| **CONCRECIÓ CURRICULAR CONEIXEMENT DEL MEDI CURS:23/24** | |
| --- | --- |
| **1r** | **2n** |
| **Bloc 1: Cultura científica**.  **1.1 Iniciació a lactivitat científica**.  -Ús d'instruments i dispositius apropiats per a l'observació i el mesurament.  -Estratègies dutilització de la Informació en diferents fonts fiables, properes i accessibles.  – Registre de les observacions.  -Curiositat per objectes, fets i fenòmens propers.  -Realització de prediccions senzilles de manera guiada.  -Procediments i mètodes guiats per a lexperimentació. -Vocabulari científic bàsic per comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.  -Professions i avençoscientífics STEM des d'una perspectiva de gènere.  **1.2 La vida al nostre planeta.**  -Els éssers vius i els objectes inerts.  -Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.  -L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les necessitats bàsiques.  -Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius**.**  -Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.  -La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable**.**  -El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits.  -Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.  -La salut i les malalties més comunes.  -Estratègies didentificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.  -Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn proper.  -Treball de la dimensió afectivosexual.  -Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. | **Bloc 1: Cultura científica**.  **1.1 Iniciació a lactivitat científica**.  -Ús d'instruments i dispositius apropiats per a l'observació i el mesurament.  -Estratègies dutilització de la Informació en diferents fonts fiables, properes i accessibles.  – Registre de les observacions.  -Curiositat per objectes, fets i fenòmens propers.  -Realització de prediccions senzilles de manera guiada.  -Procediments i mètodes guiats per a lexperimentació.  -Vocabulari científic bàsic per comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.  -Professions i avençoscientífics STEM des d'una perspectiva de gènere.  **1.2 La vida al nostre planeta.**  -Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius**.**  -Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.  -La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable**.**  -Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.  -Estratègies didentificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.  -Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn proper.  -Treball de la dimensió afectivosexual.  -Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.  **1.3 Matèries, força i energia.**  -Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual a la vida quotidiana.  -Formes denergia properes, la llum i el so. Ús responsable a la vida quotidiana.  -Ús dobjectes de lentorn amb eficàcia i seguretat.  -Construccions dʻestructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos. |
| **Bloc 2: Tecnologia i digitalització**  **2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**  -Presència de la ciència i de la tecnologia a la societat, a l'escola, a la llar, a la cultura i el lleure.  -Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per comunicar-se de forma segura.  **2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.**  -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret.  -Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.  -Expressió de diferents solucions o respostes.  -Selecció de laspecte a desenvolupar.  -Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.  -Avaluació  -Presentació i comunicació.  -Descomposició en parts més senzilles.  -Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.  -Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).  -Programació per blocs a través de robots programables senzills.  -Estratègies bàsiques de treball en equip. | **Bloc 2: Tecnologia i digitalització**  **2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**  -Presència de la ciència i de la tecnologia a la societat, a l'escola, a la llar, a la cultura i el lleure.  -Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per comunicar-se de forma segura.  **2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.**  -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret.  -Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.  -Expressió de diferents solucions o respostes.  -Selecció de laspecte a desenvolupar.  -Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.  -Avaluació  -Presentació i comunicació.  -Descomposició en parts més senzilles.  -Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.  -Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).  -Programació per blocs a través de robots programables senzills.  -Estratègies bàsiques de treball en equip. |
| **Bloc 3: societats i territoris.**  **3.1. Reptes del món actual.**  - Estratègies per emetre opinions senzilles.  **3.2. Societats al temps.**  -Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.  -Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.  - Elx. Coneixem la història de la nostra ciutat.  **3.3. Alfabetització cívica**  -La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.  - La ciutat com a espai de convivència.  -Identificació i ús deels equipaments bàsics de lentorn social: educatius, sanitaris i culturals**.**  -Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.  -Nocions de causa, conseqüència i empatia.  **3.4. Consciència ecosocial**  -El canvi estacional.  -Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.  -El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre lentorn natural.  -Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació | **Bloc 3: societats i territoris.**  **3.1. Reptes del món actual.**  - Estratègies per emetre opinions senzilles.  **3.2. Societats al temps.**  -Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.  -Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.  -Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. -Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.  **3.3. Alfabetització cívica**  -La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.  -Seguretat vial. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.  -Identificació i ús deels equipaments bàsics de lentorn social: educatius, sanitaris i culturals**.**  -Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.  -Nocions de causa, conseqüència i empatia.  **3.4. Consciència ecosocial**  -La Terra en plànols i mapes senzills.  -Representació cartogràfica.  -El canvi estacional.  -Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.  -El temps i el clima: característiques i diferències.  -El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre lentorn natural.  -La Terra en el concepte geològic i geogràfic.  -Identificació dels estats de laigua.  -Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació |

| **3r** | **4t** |
| --- | --- |
| **Bloc 1: Cultura científica**.  **1.1 Iniciació a lactivitat científica**.  - Realització dexperiments guiats utilitzant diferents tècniques dindagació i emprant els instruments i dispositius adequats.  -Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seva utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper.  -Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.  -Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.  -Professions i avenços científicsSTEM des d'una perspectiva de gènere.  **1.2 La vida al nostre planeta.**  -La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa.  -Les plantes. Classificació en subgrups segons les característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.  -Els animals. Classificació en subgrups segons les característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.  -Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.  -Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.  -El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home al paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans a l'entorn natural  -Accions per al Consum responsable de béns i serveis.  -Premta ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.  -Reutilització, reducció i reciclatge de materials.  -Corresponsabilitat en la protecció mediambiental  -Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions.  -Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.  -Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici  físic regulat sense excessos i descans diari.  -Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per establir  relacions socials adequades.  -Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.  **1.3 Matèries, força i energia.**  -Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual a la vida quotidiana.  -Formes denergia properes, la llum i el so. Ús responsable a la vida quotidiana.  - Tipus denergia, el so, la llum i la calor. Lenergia elèctrica. Ús i consum responsable.  -Màquines senzilles.  -Aplicacions i usos a la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures.  -Ús de balances i pesos com a instruments de mesura.  -Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una  perspectiva de gènere.  -El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. | **Bloc 1: Cultura científica**.  **1.1 Iniciació a lactivitat científica**.  **1.2 La vida al nostre planeta.**  **1.3 Matèries, força i energia.** |
| **Bloc 2: Tecnologia i digitalització**  **2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**  -Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic.  -Cercadors.  -Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges…)  -Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per prevenir addiccions.  -Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i lentorn digital personal daprenentatge: contrasenyes secretes, cessió dimatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.  -Estratègies de cerca dinformació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.  **2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.**  -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret.  -Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.  -Expressió de diferents solucions o respostes.  -Selecció de laspecte a desenvolupar.  -Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.  -Avaluació  -Presentació i comunicació.  -Abstracció  -Descomposició en parts més senzilles  -Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.  - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfons intel·ligents  - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).  -Programació per blocs a través de robots programables senzills.  -Programació per blocs en entorns digitals.  -Estratègies bàsiques de treball en equip  -Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives-Pensament algorísmic | **Bloc 2: Tecnologia i digitalització**  **2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**  **2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.** |
| **Bloc 3: societats i territoris.**  **3.1. Reptes del món actual.**  -Conjectures i planificació de tasques senzilles.  -Estratègies per emetre opinions senzilles a partir d'una informació donada  -Acceptació daltres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació didees pròpies constructives.  -Noció de desigualtat social i conflicte social.  **3.2. Societats al temps.**  -Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.  -Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.  -Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).  -Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.  -Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seva aportació al patrimoni.  -Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més properes a la seva localitat i nacional-  -Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.  -Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'antiguitat, així com els elements més destacables.  -Nocions de causa, conseqüència i empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.  **3.3. Alfabetització cívica**  -Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.  -La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats a l'entorn familiar.  -Reconeixement de lorganització social, política i territorial: les comunitats autònomes i Espanya.  -Seguretat vial. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.  -Característiques del sector privat i del sector públic.  -Organització de lAdministració Pública a través de la Generalitat.  -Mitjà urbà i rural. El medi urbà i rural de la Comunitat Valenciana.  -Distribució de la població: natalitat i mortalitat,  -Moviments migratoris i riscos naturals.  **3.4. Consciència ecosocial**  -Representació cartogràfica.  - Factors climàtics.  -El canvi climàtic: presa de consciència de limpacte en lentorn.  -La Terra en el concepte geològic i geogràfic.  -El Sistema Solar.  -Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació.  -Elements bàsics del relleu.  -Elements del relleu a nivell local i nacional.  -Conservació i cura dels elements paisatgístics de lentorn. | **Bloc 3: societats i territoris.**  **3.1. Reptes del món actual.**  **3.2. Societats al temps.**  **3.3. Alfabetització cívica**  **3.4. Consciència ecosocial** |

| **5è** | **6è** |
| --- | --- |
| **Bloc 1: Cultura científica**.  **1.1 Iniciació a lactivitat científica**.  - Realització dexperiments guiats utilitzant diferents tècniques dindagació i emprant els instruments i dispositius adequats.  -Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seva utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper.  -Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.  -Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.  -Professions i avenços científicsSTEM des d'una perspectiva de gènere.  **1.2 La vida al nostre planeta.**  **-**La cèl·lula  -Lorganització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes. Relació amb lentorn i amb els altres.  -Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per un mateix i per lentorn. Sostenibilitat.  -Drets, deures i responsabilitats de lalumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.  - Establiment d'hàbits per desenvolupar una equilibrada salut emocional i mental que fomentin l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.  -Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de linici de ladolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'un mateix i dels altres  **1.3 Matèries, força i energia.**  -La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.  -Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. | **Bloc 1: Cultura científica**.  **Bloc 1: Cultura científica**.  **1.1 Iniciació a lactivitat científica**.  - Realització dexperiments guiats utilitzant diferents tècniques dindagació i emprant els instruments i dispositius adequats.  -Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seva utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper.  -Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.  -Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.  -Professions i avenços científicsSTEM des d'una perspectiva de gènere.  **1.2 La vida al nostre planeta.**  -La cadena alimentària  -Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.  -Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.  -L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.  -La publicitat i etiquetatge dels productes que consumeix lalumnat.  -Lorganització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes. Relació amb lentorn i amb els altres.  -Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per un mateix i per lentorn. Sostenibilitat.  -Drets, deures i responsabilitats de lalumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.  -El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home al paisatge. Desenvolupament  sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans a l'entorn natural.  -Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.  -Laparell reproductor i la sexualitat responsable.  - Establiment d'hàbits per desenvolupar una equilibrada salut emocional i mental que fomentin l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.  -Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de linici de ladolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'un mateix i dels altres  **1.3 Matèries, força i energia.**  -L'energia. Formes i propietats. La transformació de lenergia. Fonts denergia renovables i no renovables, sostenibilitat. |
| **Bloc 2: Tecnologia i digitalització**  **2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**  -Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic.  -Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones en xarxa: xat i fòrum.  -Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i la construcció de la ciutadania digital.  -Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte a les xarxes socials i estratègies per resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte cap a  altres opinions.  -Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres…)  -Cercadors.  -Presentació de la informació: presentacions i vídeos.  -Estratègies bàsiques de mecanografia  - Problemes tècnics senzills a les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada.  -Entorn personal daprenentatge.  -Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per prevenir addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament.  -Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i lentorn digital personal daprenentatge: contrasenyes secretes, cessió dimatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.  -Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: amics d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables.  -Estratègies de cerca dinformació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.  -Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i lanàlisi. Citat.  **2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.**  -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret.  -Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.  -Expressió de diferents solucions o respostes.  -Selecció de laspecte a desenvolupar.  -Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.  -Avaluació  -Presentació i comunicació.  -Abstracció  -Descomposició en parts més senzilles  -Identificació de patrons  -Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (veritable/fals, sí/no)  -Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.  - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfons intel·ligents.  -Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors…).  -Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D…  -Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià.  - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).  -Programació per blocs a través de robots programables senzills.  -Programació per blocs en entorns digitals.  -Estratègies bàsiques de treball en equip  -Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives.  -Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge | **Bloc 2: Tecnologia i digitalització**  **2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**  -Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic.  -Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones en xarxa: xat i fòrum.  -Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i la construcció de la ciutadania digital.  -Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte a les xarxes socials i estratègies per resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte cap a  altres opinions.  -Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres…)  -Cercadors.  -Presentació de la informació: presentacions i vídeos.  -Estratègies bàsiques de mecanografia  - Problemes tècnics senzills a les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada.  -Entorn personal daprenentatge.  -Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per prevenir addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament.  -Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i lentorn digital personal daprenentatge: contrasenyes secretes, cessió dimatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.  -Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: amics d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables.  -Estratègies de cerca dinformació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.  -Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i lanàlisi. Citat.  **2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.**  -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret.  -Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.  -Expressió de diferents solucions o respostes.  -Selecció de laspecte a desenvolupar.  -Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.  -Avaluació  -Presentació i comunicació.  -Abstracció  -Descomposició en parts més senzilles  -Identificació de patrons  -Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (veritable/fals, sí/no)  -Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.  - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfons intel·ligents.  -Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors…).  -Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D…  -Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià.  - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).  -Programació per blocs a través de robots programables senzills.  -Programació per blocs en entorns digitals.  -Estratègies bàsiques de treball en equip  -Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives.  -Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge |
| **Bloc 3: societats i territoris.**  **3.1. Reptes del món actual.**  -Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.  -Noció de diversitat cultural.  **3.2. Societats al temps.**  -Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.  -Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.  -Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).  -Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna.  -La societat de l'antic règim i la revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya.  -Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.  -Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.  -Emissió de judicis de valor sobre lorigen del patrimoni i la seva relació amb els esdeveniments històrics  -Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.  -Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'antiguitat, així com els elements més destacables.  -Nocions de causa, conseqüència i empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.  **3.3. Alfabetització cívica**  -Identificació de lorganització social dEspanya.  -Seguretat vial. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.  -Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals.  -Reconeixement de lorganització política i territorial dEspanya.  -La monarquia parlamentària.  -Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris  - Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa  **3.4. Consciència ecosocial**  -La Terra en el concepte geològic i geogràfic.  -Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació.  -Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics.  -Xarxes de transport i comunicacions  -Turisme sostenible. | **Bloc 3: societats i territoris.**  **3.1. Reptes del món actual.**  - Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.  -Adquisició dhabilitats per a lexpressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.  -Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.  -Noció de diversitat cultural.  -Noció de drets i llibertats.  -Noció d'obligacions  **3.2. Societats al temps.**  -Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.  -Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.  -Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).  -Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) ia la memòria democràtica.  -Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.  -Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.  -Emissió de judicis de valor sobre lorigen del patrimoni i la seva relació amb els esdeveniments històrics  -Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.  -Nocions de causa, conseqüència i empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.  **3.3. Alfabetització cívica**  -Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.  - La Constitució Espanyola.  -Identificació de lorganització social dEspanya.  -Seguretat vial. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.  -Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals.  -Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats.  -La monarquia parlamentària  -Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris  - Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa  -Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats.  -Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística dEspanya.  **3.4. Consciència ecosocial**  -Representació cartogràfica.  -Factors climàtics: distribució dels climes.  -El canvi climàtic: accions d‟afrontament.  -La Terra en el concepte geològic i geogràfic.  -El Sistema Solar.  -L'Univers  -Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació.  -Turisme sostenible.  -Elements del relleu a nivell europeu. |