

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

(ACTUALITZAT 9 DE MARÇ DE 2017)



LOCALITAT: ELX

PROVÍNCIA: ALACANT

C/Enrique Piré Garcia, 55 03204 03011574@gva.es Telef. 966915360 - Fax 966915361

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

1.- Introducció. Bases legals.

2.- Estudi lingüístic de les famílies del centre

3.- Objectius.

4.- Actuacions en cadascun dels àmbits d'intervenció:
Administratiu i social, acadèmic o de gestió pedagògica,
interrelació amb l'entorn sociofamiliar i interacció didàctica.

5.- Temporalització.

6.- Criteris d'avaluació del Pla.

1.1.- LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA EN UN CENTRE DE PRIMÀRIA. CONCEPTE DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

Quan parlem de normalització lingüística volem dir situar o tornar a nivell normal una llengua, una cultura. Normalitzar és posar una llengua en igualtat amb altra o altres llengües. La normalització lingüística és un procés a través del qual una llengua minoritzada, (aquella que pateix un procés de retrocés dels seus usos en els diferents àmbits com a conseqüència de la interposició d'una altra llengua) pot arribar a totes les situacions socials que fins aleshores eren reservades a la llengua dominant. Podrem dir que una llengua està normalitzada quan ompliga tots els àmbits d'ús, tant els formals com els informals: a casa, al treball, al carrer, als mitjans de comunicació, a l'escola, ...

El procés normalitzador es fa necessari quan una comunitat, per les raons que siga (polítiques, econòmiques, històriques, socials, etc.) pateix una situació que dificulta i que inclús no deixa realitzar un ús normal de la llengua pròpia. Però la normalització no és un procés espontani, com tampoc ho és el procés de minorització lingüística. Demana una decisió i una voluntat, i tota una sèrie de mesures per part de la comunitat o d'una part representativa d'aquesta. Per aconseguir una normalització lingüística cal portar a terme diverses actuacions, unes específicament lingüístiques, altres legals, i el que podríem dir tota una sèrie d'incidències en el cos social. Aquestes actuacions es poden resumir en:

- **Actuacions lingüístiques:**
 - Una normativització de la llengua, és a dir, la fixació d'un codi ortogràfic, d'un corpus lèxic, d'un diccionari i d'una gramàtica, que permeta als parlants utilitzar la llengua com a vehicle de cultura
 - La realització d'estudis tècnics que estableixen els diversos vocabularis i llenguatges específics.
- **Actuacions legals:**
 - Una legislació de discriminació positiva que permeta i potencie la recuperació de la llengua en tots els àmbits d'ús.
 - Una legislació que permeta l'ensenyament generalitzat de i en la llengua minoritzada, tot i tenint en compte cada situació personal o col·lectiva.
- **Actuacions en el cos social:**
 - Procurar i afavorir un canvi d'actituds sociolingüístiques i psicolingüístiques reticents o negatives al procés d'igualtat lingüística.
 - Potenciar la creació i difusió d'un estàndard a través de l'escola, els mitjans de comunicació, els escriptors, els professionals, etc. Les actuacions que hem assenyalat en els punts B i C són les mesures bàsiques que una societat que pretenga normalitzar la seua cultura ha d'emprendre per aconseguir eixa finalitat. Així, igual com quan una comunitat, a través del consens, planifica un determinat tipus d'economia, o d'indústria, o de relacions laborals, etc., i a eixe grau de consens se'l coneix com a *política econòmica*, *política industrial*, *política laboral*, etc., també podem dir que totes eixes actuacions que la

comunitat ha consensuat de portar a terme pertanyen a la *política lingüística*.

Les llengües s'aprenen millor i plenament dins de contextos comunicatius. Reduir l'ús del valencià al seu ensenyament normatiu, com assignatura, o a unes quantes assignatures dins del currículum de l'alumne, comporta aïllar la llengua en compartiments estancs, momificar-la de moment i esperar que a poc a poc entre en un procés de deterioració fins que desaparega.

Però la llengua no és un ser que visca en ell mateix. Una llengua viu quan els parlants, les persones, fan ús d'ella. Aïllar una llengua suposa l'aïllament dels ciutadans que pertanyen a una comunitat lingüística i negar una de les diversitats que conformen les societats actuals. És, per això, de gran importància la presència de l'ús del valencià en l'àmbit acadèmic, administratiu i de l'entorn social en un centre educatiu.

El seu ús normal en tots aquests àmbits serà paradigma fonamental en el procés d'aprenentatge i de difusió de la norma culta i dels diversos nivells o registres que conformen allò que diem llengua .

1.2.- EL CENTRE EDUCATIU COM A UNITAT D'INTERVENCIÓ.

Normalitzar un centre significa fer possible que el valencià siga la llengua d'ús habitual en totes les activitats. Aconseguir aquesta finalitat suposa una planificació. El primer pas consisteix en l'anàlisi del centre com a unitat d'intervenció i la configuració dels àmbits i sectors susceptibles de ser abordats des de la perspectiva del canvi de la llengua d'ús. El centre es troba immersit en un **entorn social** (administració, municipi, barri, família, etc.) i està configurat per quatre **àmbits d'intervenció** (administrativa del centre, gestió pedagògica, interacció didàctica i interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre). En cada àmbit d'intervenció hi ha diferents **sectors d'actuació**, cadascun amb possibles accions singulars que cal tenir en compte.

1.3.- BASES LEGALS.

La reivindicació popular de normalitzar l'ús de les llengües pròpies va determinar que la *Constitució espanyola* de 27 de desembre de 1978 disposara, al seu article 3.r que "la riquesa de les distintes modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció".

La Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol (aprovatòria de l'*Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana*) va establir al seu article 7.é:

- "1. Els dos idiomes oficials de la Comunitat Autònoma són el Valencià i el castellà. Tothom té dret a conèixer-los i a usar-los.
2. La Generalitat Valenciana garantirà l'ús normal i oficial d'ambdues llengües, i adoptarà les mesures necessàries per tal d'assegurar-ne el coneixement.
3. Ningú no podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.
4. Hom atorgarà protecció i respecte especials a la recuperació del Valencià.
5. La llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua en l'Administració i l'ensenyament.
6. Hom delimitarà per llei els territoris en els quals predomine l'ús d'una llengua o de l'altra, així com els que puguen ser exceptuats de l'ens. i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat."

La Llei de la Generalitat Valenciana 4/1983, de 23 de Novembre (*Llei d'Us i Ensenyament del Valencià*) estableix entre els seus objectius específics:

- a) Fer efectiu els drets de tots els ciutadans a conèixer i usar el Valencià.
- b) Protegir la seua recuperació i garantir l'ús normal i oficial.
- c) Regular els criteris d'aplicació del Valencià a l'Administració, mitjans de comunicació social i ensenyament.
- d) Delimitar els territoris en els quals predomine l'ús del Valencià i del castellà.

L'article 2 de la Llei reconeix el dret a la llengua pròpia i en conseqüència:

"Tots els ciutadans tenen el dret a expressar-se en Valencià en qualsevol reunió, així com a desplegar en Valencià llurs activitats professionals, mercantils, laborals, sindicals, polítiques, religioses, recreatives i artístiques." (art. 17).

Del títol segon de la Llei d'Us, que tracta del Valencià a l'ensenyament, cal fer esment de l'article 18, segons el qual: "La incorporació del Valencià a l'ensenyament és obligatòria en tots els nivells educatius. Als territoris castellano-parlants que es relacionen al Títol Cinquè, la incorporació esmentada s'hi farà de forma progressiva, atenent a la situació sociolingüística particular, de la manera que reglamentàriament siga determinada", de l'article 20, que afirma que: "L'Administració prendrà les mesures que calguen per a impedir la discriminació dels alumnes per raó de la llengua que els siga habitual" i de l'article 23, que estableix que: "Atesa la cooficialitat del Valencià i del castellà, els professors han de conèixer les dues llengües". A més a més, tot un seguici d'articles ens parlen del foment del Valencià a l'Administració (arts. 27, 29, 30.2, 30.3, 33, 34).

La legislació general sobre l'ensenyament i la seua reforma també contempla el precepte de la normalització lingüística. Així, la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre (*Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu* [LOGSE]), estableix a l'article 1 del Títol preliminar com un dels seus fins: "La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya...", exigència que queda arrellegada, per exemple, al Reial Decret 1007/1991, de 14 de juny, que fixa ensenyaments mínims i al Decret 47/1992, de 30 de març, del Govern valencià, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària obligatòria a la Comunitat Valenciana, que afirma al seu Preàmbul:

"Aquest decret ha d'establir les bases per a un projecte de futur on la llengua i la cultura de la Comunitat Valenciana es convertesquen en un espai integrador per a tots els valencians. Per aquest motiu l'escola ha de promoure una lectura crítica de l'entorn i una síntesi creativa de tots els elements que configuren el medi natural, social i cultural a fi de projectar-la cap al futur. Des d'aquest punt de vista l'escola es converteix en un àmbit privilegiat de consciència i de recuperació lingüística i cultural i, ensems, en l'instrument fonamental per al canvi dins de la societat."

La resolució 2074 (de 21-07-1997), d'inici de curs estableix la necessitat d'incloure al Projecte Educatiu de Centre, un Pla de Normalització Lingüística, i avaluar-lo.

Per impulsar aquest "projecte de futur on la llengua i la cultura de la Comunitat Valenciana es convertesquen en un espai integrador per a tots els valencians", com diu el legislador, i amb la decidida acció de convertir l'escola "en un àmbit privilegiat de consciència i de recuperació lingüística i cultural" el Claustre de Professors del nostre Centre proposa a la Comunitat Educativa on s'integra i al seu Consell Escolar el següent Projecte de Normalització Lingüística.

2.- DADES SOCIOLÍNGÜÍSTIQUES DE LES FAMÍLIES I ALUMNAT DEL CENTRE

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.

Durant el present curs 2012-2013 al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a 450 alumnes i a les seues famílies, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é. S'han tingut en compte les dades de les famílies de 3 anys i de l'alumnat de primer de primària.

Els resultats foren els següents:

✓ DADES FAMILIARES

A) PROCEDÈNCIA FAMILIAR

- Lloc de naixement del pare:
- Lloc de naixement de la mare:
- Ciutat / localitat / barri on viu:
- Quant de temps fa que hi viviu? :

ELX				RESTA DE COMUNITAT I ALTRES COMUNITATS		FORA DE ESPANYA	
Nº 38	44,70 %			Nº 42	49,41 %	Nº 5	5,88%
Nº 45	52,32 %			Nº 37	43,02 %	Nº 4	4,65%
S.V: 94,18%		Nº 81	RESTA 4,65%	Nº 4			
3,48% < 5anys		Nº 3	83,72% > 5anys	Nº 72			

- Tipus de família:

Monoparental	9,52 %
TOTAL	Nº 8

Nuclear (tr	84,52 %
TOTAL	Nº 71

	5,95 %
	Nº 5

Família nombrosa:	4,76%	Nº 4
-------------------	-------	------

Família nombrosa	9,85%	Nº 7
------------------	-------	------

F. noml		Nº
---------	--	----

✓ DADES SOCILINGÜÍSTICS

B) CONEIXEMENT DEL VALENCIÀ A L'ENTORN FAMILIAR

	PARE		MARE		ALTRES	
EL SAP ESCRIURE	Nº 31	36,04%	Nº 30	34,88%	Nº 15	17,44%
EL SAP PARLAR	Nº 42	48,83%	Nº 48	55,81%	Nº 18	20,93%
EL PARLA	Nº 17	19,76%	Nº 17	19,76%	Nº 13	15,11%
EL LLIG	Nº 48	55,81%	Nº 64	74,41%	Nº 20	23,25%
L'ENTÉN	Nº 74	86,04%	Nº 80	93,02%	Nº 23	26,74%
NO L'ENTÉN	Nº 4	4,65%	Nº 2	2,32%	Nº 1	1,16%

C) CONEIXEMENT DEL CASTELLÀ A L'ENTORN FAMILIAR

	PARE		MARE		ALTRES	
EL SAP ESCRIURE	Nº 85	98,83%	Nº 85	98,83%	Nº 22	25,58%
EL SAP PARLAR	Nº 84	97,67%	Nº 85	98,83%	Nº 22	25,58%
EL PARLA	Nº 83	96,51%	Nº 84	97,6%	Nº 21	24,41%
EL LLIG	Nº 83	96,51%	Nº 84	97,6%	Nº 21	24,41%
L'ENTÉN	Nº 82	95,34%	Nº 84	97,6%	Nº 12	13,95%
NO L'ENTÉN	Nº 1	1,16%	Nº 1	1,16%	Nº 0	

D) CONEIXEMENT DEL ANGLÉS A L'ENTORN FAMILIAR

		PARE		MARE		ALTRES
EL SAP ESCRIURE	Nº 11	12,79%	Nº 16	18,60%	Nº 10	11,62%
EL SAP PARLAR	Nº 11	12,79%	Nº 10	11,62%	Nº 9	10,46%
EL PARLA	Nº 7	8,13%	Nº 4	4,65%	Nº 4	4,65%
EL LLIG	Nº 17	19,76%	Nº 22	25,58%	Nº 12	13,95%
L'ENTÉN	Nº 16	18,60%	Nº 15	17,44%	Nº 10	11,62%
NO L'ENTÉN	Nº 32	37,20%	Nº 29	33,72%	Nº 4	4,65%

E) MEMBRES DE LA FAMÍLIA AMB ELS QUALS L'ALUMNE/A ES RELACIONA EN VALENCIÀ

		SEMPRE		DE VEGADES		MAI
PARE	Nº 8	9,30%	Nº 23	26,74%	Nº 41	47,67%
MARE	Nº 3	3,48%	Nº 37	43,02%	Nº 41	47,67%
GERMANS	Nº 1	1,16%	Nº 12	13,95%	Nº 39	45,34%
ALTRES	Nº 6	6,97%	Nº 30	34,88%	Nº 22	25,58%

F) LLENGUA DE RELACIÓ A L'ENTORN FAMILIAR

VALENCIÀ	Nº 1	1,16%
CASTELLÀ	Nº 64	74,41%
AMBDUES	Nº 19	22,09%
ALTRES	Nº 2	2,32%

➤ Cas de ser altres llengües, quines?

1.	1,16%	Nº 1	2.	1,16%	Nº 1
----	-------	------	----	-------	------

G) VEU TELEVISIÓ EN VALENCIÀ?

HABITUALMENT DE VEGADES MAI	Nº 0 Nº 44 Nº 39	51,16% 45,34%
-----------------------------------	------------------------	------------------

H) TÉ LLIBRES EN VALENCIÀ EN CASA?

SI 59,30%	Nº 51	NO 36,04%	Nº 31
-----------	-------	-----------	-------

1.2.- Situació Sociocultural i socioeconòmica

✓ DADES SOCIOCULTURALS

I) QUE ESTUDIS TÉ EL PARE (superiors)?

Llicenciat	10	Diplomat	2	Grau mitjà	18	Bàsic	43
TOTAL	11,62%	TOTAL	2,32%	TOTAL	20,93%	TOTAL	50%

J) QUE ESTUDIS TE LA MARE(superiors)?

Llicenciat	9	Diplomat	6	Grau mitjà	20	Bàsic	36
TOTAL	10,46%	TOTAL	4,65%	TOTAL	23,25%	TOTAL	41,86%

Nº 62	72,09% > 5 hores:
Nº 5	5,81% < 5 hores:

L) SOU CAPAÇOS D'AJUDAR ALS VOSTRES FILLS EN ANGLÉS?

SI 54,65%	Nº 47	NO 43,02%	Nº 37
-----------	-------	-----------	-------

DADES SOCIOECONÒMICS

M) EL PARE ESTÀ ATURAT?

SI 32,55%	Nº 28	NO 61,62%	Nº 53
SI 55,81%	Nº 48	NO 40,69%	Nº 35

N) LA MARE ESTÀ ATURAT?

O) LA FAMÍLIA TÉ UNS INGRESSOS MENSUALS DE (aproximadament):

I) INFERIORS A 500 euros	Nº 12	13,95%
II) ENTRE 500 i 1000 euros	Nº 16	18,60%
III) ENTRE 1000 i 1500 euros	Nº 28	32,55%
IV) ENTRE 1500 i 2000 euros	Nº 10	11,62%
V) MÉS DE 2000 euros	Nº 15	17,44%

TOTAL DE ENQUESTES VALORADES

Nº 86

TOTAL D'AUL

Nº 99

NUL·LES:

✓ Valoració de les enquestes

Per part de l'equip directiu i la COCOPE podem afirmar després de fer una reflexió d'aquestes:

1. Que aproximadament els pares i mares han nascut un 95% a Elx i resta de la comunitat i un 5% fora d'Espanya.
2. Que un 94% viu al barri, actualment.
3. Que un 9% són famílies monoparentals, un 85% nuclear i un 6% altre tipus de famílies.
4. Que l'ús de valencià oral de les famílies del centre és d'un 20% i escrit d'un 35%
5. Que l'ús de castellà oral de les famílies del centre és d'un 98% i escrit d'un 99%
6. Que l'ús d'anglès oral de les famílies del centre és d'un 4% i escrit d'un 18%
7. Que el 54% de les famílies són capaços d'ajudar els seus fills en anglès i un 43% no lo són.

8. Que la comunicació del centre amb les famílies és d'un 50% en valencià, d'un 50% en castellà i de 0% en anglés.
9. Que un 11% dels pares i mares del centre són llicenciats, un 4% són diplomats, un 22% tenen grau mitjà i un 46% tenen estudis bàsics.
10. Que hi ha un tant per cent molt elevat de mares (sobretot) i pares aturats, i que tenim un 65.1% de famílies que tenen ingressos inferiors a 1500 euros.

*NOTA: Els tants per cents s'han tret de la totalitat de 86 famílies que han complimentat les enquestes, algunes de aquestes no han contestat alguns ítems, degut a que són famílies monoparentals, no han contestat els ítems, etc. Esta part està valorada com a **No sap/ no contesta** i no s'ha inclòs als resultat*

3.- OBJECTIUS

- 1) Aconseguir que el valencià siga llengua d'ús habitual en totes les activitats.
- 2) Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- 3) Usar el valencià, preferentment, com a llengua d'interrelació amb els alumnes fora de l'aula.
- 4) Adquirir material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià.
- 5) Usar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració, en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.
- 6) Aconseguir que la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis etc, estiguen en valencià.
- 7) Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i suport tècnic.

4.- ACTUACIONS en cadascun dels àmbits d'intervenció.

4.1.- Àmbit administratiu.

Les decisions que afecten a la gestió del centre no podran estar en desacord amb l'ordenament legal ni ser tan ambigües que puguen dur a la inhibició i el no-acompliment.

Cal usar el valencià, en tota l'activitat oficial i de relació amb l'Administració.

a.- Documents oficials.

- Documentació interna.
- Inventaris.
- Arxius i fitxes de l'alumnat.
- Comunicacions.
- Convocatòries.
- Avisos.
- Certificats.

- Actes de reunions.
- Oficis.
- Reglaments (RRI)
- Fulls informatius (bilingües)
- Organigrames.
- Comunicats de faltes d'assistència del professorat.
- Ordres del dia.
- Sol·licitud de beques.
- Sol·licitud de matrícula.

b.- Documentació econòmica.

- Rebutts.
- Balanços.
- Documents comptables.
- Xecs.

c.- Comunicació oral.

- Assemblees.
- Reunions de treball.
- Comissions.

d.- Símbols:

- Retolació interna i externa del centre.
- Horaris.
- Taulers d'anuncis.
- Cartells.
- Calendaris.

4.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.

a.- Planificació educativa en valencià.

- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Concrecions curriculars.
- Programacions didàctiques.
- Planificació de les activitats docents anuals. (PGA)

- Programacions d'aula.
- Projecte Lingüístic de Centre i la seua concreció amb els cronogrames del PPEV i PPEC
- Plans Anuals de Normalització Lingüística.

b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Projectes de grups de treball adscrits als CEFIRE.
- Projectes d'Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

c.- Seguiment i control.

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes (en el PPEC en castellà)
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe (en el PPEC en castellà)
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

4.3.-Àmbit sociofamiliar del centre.

a.- Comunicacions orals.

- Atenció al públic.
- Reunions amb les famílies de l'escola (en el PPEC en castellà)
- Parlaments en actes oficials.
- Intervencions en els mitjans de comunicació.
- Activitats extraescolars.
- Campanyes informatives del centre.
- Setmanes o jornades culturals.
- Actuacions teatrals i musicals.
- Celebracions.

b.- Comunicacions escrites.

- Menús de menjador (en el PPEC en castellà)
- Circulars informatives des de l'aula (en el PPEC en castellà)
- Notes de premsa.
- Cartes.

4.4.- Àmbit d'interacció didàctica.

a.- Del currículum.

- Els objectius lingüístics que corresponen al Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV metodologia d'immersió lingüística) i Castellà (PPEC), així com les àrees que s'imparteixen en valencià o en castellà, estan desenvolupades i especificades als cronogrames i apartats del Projecte Lingüístic de Centre (PLC). A més en el dit document s'afegeixen les modificacions pertinents segons el model de projecte plurilingüe establert en el decret 9/2017, de 27 de gener, i la resolució posterior, amb data 3 de febrer de 2017, segons la qual (i amb l'aprovació del Claustre i del Consell) en acollim al model AVANÇAT I establert en la normativa, amb una incorporació progressiva des dels 3 anys.

b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula. (Plurilingüe)

c.- Reforç, assessorament i suport tècnic:

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

d.- Seguiment i control:

- Memòria anual del centre.

- Butlletins de notes (en el PPEC en castellà)
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe (en el PPEC en castellà)
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

e.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula:

- El clima de la classe ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua, ambientant l'aula de rètols, símbols, etc. en la llengua minoritzada.
- Tauler d'anuncis.
- Murals.
- Horaris.
- Cartells.
- La dinàmica que ha de generar el professor o la professora per les actituds que mantinga.
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent.

A més, la selecció dels llibres de text i materials curriculars s'ha de coordinar també pedagògicament per intentar que es facilite el Tractament Integrat de Llengües (TIL). Cal desestimar directament els llibres de text que no accepten la unitat de la llengua. Aquest tema serà coordinat cada curs en cadascun del cicles conjuntament amb la CNL.

5.- TEMPORALITZACIÓ.

A les Programacions Generals Anuals es concretaran quines actuacions es realitzaran. Quan s'elabore el corresponent Pla Anual, ja es tindrà en compte en cada actuació, el temps d'aplicació, els recursos i els responsables, segons la temporalització de l'**ANNEX I**

6.- CRITERIS D'AVUACIÓ DEL PLA.

La Comissió de Coordinació Pedagògica es reunirà extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre i de manera ordinària per analitzar l'acompliment o no dels Plans Anuals amb la periodicitat següent:

6.1.- Al finalitzar cada curs escolar per reflectir els acords en la Programació General Anual del curs escolar següent.

6.2.- Cada tres anys, sobre les avaluacions incloses en els Plans Anuals de Normalització Lingüística farà una avaluació qualitativa que s'afegirà al Pla de Normalització Lingüístic

- Actualització del PNL, atenent la Resolució de 3 de febrer de 2017 i el Decret 9/2017 de 27 de gener per aconseguir els objectius que figuren en l'article 18 del Decret 9/2017
- Aquest PNL ha sigut modificat pel Claustre i aprovat pel Consell escolar el 13 de març de 2017.

Vist i Plau
El Director

José Angel Rubio Fernàndez



La secretària

Mª Luz Riera Martínez