|  **CONCRECIÓ CURRICULAR CONEIXEMENT DEL MEDI CURS:23/24** |
| --- |
| **1r** | **2n** |
| **Bloc 1: Cultura científica**.**1.1 Iniciació a lactivitat científica**.-Ús d'instruments i dispositius apropiats per a l'observació i el mesurament.-Estratègies dutilització de la Informació en diferents fonts fiables, properes i accessibles.– Registre de les observacions.-Curiositat per objectes, fets i fenòmens propers.-Realització de prediccions senzilles de manera guiada.-Procediments i mètodes guiats per a lexperimentació. -Vocabulari científic bàsic per comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.-Professions i avençoscientífics STEM des d'una perspectiva de gènere.**1.2 La vida al nostre planeta.**-Els éssers vius i els objectes inerts.-Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.-L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les necessitats bàsiques.-Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius**.**-Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.-La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable**.**-El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits.-Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.-La salut i les malalties més comunes.-Estratègies didentificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.-Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn proper.-Treball de la dimensió afectivosexual.-Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. | **Bloc 1: Cultura científica**.**1.1 Iniciació a lactivitat científica**.-Ús d'instruments i dispositius apropiats per a l'observació i el mesurament.-Estratègies dutilització de la Informació en diferents fonts fiables, properes i accessibles.– Registre de les observacions.-Curiositat per objectes, fets i fenòmens propers.-Realització de prediccions senzilles de manera guiada.-Procediments i mètodes guiats per a lexperimentació. -Vocabulari científic bàsic per comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.-Professions i avençoscientífics STEM des d'una perspectiva de gènere.**1.2 La vida al nostre planeta.**-Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius**.**-Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.-La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable**.**-Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.-Estratègies didentificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.-Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn proper.-Treball de la dimensió afectivosexual.-Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.**1.3 Matèries, força i energia.**-Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual a la vida quotidiana.-Formes denergia properes, la llum i el so. Ús responsable a la vida quotidiana.-Ús dobjectes de lentorn amb eficàcia i seguretat.-Construccions dʻestructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos. |
| **Bloc 2: Tecnologia i digitalització****2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**-Presència de la ciència i de la tecnologia a la societat, a l'escola, a la llar, a la cultura i el lleure.-Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per comunicar-se de forma segura.**2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.** -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret.-Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.-Expressió de diferents solucions o respostes.-Selecció de laspecte a desenvolupar.-Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.-Avaluació-Presentació i comunicació.-Descomposició en parts més senzilles.-Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.-Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).-Programació per blocs a través de robots programables senzills.-Estratègies bàsiques de treball en equip. | **Bloc 2: Tecnologia i digitalització****2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**-Presència de la ciència i de la tecnologia a la societat, a l'escola, a la llar, a la cultura i el lleure.-Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per comunicar-se de forma segura.**2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.** -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret.-Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.-Expressió de diferents solucions o respostes.-Selecció de laspecte a desenvolupar.-Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.-Avaluació-Presentació i comunicació.-Descomposició en parts més senzilles.-Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.-Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).-Programació per blocs a través de robots programables senzills.-Estratègies bàsiques de treball en equip. |
| **Bloc 3: societats i territoris.****3.1. Reptes del món actual.**- Estratègies per emetre opinions senzilles.**3.2. Societats al temps.**-Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.-Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.- Elx. Coneixem la història de la nostra ciutat.**3.3. Alfabetització cívica**-La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.- La ciutat com a espai de convivència.-Identificació i ús deels equipaments bàsics de lentorn social: educatius, sanitaris i culturals**.**-Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.-Nocions de causa, conseqüència i empatia.**3.4. Consciència ecosocial**-El canvi estacional.-Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.-El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre lentorn natural.-Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació | **Bloc 3: societats i territoris.****3.1. Reptes del món actual.**- Estratègies per emetre opinions senzilles.**3.2. Societats al temps.**-Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.-Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.-Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. -Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.**3.3. Alfabetització cívica**-La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.-Seguretat vial. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.-Identificació i ús deels equipaments bàsics de lentorn social: educatius, sanitaris i culturals**.**-Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.-Nocions de causa, conseqüència i empatia.**3.4. Consciència ecosocial**-La Terra en plànols i mapes senzills.-Representació cartogràfica.-El canvi estacional.-Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.-El temps i el clima: característiques i diferències.-El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre lentorn natural.-La Terra en el concepte geològic i geogràfic.-Identificació dels estats de laigua.-Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació |

| **3r** | **4t** |
| --- | --- |
| **Bloc 1: Cultura científica**.**1.1 Iniciació a lactivitat científica**.- Realització dexperiments guiats utilitzant diferents tècniques dindagació i emprant els instruments i dispositius adequats.-Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seva utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper.-Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.-Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.-Professions i avenços científicsSTEM des d'una perspectiva de gènere.**1.2 La vida al nostre planeta.**-La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa.-Les plantes. Classificació en subgrups segons les característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.-Els animals. Classificació en subgrups segons les característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.-Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.-Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.-El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home al paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans a l'entorn natural-Accions per al Consum responsable de béns i serveis.-Premta ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.-Reutilització, reducció i reciclatge de materials.-Corresponsabilitat en la protecció mediambiental-Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions.-Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.-Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercicifísic regulat sense excessos i descans diari.-Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per establirrelacions socials adequades.-Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.**1.3 Matèries, força i energia.**-Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual a la vida quotidiana.-Formes denergia properes, la llum i el so. Ús responsable a la vida quotidiana.- Tipus denergia, el so, la llum i la calor. Lenergia elèctrica. Ús i consum responsable.-Màquines senzilles.-Aplicacions i usos a la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures.-Ús de balances i pesos com a instruments de mesura.-Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'unaperspectiva de gènere.-El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. | **Bloc 1: Cultura científica**.**1.1 Iniciació a lactivitat científica**.**1.2 La vida al nostre planeta.****1.3 Matèries, força i energia.** |
| **Bloc 2: Tecnologia i digitalització****2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**-Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic.-Cercadors.-Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges…)-Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per prevenir addiccions. -Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i lentorn digital personal daprenentatge: contrasenyes secretes, cessió dimatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.-Estratègies de cerca dinformació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.**2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.** -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret. -Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.-Expressió de diferents solucions o respostes.-Selecció de laspecte a desenvolupar.-Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.-Avaluació-Presentació i comunicació.-Abstracció-Descomposició en parts més senzilles-Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfons intel·ligents- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).-Programació per blocs a través de robots programables senzills.-Programació per blocs en entorns digitals.-Estratègies bàsiques de treball en equip -Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives-Pensament algorísmic | **Bloc 2: Tecnologia i digitalització****2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.****2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.**  |
| **Bloc 3: societats i territoris.****3.1. Reptes del món actual.**-Conjectures i planificació de tasques senzilles.-Estratègies per emetre opinions senzilles a partir d'una informació donada-Acceptació daltres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació didees pròpies constructives.-Noció de desigualtat social i conflicte social.**3.2. Societats al temps.**-Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.-Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.-Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).-Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.-Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seva aportació al patrimoni.-Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més properes a la seva localitat i nacional--Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.-Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'antiguitat, així com els elements més destacables.-Nocions de causa, conseqüència i empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.**3.3. Alfabetització cívica**-Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.-La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats a l'entorn familiar.-Reconeixement de lorganització social, política i territorial: les comunitats autònomes i Espanya.-Seguretat vial. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.-Característiques del sector privat i del sector públic.-Organització de lAdministració Pública a través de la Generalitat.-Mitjà urbà i rural. El medi urbà i rural de la Comunitat Valenciana.-Distribució de la població: natalitat i mortalitat,-Moviments migratoris i riscos naturals.**3.4. Consciència ecosocial**-Representació cartogràfica.- Factors climàtics.-El canvi climàtic: presa de consciència de limpacte en lentorn.-La Terra en el concepte geològic i geogràfic.-El Sistema Solar.-Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació.-Elements bàsics del relleu.-Elements del relleu a nivell local i nacional.-Conservació i cura dels elements paisatgístics de lentorn. | **Bloc 3: societats i territoris.****3.1. Reptes del món actual.****3.2. Societats al temps.****3.3. Alfabetització cívica****3.4. Consciència ecosocial** |

| **5è** | **6è** |
| --- | --- |
| **Bloc 1: Cultura científica**.**1.1 Iniciació a lactivitat científica**.- Realització dexperiments guiats utilitzant diferents tècniques dindagació i emprant els instruments i dispositius adequats.-Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seva utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper.-Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.-Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.-Professions i avenços científicsSTEM des d'una perspectiva de gènere.**1.2 La vida al nostre planeta.****-**La cèl·lula -Lorganització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes. Relació amb lentorn i amb els altres.-Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per un mateix i per lentorn. Sostenibilitat.-Drets, deures i responsabilitats de lalumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.- Establiment d'hàbits per desenvolupar una equilibrada salut emocional i mental que fomentin l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.-Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de linici de ladolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'un mateix i dels altres**1.3 Matèries, força i energia.**-La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.-Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. | **Bloc 1: Cultura científica**.**Bloc 1: Cultura científica**.**1.1 Iniciació a lactivitat científica**.- Realització dexperiments guiats utilitzant diferents tècniques dindagació i emprant els instruments i dispositius adequats.-Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seva utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper.-Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.-Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.-Professions i avenços científicsSTEM des d'una perspectiva de gènere.**1.2 La vida al nostre planeta.**-La cadena alimentària-Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.-Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.-L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.-La publicitat i etiquetatge dels productes que consumeix lalumnat.-Lorganització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes. Relació amb lentorn i amb els altres. -Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per un mateix i per lentorn. Sostenibilitat.-Drets, deures i responsabilitats de lalumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.-El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home al paisatge. Desenvolupamentsostenible. La petjada ecològica dels éssers humans a l'entorn natural.-Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.-Laparell reproductor i la sexualitat responsable.- Establiment d'hàbits per desenvolupar una equilibrada salut emocional i mental que fomentin l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.-Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de linici de ladolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'un mateix i dels altres**1.3 Matèries, força i energia.**-L'energia. Formes i propietats. La transformació de lenergia. Fonts denergia renovables i no renovables, sostenibilitat. |
| **Bloc 2: Tecnologia i digitalització****2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**-Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic.-Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones en xarxa: xat i fòrum.-Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i la construcció de la ciutadania digital.-Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte a les xarxes socials i estratègies per resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte cap a altres opinions.-Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres…)-Cercadors.-Presentació de la informació: presentacions i vídeos.-Estratègies bàsiques de mecanografia- Problemes tècnics senzills a les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada.-Entorn personal daprenentatge.-Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per prevenir addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament.-Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i lentorn digital personal daprenentatge: contrasenyes secretes, cessió dimatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.-Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: amics d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables.-Estratègies de cerca dinformació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.-Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i lanàlisi. Citat.**2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.** -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret. -Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.-Expressió de diferents solucions o respostes.-Selecció de laspecte a desenvolupar.-Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.-Avaluació-Presentació i comunicació.-Abstracció-Descomposició en parts més senzilles-Identificació de patrons-Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (veritable/fals, sí/no)-Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfons intel·ligents.-Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors…).-Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D…-Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià.- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).-Programació per blocs a través de robots programables senzills.-Programació per blocs en entorns digitals.-Estratègies bàsiques de treball en equip -Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives.-Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge | **Bloc 2: Tecnologia i digitalització****2.1. Digitalització de lentorn personal daprenentatge.**-Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic.-Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones en xarxa: xat i fòrum.-Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i la construcció de la ciutadania digital.-Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte a les xarxes socials i estratègies per resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte cap a altres opinions.-Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres…)-Cercadors.-Presentació de la informació: presentacions i vídeos.-Estratègies bàsiques de mecanografia- Problemes tècnics senzills a les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada.-Entorn personal daprenentatge.-Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per prevenir addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament.-Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i lentorn digital personal daprenentatge: contrasenyes secretes, cessió dimatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.-Estratègies per fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: amics d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables.-Estratègies de cerca dinformació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.-Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i lanàlisi. Citat.**2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.** -Observació del medi natural o social; admiració dun tema concret. -Identificació dobjectius, necessitats, dubtes o problemes.-Expressió de diferents solucions o respostes.-Selecció de laspecte a desenvolupar.-Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.-Avaluació-Presentació i comunicació.-Abstracció-Descomposició en parts més senzilles-Identificació de patrons-Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (veritable/fals, sí/no)-Utilització de materials, eines i objectes dús escolar segur.- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfons intel·ligents.-Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors…).-Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D…-Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià.- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).-Programació per blocs a través de robots programables senzills.-Programació per blocs en entorns digitals.-Estratègies bàsiques de treball en equip -Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives.-Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge |
| **Bloc 3: societats i territoris.****3.1. Reptes del món actual.**-Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. -Noció de diversitat cultural.**3.2. Societats al temps.**-Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.-Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.-Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).-Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna.-La societat de l'antic règim i la revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya.-Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.-Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.-Emissió de judicis de valor sobre lorigen del patrimoni i la seva relació amb els esdeveniments històrics-Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.-Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'antiguitat, així com els elements més destacables.-Nocions de causa, conseqüència i empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.**3.3. Alfabetització cívica**-Identificació de lorganització social dEspanya.-Seguretat vial. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.-Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals.-Reconeixement de lorganització política i territorial dEspanya.-La monarquia parlamentària.-Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris - Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa**3.4. Consciència ecosocial**-La Terra en el concepte geològic i geogràfic.-Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació.-Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics.-Xarxes de transport i comunicacions-Turisme sostenible. | **Bloc 3: societats i territoris.****3.1. Reptes del món actual.**- Estratègies per emetre opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.-Adquisició dhabilitats per a lexpressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.-Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com ara textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. -Noció de diversitat cultural.-Noció de drets i llibertats.-Noció d'obligacions**3.2. Societats al temps.**-Ús del temps i de les formes convencionals per mesurar-ho.-Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.-Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).-Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) ia la memòria democràtica.-Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.-Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.-Emissió de judicis de valor sobre lorigen del patrimoni i la seva relació amb els esdeveniments històrics-Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.-Nocions de causa, conseqüència i empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.**3.3. Alfabetització cívica**-Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.- La Constitució Espanyola.-Identificació de lorganització social dEspanya.-Seguretat vial. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.-Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals.-Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats.-La monarquia parlamentària-Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris- Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa-Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats.-Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística dEspanya.**3.4. Consciència ecosocial**-Representació cartogràfica.-Factors climàtics: distribució dels climes.-El canvi climàtic: accions d‟afrontament.-La Terra en el concepte geològic i geogràfic.-El Sistema Solar.-L'Univers-Lús responsable de laigua com a recurs escàs i la seva conservació.-Turisme sostenible.-Elements del relleu a nivell europeu. |