participen activament en el projecte anual. Les activitats aprovades per a aquest curs són:

- El primer dia de curs, al pati cobert, es donà la benvinguda a tot l'alumnat del centre per part dels/de les diferents científics/ques que formen part del projecte d'aquest curs.
- Teatre per a presentar el projecte (a final octubre) Aquest any s'ha basat l'obra en el conte "**Pols de roca**" de l'autor Nono Granero Moya.
- Motivació lectora homenatge al contacontes Llorenç.
- Visita d'autor a les aules: Carles Cano
- Festa de l'hivern: cançons i balls al voltant del tema central

- Fi de curs: Teatre realitzat pels alumnes de 6é.
- Assemblea de centre per explicar als alumnes el projecte (a principi d'octubre)
- Jornades Culturals. Per a tot l'alumnat del centre es posaran en marxa als espais del centre els tallers «Un planetari en 3D» i «Els científics ens visiten».

Aquestes activitats estan organitzades des de la Comissió de Biblioteca i activitats culturals en relació al Projecte Anual de Centre. La resta d'activitats extraescolars es detallen a continuació.

Per altra banda, a la nostra PGA administrativa es detallen totes les activitats extraescolars. Per al seu bon funcionament, alhora de planificar-les se seguiran les següents instruccions:

- Prevedre amb tot detall els avantatges i entrebancs que provoca qualsevol activitat extraescolar, protocol·litzant les actuacions per escrit, en cas necessari.
- Prendre decisions anticipades en COCOPE i Cicle per a no congestionar innecessàriament els claustres.
- Valorar els objectius que es busquen en qualsevol d'elles, prioritzant l'interès pedagògic i l'interès segons l'edat dels alumnes.
- Ser conscients de l'esforç econòmic que han de fer les famílies per a possibilitar les activitats que realitzen els seus fills.
- Distribuir coherentment les activitats al llarg del curs escolar.
- Triar activitats variades que possibiliten, al llarg de l'educació infantil i primària, la visita a museus, teatres, auditoris, espais i parcs naturals...
- Les diferents activitats deuran ser accessibles per a tot l'alumnat del centre i sense discriminar a cap alumne.
- Totes les activitats es realitzen sense ànim de lucre.
- Cada activitat que es fa al centre deu comptar també amb l'autorització prèvia del pare/mare o tutor/a legal.
- Al finalitzar el curs es farà una avaluació i una memòria amb propostes de millora de les diferents activitats realitzades.

Participar en distintes activitats proposades per la Coordinadora de l'Horta Nord d'Escola Valenciana: Premis Sambori, Trobada Musical, Trobada d'Escoles en Valencià, Cinema en Valencià, rifa, elaboració de cartells per a la trobada... Enguany, la Trobada serà a Rafelbunyol el 29 de març.

ACTIVITAT	DATA	HORARI	GRUPS	PREU	LLOC	OBSERVACIONS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>						
Eixida bicicleta	04/10/19	Matí	5 <sup>è</sup> i 6 <sup>è</sup>	Gratuït	Patacona	Educació vial
Teatre: Anna i la màquina del temps	16/10/19	Matí	1 <sup>r</sup> , 2n i 3 <sup>r</sup> Primària	4 € + bus	Teatre Principal València	Projecte centre
Teatre	11/10/19	Matí	Infantil	3,00€	Teatre	Projecte centre
Espill: taller autoestima	24/10/19 28/10/19 04/11/19	Matí	5 <sup>è</sup> i 6 <sup>è</sup>	Gratuït	Col·legi	Regidoria d'Igualtat
Museu Ciències: Robotets, Científics per un dia i L'espai dels xiquets	19/11/19 21/11/19 25/11/19	Tot el dia	5 anys, 2n 4 anys, 1 <sup>r</sup> 3 anys	7,30 € +Bus	València	Projecte centre
Gimnastes olímpics (COE)	19/11/19	Matí	3 <sup>r</sup> , 4 <sup>t</sup> , 5 <sup>è</sup> i 6 <sup>è</sup>	Gratuït	Col·legi	Activitat Educació Física
Racó de l'Olla	26/11/19	Tot el dia	4 <sup>t</sup> , 5 <sup>è</sup> i 6 <sup>è</sup>	3 € + Bus	Albufera	Activitat Ciències
Maratón al cole	29/11/19	Matí	Tots	Gratuït	Col·legi	Activitat Educació Física
Taller iguallat de gènere	05/12/19	Matí	2n	Gratuït	Col·legi	Regidoria d'Igualtat
Carrera Solidària Save The Children	16/12/19	Vesprada	Tots	Km solidaris	Col·legi	Setmana solidària
Mercat Solidari	17/12/19	Vesprada	Tots	Gratuït	Col·legi	Setmana solidària
Festival d'Hivern solidari amb Càritas	18 i 19/12/19	Vesprada	Tots	Gratuït	Col·legi	Celebració Nadal Setmana solidària
Emissari Real	20/12/19	Matí	Tots	Gratuït	Col·legi	Celebració Nadal Setmana solidària
<b>SEGON TRIMESTRE</b>						
Museu Ciències: «Fred, fred» «Drons»	28/01/20	Tot el dia	3 <sup>r</sup> i 4 <sup>t</sup> 5 <sup>è</sup> i 6 <sup>è</sup>	7,30 € +Bus	València	Projecte centre
English theatre	14/02/20	Matí	1 <sup>r</sup> , 2n, 3 <sup>r</sup> , 4 <sup>t</sup>	5 € + Bus	Paiporta	Activitat Anglès
English theatre	21/02/20	Matí	5 <sup>è</sup> i 6 <sup>è</sup>	5 € + Bus	Paiporta	Activitat Anglès
La vida i l'aigua	28/02/20	Matí	Infantil	5,50 €	Col·legi	Projecte centre
Taller iguallat de gènere	06/03/20	Matí	2n	Gratuït	Col·legi	Regidoria d'Igualtat
Trobada musical	30/03/20	Matí	3 <sup>r</sup> , 4 <sup>t</sup>	Bus	Rafelbunyol	"Trobada d'escoles en valencià" Activitat Música
Eixida Convivència	02 /04/20	Tot el dia	3 i 4 anys	19,50 € + Bus	Pla d'Estivella	Convivència
Eixida Convivència	02/04/20 03/04/20	Dos dies 1 nit	5 anys, 1 <sup>r</sup> , 2n, 3 <sup>r</sup> , 4 <sup>t</sup> i 5 <sup>è</sup>	62,50 € + Bus	Pla d'Estivella	Convivència

<b>Escola de la Mar</b>	21/04/20	Tot el dia	4t	Activitat + Bus	Borriana	Educació Física
<b>Tallers i visita Odontologia</b>	Per confirmar	Matí	Tots	Gratuït	Alfara CEU	Projecte centre
<b>TERCER TRIMESTRE</b>						
<b>Jornades Culturals</b>	7 Abril	Matí	Tots	Gratuït	Col·legi	<b>Planetari</b>
	6,7 Abril	Matí	Tots	Gratuït	Col·legi	<b>Científics</b>
<b>Taller igualtat de gènere</b>	3 Maig	Matí	2n	Gratuït	Col·legi	Regidoria Igualtat
<b>Eixida Barranc</b>	Maig	Matí	4 <sup>1</sup> ,5e,6e	Gratuït	Barranc	Herbologia
<b>Apitaller</b>	18,19,20 Maig	Matí	tots	Gratuït	Col·legi	Projecte Centre
<b>Oceanogràfic</b>	6 Maig	Tot el dia	Infantil	14'45€+bus	Oceanogràfic	Projecte Centre
<b>Viatge fi de curs</b>	6-10 juny	5 dies i quatre nits	6é	Activitat +bus	«Embalse de Benajéber»	Fi de Curs
<b>Educació vial</b>	4,5 Juny	Matí	inf-1r-2n	Gratuït	Col·legi	Educació Vial
<b>Eixida Bicicleta</b>	30 maig	matí	3r-4t	Gratuït	Vinalesa	Educació Vial
<b>Graduació de 6é</b>	juny	Matí	Tots	Gratuït	Teatret	Acomiadament
<b>Dia de l'aigua</b>	juny	Matí	Tots	Gratuït	Col·legi	Últim dia

### **Viatges d'estudi i intercanvis escolars que pretenem realitzar**

Amb propòsit del nostre fil conductor «Scientia», al mes d'abril se'n anem a un viatge de Convivència a Estivella amb l'alumnat de 5 anys i de 1<sup>r</sup> fins a 5é de primària, els de 3 i 4 anys vindran a passar el primer dia. Aprofitem aquesta eixida per a millorar les relacions entre iguals, fer activitats de hort i granja, i observarem les estrelles .

Per altra banda 6é de primària se'n anirà 5 dies a fer activitats de multi aventura a l'Embassament de Benaixever. Aquest serà el seu viatge de fi de curs per acabar l'etapa de Primària i començar Secundària.

Com a intercanvi escolar, farem al mes d'abril una Trobada Musical i una Trobada de Convivència amb escoles de l'Horta Nord per celebrar la Trobada d'Escoles en Valencià a Rafelbunyol.

### **Activitats esportives i artístiques que es fan dins i fora del recinte escolar**

Com a activitat esportiva enguany participarem en el programa de «Pilota a l'escola» com altres anys. Donant èmfasi als esports minoritaris i autòctons del nostre entorn. Al mateix temps, s'aprofitarà la nova construcció d'instal·lacions esportives al

poble, per fer ús a la unitat didàctica de pilota valenciana del nou trinquet d'Alfara del Patriarca.

La nostra escola, també participarà al programa de «Herois per un dia», «Herois olímpics» on atletes olímpics els explicaran de primera mà el que és l'esforç i la superació per aconseguir els seus objectius.

El gimnàs del poble està en construcció i s'ha demanat per utilitzar-ho amb els més xicotets quan estiga acabat.

Enguany la nostra escola participa al programa de «Maratón al cole», on a més de impartir una unitat didàctica específica, les famílies s'implicaran amb la participació en l'animació el dia de la maratón de València del diumenge 1 de desembre.

La nostra escola participarà en la cursa solidaria a favor de SAVE THE CHILDREN, on es convidarà a tota la comunitat educativa a ser solidari amb els més desfavorits.

Al mateix temps, l'últim dia d'escola els xiquets/es gaudiran d'una jornada de convivència a la piscina municipal.

A més a més, la nostra escola s'implicarà en el projecte d'innovació educativa estudiant els vents, els lluç mariners i recorregut de mariners descobridors; ficant en practica la navegació a les «Escoles a la mar» de Borriana amb l'alumnat de quart de primària.

### **Activitats extraescolars organitzades per l'AMPA**

La nostra AMPA organitza les següents activitats extraescolars:

- **Teatre**, dilluns de 16:30 a 17:30, a l'aula de 3 anys A
- **Anglès**, dimarts i dijous de 16:30 a 17:30, a les aules d'infantil 5 anys B , 2<sup>n</sup> de Primària i 1<sup>r</sup> de Primària.
- **Repàs**, dilluns i dimecres de 16:30 a 17:30, a l'aula de 3<sup>r</sup> de Primària.
- **Iniciació Musical**, dimecres de 16:30 a 17:15 i divendres de 14:00 a 14:45 a l'aula d'infantil 3 anys B.

\* A més a més enguany, encara que no la coordina l'AMPA; l'Agrupació musical d'Alfara del Patriarca realitza en l'horari de migdia de dilluns i dimecres de 14:00 a 14:45 l'activitat de **sensibilització musical** per a alumnat de 3 anys a 1<sup>r</sup> de Primària.

A més, l'AMPA, col·labora i participa en la vida escolar d'acord amb la següent planificació:

Temporalització	Descripció
<b>1<sup>r</sup> trimestre</b>	Col·laboració amb la venda de calendaris per a l'ONG PAYASOSPITAL durant els mesos de novembre i desembre.
	Nadal. Col·laboració amb l'escola en la setmana solidària.
	Visita de l'Emissari Reial, que entregarà a cada classe o cicle el que l'escola demane.
	Organització de les activitats extraescolars en l'horari de 16.30-17.30h.
	L'Ampa posarà a disposició dels alumnes una bústia que situarà dins del centre i on tot el qui vulga pugui deixar durant tota eixa setmana la seua carta. A l'emissari se li farà entrega de totes les cartes recollides dins d'una bossa.
<b>2<sup>n</sup> trimestre</b>	Dia de l'arbre. Proposem parlar amb direcció i l'encarregat de l'hort, per si prefereixen que destinem eixe dia a comprar i plantar altres coses més necessàries que els arbres. aportarem en gener i en la data que ens indique a l'escola els productes que ens puguen demanar. Ajuda amb el repartiment de xocolata per a tot l'alumnat, si cal (els darrers anys ha estat l'empresa del menjador qui l'ha proporcionat)
	Dia de la Dona: Col·laborarem amb el cole amb allò que ens proposen per a commemorar eixe dia.
	Falles: Cassolada fallera. Farem el recorregut habitual des de l'Ajuntament fins a l'escola.
	Col·laboració en les Jornades Culturals del Centre.
	Col·laboració amb comissió Trobada d'Escoles en Valencià: repartiment de carpetes i samarretes.
	Ajuda econòmica per a tots els socis de l'Ampa per a l'autobús de la convivència.
<b>3<sup>r</sup> trimestre</b>	Col·laboració en la Trobada d'Escoles en Valencià
	Col·laboració amb la Graduació de 6é i en la festa de l'aigua
	Col·laboració en l'organització de la festa i sopar de fi de curs.

L'AMPA COL·LABORARÀ DINS LES SEUES POSSIBILITATS, EN TOT ALLÒ QUE EL CENTRE PUGA NECESSITAR.

Totes les persones que desenvolupen activitats extraescolars amb l'alumnat del centre menor d'edat, aporten el certificat negatiu del Registre de Delinqüents Sexuals.



### **Activitats organitzades per l'Ajuntament**

**L'escola esportiva** de l'Ajuntament d'Alfara del Patriarca també oferta activitats en les que participa part del nostre alumnat, inclòs els de Serveis Socials, que ho combinen amb el Programa d'Acompanyament Escolar. Algunes de les activitats que proposen són psicomotricitat vivencial, pre-esport, ball, bàsquet, pilota valenciana, patinatge, escacs, taekwondo...

En col·laboració amb Els **Servicis Socials i el Seafi** del poble, es presta atenció a un grup d'alumnat amb els que es realitza un «Programa d'Acompanyament Escolar» els dimarts i dijous de vesprada en dos torns de 16:45-18:00 i de 18:15-19:30. Per altra banda, des de la regidoria d'igualtat i benestar social també s'ofereix un taller per a l'equitat de gènere en primària anomenat «Espill» en el que es treballarà la diversitat, els drets humans, la desigualtat i la equitat a través de quatre sessions adreçades al nostre alumnat de 5é i 6é, a més a més a través del **Pla Director** es farà una xarrada de prevenció de «l'assetjament escolar» tant per a alumnat de 5é i 6é com per a famílies (gener-febrer). A més a més enguany, amb la col·laboració de «Equality Momentum», es farà un taller de coeducació de 3 sessions, repartides al llarg del curs, per a l'alumnat de 2n de Primària, així com per a les seues famílies.

Per altra banda, la psicòloga del Seafi junt amb la nostra orientadora del SPE, realitzen dinàmiques de grup a alguna aula de l'escola, degut a la diversitat que hi ha en ella i treballen habilitats socials i altres aspectes d'emocions i empatia. Enguany, la comissió de convivència segueix proposant fer xarrades a famílies i alumnes sobre la diversitat de diagnòstics que podem trobar al centre (Asperger, TDAH, TEA...) i s'han acceptat fer per part de la psicòloga del Seafi junt amb la nostra orientadora i la mestra de PT. Es farà almenys 1 al trimestre.

Finalment, des de la **Regidoria de Cultura i la Regidoria d'Educació** s'està impulsant la participació de l'escola en diverses activitats, com fer un periòdic digital (corresponsabilitat), exposicions culturals, el Laboratori d'Infància i Adolescència, Dia de la infància i adolescència, Teatres en diferents llengües, cinema en valencià, Setmana del llibre, visites d'autors, tallers relacionats amb la ciència... A més de la col·laboració en activitats de l'escola, com el mercat solidari.

*L'organització, el funcionament i horari de la biblioteca*

**Objectius** plantejats per a aquest curs en la comissió de biblioteca:

- 1- Ampliar , catalogar i reorganitzar el fons per nivells i editorials (de la A a la Z).
- 2- Familiaritzar els xiquets, xiquetes i mestres amb la biblioteca del centre a través del dossier del usuari.
- 3- Elaborar el nou horari de préstec de biblioteca.
- 4- Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura en la formació integral de la persona.
- 5- Motivar als mestres a crear el seu racó de biblioteca d'aula i elaborar les seues normes d'ús.
- 6- Promoure l'hàbit lector elaborant motivacions lectores adequades a cada edat i convidar autors/es a les aules.
- 7- Proposar activitats en les que col·labora tota la Comunitat Educativa. 8- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, i àmbits del currículum intentant aconseguir una actitud reflexiva i crítica de les lectures realitzades.

**Actuacions:**

- 1- Comprar llibres i material audiovisual relacionat amb el tema transversal del centre. Continuar rebent publicacions periòdiques com la revista «la leche», Camacuc i la Cucafera. Catalogar el nou material i el que queda pendent. Acabar de reorganitzar tot el fons de biblioteca en la nova estructura que hem dissenyat.
- 2- Ampliar el mobiliari de biblioteca amb la compra de noves prestatgeries. Decorar amb vinils l'entrada de la biblioteca.
- 3- A l'inici del curs, explicar el dossier de l'usuari als xiquets i als mestres per a poder conèixer l'ús i les normes de la biblioteca. I donar-los una copia per a la classe i per explicar-lo als alumnes de l'aula.
- 4- Elaborar el nou horari de préstec i enganxar-lo a la entrada de la biblioteca i vetllar pel seu compliment.
- 5- Fer una xarrada motivadora per als pares al voltant de la importància de la literatura en l'aprenentatge integral dels seus fills. Relacionar-la enguany amb les ciències.
- 6- Facilitar als tutors la creació del seu racó de biblioteca de aula i elaborar les seues normes d'ús. Proposar que cada tutor gestione el préstec dels llibres en les tres llengües a partir de 3r de Primària. També hauran de seleccionar textos de les diferents àrees i treballar la comprensió lectora.

### ***Autors/es a les aules***

El projecte anual de Centre d'aquest curs 2019/20 se centrarà en les ciències. Amb la selecció de contes que hem fet per al projecte ens plantegem com a objectiu integrar el món de les ciències a l'imaginari dels xiquets/es. L'autor seleccionat des de la biblioteca és Carles Cano i els llibres que anem a treballar a les aules són: Infantil: «El nap gegant» Primer cicle de primària: «En què es diferencien el mar i un elefant?» Segon cicle de primària: «L'arbre dels fulls DINA4» Tercer cicle: «Límpida Fons»

### ***Motivacions lectores***

- Presentació del projecte anual realitzada pels alumnes de 6é a principi d'octubre a partir dels contes «Polvo de roca» i «El petit príncep»
- Motivació a partir dels contes, «La gota i el cirerer», «El príncep dels embolics» i «La vaca que va pondre un ou». La realitzarem a la setmana cultural, 6, 7 i 8 d'abril.
- Motivació: homenatge a Llorenç el contacontes el 23 d'abril, dia del llibre.

### ***Activitats***

Proposarem dues activitats que desenvoluparem al llarg del curs on participarà tota la Comunitat Educativa. Comprendran del període de novembre fins a maig.

1-Concurs de logos per a posar-lo en el segell de la biblioteca: fer que cada xiquet/a participe en un concurs de dibuixos relacionats amb la seua biblioteca de Centre.

2-La caixa dels perquès: cada 15 dies, la científica Supertafanera formularà una pregunta sobre els seus dubtes científics que publicarà en el telegram del Centre a l'espera de les vostres respostes a la vegada sorprenents com científiques.

3- Les propostes d'horari per al préstec de llibres serà el següent:

### **HORARI PRÉSTEC BIBLIOTECA**

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS		DIVENDRES
9:00-10:00					9:00 10:00	
10:00-10:45					10:00 11:00	
10:45-11:15	PATI					
11:15-12:00					11:30 12:15	Animació lectora Educació Infantil 1r/
12:00-12:45	3 <sup>o</sup> /4 <sup>o</sup> /6é		2 <sup>o</sup> /5é A/5é B		12:15 13:00	
12:45-15:00	DINAR					
15:00-15:45		Coordinació Biblioteca				
15:45-16:30						

\* El professorat amb els seus alumnes es coordinarà per baixar a elegir llibre en les hores de préstec de les bibliotecàries. La resta d'hores cada tutor/a se les agafa per a

baixar en castellà, valencià, valors o en les ciències per a consulta i buscada d'informació.

**Altres que es consideren convenients: Projectes propis del Centre.**

## **L'Hort Escolar**

Al curs 2015/2016 varem iniciar el nostre Hort Escolar, com a projecte educatiu , amb l'objectiu d'impulsar el treball competencial amb el nostre alumnat. Algunes de les nostres **actuacions** per al curs 2019-2020 són:

- Cultivar diferents varietats de fruites i hortalisses.
- Cultivar plantes decoratives.
- Elaborar algun plat propi de la dieta mediterrània amb els nostres productes, com les ensalades.
- Visitar horts amb diversos cultius propers a l'escola.
- Vivenciar els principals treballs del camp.
- Utilitzar les eines bàsiques per treballar la terra.

Alguns dels **objectius** que treballarem aquest curs mitjançant les nostres actuacions seran:

- Introduir hàbits d'alimentació saludables.
- Respecte a la natura, i, en especial, a les plantes.
- Valorar la importància de les plantes per a la vida dels éssers vius.
- Conèixer el procés complet del cultiu i desenvolupament d'algunes varietats de fruites i hortalisses.
- Coneixement d'algunes de les plantes característiques de l'entorn, sobre tot les del barranc del Carraixet i voltants.

## **Un pati de somnis i colors**

Aquest curs seguirem amb el Projecte que vam iniciar fa dos cursos al nostre Centre «Un pati de somnis i colors» amb el que volem aconseguir un millor aprofitament del nostre pati com a recurs educatiu i lúdic, perquè forme part integral de la vida de l'escola.

Específicament seguirem:

- ◆ **Millorar la seua utilitat com a recurs educatiu** per al professorat, per a que el puguem **considerar com una extensió de la nostra aula** amb la possibilitat de millorar la qualitat de l'ensenyament durant l'horari de classe.
- ◆ Millorar el seu valor com a **zona lúdica** per a l'hora del pati, ja que hi hauria espais amb **diferents ambients** i inspiració per a tot tipus de joc creatiu, tant actiu com relaxat i tant individual com en grup.
- ◆ Treballar els **valors** implícits en el joc compartit com respecte, sociabilitat, participació, generositat, cooperar, compartir...
- ◆ Educar en la **sostenibilitat**, estalvi d'aigua i recursos naturals.
- ◆ Promoure el treball en equip amb tècniques de **treball cooperatiu**.
- ◆ Donar major **participació** i responsabilitat a l'alumnat.
- ◆ **Solucionar els conflictes** de pati generats pel futbol i altres jocs competitius.
- ◆ Aprendre a esperar quan cal i respectar els torns de participació.
- ◆ Estimular l'**esforç** i la participació personal i col·lectiva per tal d'assolir els objectius de cada joc.
- ◆ Gaudir jugant.
- ◆ Conèixer noves maneres i possibilitats de distreure's i passar-s'ho bé amb un grup de companys/es.
- ◆ Identificar elements representatius del pati.
- ◆ Potenciar l'**ús del valencià com a llengua vehicular** dins de l'escola i en les interaccions espontànies al pati.
- ◆ Promoure per igual la participació dels xiquets/es en tot tipus de joc, posant especial èmfasi en aquelles que tradicionalment han estat carregades d'elements més discriminatoris, per minimitzar-los, i oferir a tothom les mateixes possibilitats per realitzar-les.
- ◆ **Millorar la convivència** i la relació entre l'alumnat del Centre, valorant l'esforç i les capacitats de tots els companys/es.
- ◆ **Millorar l'estètica del pati** i dotar-lo de més varietat de recursos (plantar arbres, posar llocs de descans, jocs d'estratègia, habilitat i equilibri...)
- ◆ Millorar la neteja del pati i no tirar papers i brutícia per a mantindreu net i bonic.
- ◆ Crear **jocs inclusius** que siguen del seu interès i en els que puga jugar tot l'alumnat.

- ◆ Crear una dinàmica de diàleg i **col·laboració constructiva** entre **famílies i professorat**, amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'experiència escolar per a tot l'alumnat.
- ◆ Desenvolupar una cultura de col·laboració entre **l'escola, l'AMPA i l'Administració local**.

## **PROJECTE DE CIÈNCIES**

### **"SCIENTIA"**

#### ***Justificació***

El nostre centre està patint en aquests últims anys un augment considerable de matrícula i un augment en la diversitat i necessitats del nostre alumnat. Per això, al habilitar-nos noves aules ens estem trobant amb moltes dificultats d'espai i amb falta d'aules per a treballar algunes àrees o inclòs per a usos múltiples. Actualment, seguim sense aula de música, ni d'anglès, ni de religió ni de PT-AL, per tant no s'estan cobrint les necessitats que tenim al nostre centre per a complir de manera adequada el nostre projecte educatiu.

El 1<sup>r</sup> espai que vam perdre quan començaren a habilitar-nos aules va ser el LABORATORI, que era un aula que utilitzàvem molt, no sols per a experiments sinó per a projectes transversals on experimentàvem, investigàvem, descobríem, creàvem...

Aquests últims anys l'alumnat ha seguit tirant de menys aquest espai i nosaltres els hem explicat la situació. Ells la comprenen, però aquest any van decidir a l'assemblea de delegats i delegades buscar solucions a la falta d'aquest espai i la decisió final a la que van arribar va ser:

**«Tota l'escola, tant per dins com per fora, podria ser un gran laboratori on tot l'alumnat de l'escola poguera anar a diferents zones (racons de l'escola) i poder experimentar, descobrir i aprendre sobre les ciències i altres àrees que es poden treballar de manera diferent i sense el llibre de text»**

**A cada aula a l'igual que tenim el racó de biblioteca, de relaxació, de l'ordinador, de jocs...crearíem un racó científic. Pel que fa al pati crearíem diferents zones/espais (zona d'experimentació amb aigua, amb les ombres i la llum, l'estació meteorològica, l'hort ecològic, zona dels sentits...) on els alumnes pogueren eixir a treballar algunes activitats de manera pràctica i descobrir altra manera d'arribar a l'aprenentatge d'alguns dels conceptes.**

**D'aquesta manera seria més real la inclusió de la diversitat de l'alumnat que tenim al centre,**

**ja que molts d'ells/es els costa molt aprendre de la manera més tradicional i creiem que a través del mètode científic poden arribar a motivar-se més i arribar de manera més senzilla al resultat final.**

Per altra banda, i pel que fa a l'opinió del professorat, des de fa un temps fins a l'actualitat, hem observat la necessitat que presenten els nostres alumnes en les àrees naturals i socials per a treballar més la part experimental i pràctica a més de la teòrica. Aquesta necessitat ens exigeix un canvi en la nostra practica docent per poder abastar i millorar el nivell competencial dels alumnes en tots els aspectes i especialment aquest relacionats en la ciència i tecnologia.

Així doncs, mitjançant un ***fil conductor*** que serà un **CONTE** ens guiarà a través de tots els camps de la ciència. Tot allò millorarà la concepció de les diferents branques de les ciències apropant als alumnes professions científiques que no els són properes. **A partir d'aquesta presentació començarem a convertir a poc a poc la nostra escola en un gran laboratori de ciències on els nostres alumnes podran descobrir, experimentar i aprendre a través del mètode científic i amb ajuda de tota la comunitat educativa i de diferents institucions.**

**"El més important és no deixar de fer-se preguntes"**

## ***Objectius***

- ◆ **Millorar la seua utilitat com a recurs educatiu** per al professorat, per a que el puguem **considerar com una extensió de la nostra aula** amb la possibilitat de millorar la qualitat de l'ensenyament.
- ◆ Desenvolupar capacitats (cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació i d'inserció social) tenint en compte els **coneixements previs** de l'alumnat.
- ◆ Treballar els **valors** implícits en treball cooperatiu com el respecte, la sociabilitat, la participació i la generositat...
- ◆ **Apropar la ciència i la investigació** al nostre alumnat a través de les activitats i tallers programats al llarg del curs.
- ◆ Fomentar el **mètode científic**, tant en la seua fórmula d'assaig-error, com en la part que respecta a la hipòtesi- experimentació-conclusió.
- ◆ Habituar-se a **treballar experimentalment**, de manera que s'afavorisca l'activitat dels xiquets/es **com a investigadors** (observant, descrivint, anticipant, comprovant...)
- ◆ Gaudir experimentant amb el llenguatge: des de les lletres, les paraules, oracions i textos, potenciant el **plurilingüisme** i destacant el valencià com a

llengua vehicular.

- ◆ Utilitzar la **imaginació** per tal de descobrir i indagar els fenòmens físics i naturals que es desenvolupen al seu voltant.
- ◆ Habituar-se a **pensar i crear per compte propi**, relacionant alguns fenòmens de la ciència i donant explicacions científiques o simbòliques.
- ◆ Apoderar el paper de les **dones científiques** a través de la història i reflectir el seu valor en les nostres alumnes.
- ◆ **Millorar la convivència** i la relació entre l'alumnat del Centre, valorant l'esforç i les capacitats de tots els companys/es.
- ◆ **Elaborar experiments inclusius** que tinguin en compte la diversitat de l'alumnat del centre.
- ◆ Crear una dinàmica de diàleg, coresponsabilitat i **col·laboració constructiva** entre **famílies, professorat i Institucions**, amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'experiència escolar per a tot l'alumnat i crear comunitat educativa.
- ◆ **Obrir l'escola** a entitats i ONGs que treballen en pro de la sostenibilitat, la biodiversitat i la conscienciació ecològica.
- ◆ Posar en relleu a través de la celebració dels **Dies Internacionals** els diferents aspectes relacionats amb la ciència i tot allò que implique educació. (Dia Mundial de l'aigua, Dia Mundial de la Sostenibilitat...)
- ◆ **Somoure consciències** despertant en l'alumnat la curiositat i l'esperit crític envers la societat en la què vivim.
- ◆ Fomentar l'**experimentació, la recerca i el descobriment** en l'aprenentatge de les ciències.
- ◆ Utilitzar una **metodologia participativa**, creativa i activa mitjançant un entorn d'aprenentatge adequat per a que els xiquets/es aprenguen a través de la **manipulació** de manera natural.
- ◆ Potenciar la **curiositat per descobrir, aprendre i fer ciència** mitjançant activitats espontànies i de joc.

## ***Metodologia***

Per a treballar la ciència hem de tenir en compte els grans àmbits que caracteritzen la feina que fan els científics: l'àmbit dels fets i l'àmbit de les idees.

L'àmbit dels fets comprèn totes aquelles accions que fan els científics en referència al món observable, és a dir la part d'experimentació de la ciència... L'alumnat s'inicia en el



desenrotllament de les principals estratègies, de l'activitat científica: formular preguntes, identificar problemes, formular hipòtesis, planificar i fer xicotetes investigacions, experiències de laboratori o projectes mitjançant un aprenentatge cooperatiu i el diàleg entre iguals que promou el debat.

## ***Desenvolupament de les activitats de «Scientia»***

Aquest any el projecte anual parteix de:

1- «*Polvo de roca*» de *Nono Granero i Géraldine Alibeu*, que ens guiarà i conduirà pels diferents camps de la ciència per a proposar-nos treballar i experimentar múltiples activitats del currículum.

2- «*El petit príncep*» d'*Antoine de Saint-Exupéri* que narra la trobada i les converses d'un xiquet i un aviador i, com aquests fan replantejar la vida a l'adult. Sota l'aparença d'un conte per a xiquets trobem aquest conte poètic i filosòfic. L'autor ens convida a trobar el xiquet que tots porten a dintre i, que poques persones recorden.

## ***Activitats***

1- Construir al panell principal del centre gran bola del món on isquen cintes amb totes les branques de la ciència que anem a treballar enguany geologia, matemàtiques, física, astrologia, biologia i química. A més d'un panell on anirem posant cada mes un dia mundial significatiu sobre el nostre projecte.

2- Presentació del projecte a càrrec dels alumnes de 6é recreant els llibres del projecte.

3- Conèixer tots els àmbits de la ciència nomenats abans.

4- Propostes d'activitats per a les diferents àrees i nivells. Cada personatge representant de cada branca de la ciència ens servirà de guia d'aquesta.

5- Festa de l'hivern (setmana solidària)

6- Eixida de Convivència, jornades culturals i dia del llibre

7- Fi de curs

## ***Actuacions***

1- De manera cooperativa construir una gran bola del món on isquen cintes amb totes les branques de la ciència que anem a treballar enguany geologia, matemàtiques, física, astrologia, biologia i química.

2- Folrar el panell principal per a poder exposar els treballs del projecte.

3- Representació dels alumnes de 6é dels contes: «Polvo de Roca» i «El petit príncep»

4- Treballar llibres i contes relacionats amb les branques de la ciència dins del projecte, també llibres de Carles Cano i de Llorenç.

## **Propostes d'activitats**

El CRONOGRAMA per al projecte serà el següent:

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>
<u>Posada en marxa</u> : assemblea a les famílies on s'exposarà el projecte i on l'equip directiu passarà un full d'inscripció de voluntaris per a que qui vulga s'apunte i ens pose la disponibilitat i habilitats que té per poder participar.
Presentació en l'assemblea de centre del nou contenidor per a elaborar compostatge que serà utilitzat per a la sostenibilitat del nostre hort ecològic. Conèixer el procés compostatge. Repàs dels altres contenidors de reciclatge que tenim a l'escola.
Fer un llistat dels <u>recursos</u> materials, humans, econòmics... dels quals disposem, per poder concretar les nostres actuacions. <u>Concretar eixides didàctiques i visites a l'escola.</u>
Concretar els <u>horaris</u> per a veure en quines hores i en quins grups es portarien a terme els tallers al pati. Grups cooperatius intercycle, interetapa, per cursos, grups interactius, apadrinaments...intentant utilitzar les hores de lliure disponibilitat destinades al projecte d'innovació i a la tutoria.
Fer una <u>reunió inicial</u> amb els voluntaris, AMPA, Ajuntament, professorat... per a veure tasques concretes i planificació de les sessions.
Presentació del projecte a partir d'una <u>dramatització</u> feta pels alumnes de 6è adaptant els contes <i>Pols de roca i el Petit Príncep</i> . Apareixen els científics: geòlegs, biòlegs i astrònoms.
S'establiran les <u>tasques</u> que farà cada nivell i en quin moment del seu horari a partir dels científics esmentats a la presentació anterior i al llarg de tot el curs. Establirem entre tots i totes les <u>normes</u> de funcionament i de treball i ús de les eines científiques. I començarem a delimitar tant dins com fora del centre on anirà cada zona d'experimentació.
Comencem amb el científic CHARLES DARWIN.
<u>Els geòlegs</u> : Experimentar amb roques i minerals, fabricar un volcà, investigar roques i minerals amb lupa i microscopis...
Espai de la Prehistòria en activitats al centre sobre la Prehistòria amb el muntatge de zones i tallers (grups interactius amb famílies).
<b>SEGON TRIMESTRE</b>
Treballem amb la científica CECILIA PAYNE.
<u>Els astrònoms</u> : treballar fases de la lluna, eclipsi, els planetes, les constel·lacions, influència de la

<p>lluna en la natura i en l'ésser humà.</p>
<p><u>Els físics</u>: experimentarem amb la força, el moviment, l'espai, la llum, els colors,... Construir una paret d'aigua i transvasament de líquids amb material reciclat.</p>
<p>Experiència al Planetari i nit a l'escola per observar les estrelles. Muntatge a la nostra Biblioteca de la zona d'observació amb un telescopi. Visita Ciutat de les Ciències (Mart).</p>
<p>Establirem la setmana de la ciència amb visites i xarrades de professionals, ONGs, voluntaris... Farem tallers, experiments, exposicions, tertúlies dialògiques i molt més amb la col·laboració de la Universitat de Magisteri de València des del seu departament de ciències.</p>
<p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p>
<p>Treballem amb les científiques JANE GOODALL i MARGARITA COMAS.</p>
<p><u>Els biòlegs</u>: Experimentar amb les plantes, aigua, compostatge i sol. Estudiar els cucs de seda. Activitats conservació i recuperació del fons marí. Activitats amb apicultors sobre la importància de les abelles (OMAV). Fabricació de compostatge. (sostenibilitat). Col·laboració i exposició amb ASSTEC per apropar la ciència i sobretot les dones importants a tota la comunitat educativa.</p>
<p><u>Els químics</u>: Experimentar amb els canvis d'estat de la matèria, observació de diferents substàncies amb els microscopis i altres utensilis. Experiments senzills amb materials variats en les diferents zones dissenyades al pati (mesura, volum, insectes...).</p>
<p>Festa/activitat final on exposem i avaluem tot el treballat al llarg del curs al nostre projecte (visualitzacions, presentacions, programa noticiari, codis QR...)</p>
<p>Elaboració del nostre <b>NOTICIARI</b> i posterior visualització amb codi QR.</p>

També es treballaran les **tres llengües** mitjançant tots els diferents científics. Ampliació del vocabulari, contes, revistes científiques, llibres de coneixement, text lliure (narració, poesia, còmic,...), endevinalles, embarbussaments, exposicions orals, dramatitzacions. A partir del científic LOUIS BRAILLE inventarem nous codis de llenguatge.

A l'**especialitat de Música** inventarem instruments a partir de materials de reciclatge. Escoltar música tecno a partir de la qual inventarem un història que representaran a l'àrea d'**Educació Física**. A aquesta àrea també es farà teatre d'ombres.

En **Educació Artística** realitzarem estampacions amb relleus, treballarem la creativitat amb música i moviment, jugar amb els colors,...

## ***Festa de l'hivern***

El món de la Ciència arribarà a l'acomiadament de l'escola abans de les vacances de Nadal i es farà una festa on els diferents personatges de la ciència ens faran gaudir amb els seus balls i cançons.

## ***Jornades culturals: 6, 7 i 8 d'abril***

- Eixida de convivència
- Setmana de la ciència
- Planetari: visita d'astrònoms
- Visita i tallers amb científics

## ***Fi de curs***

Dramatització realitzada pels alumnes de 6é a partir d'un dels llibres elegits que hagen treballat aquest curs.

## **C6. ACTUACIONS DEL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA**

El Pla d'Igualtat i Convivència complet i actualitzat al 2018 i enguany amb la nova ordre d'inclusió està disponible en document adjunt i a la nostra web.

D'acord amb la resolució del 1 de juliol de 2016, seguim tenint designada una coordinadora de convivència i igualtat, que al mateix temps ha posat en marxa aquest curs, una comissió de convivència dins del claustre perquè les propostes i actuacions puguin arribar millor i més ràpid a tota la comunitat educativa. Les propostes de millora que ens plantegem per al present curs són les següents:

1. Seguir treballant i fer funcionar l'Assemblea de Delegats.
2. Potenciar les Assemblees d'aula a cada tutoria (almenys 1 a la quinzena, ja que a l'horari l'última hora del divendres està reservada per a aquesta funció com a hora de lliure disposició del centre), establint uns punts per a debat i reflexió amb el grup-classe. Aquests punts sortiran de les assemblees de delegats i altres de les necessitats de la tutoria.
3. Seguir amb les Assemblees de Centre (almenys una al trimestre i sempre que siga necessari), per poder debatre, consensuar i posar en comú necessitats que tenim al nostre Centre i de les quals fem partícips als nostres alumnes.
4. Junt amb l'Ajuntament, continuem participant al «Consell d'Infantesa» anomenat «Laboratori d'Infància i adolescència» amb dues representants de 3<sup>n</sup> i 5<sup>t</sup> de Primària que van ser votats per la resta d'alumnat l'any passat i continuen enguany, (l'any que bé es tornarà a fer votacions) Ells, en representació de l'escola proposaran al poble les necessitats que veuen a l'entorn al que viuen. Proposen millores, no sols a l'escola, sinó també al poble.

5. Seguir en aquest curs amb els **APADRINAMENTS**. Un dia a la setmana (divendres), el **pati** serà **compartit** entre Infantil i Primària, on els alumnes més majors seran els padrins dels més menuts:

- Els alumnes de 5é A apadrinen als alumnes de 3 anys A.
- Els alumnes de 5éB apadrinen als alumnes de 3 anys B.
- Els alumnes de 4<sup>t</sup> apadrinen als alumnes de 4 anys .
- Els alumnes de 6é apadrinen als alumnes de 5 anys A
- Els alumnes de 3r apadrinen als alumnes de 5 anys B.
- Els alumnes de 1<sup>r</sup> , 2<sup>n</sup> es barregen entre ells i no apadrinen.

(Els dies que 6é prepare jocs els de 3<sup>r</sup> s'encarregaran de 5 anys A-B)

A més a més, els divendres, els alumnes de 5é i 6é preparen jocs de manera alternativa per a que els padrins majors amb els seus apadrinats passen pels jocs i els ensenyen a jugar compartint els espais al llarg de tot el curs. Els jocs aniran canviant, i depenent de els gustos i necessitats de les setmanes. 1<sup>r</sup>, 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> aniran al seu aire jugant als jocs, ja que no apadrinen enguany. Aquest dia la pilota no es pot traure ni els jocs de cada dia tampoc. Amb aquesta **organització de pati** pretenem millorar la convivència en un espai de temps on es creen molts conflictes i que cada volta observem que van millorant i els alumnes estan més implicats.

La resta de dies són lliures però amb espais delimitats per a que tots tinguin dret a jugar al que desitgen. Els alumnes que vullguen poden agafar prestats diferents jocs que estan al armari del pati de primària i del que cada dia de la setmana són responsables els alumnes d'una classe de Primària.

També estem treballant de manera molt conscient el reciclatge a través de les papereres de colors ubicades en totes les plantes de l'edifici. Una volta a la setmana la brigada de reciclatge formada per alumnes de Primària, les buiden i valoren el reciclatge aconseguit per cada classe.

## 6. Servei de Mediació Escolar

Cada dia dos alumnes de sisè s'encarreguen de mediar al pati de primària. Quan hi ha un conflicte acudeixen a al banc de la pau i els mediadors actuen i solucionen el conflicte i decideixen si el problema ha quedat tancat o si per el contrari han de revisar el conflicte altre dia. Medien en el Banc de la Pau ubicat al

pati de Primària.

## 7. Programa RETO

Treball de les emocions, el respecte, l'empatia i la tolerància, a les aules a través de dinàmiques de joc, contes i de diferents racons (amistat, de la pau, de les emocions...)

8. Continuar treballant des del Pla Director i els Serveis Socials de l'Ajuntament per a obtenir tallers i xerrades amb la col·laboració de la Guàrdia Civil, la Diputació de València i la Upccah. El tema proposat enguany és:

1. Assetjament escolar per a 5é-6é i les seues famílies.

A més a més seguim col·laborant en activitats com el dia de la no violència, el dia de la dona, dia dels drets dels infants...

Per altra banda, enguany i relacionat amb el projecte de ciència i valors, cada mes treballem un valor important i un dia commemoratiu relacionat.

9. Continuar garantint la protecció a la infantesa de tot l'alumnat, mitjançant la coordinació entre tutors/es, especialistes i equip directiu per a fer arribar als Serveis Socials qualsevol possible cas de desprotecció infantil observat. I també tenim representació en la Comissió del Menor de l'Ajuntament.

10. Amb la Regidoria d'Igualtat de l'Ajuntament, seguir fent xerrades i tallers sobre coeducació .

L'espill 5é i 6é (igualtat de gènere) 3 sessions

Igualtat de gènere (1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup>) 3 sessions alumnes i 3 a famílies

11. Seguir portant endavant la metodologia de la «Disciplina Positiva» sobre educar amb fermesa i estima i evitant els càstigs com a 1<sup>a</sup> pauta d'actuació. Si hi ha un comportament inadequat, en primer lloc s'actuarà amb una tasca per a la comunitat i si fora reincident o el comportament és greu, se seguirà el nostre RRI i actuarem front a les Conductes de no convivència.

12. Continuar fent l'Eixida de Convivència de dos dies amb 5 anys i Primària per a crear un clima de companyerisme i respecte entre tots. Els grups de 3 anys i 4 anys vindran a passar el dia. Enguany anirem a Estivella.

13. Finalment, des de la Comissió de Coordinació Pedagògica, seguim coordinant-se mensualment per poder anar elaborant criteris comuns per a treballar en els

diferents projectes del centre i en les nostres necessitats. A més a més seguim realitzant una recopilació de material i documentació amb les següents finalitats:

- Estudiar i anar actualitzant el funcionament del centre a la nova ordre d'inclusió i adequar correctament els 4 nivells de resposta. Enguany incidirem més en el NIVELL 1.
- Nou protocol per a petició d'avaluació psicopedagògica segons la nova normativa d'inclusió educativa.
- Actualitzar la part més teòrica i que pertany a la 1<sup>a</sup> part de les programacions de primària per unificar-les totes iguals.
- Selecció de programes educatius per a la seua aplicació.
- Recaptació d'informació de projectes en altres centres.
- Posada en comú de les diferents dificultats i prevenció de problemes de convivència.
- Intervencions grupals destinades a la millora de la convivència en determinats grups-classe.
- Unificació de criteris d'actuació davant l'alumnat NESE.
- Treballar sobre les prioritats d'enguany i les de dins del projecte de direcció.

## C7. CALENDARI DE REUNIONS DELS ÒRGANS COL·LEGIATS DEL CENTRE

Especificat a la PGA administrativa i les quals introdueix la secretària del centre.

## C8. CALENDARI D'AVAUACIÓ I ENTREGA DE LA INFORMACIÓ ALS REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT

Especificat a la PGA administrativa. A mena de resum:

	<b>Data final</b>	<b>Entrega butlletins</b>
<b>1<sup>a</sup> avaluació</b>	16 de desembre	18 de desembre
<b>2<sup>a</sup> avaluació</b>	21 de març	25 de març
<b>3<sup>a</sup> avaluació</b>	19 de juny	24 de juny

## C9. ASPECTES ORGANITZATIUS DEL CALENDARI DE REUNIONS I ENTREVISTES AMB ELS REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT

A l'hora de fer una planificació de reunions, es tenen en compte els següents aspectes:

- S'ha establert una planificació setmanal:

	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>12:45h a 13:30h</b>	<b>Comissions</b>	<b>COCOPE o Reunions equips docents</b>	<b>Tutoria famílies</b>	<b>Reunions equips docents o Reunions de Cicle</b>	<b>13:00-15:00 Claustre o Formació</b>

- A l'entrada a la sala de mestres hem fet un panell d'organització setmanal, on mestres i alumnes poden veure les activitats, reunions o eixides que anem a fer al llarg de cada setmana.
- Les decisions a les reunions de les Comissions es posen en comú als Claustres.
- La Cocope i la coordinació de l'equip NESE es farà els dimarts perquè és un dels dies que l'Orientadora de l'SPE ve al Centre.
- La Formació d'enguany estarà dins del PAF del curs 19-20 i es farà divendres en la vesprada formativa. Els temes seran el projecte anual de centre, noves programacions didàctiques a Primària i formació en noves tecnologies i robòtica.
- A les reunions amb famílies es té en compte la divisió de grups per a que puguin assistir les famílies amb germans en cursos diferents.
- Les reunions amb l'orientadora del centre es faran els dilluns o dimarts amb cita concertada per ella.

Les reunions tenen un registre on els tutors/es hauran de recopilar totes les informacions adients:

- Hi ha un acta d'entrevista per a les reunions de pares/mares en tutories que serà signada per pares i tutor/a i/o especialistes.
- Les reunions inicials es faran en l'última setmana de setembre o la primera setmana d'octubre. Tots els tutors/es disposen d'un guió comú per a les reunions inicials.
- Es faran reunions individuals a hora de tutoria, els dimecres, prèvia cita.
- Es farà una reunió a final de curs, grupal o individual depenent del curs.
- Des de l'equip directiu, l'última setmana de setembre es farà una assemblea d'inici de curs per a les famílies.



## C10. EL PROGRAMA ANUAL DE MENJADOR ESCOLAR

Especificat en document adjunt.

## C11. PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

El programa anual de formació (PAF) és un document obert tot el curs on es van indicant les accions formatives que es realitzen al centre. Enguany, s'ha publicat aquest setmana i per tant, no el podem tindre tancat abans d'aprovar la PGA.

El que sí que podem concretar és la formació que anem a fer enguany al nostre centre:

- La realització d'un **seminari** adreçat a l'aprenentatge de la Robòtica, creació de videojocs i l'animació en 3D per poder tindre continuïtat amb el projecte de centre d'enguany «Scientia».

- La realització d'un **Projecte de Formació en Centres** sobre la millora d'un document de centre com són les Programacions Didàctiques i el PAT i la seua relació amb el Projecte de Centre en les diferents àrees curriculars. D'aquesta forma poder fer un Port foli del treball que fem dia a dia en el nostre Projecte.

FORMACIÓ CURS 2019-2020			
CURS	DATES	HORARI	EMPRESA
<b>ROBÒTICA amb legos, CREACIÓ DE VIDEOJOCS I ANIMACIÓ EN 3D</b>	Al 2 <sup>n</sup> trimestre (ho especificarem al PAF)	Divendres 13:00-15:00	<b>INGENIOKIDS</b>
<b>PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES I PAT (PROJECTE DE CENTRE)</b>	Al 2 <sup>n</sup> i 3 <sup>r</sup> trimestre (ho especificarem al PAF)	Divendres 13:00-15:00	<b>Professorat del centre</b>

## C12. ALTRES INFORMACIONS RELATIVES ALS SUPORTS HUMANS I ALS RECURSOS MATERIALS DEL CENTRE

Ací se centrarem en l'atenció educativa que realitzarem a través del PAM que és el conjunt de mesures que el centre ha posat en marxa, a més de les mesures ordinàries i de l'aplicació del currículum oficial en les diferents etapes. Les mesures són tant metodològiques, com organitzatives, de coordinació, formació, etc.

Mesures	EXPLICACIÓ DE LA MESURA i observacions	Nivell d'atenció
Formació professorat	Enguany la nostra formació anirà unida al nostre projecte de centre: Robòtica, creació de videojocs i l'animació en 3D / Programacions Didàctiques i el PAT.	1
Implicació famílies i altres entitats	<p>El que pretenem és obrir l'escola a les famílies i implicar-los a través de xarrades, enguany aniran dirigides a la diversitat de l'alumnat que tenim en el centre per a que tota la comunitat educativa conega com actuar amb tot l'alumnat del centre i sobretot fer conscients als seus fills/es del tracte que han de tindre amb els companys/es. Hem d'implicar-se tots i totes.</p> <p>També participen en el treball per àmbits i tallers multidisciplinaris tant en les aules com en el centre.</p> <p>A més a més també col·laborem activament amb l'Ajuntament a través de la regidoria de benestar social, Seafi, serveis socials... que enguany també han creat el Consell d'Infància i la Comissió del Menor.</p> <p>La nostra intenció d'enguany (estem ja en contactes) és començar a treballar en centres d'Educació Especial i associacions d'alumnes discapacitats i fer una activitat trimestral d'esports i col·laboració entre els seus alumnes i els nostres i així siguen conscients de les dificultats i els esforços que tenen altres per a arribar a aconseguir el que ells fan.</p>	1
Millora específica de la convivència	<p>- A través de les assemblees de delegats/des que realitzem totes les setmanes o cada quinze dies i les assemblees de centre que fem de manera trimestral.</p> <p>- Creació en cada aula de la bústia dels problemes (on cada alumne pot, de manera anònima, escriure allò que li passa, que li preocupa o què ha vist) i després en l'hora de tutoria es treballen els problemes que han posat els alumnes buscant solucions adequades. També totes les aules tindran el panell de com han d'actuar front a un conflicte, per</p>	1

	<p>evitar qualsevol agressió verbal o física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pati compartit a través dels apadrinaments que fem entre l'alumnat d'infantil i de Primària i on els divendres s'ajunten per tot el pati del centre per a fer jocs conjunts.</li> <li>- Jocs de pati a Primària on cada setmana un curs és el responsable de repartir els jocs per a tot l'alumnat de Primària.</li> <li>- Reducció del futbol a sols 1 dia a la setmana.</li> </ul>	
Altres	<p>Els projectes propis de centre que tenim i on realitzem activitats per a tots els alumnes del centre i on moltes vegades ho fem intercicles, internivells o barrejant alumnat. Aquests projectes any rere any s'han anat consolidant i millorant i ara ja estan totalment instaurats.</p> <p>Scientia: Es farà experiments internivells a l'aula relacionant-los en els temes de ciències naturals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hort Escolar: enguany l'hem ampliat i també començarem amb l'hort vertical.</li> <li>- Pla Lector: on cada any es relaciona amb el projecte anual de centre, on es visiten autors/es al centre, fem teatres, animacions... A més de fer alguna xarrada o activitat per a famílies.</li> <li>- Un pati de somnis i colors: on a través de palets i altres materials creem diferents racons al pati per a que hi haja diversitat de jocs i on tots els alumnes se senten còmodes. Atenem al 100% la diversitat. En aquest hem tingut molta col·laboració de les famílies. Enguany seguirem ampliant i millorant amb els pocs recursos que comptem.</li> </ul>	1
Treball per àmbits, fora dels programes / Tallers multidisciplinaris	<p>Dins de les activitats extraescolars proposades durant el curs com poden ser: tallers, jornades culturals, activitats d'animació lectora, teatres, exposicions i presentació de treballs, jornades d'EF i esportives en general, música, xarrades, activitats solidàries...</p>	2
Treball cooperatiu	<p>Durant dos anys vam fer aquesta formació i en la majoria de les aules es treballa en equips de manera cooperativa i inclús tenim moltes activitats comunes que es fan a totes les aules.</p>	2
Educació Emocional	<p>Portem a terme el programa RETO en el qual ens vam formar el curs passat.</p>	2
Desdoblaments	<p>Es realitzen desdoblaments per poder assistir a l'aula d'informàtica amb grups més reduïts i treballar de manera més propera als alumnes (cursos de Primària). A més en 1<sup>r</sup>, 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> per a treballar les instrumentals, sobretot les llengües amb l'especialista d'AL.</p>	3

Grups flexibles	Normalment els realitzem en l'aula de 5é A i B, ja que en algunes sessions de ciències i instrumentals (anglès, matemàtiques, valencià i castellà) s'ajunten per poder treballar barrejats i amb grups més flexibles.	3
Reforços dins de l'aula	Mestres de suport per a reforçar les àrees instrumentals.	3
Reforços fora de l'aula	Mestres de suport per a reforçar algunes necessitats concretes d'algun alumnat.	3
Atenció alumnat compensatòria	Percentatge alumnat NCE: 11'30% Mesures: Les mesures d'Educació Compensatòria les hem portat a terme a través dels següents plans: - Suport en la llengua vehicular del centre, valencià, a l'alumnat amb més dificultats i com coincideix que els que més ho necessiten estan en 4t de Primària, la mestra d'AL fa en algunes sessions un treball específic amb ells. - Pla de millora de la convivència amb la formació als alumnes en habilitats de mediació i la mediació escolar i la resolució de conflictes, amb l'ajuda dels mestres.	3
Reforços dins de l'aula	Mestra de PT reforçant als alumnes amb NESE, ACIS, dictàmens. Mestra d'AL reforçant als alumnes amb NESE.	4
Reforços fora de l'aula	Mestra de PT reforçant als alumnes amb NESE, ACIS, dictàmens. Mestra d'AL reforçant als alumnes amb NESE.	4
Suport dins de l'Aula	La educadora d'educació especial dona suport als alumnes amb NESE i dictamen que estan al centre.	4
Acompanyament i trasllats	La educadora d'educació especial dona suport als alumens amb NESE i dictamen en acompanyament i trasllats al centre.	4

### Atenció de PT-AL i Educadora:

- La modalitat d'atenció a l'alumnat amb NESE (individual o col·lectiva, dins o fora de l'aula) vindrà assenyalada per l'orientador/a escolar que decidirà entre els quatre nivells d'atenció que marca la *Resolució de 20 d'agost de 2018 (PAM) l'annex IV*:
- **1r nivell:** Adaptacions a nivell de Centre per tal de garantir la inclusió educativa de tot l'alumnat (PEC). Dirigida a tota la comunitat educativa.
- **2n nivell:** Programa per al grup classe. Atenció a nivell d'aula (Tutoria i PAM). Dirigida al grup-classe.

- **3r nivell:** Suport individual ordinari (el pot realitzar qualsevol mestre del Centre i/o programa PAM). Amb orientació, si cal, del personal d'Educació Especial (Orientadora, PT o AL). Dirigits a alumnes amb necessitat de suport ordinari o NESE individual o col·lectiu.
- **4t nivell:** Atenció directa del personal específic d'Educació Especial (PT, AL, Educadora). Dirigits a alumnes amb necessitat de suport específic especial.
- L'informe psicopedagògic inclourà el grau d'intensitat dels suports que l'alumna o l'alumne necessita.

### **Funcions dels tutors/es**

- Detectar les possibles necessitats educatives dels alumnes.
- Realitzar l'avaluació inicial del nivell de competència curricular dels alumnes en col·laboració amb la resta del professorat implicat en el grup.
- Adaptar la programació a les necessitats de l'alumnat, en col·laboració amb l'SPE, Audició i Llenguatge, PT i amb la resta del professorat que treballa amb el seu grup, i elaborar conjuntament el document de programació comú.
- Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar la participació en les activitats del centre.
- Elaborar i coordinar el PAP (Pla d'actuació personalitzat) de l'alumnat que ho necessite amb la col·laboració de l'equip educatiu que intervé.
- Coordinar-se amb les persones implicades en el suport i, si s'escau, amb serveis externs del centre per planificar, fer un seguiment i avaluar totes les tasques encaminades a atendre la diversitat.
- Informar les famílies i implicar-les en el procés d'aprenentatge dels seus fills, sol·licitant la seva col·laboració especialment en activitats que fomenten la seua integració en l'entorn.
- Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes del seu grup amb la resta de mestres que hi intervenen directament i adoptar la decisió que procedisca pel que fa referència a la seua promoció.

### **Funcions dels mestres de suport / desdoblaments**

#### **Funcions en relació a l'alumnat**

- Intervenir, directament i indirectament, amb els alumnes en aquelles tasques considerades prioritàries.

- Dur a terme aquesta intervenció a l'entorn on es considere més adequat per a l'alumnat, després d'haver-ho parlat en cicle i aprovat en la COCOPE.
- Elaborar un informe final per a l'alumnat amb suport consensuat amb el tutor o tutora, que s'adjuntarà a l'informe d'avaluació de final de curs. S'informarà a les famílies pel mestre tutor o mestre de suport segons es considere, i s'arxivarà a l'expedient de l'alumne/a.

### **Funcions en relació al professorat**

- Conjuntament amb el tutor/a, participar en la planificació, elaboració, seguiment i avaluació de les adaptacions curriculars dels alumnes amb mesures educatives especials.
- Realitzar conjuntament l'anàlisi de les estratègies organitzatives i metodològiques aplicades per poder optimitzar la intervenció educativa amb tots els alumnes.
- Planificar conjuntament amb els tutors les activitats a dur a terme amb els alumnes amb necessitats educatives i la preparació de diferents materials curriculars.
- Col·laborar amb el tutor/a en la relació amb les famílies, participant, si cal, en les entrevistes amb els pares/mares.
- Participar en la detecció i anàlisi de les necessitat educatives dels alumnes.
- El mestre de suport centrarà les seves actuacions en la col·laboració amb els tutors reforçant aquelles àrees on es presenta la dificultat .

### **Funcions PT i AL**

#### *Article 42. Personal docent especialitzat de suport de Pedagogia terapèutica i d'Audició i Llenguatge*

1. Les funcions del personal docent de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge són les següents:
  - a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
  - b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
  - c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions

formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.

g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.

h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat.

i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.

j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.

k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.

l) Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

2. El personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica, a més de les funcions establides en el punt 1, té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.

3. El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més de les funcions generals establides en el punt 1, té les funcions d'assessorar el personal docent d'Educació Infantil en el disseny, la

implementació i el seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigides a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats.

4. Amb caràcter general, quan les dificultats de l'alumnat no estan associades a discapacitat o a problemes greus en la comunicació, l'atenció directa del personal especialitzat d'audició i llenguatge no s'ha de prolongar més de tres cursos, i es pot substituir per l'atenció indirecta o el suport puntual. En qualsevol cas, ha d'haver-hi un seguiment continuat del progrés, en el marc de l'avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

5. Quan el personal de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge donen suport simultani a una mateixa alumna o un mateix alumne, s'han de distribuir els objectius i les tasques que cal treballar, amb la finalitat d'evitar duplicitats i millorar l'eficàcia de la resposta.

### **Funcions de l'Orientador/a**

- Afavorir les pràctiques inclusives, contribuir a la dinamització pedagògica i assessorar la comissió de coordinació pedagògica dels centres per a planificar, desenvolupar les mesures de resposta educativa per a la inclusió en el seu projecte educatiu de centre (PEC), en la programació general anual (PGA) i en el pla d'actuació per a la millora (PAM), i avaluar els seus resultats per a incloure'ls en la memòria anual.
- Assessorar els equips docents i col·laborar amb aquests (tutores i tutors, mestres especialistes d'Audició i Llenguatge, mestres de Pedagogia Terapèutica i els òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre per a realitzar la identificació de barreres en el context i de les necessitats educatives per a la inclusió de l'alumnat, així com per a la planificació, desenvolupament i avaluació d'actuacions preventives.
- Assessorar els equips docents i col·laborar amb aquests (tutores i tutors, mestres especialistes d'Audició i Llenguatge, mestres de Pedagogia Terapèutica) per a planificar, desenvolupar i avaluar les mesures curriculars extraordinàries de resposta educativa per a la inclusió i les mesures individualitzades per a la participació de l'alumnat, en el marc dels plans d'actuació personalitzats (PAP).
- Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o



representants legals de l'alumnat per a informar sobre els objectius de les mesures de resposta dutes a terme i el progrés realitzat pels seus fills o filles, i orientar, si escau, sobre els aspectes que s'han de treballar des de l'àmbit familiar, tot demanant la seua opinió i fomentant la participació.

- Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatius i sanitaris implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
- Formar part de l'equip de transició dels centres docents que tinguen atribuïts, tot participant en la coordinació, planificació, desenvolupament i avaluació de les actuacions programades de conformitat amb l'article 6 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.
- Realitzar un informe previ a l'escolarització per a la determinació de les necessitats específiques de suport educatiu i de les necessitats de compensació de les desigualtats de l'alumnat de conformitat amb l'Ordre 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que, en l'article 24, encomana als serveis o gabinets psicopedagògics la realització d'aquest informe.
- Coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat i col·laborar en aquest procés.
- Determinar el grau de suport que l'alumnat requereix i, si escau, realitzar la proposta del pla d'actuació personalitzat, com a part de l'informe sociopsicopedagògic
- Participar en les reunions de coordinació amb els equips docents per a realitzar el seguiment i avaluació dels plans d'actuació personalitzats de l'alumnat que requereix mesures curriculars extraordinàries, adaptacions d'accés que comporten recursos materials o personals especialitzats i mesures individualitzades per a la participació.
- Assessorar i col·laborar en la planificació i l'organització del personal de suport del centre, especialitzat i no especialitzat, per a garantir la inclusió educativa de l'alumnat.
- Informar, si escau, d'acord amb les direccions dels centres educatius, de la necessitat o conveniència de la intervenció de recursos i serveis externs al centre en el procés educatiu de l'alumnat, sempre amb coherència amb el pla d'actuació

personalitzat i el projecte educatiu de centre.

- Mantindre actualitzades a la plataforma Ítaca les dades corresponents a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de l'alumnat que requereix actuacions per a la compensació de les desigualtats, en col·laboració amb els equips directius dels centres que atenguen.
- Orientar els pares, mares o tutors legals en el procés educatiu dels fills i filles mitjançant un acompanyament que millore la seua competència, i informar-los sobre la modalitat més adequada d'escolarització en el cas d'alumnat que requerisca un dictamen d'escolarització.
- Assessorar els centres sobre aspectes relacionats amb la gestió de la convivència i prevenció de l'assetjament escolar i de situacions que alteren greument la convivència escolar.

### **Funcions de l'Educador/a de Educació Especial.**

*(RESOLUCIÓ de 9 de juliol de 2018, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial).*

*\* Concrecions sobre les tasques dels educadors i les educadores de 30 de gener de 2018.*

#### **Funcions i tasques pel personal educador d'educació especial**

1. Atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho requerisca, en funció del seu dictamen d'escolarització, des d'una perspectiva inclusiva i que potencie al màxim la seua autonomia realitzant les següents tasques:

2. Atendre directament l'alumnat, d'acord amb les línies pedagògiques planificades pel centre i el pla d'actuació personalitzat de l'alumnat.

3. Realitzar el trasllat i/o acompanyament de l'alumnat per les dependències del centre, i en les entrades i eixides d'aquest, en col·laboració amb la resta de professionals del centre en temps coincident amb la seua jornada laboral.

4. Atendre l'alumnat durant el període lectiu en les tasques d'higiene i d'hàbits d'alimentació en funció del seu grau d'autonomia, sempre que las necessitats en aquest àmbit no requerisquen d'una atenció sanitària especialitzada.

5. Fer el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació realitzades pel personal del servei del menjador, d'acord amb el projecte de menjador dissenyat pel centre, excepte el que s'especifica a la funció 3.

*\* Fer el seguiment del menjador en l'horari escolar, durant el temps del menjador, no suposa l'atenció directa de l'alumnat ni tampoc que aquest personal compte per a la ratio del CEIP San Juan de Ribera (Alfara del Patriarca)*

*menjador ni exercisca de monitor/a.*

*El personal educador haurà d'acompanyar l'alumnat a l'entrada a l'eixida i una part del temps del menjador per tal de:*

*a) Comprovar els aspectes que es contemplen en el PAP, les indicacions del qual vindran recollides en l'informe psicopedagògic de cada alumne/a.*

*b) Coordinar-se amb el personal del Servei de Menjador per tal d'intercanviar informació de l'alumnat i comprovar que es realitzen adequadament les actuacions previstes al projecte de menjador de centre.*

6. Col·laborar en l'organització i implementació d'activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social, desplaçaments, estimulació sensorial i transició a la vida adulta.

7. Col·laborar amb la resta de professionals del centre en la planificació i el seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dintre de la jornada escolar, a fi de garantir la participació de l'alumnat que atenen.

*\* Aquesta funció no suposa en cap cas que l'educador/a exercisca de monitor/a de les activitats complementàries.*

*El temps dedicat pel personal educador al seguiment de les activitats complementàries (dedicació màxima diària d'1 hora i 15 minuts entre les funcions 4 i 6) s'ocuparà en acompanyar l'alumnat a l'entrada, a l'eixida i una part del temps de l'activitat per tal de:*

*a) Comprovar els aspectes que es contemplen en el PAP, les indicacions del qual vindran recollides en l'informe psicopedagògic de cada alumne/a.*

*b) Intercanviar informació de l'alumnat amb el monitor/a*

8. Desenvolupar programes d'habilitats de comunicació, conjuntament amb la resta de professionals del centre i d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat, fent ús de sistemes alternatius o augmentatius i motivar l'alumnat usuari en la utilització d'aquests.

9. Complimentar els registres oportuns i redactar parts de incidències i informes sobre activitats realitzades amb l'alumnat amb necessitats educatives especials, dins l'àmbit de les seues competències.

10. Realitzar la memòria anual d'activitats desenvolupades amb l'alumnat amb necessitats educatives especials junt a la resta de professionals que intervenen.

11. Participar en l'aportació de propostes per a l'elaboració i modificació del Pla d'actuació personalitzat i dels documents organitzatius del centre dins l'àmbit de les seues competències.

12. Participar en el desenvolupament del Pla d'actuació personalitzat, de les programacions didàctiques i de les activitats ordinàries, dins l'àmbit de les seues competències.

13. Participar en les sessions de coordinació amb la resta de professionals amb qui

comparteix intervenció educativa, en temps coincident.

14. Col·laborar en l'avaluació dels processos i dels resultats de l'alumnat amb qui intervenen, aportant informació i propostes.

15. Col·laborar amb el tutor o tutora i l'equip docent en les reunions amb les famílies o representants legals sobre el procés de desenvolupament de l'alumnat.

### **Organització dels suports:**

- Els recursos humans s'organitzen de forma equitativa per a cada classe. Sempre cal tindre amb compte les necessitats i característiques pròpies de cada aula.
- En el cicle d'Infantil contem amb dues mestres de suport que venen a 1/4 i 3/4 de jornada i, a més d'impartir les hores d'anglès en aquest cicle d'acord al nostre PLC, fan els suports corresponents de forma equilibrada. Tanmateix, els divendres després del pati realitzen animacions lectores per als xiques de forma conjunta.
- Pel que fa a l'etapa de Primària, organitzem els suports de forma que les mestres d'un mateix cicle puguem abastir totes les necessitats en la mesura del possible, és a dir, la mestra de primer fa els suports a segon i al contrari, aquesta situació es repeteix als diferents cicles. Tot i això, també cal tindre amb compte els dictàmens que tenim en alguna de les aules, de forma que eixos cursos sempre estan més reforçats amb hores de suport que realitzen els diferents especialistes.

### **Organització dels recursos materials, inclosos els TIC:**

Per a aquest any un dels projectes és formar-se en AULES i PORTAL EDU per actualitzar els nostres sistemes a l'entorn que oferix la Conselleria.

En 2<sup>n</sup> terme s'han adquirit 6 tauletes digitals per tal de desenvolupar el projecte SCIENTIA.

També s'utilitzarà l'aula d'informàtica per a desenvolupar les parts del currículum corresponent al tractament d'imatge i so.

Per últim hi haurà una formació en Robòtica i scratch contemplada en el PAF.

## **C13. SERVICI COMPLEMENTARI DE GABINET PSICOPEDAGÒGIC ESCOLAR**

Al nostre centre disposem d'una Orientadora Escolar proporcionada per l'SPE V-13 de Burjassot. Enguany vindrà dos dies a la setmana, els dilluns i dimarts de 9:00 a 14:00.

El seu Pla d'Activitats està indicat en document adjunt.

## D) Memòria administrativa:

### D1. DOCUMENT D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Especificat en document adjunt: «Instruccions per al professorat Curs 2019/2020»

### D2. ESTADÍSTICA DE PRINCIPI DE CURS

Especificat en PGA administrativa d'Ítaca.

### D3. SITUACIÓ D'INSTAL·LACIONS I DE L'EQUIPAMENT

Al nostre anàlisi de la situació de les instal·lacions trobem les següents carències:

- Com a **prioritat màxima**: Necessitem la **construcció d'un nou Edifici Infantil (Pla Edificant)**, doncs no tenim uns banys adequats i sols comptem amb dues aules a aquest pavelló (actualment tenim 5 aules d'Infantil). La tercera i quarta aula estan separades en un altre edifici, sense banys adaptats i en plantes diferents i la 5ª en un aula prefabricada. La matrícula no para de créixer i cada volta van desapareguent més aules (aula d'anglès, de música, a l'aula d'informàtica es comparteixen 3 àrees...) que són necessàries per als nostres Projectes de Centre i perquè la qualitat educativa siga la correcta per als nostres alumnes. A més a més es dificulta molt la coordinació entre els alumnes i els mestres d'Infantil, ja que cadascú està en un edifici.

Com allò més important, els naixements al poble estan augmentant i ens esperem uns anys de matricules nombroses i sense espai al nostre centre. Degut a que l'Ajuntament forma part d'Edificant, demanem la construcció d'un nou edifici d'infantil de 3 plantes (aules i biblioteca), ampliació de la cuina i del menjador i asfaltat del pati de primària (amb ombratge, arbres i gronxadors de fusta).

Però de manera urgent necessitem ampliar d'alguna manera les aules del centre, la cuina i el menjador.

Les carències concretes d'espais que tenim al present curs 2019/2020 són:

- Falta aula de música.

- Falta aula d'anglès.
  - Falta aula de Religió/Valors/Atenció Educativa
  - Falta aula de PT/AL (només hi ha una per a les 4 persones d'Educació Especial que hi ha actualment al centre).
  - Falta d'espais per a fer desdoblaments i reforços.
  - Falta de laboratori o aula d'usos múltiples al centre.
- Seria necessari un **pavelló cobert** per a realitzar les classes de psicomotricitat, ja que actualment es gasten les dependències de l'Ajuntament; però degut a la utilització d'aquest per a les activitats del poble, no podem gastar-lo en breu. Encara que enguany l'Ajuntament ha augmentat les sales i podem gastar-les en algunes hores. A llarg termini necessitaríem un **gimnàs per al centre**.
  - Estaria bé una millora de l'**acústica del menjador escolar**. Tenim molts problemes de soroll i d'espai, el menjador s'ha quedat menut per al nombre de comensals que tenim i com he comentat abans necessitem ampliar-lo, ja que enguany els alumnes de 3 anys estan utilitzant el menjador de l'escoleta.
  - **Les finestres i portes del centre precisen d'una actualització**. No tanquen correctament, i tampoc aïllen acústica ni tèrmicament. Els registres de les persianes estan molt deteriorats, alguns han arribat a caure dins de les aules. En el Pla de Manteniment d'escoles per a l'estalvi energètic aprovat per Conselleria ens van confirmar des de la Unitat Tècnica que teníem aprovat el canvi de finestres i portes. A dia de hui encara no tenim cap notícia i és una millora urgent.
  - **El pati de primària es plena de fang**, doncs no està asfaltat i les pendents per a les aigües no estan realitzades correctament. Estaria bé que ens posaren ciment o algun material semblant. També ens van confirmar des de la Unitat Tècnica que teníem aprovada aquesta millora. Aquesta millora ens han confirmat que estarà dins d'Edificant.
  - Al **pati d'Infantil** necessitem un nou engronsador més gran, ja que tot el que tenim s'ha quedat menut degut a l'increment de la matrícula en un aula més d'Infantil i amb l'increment d'alumnes a 4 i 5 anys. A més a més el poc que tenim està molt

deteriorat. Al mes de juliol del 2017 vam demanar a equipament escolar de la Conselleria un PEXI, ja tenim la solera feta i sols falta que ens confirmen la data en la que ens l'adjudicaran.

- També hem demanat a la Conselleria la dotació de més material d'Educació Física i més material de música, per l'increment de la matrícula. Des de que començà l'augment considerable de matrícula no hem rebut cap dotació d'aquestes àrees. A més a més també hem sol·licitat 2 minicanastes i estem a l'espera de confirmació.
- Els banys de l'edifici de Primària necessiten una renovació urgent.
- Canviar el pis de plàstic de l'hemicicle i de la planta baixa de l'edifici de Primària.
- Pintar tot l'edifici de Primària i donar-li més color a les tanques interiors.
- Pintar el menjador escolar.
- Allisar les escales de l'entrada principal de l'escola.
- Allisar i millorar la façana de l'entrada de la tanca de l'escola (llevar els taulells que estan caient).
- Cobrir la pista esportiva sols amb un sostre.
- Canviar les papereres de l'escola i instal·lar algunes de les marrons d'orgànic.
- Posar una font a Infantil i canviar per una nova la que hi ha a Primària.

Alfara del Patriarca, 13 de novembre de 2019

La Directora

Bàrbara Tomás Taroncher

La Cap d'Estudis

Mónica Ferrando Montalvo

La Secretària

Elena Ortiz López