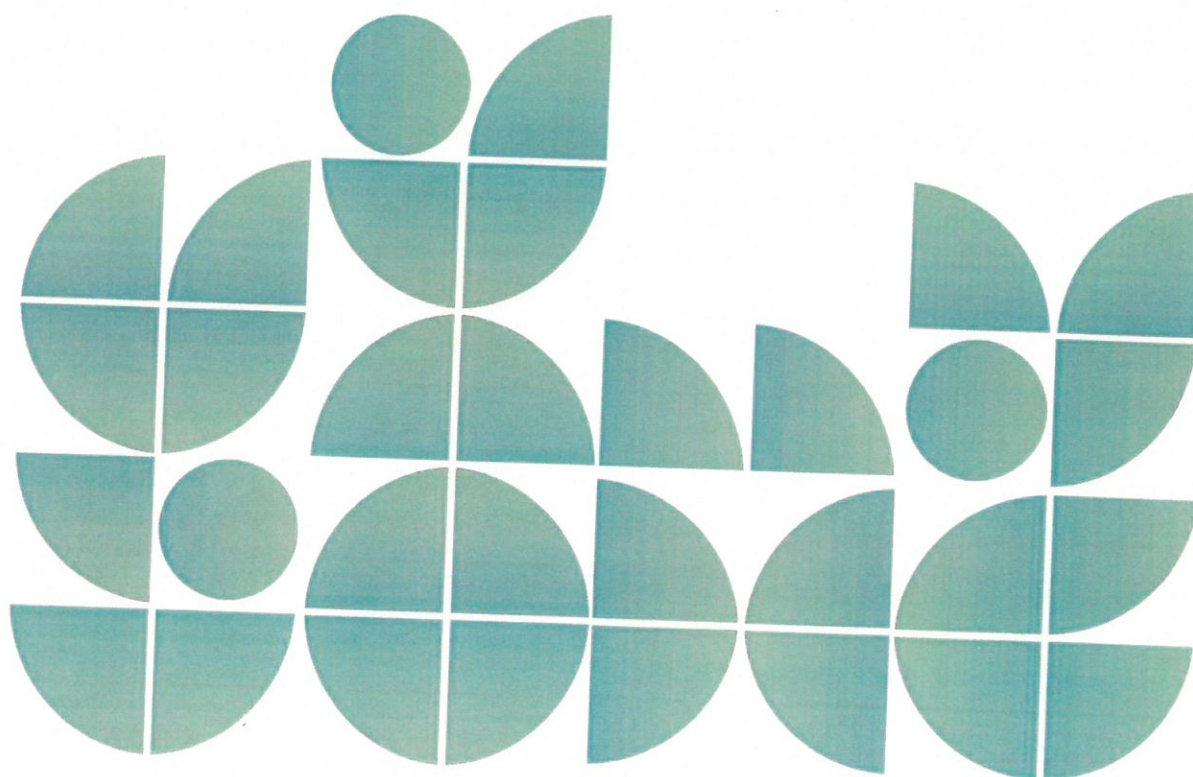


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP SAN JUAN DE RIBERA
València (València)
Codi centre: 46012872
Data: 18/01/2023



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla de treball
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Sant Joan de Ribera és un centre de titularitat pública. És d'una línia completa d'Educació Infantil (E.I.) i Educació Primària (E.P.). Actualment, està compost per 9 unitats: 3 d'Educació Infantil i 6 d'Educació Primària.

El centre està situat en ple centre de la ciutat de València, en la zona de l'Eixample, una zona de serveis, fonamentalment comercial. La majoria de l'alumnat viu en la zona d'influència, ja que prop del centre hi ha diverses escoles infantils amb les quals mantenim relació, fonamentalment en el període d'escolarització, però també hi ha alumnes que venen d'altres llocs.

Pel que respecta a les famílies, són d'un nivell socioeconòmic mitjà i la població és multicultural. Hi ha un nombre de famílies que es dedica al món de l'educació, encara que les professions dels pares i mares són diverses, relacionades amb el sector serveis, autònoms i funcionaris.

Dels alumnes matriculats en el centre, un 40% és d'origen estranger, per tant tindrem en compte els principis d'integració, convivència, compensació educativa i atenció a la diversitat.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

La nostra missió és formar:

- Persones participatives, que s'impliquen en la millora del seu entorn.
- Persones reflexives, capaces d'analitzar els problemes i buscar solucions
- Persones autònomes i responsables, que valoren l'esforç i el treball ben fet.
- Persones pacífiques i tolerants capaces de resoldre conflictes mitjançant el diàleg.
- Persones assertives que sàpien expressar sentiments i opinions sense ferir als altres, que siguin capaces d'expressar les crítiques i d'acceptar-les.
- Persones sensibles davant les necessitats dels altres. - Persones creatives, que desenvolupen les seues possibilitats d'expressió artística i que aprecien les manifestacions del món de l'art.
- Persones amb hàbits de vida i d'oci saludable.
- Persones respectuoses amb el medi ambient.

Visió

Volem que ens vegen com:

- El referent cultural dels nostres alumnes i familiars.
- El model de centre intercultural.
- El model de gestió participativa i democràtica.
- Un centre obert a l'entorn.

- Un centre que potencie els valors de la diversitat. Integrador de les diferències individuals i culturals dels seus membres.
- Innovador, amb visió de futur i capacitat d'adaptació als canvis

Valors

El centre considera prioritaris els valors:

- Autoestima.
- Assertivitat.
- Igualtat entre els sexes.
- Compromís i responsabilitat.
- Empatia.
- Creativitat.
- Sentit crític.
- Amistat i companyonia.
- Solidaritat.
- Afany de superació.
- Actitud positiva.
- Participació.
- Col·laboració família-col·legi.
- Respecte a les instal·lacions i als béns personals.
- Humanitat (acolliment, respecte, atenció a la diversitat i inclusió)

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.

- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, en la Llei orgànica 3/202, de 29 de desembre, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."
- "(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

En el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

"S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes."

En els Reials decrets 157/2022, d'1 de març, 217/2022, de 29 de març, i 243/2022, de 5 d'abril pels quals s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat respectivament, la competència digital és una de les competències clau:

"La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític."

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.
CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El nostre centre disposa de connexió a Internet per cable i des del curs passat disposa de la wifi de Conselleria.

No és centre CDC, esperem que al llarg de curs ser inclosos. Utilitzem la identitat digital per a les comunicacions internes del centre.

Totes les aules disposen de ordinador, projector, pissarra digital i connexió a Internet, excepte l'aula de música que no disposa de pissarra digital sinó pantalla. En les aules d'Infantil es disposa de monitor interactiu.

Hi ha una aula d'informàtica amb 13 ordinadors.

Disposem d'un Carret antic i ara un nou de dotació de Conselleria, amb 24 tablettes de donacions excepte 5 de Conselleria.

En la sala de professors hi ha dos ordinadors.

Part del professorat utilitza la plataforma AULES.

Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu des de desembre abans estava en Mestre a Casa.

Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

Des de orientació es creen protocols de com accedir a Itaca 3 (avaluació, inclusió, compensatòria..)

Aquest curs el centre està realitzant el PAF sobre "formació en recursos TIC".

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per realitzar el diagnòstic del nostre centre hem utilitzat l'eina SELFIE. S'adjunta en l'annexe l'informe SELFIE.

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIM PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	5	5	100%	80%
Professorat	14	13	93%	60%
Alumnat	75	71	95%	50%

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de de 3,2
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de de 2,5
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de de 3,1

En totes les àrees l'equip directiu és més crític que el professorat. Pel que fa a l'alumnat valora positivament totes les àrees que ha sigut consultat.

Com a principal debilitat es troba les pràctiques d'avaluació.

Analitzem àrea a àrea:

A. Lideratge. S'observa la necessitat de tindre una estratègia digital de centre i que siga desenvolupada conjuntament amb el professorat.

B. Col·laboració i xarxes. Tant l'avaluació del procés com les col·laboracions tenen nota molt baixa mentre que sí es fa un debat sobre les noves tecnologies.

C. Infraestructura i equips. La majoria d'àrees ha sigut ben valorada per l'equip directiu, el claustre i alumnat. Els indicadors més febles d'aquesta àrea són: infraestructura i el nombre de dispositius per a l'alumnat.

D. Desenvolupament professional continu. Es valora la necessitat de DPC encara que es considera important la participació en el DPC.

E. Pedagogia: suports i recursos. Aquesta àrea és la millor valorada per tots els membres. Es valora de manera menys favorable l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge ja que la ràtio alumne-ordinador al centre és baixa.

F. Pedagogia: implementació a l'aula. La inclusió de l'alumnat i l'adaptació a les necessitats de l'alumnat és valorada positivament per tots els sectors. Per contra, els projectes interdisciplinaris són un aspecte a millorar.

G. Pràctiques d'avaluació. Aquesta és una l'àrea amb pitjor valoració sent necessari revisar i millorar tot el conjunt de pràctiques.

H. Competències digitals de l'alumnat. Aquesta àrea es treballa el comportament segur a Internet, verificar la informació però es feble en la creació de recursos digitals i que l'alumnat aprenga a comunicar-se.

Altres àrees:

- Factors que limiten l'ús de les tecnologies. Professorat i equip directiu estan d'acord que el principal factor que afecten negativament és la falta d'equips digitals ja que és molt insuficient així com el suport tècnic és limitat. També la manca de temps per al professorat i professorat amb competències digitals insuficients.
- Factors negatius per aprenentatge híbrid. Els factors que afecten més negativament per aprenentatge híbrid són: la manca de temps per part dels docents per desenvolupar material, l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals.
- Factors positius per aprenentatge híbrid. Es valora la participació dels docents en PDP i la col·laboració en l'escola.
- Utilitat de les activitats de DPC. Aquesta àrea solament ha estat valorada pel professorat, amb una bona valoració del desenvolupament professional en línia i a través de col·laboracions i alguns punts febles, com són les visites d'estudi i les xarxes professionals.
- Seguretat en utilitzar la tecnologia. El professorat té una visió més favorable d'aquesta àrea, el que mostra més seguretat per part dels docents.
- Percentatge de temps. Part del professorat considera que dedica poc de temps a la tecnologia digital, probablement per una manca d'aquest.
- Adopció de la tecnologia. En general comencen a utilitzar les tecnologies al mateix temps que la majoria dels seus companys.
- **Ús de la tecnologia.** Aquesta àrea, valorada exclusivament per l'alumnat, mostra una forta presència de la tecnologia en la llar per a l'oci i no poc en el centre i amb finalitats d'aprenentatge.
- Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola. Quasi tot l'alumnat en té accés, amb una valoració de 3,6.
- Coneixement tècnic de l'estudiant. Una part dels estudiants sap utilitzar les aplicacions sense ajuda i en cas de necessitar ajuda la demana a la família o la troba a Internet.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital). A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat no té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals). C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).	• A2. Desenvolpe estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)). • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre no es debat suficient sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu). • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).

AMENACES	- F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat). - H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet).
	OPORTUNITATS
A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital). C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). C5. Assistència tècnica (en el centre no es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).	B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu). F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat). H.3. Comportament responsable (en el centre s'ha après a actuar de manera responsable en Internet).

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant la DAFO s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius que ens vam marcar per desenvolupar la nostra Estratègia digital del centre a curt i mitjà termini.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.	Reorientació	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre
Millora de la competència digital de la comunitat educativa.	Reorientació Supervivència Ofensiva	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seva competència digital, quant a bones pràctiques digitals
		Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seva alfabetització i la creació de continguts digitals.
		Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre				Alta
ACTUACIONS						
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Recursos	Sala de reunions	Responsables	Adreça del centre	Temporització
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE	Sala de reunions		Assessoria PDE		novembre
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.	SELFIE/Rúbrica		Equip impulsor		novembre
1.4	Elaboració del Pla d' Actuació	Anàlisi DAFO		Equip impulsor		desembre
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'actuació		Claustre/ Equip impulsor		Trimestres 2 i 3
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'actuació		Equip impulsor		juny
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instruments	Llista d'acarament 1	
				Implementació	gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit				

OBJECTIU	2	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals				Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS							
2.1	Realització de cursos de formació des del PAF sobre competències TIC.	Recursos	Sala de reunions	Responsables	Professorat voluntari	Temporització	Seguiment
2.2	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix	MRCDD, SELFIE for Teachers (S4T)		Equip impulsor		Primer trimestre	Anual
2.3	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Sala de reunions		Assessoria PDE		Trimestres 2 i 3	Anual
AVALUACIÓ							
Indicador 1	PAF recursos TIC en l'aula	Instruments				Documentació PAF	
Indicador 2	Existeix un document en el qual es reflecteixen la realització de la difusió del MRCDD i del S4T	Implementació				Segon i tercer trimestre	
		Evidències				Memòria del curs	
		Instruments				Llista d' acarament 2	
		Implementació				Tot el curs	
Indicador 3	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs	Evidències				Documents acreditatius	
		Instruments				Llista d' acarament 3	
		Implementació				Segon trimestre	
		Evidències				Acreditació de realització del curs	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit					

OBJECTIU		3	Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.				Prioritat		
ACTUACIONS					Recursos	Responsables	Mitjana		
3.1		Inclusió de la competència digital en les propostes didàctiques de totes les matèries en els cursos senars.		LOMLOE Propostes didàctiques		Coordinador de nivell	Tot el curs	Anual	
AVALUACIÓ									
Indicador 1		Existeix una programació per nivells i d'aula en la qual es reflecteixen la realització							
Grau de consecució			Instruments					Llista d'acarament 4	
			Implementació					Tot el curs	
			Evidències					Les propostes didàctiques	
			Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit						

OBJECTIU	4	Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.		Prioritat		Mitjana
ACTUACIONS						
			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Realització de xerrades, tallers formatius i videoconferències dins del centre escolar per fer ús dels canals d'informació		Sala de reunions, Projector, Ordinador, Internet	Equip directiu i Coordinació TIC	2n i 3r trimestre	Anual
4.2	Creació de videotutorials i píndoles on es detallen exemples d'ús de les plataformes de comunicació del centre.		Ordinador, internet, programari captura de pantalla i creació de vídeo	Equip directiu i professorat voluntari	2n i 3r trimestre	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'han donat a conèixer els canals d'informació del centre i creat píndoles informatives			Instruments	Llista d'acarament 5	
				Implementació	Tot el curs	
				Evidències	materials generats	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit				

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 2022-2023																																									
OBJECTIU	ACTUACIONS	2022												2023																											
		SETÈMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY																														
1	1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.																																								
	1.1 Creació de l'equip impulsor del centre (Ei) i inici de la seua activitat junt amb l'assessoria PDE.																																								
	1.2 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a les tecnologies digitals.																																								
	1.3 Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora, selecció d'estratègies i elaboració del pla d'actuació.																																								
	1.4 Inici de la implementació i seguiment del Pla Digital de Centre.																																								
2	1.5 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.																																								
	2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.																																								
	2.1 Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnòstic del nivell de competència digital del mateix.																																								
	2.2 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.																																								
	3. Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.																																								
3	3.1 Inclusió de la competència digital en les propostes didàctiques de totes les matèries en els cursos senars.																																								

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació	
LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu 2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives.	Sí	No
S'ha informat al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i les possibilitats existents per detectar el nivell de la competència digital del claustre.		
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu 2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives.	Sí	No
Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.		
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
Objectiu 3. Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.	Sí	No
Hi ha un document amb la programació on s'inclou la competència digital.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
Objectiu 4. Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.	Sí	No
S'han donat a conèixer els canals d'informació del centre i creat píndoles informatives a través de les reunions de pares i la pàgina web.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE



INFORME DE CENTRE SELFIE

CEIP San Juan de Ribera Valencia

Educació primària

SELFIE 2022-2023, session 1

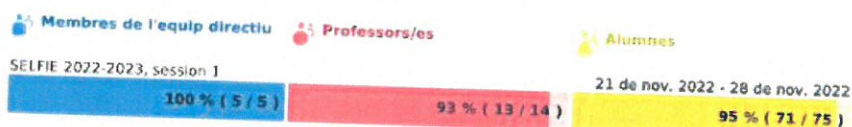




Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2022-2023, session 1".

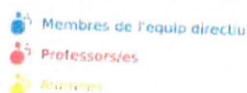
Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professors i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



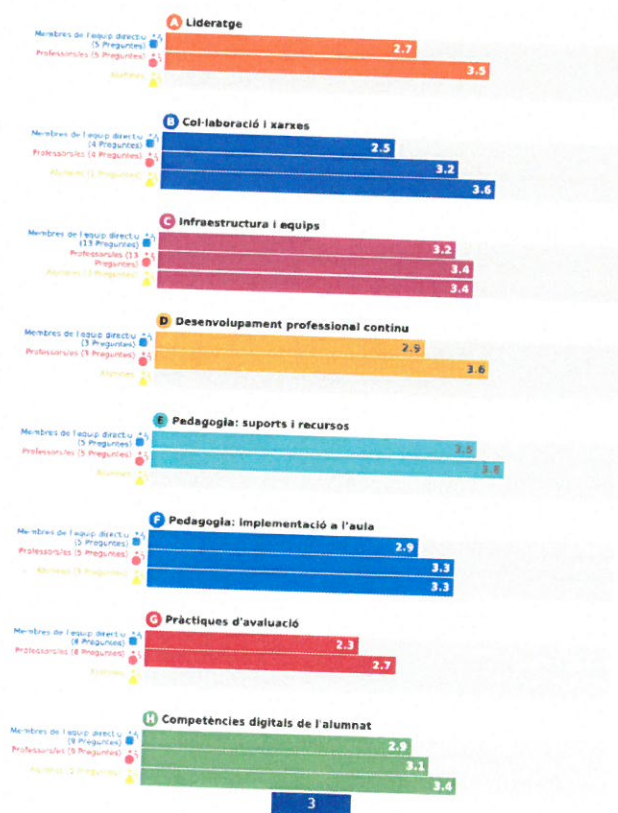
Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:



Resum de les àrees

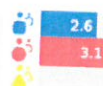
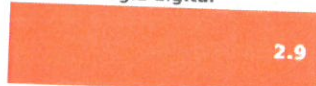
Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



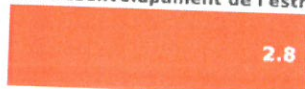
A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

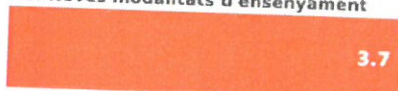
A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

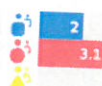
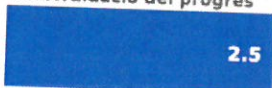
A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

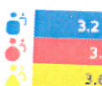
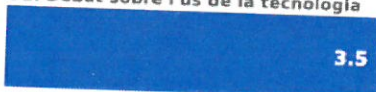
B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

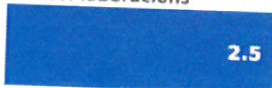
B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

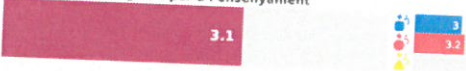
C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

C1. Infraestructura



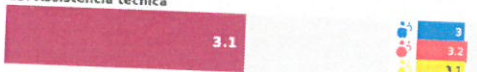
C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



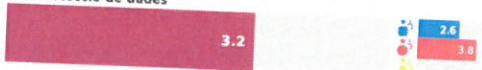
C3. Accés a Internet



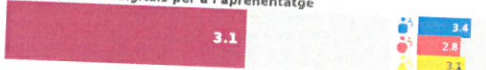
C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

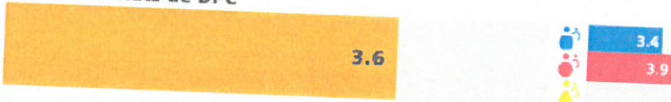
- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Breixa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Breixa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

7

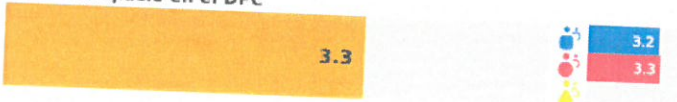
D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

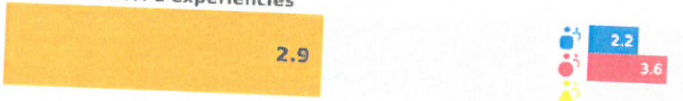
D1. Necessitats de DPC



D2. Participació en el DPC

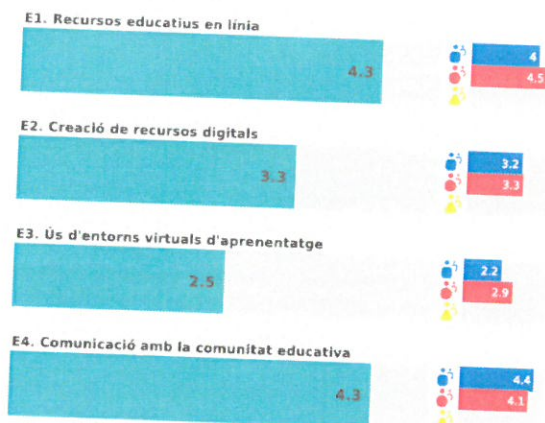


D3. Intercanvi d'experiències



E. Pedagogia: suports i recursos

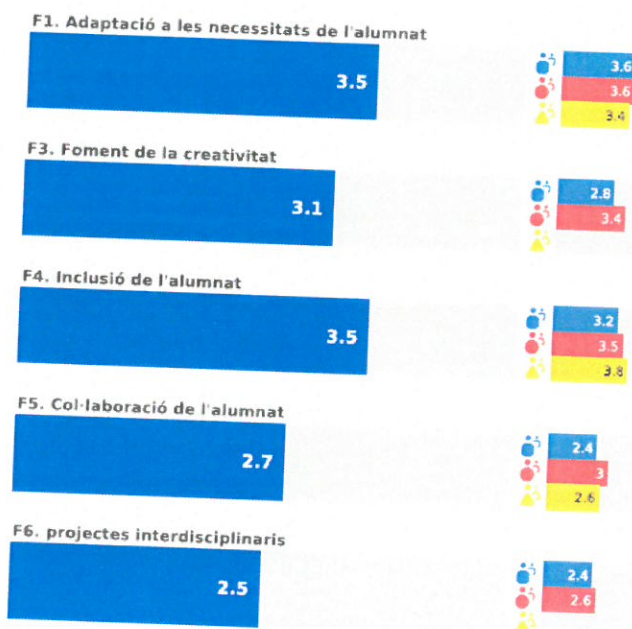
Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.



SELFIE

F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.



G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les capacitats



G3. retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

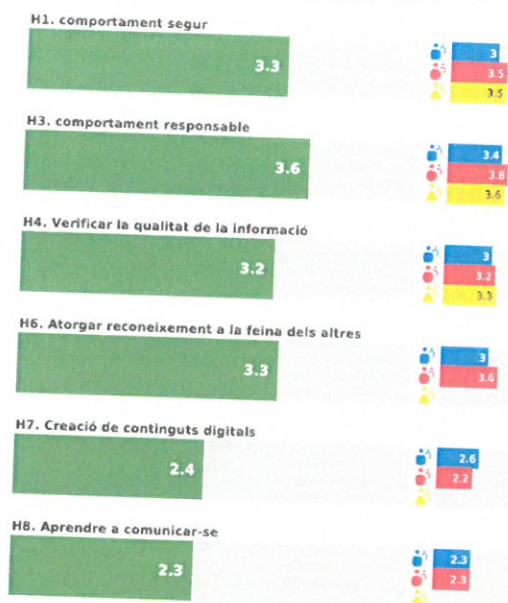
G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.



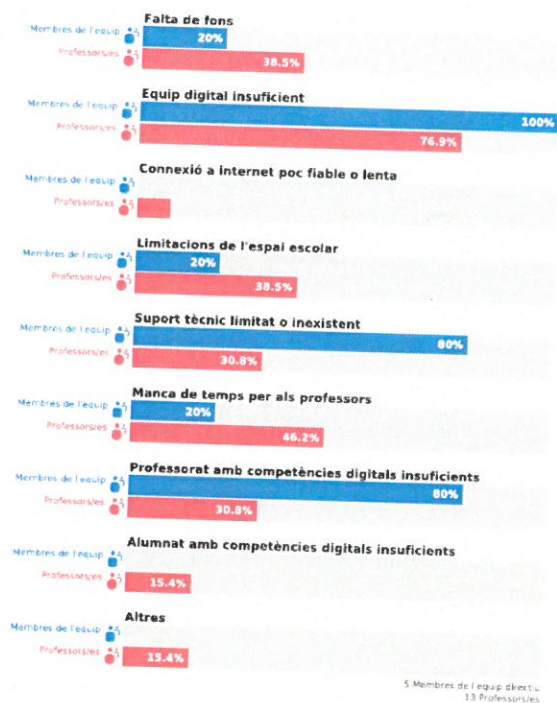
El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- H10. Habilitats digitals per a diferents matèries
- H11. Aprendre a codificar o programar
- H13. Resoldre problemes tècnics



Factors que limiten l'ús de les tecnologies

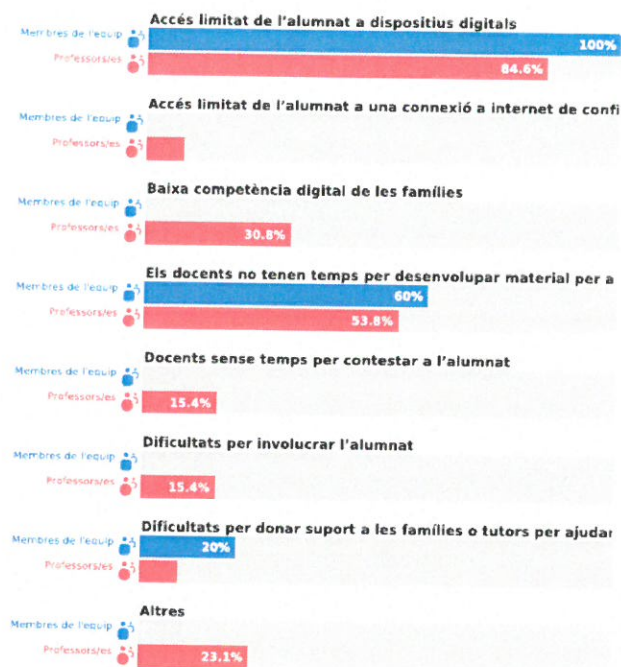
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?





Factors negatius per aprenentatge híbrid

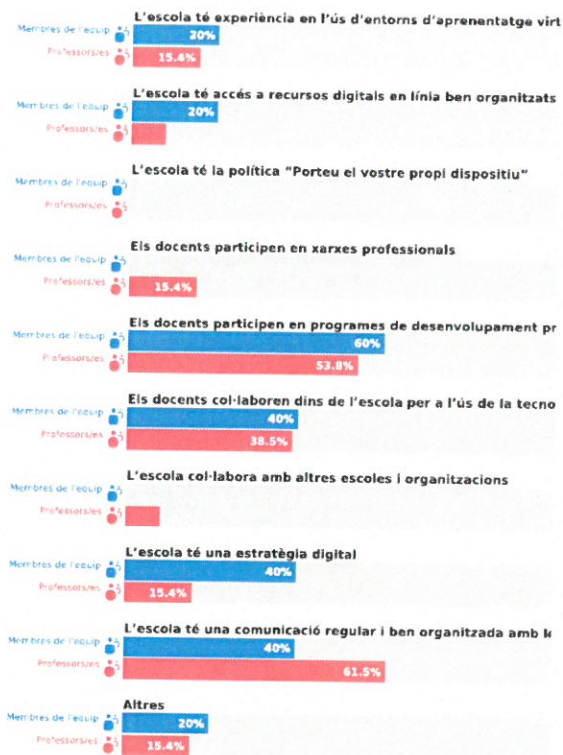
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



5 Membres de l'equip directiu
13 Professors/es

Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



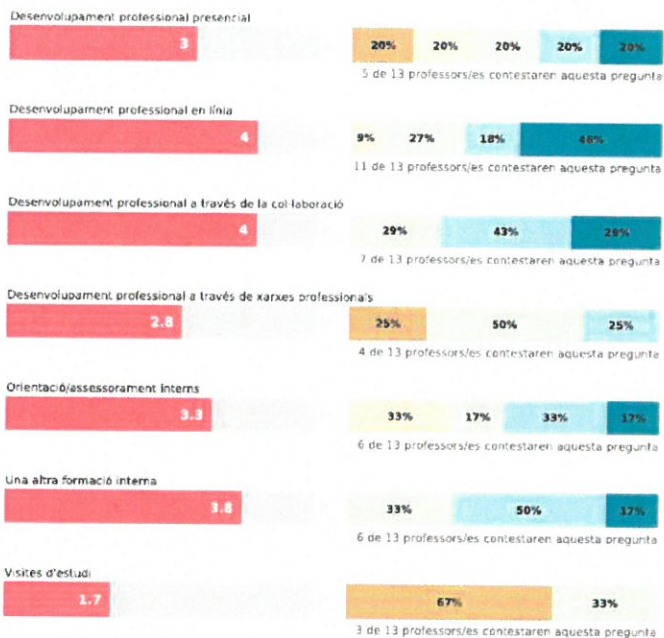
5 Membres de l'equip directiu
13 Professors/es



Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

Professors/es

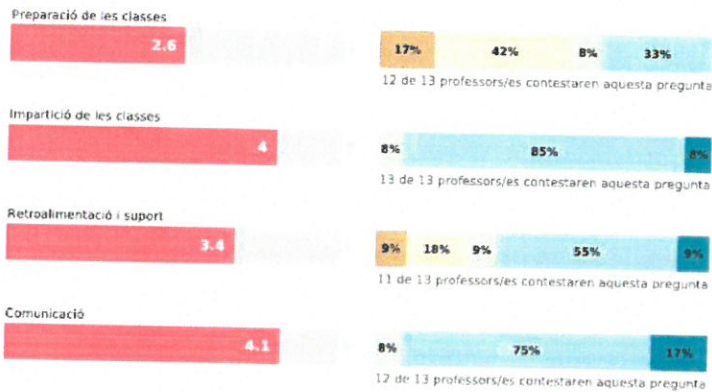




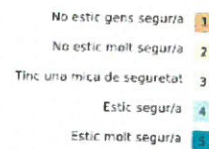
Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

Professors/es



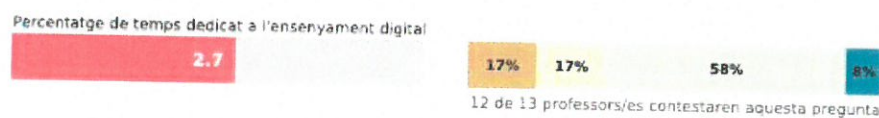
Puntuacions



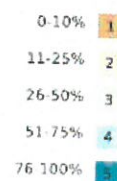
Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

Professors/es



Puntuacions





Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



4 de 5 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



13 de 13 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4



Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

Alumnes

La tecnologia en el centre



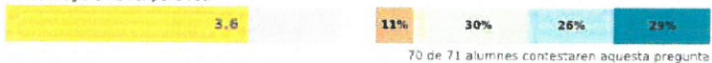
La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Ménys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5



Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



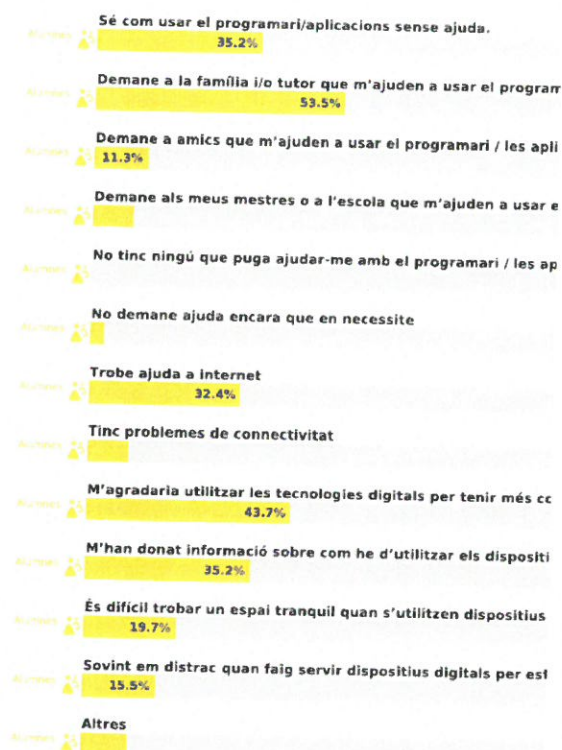
Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5



Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



71 Alumnes

5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital). • B1. Avaluació del progrés (en el centre no s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). • B3. Col·laboracions (en el centre no s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre no existeixen suficients dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • C5. Assistència tècnica (en el centre no es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre no hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).	• A2. Desenvolupar estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)). • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • D2. Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).

- E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (no s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). - F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta suficient la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals). - G1. Avaluació de les capacitats (no s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat). - G3. Retroalimentació adequada (no s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat). - G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (no s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge). - H.10. Habilitats digitals per a diferents matèries (en el centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupe habilitats digitals per a diferents matèries).	- E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). - E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu). - E.5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts). - F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat). - F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat). - F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat). - H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet). - H.3. Comportament responsable (en el centre s'aprén a actuar de manera responsable en Internet). - H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa). - H5. Verificar la qualitat de la informació en l'empresa (en l'empresa l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troben en Internet és fiable i precisa).
---	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C5. Assistència tècnica (en el centre no es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals). • H5. Verificar la qualitat de la informació en l'empresa (en l'empresa l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troben en Internet és fiable i precisa).	• B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu). • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat). • H.3. Comportament responsable (en el centre s'aprén a actuar de manera responsable en Internet).

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS INICIALS
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
Fomentar la col·laboració amb altres centres.
Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
.Desenvolupar habilitats digitals entre l'alumnat