



PLC

2012-2013 (ACTUALITZAT 14 DE DESEMBRE DE 2016)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

LOCALITAT: ELX

PROVÍNCIA: ALACANT

C/Enrique Piré Garcia, 55 03204 03011574@gva.es

Telef. 966915360 - Fax 966915361

ÍNDEX

0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT.

1.- DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.

- 1.1.- Situació sociolingüística.
 - ✓ Enquesta: dades familiars
 - ✓ Enquesta: dades sociolingüístics
- 1.2.- Situació socioculturals i situació socioeconòmica
 - ✓ Enquesta: socioculturals i econòmics
 - ✓ Valoració de les dades recollides a les enquestes
- 1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.
- 1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.

2.1.- Objectius de Normalització Lingüística

2.1.1.- Àmbit administratiu.

- 2.1.1.a.- Documents oficials.
- 2.1.1.b.- Documentació econòmica.
- 2.1.1.c.- Comunicació oral.
- 2.1.1.d.- Símbols.

2.1.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.

- 2.1.2.a.- Planificació educativa en valencià.
- 2.1.2.b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.
- 2.1.2.c.- Seguiment i control.

2.1.3.- Àmbit sociofamiliar del Centre.

- 2.1.3.a.- Comunicacions orals.
- 2.1.3.b.- Comunicacions escrites.

2.1.4.- Àmbit d'interacció didàctica.

- 2.1.4.a.- Del currículum.
- 2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.
- 2.1.4.c.- Reforç, assessorament i suport tècnic.
- 2.1.4.d.- Seguiment i control.
- 2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula.

2.2.- Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària

2.2.1.- Objectius de l'Educació Infantil

2.2.2.- Objectius de l'Educació Infantil al nostre centre (contextualitzats)

2.3.- Objectius de l'Educació Primària

2.3.1.- Etapa/Àrea

2.3.2.- Contextualitzats al centre

3.- ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE. CRONOGRAMES DEL PPEV I PPEC

3.1.- Proporció d'hores en valencià, castellà i anglés en les distintes àrees lingüístiques i no lingüístiques.

3.1.1.- Cronograma de mínims. Educació Infantil PPEV

3.1.2.- Cronograma de mínims. Educació Primària PPEV

3.1.3.- Cronograma de mínims. Educació Infantil PPEC

3.1.4.- Cronograma de mínims. Educació Primària PPEC

3.2.- Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

3.2.1.- Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1) i idioma estranger PPEV.

- A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1.
- B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.
- C) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte.

3.2.2.- Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L1), valencià (L2), i idioma estranger PPEC.

- A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L2.
- B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L1.
- C) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte.

3.2.3.- Metodologia a emprar en la introducció primerenca a l'idioma estranger

3.3. Moments de seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i de l'escriptura en valencià i en castellà en Infantil i Primària.

3.3.1.- Desenrotllament lecto-escriptor des de 3 anys fins al 1r cicle de Primària (Coordinació entre etapes)

3.4.- Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.

3.5.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.

3.6.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.

3.7.- Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.

3.8.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

3.9.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre

4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

4.1.- Calendari d'implantació

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

6.- CONCLUSIÓ I JUSTIFICACIÓ.

7.- PROPOSTES DE MILLORA I ACTUACIONS.

8.- REFERÈNCIES: DOCUMENTACIÓ ANTERIOR I DOCENTS QUE HAN INTERVINGUT EN LA SEUA ELABORACIÓ.

0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT.

Abans de parlar de l'escola plurilingüe, cal tenir en compte el per què em elegit un PPEV i un PPEC.

La camí del CEIP Sanchis Guarner va començar al curs 1982/1983, a una fàbrica i en 4 grups de 8é de EGB. Al següent curs es van canviar al recinte que tenim actualment a data 7 de gener de 1984. Durant aquest temps i fins el 17 de juliol de 1987, dia en que es va aprovar el *Disseny Particular d'educació Bilingüe*, es va donar docència en **Castellà**, però des de eixe dia es va a començar a treballar en dues línies PIL (Programa d'Immersion Lingüística i el PIP (Programa d'Incorporació Progressiva) on començaven a donar una línia en **Valencià**. Posteriorment va vindre l'aprovació del Disseny Particular d'Educació Bilingüe Enriquit a 6 d'octubre de 2006 on es va ampliar les hores en valencià en el PIP i es comença a donar Anglès com a àrea, al primer cicle. El Plurilingüe al segon cicle d'Educació Infantil del 3 de febrer de 2009 va ampliar les hores de Anglès al segon i tercer curs de Educació Infantil. I per últim, les modificacions del PEBE de 11 d'octubre de 2011 va a suposar una modificació en el tractament de la Plàstica, que es donava en Castellà o Valencià, passant a donar-se en Anglès com a llengua vehicular. També van ampliar les hores al PIPE en valencià, donant les classes d'Educació Física al tercer cicle en Valencià. *Aquesta proposta va eixir de l'equip directiu actual i amb l'aprovació del Claustre i Consell Escolar.*

El resultat del plantejament que ve des de el 1987 fins el curs actual, hem de dir que ha sigut molt satisfactori, augmentant la competència del nostre alumnat en les dues llengües oficials, principalment en Valencià, i en la llengua estrangera (Anglès). Cal dir, que el CEIP Sanchis Guarner s'ha anticipat en alguns aspectes a l'aplicació del Decret 127/3 d'agost de

2012 i estem recopilant els resultats d'aquestes modificacions en el que respecta a la competència en Anglès i Valencià.

Nosaltres, l'equip docent, estem d'acord en el foment del Valencià, llengua minoritzada, i en augmentar la competència en e l'Anglès com promulga l'escola valenciana i totes les teories i institucions que fan al·lusió a una escola Plurilingüe. A continuació fem afermament en aquestes línies, citant-les.

El Projecte de la nostra Escola és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un projecte on es tindrà en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena del valencià, un domini equilibrat del castellà i una competència funcional de la llengua estrangera.

L'ESCOLA VALENCIANA ÉS UNA ESCOLA PLURILINGÜE.

- Si es garanteix una competència lingüística en les dues llengües oficials, el nostre alumnat tindrà més avantatges per adquirir més llengües. La millor manera d'avançar cap al plurilingüisme és el bilingüisme. Hem d'aprofitar el privilegi i la sort de tenir dues llengües oficials al nostre territori.

Per a realitzar objectivament el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hem de tenir presents les llengües que hi ha al territori i quin estatus té cadascuna.

L'escola valenciana es defineix, entre altres trets, per ser valenciana en llengua i continguts. No cal renunciar a res i s'han de preservar les llengües que ens són pròpies.

Les lleis sols no fan l'escola. Una cosa és aplicar la llei de manera exacta i l'altra aplicar la llei però sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars.

Per això, cal treballar i dissenyar molt bé el Projecte Lingüístic de Centre, per aconseguir que cada centre fàcilment el puga adaptar a cada context lingüístic.

Cal revisar el procediment d'incorporació de les llengües per tal que el valencià no minve com a llengua vehicular. Per tant, hem de preveure una planificació gradual de l'anglès que no debilita el valencià ni el castellà.

La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser represes i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal. Es transfereixen els coneixements. És per això que hi ha persones que en saben 15. Una sueca va dir que el valencià era la seua 9a llengua: la fonètica la va aprendre en un dia, la morfosintaxi

en dues setmanes, el lèxic en sabia més o menys segons el tema, l'euskera era la seua llengua número 15.

No és el mateix adquirir una bona competència en una llengua dominant com ara el castellà que en una llengua minoritzada com és el cas del valencià. La major presència social —especialment en els dominis formals— i la percepció per part dels parlants d'un major prestigi i valor d'ús del castellà, comporten una motivació i una disponibilitat d'ocasions per a aprendre'l que no es dona en valencià. La solució, doncs, ha de ser **compensar des de l'escola** aquestes mancances en l'àmbit social. Des d'aquesta perspectiva, la conclusió és clara: si *realment* es volen aconseguir els mateixos objectius per a les dues llengües, cal prioritzar a l'escola l'ensenyament del valencià i convertir-lo en el vehicle d'instrucció majoritari per a tots els alumnes, valencianoparlants i castellanoparlants. Si aconseguim crear espais socials suficients per a les dues llengües (una ja els té), amb major facilitat se n'aprendrà una tercera (que ja va tenint el seu espai social en un món globalitzat, com en el que vivim), i una quarta i totes les que necessita incorporar al seu repertori de llengües.

Mentre s'aprén valencià i s'usa el valencià com a llengua d'instrucció, s'aprén una part molt gran —la més exigent cognitivament— de la competència en castellà. Una part que l'alumne reprendrà, reutilitzarà i afermarà en castellà, més enllà de l'escola, en les innombrables ocasions en què la comunicació social, mediàtica i institucional el farà servir. Per això, en totes les avaluacions del PEV i PIL, a pesar de l'ús majoritari del valencià com a llengua d'instrucció, és generalment major la competència d'aquests alumnes en castellà que en valencià.

Sempre que usem la llengua necessitem un territori compartit entre tots. És tan important o més per consolidar l'aprenentatge d'una llengua que el propi procés del seu aprenentatge.

Una llengua no s'aprén i després (no sé quan), s'usa. Tots sabem què és el que ens ha passat amb el francès o l'anglès, quan han estat assignatures, i no una ferramenta de comunicació... Una llengua com a assignatura no s'aprén, no s'interioritza, sols podem arribar a entendre-la i si la veiem escrita; perquè en la parla ja tenim moltes dificultats, tant per a expressar-nos, com per a entendre les variants fonètiques de l'emissor.

Una llengua s'aprén si s'usa des del primer dia en contextos significatius i emocionalment afectius. Vigotsky demostrà que l'herència no és una

condició suficient, sinó que ***és també necessària la contribució del medi social*** per a un aprenentatge efectiu i potenciador de nous aprenentatges. L'aprenentatge es dona sempre dins d'un marc temporal i social d'una determinada cultura i qui mira d'esquena la cultura o societat en la que viu, no sols no s'integra sinó que està anul·lant les possibilitats dels aprenentatges socials, que són tan importants o més, que els que permeten assolir la pròpia genètica.

“Una llengua s'aprèn quan s'utilitza”. Nosaltres sabem que no només s'aprèn llengua a l'aula, amb el llibre, amb la pissarra digital, amb quadernets... Cal delimitar molt bé en quines àrees fa l'alumnat els seus aprenentatges en valencià, que els materials estiguen en valencià i millor si són d'editorials valencianes, que les biblioteques d'aula tinguen suficients recursos en valencià, que els programes dels ordinadors estiguen en valencià, que el valencià tinga un ús assidu i pròxim, que amb el valencià innovem i fem tractament integrat de llengües i continguts, que el professorat s'adreça en valencià correcte i normatiu a tot l'alumnat. Canviant de llengua o maltractant-la comuniquem actituds negatives. Sabem fer estimar la llengua, i crear actituds de protecció i defensa del nostre patrimoni cultural i lingüístic. Per això, convé refrescar i recordar que nosaltres tenim la legitimitat de l'escola valenciana.

L'escola valenciana és viva fora de l'aula, per això hem de lligar l'educació a l'entorn i hem de dissenyar actuacions que afavorisquen la correlació entre escola i societat. A més ho hem de reflectir-les a la PGA. Cal fer realitat que el valencià servisca per comunicar-nos, i per tant, caldrà elegir les activitats extraescolars en valencià: “Conèixer el país en la llengua del país”, les setmanes culturals, setmanes del llibre, dies de l'arbre, dies solidaris... han de ser vehiculats en valencià. Les activitats que realitza o proposa l'AMPA, han de ser en valencià, ja siga *ballet*, pilota valenciana, futbol... Qui realitze les activitats ha de tindre una bona competència lingüística en valencià. Altres a tindre en compte:

- ✓ Les senyalitzacions del centre han d'estar en valencià, el menjador ha de ser un àmbit on el valencià siga la llengua que parlen els monitors, on la cuina tradicional ha d'estar present –penseu que la gastronomia ens parla d'una part molt important de la nostra cultura–, els menús han d'estar redactats en valencià.

- ✓ Les tradicions anuals, les festes, les nadales, les cançons de botar a corda, els jocs tradicionals... han de formar part de les activitats on la llengua pròpia s'usa, on s'afavoreix l'aprenentatge col·laboratiu, i a més se'n gaudeix.
- ✓ Als nouvinguts se'ls ha de facilitar l'accés al valencià. Cal dissenyar, executar, avaluar programes de voluntariat lingüístic, on els pares, mares i alumnat també poden participar.
- ✓ Per donar normalitat a l'ús del valencià com a llengua cooficial que és, el centre participa en el Premi Sambori, Cinema en valencià, a les Trobades d'escoles valencianes, al certamen de narrativa curta en valencià i en les activitats que ens oferisquen en valencià.
- ✓ Les animacions lectores, presència d'escriptors, il·lustradors, presentacions de llibres, setmanes culturals, etc. han de ser en valencià.
- ✓ Tota la documentació que emet el centre ha d'estar redactada en valencià.
- ✓ El professorat ha de ser competent lingüísticament i s'ha de formar constantment mantenint uns nivells de llengua i coneixements actualitzats.
- ✓ Anar al cinema, al teatre, a escoltar música: en valencià.
- ✓ Les famílies valencianoparlants s'han d'implicar valencianitzant el centre.
- ✓ Allà on calga hem de dissenyar plans coordinats de revernacularització lingüística per recuperar la llengua a casa.
- ✓ Podem dir que l'escola ha de ser en valencià: "Nosaltres hem assumit la veu del poble".

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara el Decret de Plurilingüisme.

*Constitució Espanyola: Articles 3r 27é.

*Estatut d'Autonomia: Art. 7é .

*Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n. 16é i 19é.

*Decret 79/1984, de 30 de juliol. Art. 9é.

*Decret 127/2012, de 3 d'agost. Art. 4.5.

“Els centres hauran de programar activitats que afavorisquen la presència del valencià com a llengua vehicular de relació i ús en tots els àmbits de la vida escolar...”

“La formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya...”

“Al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.”

“La educació primària contribuirà a desenrrollar als xiquets les següents capacitats:

a) Utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i la llengua oficial pròpia de la Comunitat Autònoma.”

“..assegurar que el seu alumnat adquirisca en finalitzar l'educació bàsica una competència lingüística **igual** en valencià i en castellà”.

Dins d'aquest àmbit normatiu l'escola ha d'assumir el compromís de convertir-se en un espai integrador per a tots els valencians i ha de crear l'entorn necessari que compense la mínima presència del valencià en l'activitat social i en els mitjans de comunicació de masses. I és per això, que el grau d'ús administratiu i social d'aquesta llengua en l'entorn escolar serà un factor molt rellevant que donarà als escolars més possibilitats de relacionar-se en aquesta llengua i que els ajudarà a variar

els hàbits lingüístics que tenen, de manera que puguen aprendre i usar qualsevol de les llengües segons la situació de comunicació. La presència i el prestigi social de la llengua a l'entorn de l'alumnat augmenta la seua motivació per aprendre-la molt més que els mètodes o els materials didàctics que s'usen a l'aula.

El model educatiu d'acord amb el programa/es d'educació plurilingüe que aplica el nostre centre és el PPEV en una línia i en l'altra PPEC. És important tenir present la metodologia d'immersió lingüística que estem aplicant des de fa temps al PILE (Programa d'Immersion Lingüística Enriquit) i al PIPE (Programa d'Incorporació Progressiva Enriquit) als quals es va ampliar el número d'hores i l'aprenentatge de la L2 i la LE (Llengua estrangera: Anglés). Posteriorment van fer una modificació del DPP de les dues línies, ampliant una subàrea, en Anglés, com a llengua vehicular: la Plàstica.

Hem de tenir present que la normalització del valencià és una tasca lenta i per tant hem de continuar creant les condicions idònies, a poc a poc, i seguir un manteniment diari sense deixar d'estar a l'aguait.

1.- DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.

El centre és una escola amb 2 unitats de cada nivell educatiu (6+12). Compta amb una plantilla de 30 mestres. La resta de recursos humans són les cuineres, les educadores, les netejadores i el conserge.

Elx, és una localitat que pertany a la comarca del Baix Vinalopó, zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

El contacte amb el castellà es dóna a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per l'arribada de persones nouvingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats) i per raons històriques.

1.1.- Situació sociolingüística.

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.

Durant el present curs 2012-2013 al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a 450 alumnes i a les seues famílies, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é. S'han tingut en compte les dades de les famílies de 3 anys i de l'alumnat de primer de primària.

Els resultats foren els següents:

✓ DADES FAMILIARES

A) PROCEDÈNCIA FAMILIAR

- Lloc de naixement del pare:
- Lloc de naixement de la mare:
- Ciutat / localitat / barri on viu:
- Quant de temps fa que hi viviu? :

ELX				RESTA DE COMUNITAT I ALTRES COMUNITATS		FORA DE ESPANYA	
Nº 38	44,70 %			Nº 42	49,41 %	Nº 5	5,88%
Nº 45	52,32 %			Nº 37	43,02 %	Nº 4	4,65%
S.V: 94,18%		Nº 81	RESTA 4,65%	Nº 4			
3,48% < 5anys		Nº 3	83,72% > 5anys	Nº 72			

- Tipus de família:

Monoparental	9,52 %	Nuclear (tradicional)	84,52 %	Altra	5,95 %
TOTAL	Nº 8	TOTAL	Nº 71	TOTAL	Nº 5
Família nombrosa	4,76%	Nº 4	Família nombrosa:	9,85%	Nº 7
			F. nombrosa:		Nº

✓ DADES SOCILINGÜÍSTICS

B) CONEIXEMENT DEL VALENCIÀ A L'ENTORN FAMILIAR

	PARE		MARE		ALTRES	
EL SAP ESCRIURE	Nº 31	36,04%	Nº 30	34,88%	Nº 15	17,44%
EL SAP PARLAR	Nº 42	48,83%	Nº 48	55,81%	Nº 18	20,93%
EL PARLA	Nº 17	19,76%	Nº 17	19,76%	Nº 13	15,11%
EL LLIIG	Nº 48	55,81%	Nº 64	74,41%	Nº 20	23,25%
L'ENTÉN	Nº 74	86,04%	Nº 80	93,02%	Nº 23	26,74%
NO L'ENTÉN	Nº 4	4,65%	Nº 2	2,32%	Nº 1	1,16%

C) CONEIXEMENT DEL CASTELLÀ A L'ENTORN FAMILIAR

	PARE		MARE		ALTRES	
EL SAP ESCRIURE	Nº 85	98,83%	Nº 85	98,83%	Nº 22	25,58%
EL SAP PARLAR	Nº 84	97,67%	Nº 85	98,83%	Nº 22	25,58%
EL PARLA	Nº 83	96,51%	Nº 84	97,6%	Nº 21	24,41%
EL LLIIG	Nº 83	96,51%	Nº 84	97,6%	Nº 21	24,41%
L'ENTÉN	Nº 82	95,34%	Nº 84	97,6%	Nº 12	13,95%
NO L'ENTÉN	Nº 1	1,16%	Nº 1	1,16%	Nº 0	

D) CONEIXEMENT DEL ANGLÉS A L'ENTORN FAMILIAR

	PARE		MARE		ALTRES	
EL SAP ESCRIURE	Nº 11	12,79%	Nº 16	18,60%	Nº 10	11,62%
EL SAP PARLAR	Nº 11	12,79%	Nº 10	11,62%	Nº 9	10,46%
EL PARLA	Nº 7	8,13%	Nº 4	4,65%	Nº 4	4,65%
EL LLIG	Nº 17	19,76%	Nº 22	25,58%	Nº 12	13,95%
L'ENTÉN	Nº 16	18,60%	Nº 15	17,44%	Nº 10	11,62%
NO L'ENTÉN	Nº 32	37,20%	Nº 29	33,72%	Nº 4	4,65%

E) MEMBRES DE LA FAMÍLIA AMB ELS QUALS L'ALUMNE/A ES RELACIONA EN VALENCIÀ

	SEMPRE		DE VEGADES		MAI	
PARE	Nº 8	9,30%	Nº 23	26,74%	Nº 41	47,67%
MARE	Nº 3	3,48%	Nº 37	43,02%	Nº 41	47,67%
GERMANS	Nº 1	1,16%	Nº 12	13,95%	Nº 39	45,34%
ALTRES	Nº 6	6,97%	Nº 30	34,88%	Nº 22	25,58%

F) LENGUA DE RELACIÓ A L'ENTORN FAMILIAR

VALENCIÀ	Nº 1	1,16%
CASTELLÀ	Nº 64	74,41%
AMBDUES	Nº 19	22,09%
ALTRES	Nº 2	2,32%

➤ Cas de ser altres llengües, quines?

1.	1,16%	Nº 1	2.	1,16%	Nº 1
----	-------	------	----	-------	------

G) VEU TELEVISIÓ EN VALENCIÀ?

HABITUALMENT DE VEGADES MAI	Nº 0 Nº 44 Nº 39	51,16% 45,34%
-----------------------------------	------------------------	------------------

H) TÉ LLIBRES EN VALENCIÀ EN CASA?

SI	59,30%	Nº 51	NO	36,04	Nº 31
----	--------	-------	----	-------	-------

1.2.- Situació Sociocultural i socioeconòmica

✓ DADES SOCIOCULTURALS

I) QUE ESTUDIS TÉ EL PARE (superiors)?

Llicenciat	10	Diplomat	2	Grau mitjà	18	Bàsic	43
TOTAL	11,62%	TOTAL	2,32%	TOTAL	20,93%	TOTAL	50%

J) QUE ESTUDIS TE LA MARE(superiors)??

Llicenciat	9	Diplomat	6	Grau mitjà	20	Bàsic	36
TOTAL	10,46%	TOTAL	4,65%	TOTAL	23,25%	TOTAL	41,86%

Nº 62	72,09% > 5 hores:
Nº 5	5,81% < 5 hores:

L) SOU CAPAÇOS D'AJUDAR ALS VOSTRES FILLS EN ANGLÉS?

SI	54,65%	Nº 47	NO	43,02%	Nº 37
----	--------	-------	----	--------	-------

DADES SOCIOECONÒMICS

M) EL PARE ESTÀ ATURAT?

SI	32,55%	Nº 28	NO	61,62%	Nº 53
----	--------	-------	----	--------	-------

N) LA MARE ESTÀ ATURAT?

SI	55,81%	Nº 48	NO	40,69%	Nº 35
----	--------	-------	----	--------	-------

O) LA FAMILIA TÉ UNS INGRESSOS MENSUALS DE (aproximadament):

I) INFERIORS A 500 euros

Nº 12	13,95%
-------	--------

II) ENTRE 500 i 1000 euros

Nº 16	18,60%
-------	--------

III) ENTRE 1000 i 1500 euros

Nº 28	32,55%
-------	--------

IV) ENTRE 1500 i 2000 euros

Nº 10	11,62%
-------	--------

V) MÉS DE 2000 euros

Nº 15	17,44%
-------	--------

TOTAL DE ENQUESTES VALORADES

Nº 86

TOTAL D'AULA

Nº 99

NUL·LES:

✓ Valoració de les enquestes

Per part de l'equip directiu i la COCOPE podem afirmar després de fer una reflexió d'aquestes:

1. Que aproximadament els pares i mares han nascut un 95% a Elx i resta de la comunitat i un 5% fora d'Espanya.
2. Que un 94% viu al barri, actualment.
3. Que un 9% són famílies monoparentals, un 85% nuclear i un 6% altre tipus de famílies.
4. Que l'ús de valencià oral de les famílies del centre és d'un 20% i escrit d'un 35%

5. Que l'ús de castellà oral de les famílies del centre és d'un 98% i escrit d'un 99%
6. Que l'ús d'anglès oral de les famílies del centre és d'un 4% i escrit d'un 18%
7. Que el 54% de les famílies són capaços d'ajudar els seus fills en anglès i un 43% no lo són.
8. Que la comunicació del centre amb les famílies és d'un 50% en valencià, d'un 50% en castellà i de 0% en anglès.
9. Que un 11% dels pares i mares del centre són llicenciats, un 4% són diplomats, un 22% tenen grau mitjà i un 46% tenen estudis bàsics.
10. Que hi ha un tant per cent molt elevat de mares (sobretot) i pares aturats, i que tenim un 65.1% de famílies que tenen ingressos inferiors a 1500 euros.

*NOTA: Els tants per cents s'han tret de la totalitat de 86 famílies que han complimentat les enquestes, algunes de aquestes no han contestat alguns ítems, degut a que són famílies monoparentals, no han contestat els ítems, etc. Esta part està valorada com a **No sap/ no contesta** i no s'ha inclòs als resultats*

1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.

El nostre centre Sanchis Guarner es va crear amb dues línies: PIL (Programa d'Immersion Lingüística) i PIP (Programa d'Incorporació Progressiva).

La data d'aprovació del Disseny Particular d'Educació Bilingüe PIP i PIL és de 17 de juliol de 1987.

Posteriorment es va fer una modificació dels programes PIL i PIP per a l'Etapa de Primària, al programa PEBE (Programa Educació Bilingüe Enriquit) a les dues línies PILE (Programa d'Immersion Lingüística Enriquit) i PIPE (Programa d'Incorporació Progressiva Enriquit).

Les dates d'aprovació del Disseny Particular d'Educació Bilingüe Enriquit (PILE i PIPE) són del 6 d'octubre de 2006.

Més endavant es va ampliar a l'etapa d'Educació Infantil el Disseny Particular d'Educació Bilingüe Enriquit, amb el programa Plurilingüe aprovat el 3 de febrer de 2009, tant al programa d'incorporació progressiva com al d'immersió.

1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.

Tal com hem expressat i pels motius exposats, el programa plurilingüe que es sol·licita per continuar amb el que està en marxa, és el PPEV (Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià) i el PPEC (Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà) remarcant que pedagògicament i emparats pel Decret de Plurilingüisme, és recomana l'ús de la metodologia d'immersió, principalment a Educació Infantil i primers anys de Primària, endarrerint l'ús de Castellà (PPEV) fins Primer de Primària .

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar-li l'oficialitat que té el valencià així com l'ús que cal de la llengua que s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, **domine per igual el castellà i el valencià**, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Primerament caldria remarcar uns objectius previs que seran necessaris sempre, per poder anar assolint un nivell mínim de normalització, segons els objectius que enumerem en detall a continuació.

2.1.- Objectius de Normalització Lingüística

- 1) Aconseguir que el valencià siga llengua d'ús habitual en totes les activitats.
- 2) Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- 3) Usar el valencià, preferentment, com a llengua d'interrelació amb els alumnes fora de l'aula.
- 4) Adquirir material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià.
- 5) Usar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració, en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.

6) Aconseguir que la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis etc, estiguen en valencià.

7) Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i suport tècnic.

2.1.1.- Àmbit administratiu.

Les decisions que afecten a la gestió del centre no podran estar en desacord amb l'ordenament legal ni ser tan ambigües que puguen dur a la inhibició i el no-acompliment.

Cal usar el valencià, en tota l'activitat oficial i de relació amb l'Administració.

2.1.1.a.- Documents oficials.

- Documentació interna.
- Inventaris.
- Arxius i fitxes de l'alumnat.
- Comunicacions.
- Convocatòries.
- Avisos.
- Certificats.
- Actes de reunions.
- Oficis.
- Reglaments (RRI)
- Fulls informatius (bilingües)
- Organigrames.
- Comunicats de faltes d'assistència del professorat.
- Ordres del dia.
- Sol·licitud de beques.
- Sol·licitud de matrícula.

2.1.1.b.- Documentació econòmica.

- Rebuts.

- Balanços.
- Documents comptables.
- Xecs.

2.1.1.c.- Comunicació oral.

- Assemblees.
- Reunions de treball.
- Comissions.

2.1.1.d.- Símbols:

- Retolació interna i externa del centre.
- Horaris.
- Taulers d'anuncis.
- Cartells.
- Calendaris.

2.1.2.- Àmbit de gestió i planificació pedagògica.

2.1.2.a.- Planificació educativa en valencià.

- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Concrecions curriculars.
- Programacions didàctiques.
- Planificació de les activitats docents anuals. (PGA)
- Programacions d'aula.
- Projecte Lingüístic de Centre i la seua concreció amb els cronogrames del PPEV i PPEC
- Plans Anuals de Normalització Lingüística.

2.1.2.b.- Reforç, assessorament i suport tècnic.

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Projectes de grups de treball adscrits als CEFIRE.
- Projectes d'Innovació.

- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

2.1.2.c.- Seguiment i control.

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes (en el PPEC en castellà)
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe (en el PPEC en castellà)
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

2.1.3.-Àmbit sociofamiliar del centre.

2.1.3.a.- Comunicacions orals.

- Atenció al públic.
- Reunions amb les famílies de l'escola (en el PPEC en castellà)
- Parlaments en actes oficials.
- Intervencions en els mitjans de comunicació.
- Activitats extraescolars.
- Campanyes informatives del centre.
- Setmanes o jornades culturals.
- Actuacions teatrals i musicals.
- Celebracions.

2.1.3.b.- Comunicacions escrites.

- Menús de menjador (en el PPEC en castellà)
- Circulars informatives des de l'aula (en el PPEC en castellà)
- Notes de premsa.
- Cartes.

2.1.4.- Àmbit d'interacció didàctica.

2.1.4.a.- Del currículum.

- Els objectius lingüístics que corresponen al Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV metodologia d'immersió lingüística) i Castellà (PPEC), així com les àrees que s'imparteixen en valencià o en castellà, estan desenvolupades i especificades als cronogrames i apartats del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

2.1.4.b.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula. (Plurilingüe)

2.1.4.c.- Reforç, assessorament i suport tècnic:

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics.

2.1.4.d.- Seguiment i control:

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes (en el PPEC en castellà)
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe (en el PPEC en castellà)
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

2.1.4.e.- Retolació, símbols i adorns dins l'aula:

- El clima de la classe ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua, ambientant l'aula de rètols, símbols, etc. en la llengua minoritzada.
- Tauler d'anuncis.

- Murals.
- Horaris.
- Cartells.
- La dinàmica que ha de generar el professor o la professora per les actituds que mantinga.
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent.

A més, la selecció dels llibres de text i materials curriculars s'ha de coordinar també pedagògicament per intentar que es facilite el Tractament Integrat de Llengües (TIL). Cal desestimar directament els llibres de text que no accepten la unitat de la llengua. Aquest tema serà coordinat cada curs en cadascun del cicles conjuntament amb la CNL.

Molt important a tenir en compte:

S'entén que el Projecte Lingüístic de Centre està inclòs dins del Projecte Educatiu, és un espai decisonal des del qual i en el qual els membres de la Comunitat Educativa articulen el seu marc d'actuació.

Per tal de garantir l'èxit d'assoliment dels objectius del Projecte és imprescindible la participació de tots els membres de l'esmentada Comunitat Educativa –professorat, AMPA i alumnat– i el consens operatiu al que s'ha d'arribar amb la corresponent vinculació total.

També tindrà la seua importància la difusió que es faça del Projecte i l'actualització i continuïtat del mateix. Difusió que hauria de fer-se mitjançant el Consell Escolar, l'AMPA així com des de la web de l'escola.

2.2.- Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària

2.2.1.- Objectius de l'Educació Infantil segons el Decret 38/2008 de 28 de març.

L'Educació Infantil contribuirà al fet que les xiquetes i els xiquets desenrotllen les capacitats que els permeten

f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió

h) Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactuen (valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions

i) Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'estes

Àrea III. ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

Objectius

1. Descobrir, a través dels diferents llenguatges, el seu propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació.
2. Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenrotllen la imaginació i la creativitat.
3. Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats.
4. Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.
5. Valorar i apreciar les produccions pròpies, les dels seus companys i algunes de les diverses obres artístiques del patrimoni conegudes per mitjà de TIC o in situ, i donar-los un significat que els apropa a la comprensió del món cultural a què pertanyen.

6. Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels diferents llenguatges.
7. Interpretar i produir imatges com una forma de comunicació i de gaudi, a fi de descobrir i identificar els elements bàsics de l'expressió artística.
8. Aplicar hàbits d'higiene i rutines en l'ús del material per al desenrotllament de l'expressió artística, que faciliten la consecució de l'autonomia personal i la col·laboració amb el grup social a què pertanyen

LLENGUA ESTRANGERA

- l) El descobriment progressiu de nou lèxic i de noves i genuïnes estructures gramaticals, entonació i pronunciació.
- m) La comprensió de la idea global de textos orals en situacions habituals d'aula i quan es parla de temes coneguts i predicibles.
- n) El coneixement progressiu del funcionament de la llengua oral amb curiositat i interès pels seus aspectes diferencials respecte a les llengües cooficials.
- o) L'interès per participar en interaccions orals en les rutines i situacions habituals de comunicació

COMPETÈNCIA COMUNA

- a) El descobriment de la presència de dos llengües oficials usades en l'entorn social i a l'escola, així com d'altres usades per persones de tot el món.
- b) El reconeixement de la conveniència i la necessitat de conèixer els dos idiomes oficials i utilitzar-los progressivament
- c) L'actitud positiva cap a les diferents llengües i cultures que conviuen en la nostra societat, i el respecte pels usos lingüístics particulars de cada persona.
- d) L'interès per l'ús del valencià en qualsevol situació, especialment quan no és la llengua habitual.

2.2.2.- Objectius de l'Educació Infantil al nostre centre **(contextualitzats)**

Els objectius d'aquest centre, atenent a la realitat educativa del mateix i les exigències del propi programa, són els següents:

- 1) Aconseguir que el valencià siga llengua d'ús habitual en totes les activitats.
- 2) Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- 3) Usar el valencià, preferentment, com a llengua d'interrelació amb els alumnes i entre ells, tant dins com fora de l'aula.
- 4) Usar el valencià, preferentment, com a llengua d'interrelació amb els pares i mares fora de l'aula, en les assemblees i qualsevol context dins del centre.
- 5) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs: unitats didàctiques i projectes.
- 6) Conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses: rutines d'infantil, assemblees, eixides complementàries, activitats culturals, etc.
- 7) Conèixer el patrimoni cultural i lingüístic a través de les tradicions il·licitanes que fan ús del valencià.

2.3.- Objectius de l'Educació Primària segons el Decret 111/2007 de 20 de juliol.

2.3.1- ETAPA I ÀREA

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el valencià i el castellà, oralment i per escrit. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de totes les espanyoles i els espanyols i d'idioma internacional. Desenrotllar, així mateix, hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

f) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeta a l'alumnat expressar i comprendre missatges senzills i moure's en situacions quotidianes.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA
CASTELLÀ: LLENGUA I LITERATURA

OBJECTIUS

L'ensenyament del Valencià i del Castellà en esta etapa tindrà com a objectiu el desenrotllament de les següents capacitats:

1. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, i analitzar-los amb sentit crític.
2. Expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, per a satisfer necessitats de comunicació i per a explorar camins que desenrotllen la sensibilitat, la creativitat i l'estètica.
3. Conèixer i valorar la riquesa lingüística d'Espanya com a patrimoni cultural comú.

4. Apreciar l'existència i la importància de la llengua castellana com a llengua comuna de tots els espanyols i les extraordinàries possibilitats de comunicació universal que això suposa.
5. Apreciar l'existència i la importància de l'idioma valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del patrimoni cultural de totes les valencianes i valencians.
6. Apreciar la necessitat de l'ús dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, valencià i castellà, adoptar una actitud positiva cap al seu aprenentatge i ampliar els usos personals com a instrument de comunicació, d'experiència estètica, d'informació i d'aprenentatge.
7. Participar en diverses situacions de comunicació i utilitzar la llengua oral de manera adequada en l'activitat social i cultural, aplicar les regles bàsiques de la comunicació oral i adoptar una actitud de cooperació i de respecte amb els sentiments, les idees, les opinions i els coneixements dels altres.
8. Utilitzar les diverses classes d'escrits que serveixen per a comunicar-se amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seua activitat.
9. Usar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació per a obtindre, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents, i com a instruments de treball i d'aprenentatge.
10. Utilitzar les destreses bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir, escriure i conversar) eficaçment en l'activitat escolar tant per a buscar, arreplegar, processar informació, elaborar i memoritzar conceptes, com per a escriure textos propis de l'àmbit acadèmic amb iniciativa, responsabilitat i esforç.
11. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, comprendre distints tipus de textos adaptats a l'edat, i utilitzar la lectura com a mitjà per a ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.

12. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'informació, considerar-la com un mitjà d'aprenentatge i d'enriquiment personal, i acostar-se a les obres de la tradició literària per a desenrotllar hàbits de lectura.

13. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat, així com iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

14. Usar els coneixements sobre la llengua i sobre les normes de l'ús lingüístic per a escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta (cuidant l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'orde i la neteja), i per a comprendre textos orals i escrits.

15. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per a evitar els estereotips lingüístics que suposen juís de valor i prejuís de tot tipus.

16. Interpretar i traduir textos breus en situacions que ho exigisquen i amb diversos propòsits comunicatius i utilitzar simultàniament les llengües del currículum com a eines d'informació i d'aprenentatge tenint en compte la competència que es té en cada una.

17. Saber aprofitar, en l'adquisició d'una llengua, certes competències conceptuals i estratègiques ja apreses en el procés d'adquisició de les altres llengües, així com usar les semblances i diferències dels codis per a aclarir algun punt conflictiu de l'estructura, del significat o de l'ús

2.3.2- CONTEXTUALITZATS AL CENTRE

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Conèixer el patrimoni cultural d'Elx i l'ús de les llengües cooficials al llarg de la història, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i

individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

LLENGUA ESTRANGERA

OBJECTIUS

L'ensenyança de la Llengua estrangera en esta etapa tindrà com a objectiu el desenrotllament de les capacitats següents:

1. Escoltar i comprendre missatges, servint-se de les informacions transmeses per a la realització de tasques relacionades amb la seua experiència.
2. Expressar-se oralment en situacions senzilles i habituals, utilitzant procediments verbals i no verbals i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
3. Escriure textos amb finalitats variades sobre temes prèviament tractats a l'aula i amb l'ajuda de models.
4. Llegir de forma comprensiva com a font de plaer i satisfacció personal i per a extraure informació d'acord amb una finalitat prèvia.
5. Aprendre a utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les noves tecnologies, per a obtindre informació i per a comunicar-se en la llengua estrangera.
6. Usar progressivament la llengua estrangera per a afirmar i ampliar continguts de les àrees no lingüístiques ja apresos i per a aprendre uns altres de nous.
7. Valorar la llengua estrangera, i les llengües en general, com a mitjà de comunicació i enteniment entre persones de procedències i cultures diverses i com a ferramenta d'aprenentatge de distints continguts.
8. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de la llengua estrangera.

9. Utilitzar els coneixements i les experiències prèvies amb altres llengües per a una adquisició més ràpida, eficaç i autònoma de la llengua estrangera.

10. Utilitzar indistintament les llengües del currículum com a ferramentes d'informació i d'aprenentatge, tenint en compte la competència que es té en cada una.

11. Identificar aspectes fonètics, de ritme, accentuació i entonació, així com estructures lingüístiques i aspectes lèxics de la llengua estrangera i usar-los com a elements bàsics de la comunicació

3.- ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE. CRONOGRAMES DEL PPEV i PPEC

3.1.- Proporció de les hores, en valencià, castellà i anglés en les distintes àrees lingüístiques i No lingüístiques

3.1.1.- Cronograma de mínims. Educació Infantil PPEV (setmanal)

DATA APLICACIÓ	CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÉS
P. PLURILINGUE				
3 ANYS CURS 2012-2013	SEGON CICLE EDUCACIÓ INFANTIL	Àrees amb Tractament globalitzat		INF 3: 2 sessions de 45'
4 ANYS CURS 2013-2014				INF 4: 3 sessions de 45'
5 ANYS CURS 2014-2015				INF 5: 3 sessions de 45'
	TOTAL SETMANALS PER NIVELL	23h i 30' - 3 ANYS 22h 45' - 4 i 5 ANYS	0 HORES	Àrea: Medi Físic i Social: sessió setmanal d'una hora 6 HORES

3.1.2.- Cronograma de mínims. Educació Primària PPEV

DATA APLICACIÓ P. PLURILINGUE	CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS
CURS 2015-16	1r i 2n de primària	-Ciències de la naturalesa (1,5 h) -Ciències Socials (1,5 h) -Valencià. Llengua i literatura (4h) -Matemàtiques (4h) -Educació Física (2h) -Educació Artística "MÚSICA" (1h)	-Castellà: Llengua i literatura (4h) -Religió/valors Socials i Cívics (1'5 h)	Anglès (2 h.) Ed. Artística (1h) - 2 h plàstica, com a llengua vehicular
	TOTAL SETMANAL	14 hores / setmana	5,5 hores	3 hores
CURS 2016-17	3r i 4t de primària	-Ciències de la naturalesa (1'5 h) -Ciències Socials(1'5 h) -Valencià. Llengua i literatura (4h) -Matemàtiques (4h) -Educació Física (2h) -Educació Artística "MÚSICA" (1h)	-Castellà :Llengua i literatura (3h) -Religió/valors Socials i Cívics (1'5 h)	Anglès (3 hores) Ed. Artística (1h) -1h plàstica, com a llengua vehicular.
	TOTAL SETMANAL	14 hores / setmana	4.5 hores / setmana	4 HORES
CURS 2017-18	5é i 6é de primària	-Ciències de la naturalesa (1'5 h) -Ciències Socials(1'5 h) -Valencià. Llengua i literatura (4h) -Matemàtiques (4h) -Educació Física (2h) -Educació Artística "MÚSICA" (1h)	-Castellà :Llengua i literatura (3h) -Religió/valors Socials i Cívics (1'5 h)	Anglès (3 hores) Ed. Artística (1h) -1h plàstica, com a llengua vehicular.
	TOTAL SETMANAL	14 hores / setmana	4.5 hores	4 HORES

Considerant que el castellà està molt present i el valencià continua sent la llengua minoritzada, però com la normativa ens obliga a fer-la, impartirem en castellà religió i l'atenció educativa.

A més de l'àrea de llengua anglesa, cal impartir segons la normativa una altra àrea en aquesta llengua, així doncs impartirem en anglès. La subàrea de plàstica.

3.1.3.- Cronograma de mínims. Educació Infantil PPEC

DATA APLICACIÓ	CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS
P. PLURILINGUE				
3 ANYS CURS 2012-2013	SEGON CICLE EDUCACIÓ INFANTIL	Unitats globalitzades i planificades en valencià. Tractament de L2.	Tractament globalitzat de les àrees en castellà 17 hores setmanals.	INF 3: 2 sessions de 45'
4 ANYS CURS 2013-2014				INF 4: 3 sessions de 45'
5 ANYS CURS 2014-2015				INF 5: 3 sessions de 45'
	TOTAL SETMANALS PER NIVELL	6.5 hores a 3 anys 5.45 hores a 4 i 5 anys	17 hores a 3, 4 i 5 anys	Àrea: Medi Físic i Social: sessió setmanal d'una hora 6 hores

3.1.4.- Cronograma de mínims. Educació Primària PPEC

DATA APLICACIÓ	CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS
P. PLURILINGUE				
CURS 2015-16	1r i 2n de primària	-Ciències de la naturalesa (1.5 h) -Ciències Socials (1.5 h) -Valencià. Llengua i literatura (4h) -Educació Física (2h)	Castellà (4 h) Religió / Atenció Educativa (1.5 h) Matemàtiques (4 h) Ed. Artística. (1h) - 1h de música	Anglès (2 h.) Ed. Artística (1h) - 1 h plàstica, com a llengua vehicular
	TOTAL SETMANAL PER CICLE	9 hores / setmana	10.5 hores / setmana	3 hores / setmana
CURS 2016-17	3r i 4t de primària	-Ciències de la naturalesa (1.5 h) -Ciències Socials (1.5 h) -Valencià. Llengua i literatura (3h) -Educació Física (2h)	Castellà (4 h) Religió / Atenció Educativa (1.5 h) Matemàtiques (4 h) Ed. Artística. (1h) - 1h de música	Anglès (3 h.) Ed. Artística (1h) - 1 h plàstica, com a llengua vehicular
	TOTAL SETMANAL PER CICLE	8 hores / setmana	10.5 hores / setmana	4 hores / setmana
CURS 2017-18	5é i 6é de primària	-Ciències de la naturalesa (1.5 h) -Ciències Socials (1.5 h) -Valencià. Llengua i literatura (3h) -Educació Física (2h)	Castellà (4 h) Religió / Atenció Educativa (1.5 h) Matemàtiques (4 h) Ed. Artística. (1h) - 1h de música	Anglès (6 h) Ed. Artística (2h) - 2 h plàstica, com a llengua vehicular
	TOTAL SETMANAL PER CICLE	8 hores / setmana	10.5 hores / setmana	4 hores / setmana

Considerant que el castellà està molt present i el valencià continua sent la llengua minoritzada, pedagògicament cal donar un altra àrea en valencià, a més a més, com la normativa ens obliga a fer-la, impartirem en valencià l'Educació Física a tota la primària.

A més de l'àrea de llengua anglesa, cal impartir segons la normativa una altra àrea en aquesta llengua, així doncs impartirem en anglès. La subàrea de plàstica.

3.2.- Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

3.2.1.-Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger. PPEV

A) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament “**en**” la llengua que no un ensenyament “**de**” la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant i majoritària en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

B) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.

El tractament que tothom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base. (També el DPP i La Guía)

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària en períodes com a màxim d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament- aprenentatge. (També el DPP i La Guía)

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio... (També el DPP i La Guía)

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe. (També el DPP i La Guía)

A educació infantil (segon cicle) degut a la situació lingüística del centre i al programa d'immersió que portem des de fa temps, retardarem la introducció del castellà fins al primer curs d'educació primària.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà al primer curs de primària com a àrea lingüística, juntament en el tractament de altra àrea com a llengua vehicular (religió i atenció educativa)

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats

educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.
(També el DPP i La Guía)

C) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte

Una llengua, una persona. Si es pot permetre a nivell d'organització dels recursos humans del centre, considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que persones diferents utilitzin amb els alumnes llengües diferents. Podem facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment, identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües. Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom). Segons les darreres teories en l'aprenentatge de les llengües no seria estrictament necessari, ja que cada vegada més l'alumnat entén que una persona parli més d'una llengua i no li crea cap conflicte. El professorat també és bilingüe.

L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu. Cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

3.2.2.-Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L1), valencià (L2), i idioma estranger. PPEC

A) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com L1

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament **“en”** la llengua que no un ensenyament **“de”** la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

B) Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a L2.

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al valencià es distribuirà en Educació Primària en períodes com a màxim d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament- aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (valencià) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil (vuit hores). L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en valencià s'introduirà al primer curs d'Educació Primària com assignatura lingüística i altra no lingüística com a vehicular.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (valencià) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

L'ensenyament del valencià reb un tractament bàsicament comunicatiu i

alfabetitzador que potència, sobretot, la comprensió i expressió oral i escrita de manera que després dels ensenyaments rebuts durant el segon cicle de l'Educació Infantil, tot l'alumnat puga seguir amb profit l'ensenyament en esta llengua de qualsevol àrea curricular, i com a mínim, l'àrea de Coneixement del Medi Natural i Social.

En les àrees no lingüístiques (Educació Física, Ciències naturals i socials) en què s'utilitze el valencià com a llengua d'instrucció, l'adequació metodològica consistirà en una contextualització absoluta dels coneixements que s'imparteixen, amb la utilització constant de l'observació i manipulació d'elements de la realitat, l'ús de recursos audiovisuals, material imprés, etc. i l'adaptació de la parla del mestre, en complexitat i grau de contextualització, a les possibilitats de comprensió de l'alumnat en la interacció docent.

Es crea una actitud positiva en l'alumnat (a les tres llengües) envers l'aprenentatge i ús del valencià per mitjà del clima de la classe i del centre, per l'ús administratiu, acadèmic i social que se'n faça i per les situacions de comunicació oral i escrita no acadèmiques que es promoguen perquè participe l'alumnat.

C) Altres aspectes importants que hem de tenir en compte

Una llengua, una persona. Si es pot permetre a nivell d'organització dels recursos humans del centre, considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que persones diferents utilitzen amb els alumnes llengües diferents. Podem facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment, identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües. Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom). Segons les darreres teories en l'aprenentatge de les llengües no seria estrictament necessari, ja que cada vegada més l'alumnat entén que una persona parla més d'una llengua i no li crea cap conflicte. El professorat també és plurilingüe.

L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu. Cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés en diferent època del curs, i no repretar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades

3.2.3.- Metodologia a emprar en la introducció primerenca de l'idioma estranger

El tractament que tothom ha de donar a l'ensenyament d'una llengua estrangera ha de ser la de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals primer, i més formals després, a mesura que es va dominant el codi. La gran dificultat en l'adquisició de segones llengües, sobretot si no tenen una presència social adequada a l'edat, com ara la llengua estrangera, és l'adquisició de l'oral.

Per aprendre una nova llengua cal estar exposat a un input comprensible en la nova llengua i participar en contextos comunicatius reals vehiculats a ella. Cal per tant un professorat competent, sobretot oralment i no solament en continguts gramatical. A més cal que sàpiga també organitzar els espais comunicatius, d'ús efectiu vinculats a la nova llengua i que respongué a necessitats i interessos de l'alumnat de forma que participe en la gestió i produccions dintre de l'aula, elaborant també output en anglès. En aquest sentit cal dir que l'ampla experiència acumulada al nostre centre arran de la introducció primerenca de l'anglès a partir del Programa d'Ensenyament Bilingüe Enriquit (PEBE) i al 2008 que ens vam acollir al Programa Plurilingüe a Infantil, importantíssim, degut a l'ampla experiència acumulada a nivell metodològic dintre d'un enfocament comunicatiu de la llengua anglesa. Per altra banda, el centre es compromet a participar en els programes i cursos de formació i actualització que puguen convocar-se des de l'administració per a donar resposta a aquestes possibles carències formatives.

Un enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu per part del professorat d'esta llengua, a l'Educació Infantil i al 1r cicle de Primària, on l'ús ha de ser

majoritàriament a nivell oral. A mesura que avancem en edat, l'ensenyament de la llengua estrangera pot desenrotllar-se en totes les destreses, incloses les escrites, sempre que es creen contextos d'ús en la LE que empra el professorat.

En l'organització dels espais i de les situacions, partirem sempre dels coneixements previs de l'alumnat. En aquest sentit els coneixements i habilitats lingüístiques que hagen adquirit a partir de l'aprenentatge de la llengua materna seran transferits sense cap dificultat durant l'aprenentatge de la nova llengua, si es donen les condicions adequades.

Les exigències a nivell escrit podran respondre a situacions comunicatives treballades prèviament a nivell oral, en el segon cicle d'infantil i el primer cicle de primària, i es faran sempre tenint en consideració les possibilitats expressives i de domini que l'alumnat té de la nova llengua. Qualsevol reflexió sobre l'estructura i ús de la nova llengua deuria considerar-se lligada a les activitats comunicatives a l'efecte d'ampliar les possibilitats d'ús i del nivell competencial de l'alumnat en eixa llengua.

L'enfocament comunicatiu, la metodologia actiu-participativa i l'aprenentatge de llengua a partir dels continguts s'han demostrat efectius en els programes de canvi de llengua entre la família i l'escola. Així doncs, aquestos factors caldrà tenir-los en compte a l'aprenentatge primerenc de les llengües.

1) Alguns aspectes metodològics fonamentals a tenir en compte serien:

Desenvolupament de les habilitats receptives (comprensió) prèviament a les productives (expressió). Les habilitats d'escoltar i llegir haurien de ser anteriors a les de parlar i escriure.

Utilitzar suports gestuals i visuals (total physical response) per reforçar el missatge i la significació dels conceptes, sense necessitat de recórrer a la traducció.

Utilitzar recursos diferents per a cada llengua. Cançons, contes, imatges... diferents per a cada idioma.

Potenciar la participació activa de l'alumnat en les activitats lingüístiques.
Valorar i prendre en consideració els interessos i les necessitats comunicatives de l'alumnat, per tal de planificar la intervenció didàctica.
Començar amb activitats tancades, repetitives i molt dirigides per facilitar la participació de l'alumnat i la predicció i anticipació, per anar augmentant el nivell de dificultat progressivament.
Afavorir les interaccions entre l'alumnat i entre alumnat-professorat, possibilitant diferents nivells d'intercanvi verbal en anglès.
Combinar sistemàticament activitats individuals i grupals.
Treballar els continguts lingüístics de l'anglès a partir dels treballats prèviament a la L1 i L2.

Per facilitar el treball de l'anglès al 1r. cicle de primària caldrà respectar els diferents ritmes i estils individuals d'aprenentatge. Les sessions al segon cicle d'infantil no han de ser superiors als 45 minuts. El professorat, com és el nostre cas, ha de ser competent en les tres llengües del currículum: castellà, valencià i anglès.

2) Estratègies d'ensenyament de la LE

- ✓ Iniciar-ne l'aprenentatge mitjançant un enfocament molt contextualitzat, partint dels centres d'interés i l'aprenentatge significatiu.
- ✓ Continuar el treball a partir de tasques i els hàbits ja adquirits.
Fomentar l'ús de rutines i hàbits a infantil (temps, passar llista, calendari, dies de la setmana, mesos, encarregats, etc) sempre de manera oral i visualitzant (amb recolzament de pissarra, retolació, dibuixos, flash cards)
- ✓ Potenciar l'ús de l'anglès com mitjà per a l'adquisició de coneixements; atenció a les destreses de comprensió oral i escrita, èmfasi en el lèxic de les àrees a educació primària

- ✓ L'enfocament didàctic privilegiarà, d'entrada, l'ús comunicatiu de la llengua en detriment de l'aprenentatge de les regles del seu estudi formal; el professorat ha d'oferir un model el més correcte possible.
- ✓ La llengua a la qual té que estar exposat l'alumnat ha de ser significativa, i serà presentada dintre d'un context que tinga en compte els seus interessos i coneixements.
- ✓ Convé que l'alumnat identifique cada llengua amb un espai comunicatiu i d'aprenentatge.
- ✓ Convé que l'alumnat s'identifique persona i llengua estrangera, a més a més escolte aquest docent a soles en la mateixa (anglés)

3.3.- Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i de l'escriptura en valencià i en castellà a Infantil i Primària

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que anomenem "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent i compartint-lo. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "*preparatòries per a*", sinó com un objecte de coneixement on l'Infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'Infant pugua conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent com a adult ensenyant es considera clau, en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats dels alumnes (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement dels alumnes és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats als alumnes en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix, presil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica), cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra *script*, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es treballarà amb les dues llengües (valencià i castellà) per a que els nostres alumnes adquirisquen una competència lingüística tant en castellà com en valencià.

3.3.1.- DESENROTLLAMENT LECTOESCRITOR DES DE TRES ANYS FINS AL PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA (coordinació entre etapes)

TRES ANYS

- Es treballa en majúscules partint del 'propi nom'. Reconèixer visualment el seu nom en majúscules amb suport visual (foto) . Altres suports visuals per a treballar nom són: encarregats, racons, protagonistes,... Discriminació nom propi / nom companys a nivell visual. Sense ser objectiu es treballa en el tercer trimestre que escriuen el seu nom al copiat.
- Lectura d'imatges - discriminació auditiva i visual.
- Grafomotricidad: s'ha de respectar moviment lliure i traç ampli del braç. Es treballa amb diversos materials que permeten experimentar als xiquets: pintura de dits, arena, plastilina, pinzells, ceres...
- Treball de traços (pregafies) - des de la realització dels traços en l'aire, arena, clarió (pissarra) fins al suport de paper. Respecte a la grafomotricitat es té en compte la direccionalitat en la grafia i en la paraula.
- Jocs manipulatius per a treballar la psicomotricitat grossa i fina de la mà i dits.
- Grafomotricitat sistematitzant un procés de grafo:



- Punts de referència per a treballar direccionalitat: no marejar els xiquets; és molt important presentar-los sempre el matèria de la mateixa manera (p.e. els forats del full cap amunt) .
- El dibuix lliure és molt important per a desenrotllar la creativitat.

És el primer contacte dels xiquets amb l'escola, el més important serà que es divertisquen i que aprenguen a través del joc. Potenciar una bona autoestima i treballar el reforç positiu és vital en esta edat."

QUATRE ANYS

- Es continua treballant el propi nom i cognoms s'introdueixen vocals des dels tres anys. Tot en majúscules. Es continua amb el nom, escrivint primer el seu propi i després també el dels seus companys. Reproduint el seu nom i copiant la data, el nom dels seus companys, etc.
- Comencen a escriure paraules partint del propi nom a través del joc de la sorpresa junt amb el protagonista: en este moment s'introdueix la lectoescriptura (reconeixement sobretot auditiu i associació visual del propi nom) .
- Es treballa més (s'invita als xiquets a intentar-ho) l'escriptura lliure per mitjà del dibuix lliure del que han fet el cap de setmana (poden ser grafismes, gargots, lletres...) .
- També es treballa l'escriptura de la data curta, de vocals, números, la lectura del temps meteorològic.

CINC ANYS

- Introducció cursiva, començant amb les vocals que es treballaran fins a gener. És un treball més de grafia amb pauta Montessori.
- Introducció al mecanisme de la lectoescriptura.
- Lectura: per fitxes de lectura o per mitjà de contes.
- Totes les fitxes amb suport visual.
- Es treballa full de lectura perquè treballen també esta a casa els caps de setmana. - Progressió: primer paraules i després frases.
- Grafomotricitat igual que en 4 anys. - Números de l'1 al 10.

PRIMER D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A tindre en compte al 1er trimestre:

- Es posa nom xiquets en cursiva
- Es treballa per racons (identificació propi nom i el dels seus companys), dictats amb targetes en la pissarra
- Es comença per les vocals
- En compte de fulls de lectura es poden manar contes

ASPECTES A TENIR EN COMPTE AL PROCÈS LECTO-ESCRITOR DES D'INFANTIL A PRIMÀRIA"

1. Valoració inicial del nivell lecto-escriptor amb el que acaba i comença l'etapa: reconeixement auditiu, visual, traç, lateralitat, pinça digital... (AVALUACIÓ)
2. Realitzar una prona estàndard per a la valoració final de 5 anys i principi de primària, la mateixa. (AVALUACIÓ)
3. Reunió obligatòria durant la primera setmana del curs de tutors i especialistes de PT/logopèdia per tractar els casos dels alumnes amb aquesta atenció educativa(COORDINACIÓ)
4. Coordinació vertical de biblioteca d'aula (COORDINACIÓ)
5. Treballar amb el mètode "limuga" per treballar gestos i fonemes a l'hora d'ensenyar les lletres (METODOLOGIA)
6. Utilitzar al tercer trimestre de cinc anys un quadern de grafomotricitat o cal·ligrafia per a que es familiaritzen amb l'ús del llibre (METODOLOGIA)
7. Continuar en primària amb el racó de les lletres i les paraules (METODOLOGIA)
8. Reconeixement de vocals, vocals agrupades i consonants.

9. Unió de vocals i consonants bàsiques de manera directa i indirecta.
10. Reconèixer el so amb la grafia a partir de textos senzills.
11. Utilització de pictogrames.
12. Activitats de discriminació visual i fonològica.
13. Iniciació del mateix mètode en les travades.
14. Discriminació de síl·labes, mitjançant colps de veu (directes, inverses, mixtes i travades)
15. Discriminació de paraules de forma visual

COORDINACIÓ INFANTIL I 1ER CICLE DE PRIMÀRIA

Partint del document elaborat per a la coordinació entre Infantil i el 1^r Cicle de Primària, s'hi han acordat:

INFANTIL:

- Un dels objectius del Decret 38/2008 de març Currículum del 2ⁿ Cicle d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

Per tant a l'Etapa d'Educació Infantil el treball es fonamenta en els següents punts:

- Una metodologia globalitzadora.
- Es treballa per racons i tallers.
- L'aspecte organitzatiu del treball de l'aula és l'alternança entre el treball en gran grup i petit grup.
- És fonamental en esta Etapa el treball de l'autoestima.
- La distribució de l'espai a l'aula, per a dur a terme les activitats és fonamental. Cal distribuir-la per assegurar espais per a la realització de l'assemblea, racons i tallers.
- És dona molta importància a l'assemblea pel que fa a l'adquisició de:

rutines, hàbits de conducta, normes, resolució de conflictes, expressió oral i comunicació, educació en valors, la relaxació...

- En quant a l'aspecte de l'adquisició de la lectoescriptura destacar la seqüenciació que ha de tindre dintre de l'etapa d'Educació Infantil. Així en els nivells de tres i quatre anys es treballa amb majúscules, partint del “ propi nom” . Al nivell de cinc anys es produeix el pas de la lletra majúscula a la minúscula.
- Pel que fa al treball dels hàbits i rutines es du a terme tots els dies.

Com a proposta de trànsit a Primària caldria dedicar setembre a la readaptació, repàs i no agafar els llibres fins octubre així com continuar fent l'assemblea a Primària.

PRIMÀRIA.

Assemblea - Tutoria

- Organitzar un espai per a l'assemblea emprant com a referència simbòlica l'estora.
- La durada serà d'uns 20 minuts cada dia.
- Els temes que es tractaran són:
 - Passar llistat de classe i menjador.
 - Posar la data.
 - L'oratge.
 - El que anem a fer al llarg del dia.
 - El dilluns es repassaria el cap de setmana.
- Es continuarà realitzant fins a final del primer trimestre. A partir de Nadal s'anirà convertint amb tutoria. Els temes de tutoria poden ser:
 - Felicitacions.
 - Resolució de conflictes.
 - Aniversaris...
- La durada serà d'una sessió setmanal i es realitzarà en el mateix lloc que l'assemblea. L'espai de l'assemblea es pot utilitzar per altres activitats en gran grup (explicació de normes...)
- El tutor, excepte un dia, hauria de tindre la primera sessió a l'aula amb els alumnes.

-Es proposa que a partir de l'últim trimestre en 5 anys es vaja reduint la durada de l'assemblea.

Racons

- Establir els racons de forma planificada (temps, material i objectius)
- Estaran col·locats des del primer dia de 1r de primària.
- Mantindre els racons durant el 1r cicle en la possibilitat d'allargar-ho el segon cicle.
- Els diferents racons són:
 - Lògica- matemàtica
 - Artística
 - Biblioteca. Racó fixe per a tot el curs.
 - Lectoescriptura

Tallers

- Els tallers s'iniciaran en octubre.
- Es duren a terme en dos dies a la setmana i en dues primeres sessions amb els tutors,cosa que cal preveure amb els horaris.
- Els tallers pensats estan enfocats a treballar els quatre ítems del pla de millora (ortografia, resolució de problemes i comprensió oral i escrita).
- Els tallers es realitzaran durant tot el primer cicle.

Llibres de text.

- S'introduiran progressivament a partir de finals de setembre i no es començaran fins octubre.(Tant tutors com especialistes)
- Es facilitaran les pautes de l'estructura dels llibres de text als pares: com s'obrin, títol, numeració de pàgines...(Oralment en la darrera assemblea de 5 anys i per escrit en l'assemblea de començament de curs en 1r).

- A Primer Curs repassarem durant la primera quinzena mitjançant fitxes les vocals i el primer grup de consonants (p, m, l ,s), tant en majúscules com en minúscules, per a que el mestre observe la grafomotricitat del xiquet i el reconeixement de grafia – so. Continuarem fins a finalitzar el mes la resta de grups de consonants per a conèixer les dificultats que poden presentar els alumnes.

Organització de l'aula.

- Es continuarà amb l'organització de l'alumnat per equips, com en Infantil.

3.4.- Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum, que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cada alumne el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquests alumnes aconseguen un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al nostre centre tenim un gran nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol i Llatinoamericà), i altre alumnat que prové d'altres països (Argèlia, Marroc, Romania, Bulgària...). Així mateix, en PPEV entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa de l'alumnat, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.

b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Actuacions que ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.

c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.

d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en valencià que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

g.- Dissenyant ACI que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

3.5.- Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.

A) De la competència comunicativa de les dues llengües oficials

La Comissió de Normalització lingüística ens donaran arguments suficients per a valorar l'aplicació del Disseny Particular del Programa per aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

B) Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles.

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeta les decisions més adients sobre tots aquests factors, per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- **L'alumnat:** en quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests).
- **El/la docent:** en quant a la seua tasca, tan metodològica, tutorial i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües, mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, al finalitzar un trimestre, al finalitzar un curs i/o al finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment professional o evolutiu en el que ens trobem, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada perquè cada alumne és una realitat diferent, l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i per tant participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i al propi alumne.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu dels alumnes en qualsevol de les dues llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

3.6.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen. No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició:

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.).
- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge artificial, com ara una equació matemàtica, per exemple.
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.

MOLT IMPORTANT: En l'ensenyament-aprenentatge de les llengües del currículum s'ha de tenir present i utilitzar el **Tractament Integral de Llengües i Continguts (TILC)**.

3.7.- Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat i el personal no docent

Ací adjuntem el llistat del professorat amb la seua titulació i/o competència en valencià, i les habilitacions de cadascú. I el personal docent habilitats en la Xarxa de Centres Plurilingües al **Curs 2012 - 2013**.

LLISTAT DE PROFESSORAT: TITULACIÓ EN VALENCIÀ I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA, Nivell de Valencià (PGA)

INF_CENTRO_011.pdf

https://itaca.edu.gva.es/reports1/reports/CENTRO/JRXML/INF_CENTRO_011.pdf?idioma=_V&...

PERSONAL DEL CENTRE/CENTRO (CURS/CURSO 2012-2013)

Infantil / Primària / E.S.O. Full/Hoja: 1

Centre / Centro SANCHIS GUARNER (03011574)	Carrer / Calle CL. ENRIQUE PIRE GARCÍA, S/N	Localitat / Localidad ELX	Teléfono / 966915360	Data / Fecha 14/02/2013
Director RUBIO FERNANDEZ, JOSE ANGEL		<input type="checkbox"/> Elecció / Elección <input type="checkbox"/> Designació / Designación		Nomenament des de / Nombramiento desde
Vicedirector		Cap d'estudis / Jefe de estudios PEREZ GOMEZ, MIGUEL		Secretari / Secretario

Tutor del grup / Tutor del grupo	Num Alum	COGNOMS I NOM DEL PROFESSORAT / APELLIDOS Y NOMBRE DEL PROFESORADO	Categoria / Categoría	Adscripció / Adscripción	Nivell Valen / Nivel Valen	E INF	E PRI	PRI ING	PRI FRA	CAST	VAL	C NAT	MATE	C SOC	ED FIS	AyL	PED TER	MUS	Observacions / Observaciones
3PRIB	25	ABADIA FOLLOS, PRESENTACION	PP	E.PRIMARIA	N	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4PRIA	26	ALVAREZ MOLLA, ANTONIA	PP	E.PRIMARIA	DM	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		AMOROS SERRANO, EVA MARIA	PP	E.PRIMARIA	N	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5PRIB	20	BLANCO MOLLA, INMACULADA	PP	E.PRIMARIA	DM	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2PRIA	25	CARCELLER RUIZ, MIGUEL	PP	E.PRIMARIA	DM	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2PRIB	30	COVES MARTOS, MARIA DEL CARMEN	PP	E.PRIMARIA	DM	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pertany al Consell Escolar
6PRIB	26	CUTILLAS PALAZON, FRANCISCO JAVIER	PI	E.PRIMARIA	CC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4PRIB	29	FERRANDEZ PEREZ, ASUNCION	PP	E.PRIMARIA	DM	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		FUERTES ALBALA, M. VICTORIA	PP	INGLÉS	DM	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4INFA	24	IVARS LLORENS, MONICA	PP	EDUC. INFANTIL	DM	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		LOPEZ RUIZ, ELIA	PI	EDUC. INFANTIL	CC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pertany al Consell Escolar
		MARCO MACIAN, JULIA		PED.TERAPÈUTICA	CC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3INFB	24	MARTINEZ MORENO, SANDRA	PP	EDUC. INFANTIL	DM	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3INFA	24	MARTINEZ PASCUAL, ANA MARIA	PP	EDUC. INFANTIL	DM	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5PRIA	23	MARTINEZ PASCUAL, M. ASUNCION	PP	E.PRIMARIA	DM	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pertany al Consell Escolar
5INFB	25	MAZCUÑAN LOPEZ, M. DE LAS MERCEDES	PP	EDUC. INFANTIL	CC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		MICO MARTINEZ, ANTONIO		E.PRIMARIA	CC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		MORGADO MEDINA, CRISTINA	PP	EDUC. INFANTIL	CC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1PRIB	25	PEREZ CAMPELLO, LIDIA	PP	E.PRIMARIA	CC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		PEREZ GOMEZ, MIGUEL	PP	EDUC. FÍSICA	CC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pertany al Consell Escolar
		RAMIREZ GONZALEZ, MARIA BELEN	PP	PED.TERAPÈUTICA	CC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4INFB	24	RAMIREZ QUERALT, M. JOSE	PP	EDUC. INFANTIL	DM	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		RAMIREZ RIQUELME, MARIA BEATRIZ	PP	PED.TERAPÈUTICA	CC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5INFA	24	RAMON GONZALEZ, SILVIA	PP	EDUC. INFANTIL	DM	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		RUBIO FERNANDEZ, JOSE ANGEL	PP	EDUC. FÍSICA	CC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pertany al Consell Escolar

PERSONAL DEL CENTRE/CENTRO (CURS/CURSO 2012-2013)

Infantil / Primària / E.S.O. Full/Hoja: 2

Centre / Centro: SANCHIS GUARNER (03011574)	Carrer / Calle: CL. ENRIQUE PIRE GARCÍA, SIN	Localitat / Localidad: ELX	Telèfon / 966915360	Data / Fecha: 14/02/2013
Director RUBIO FERNANDEZ, JOSE ANGEL		<input type="checkbox"/> Elecció / Elección <input type="checkbox"/> Designació / Designación		Nomenament des de / Nombramiento desde fins / hasta
Vicedirector		Cap d'estudis / Jefe de estudios PEREZ GOMEZ, MIGUEL		Secretari / Secretario

Tutor del grup / Tutor del grupo	Num. Alum.	COGNOMS I NOM DEL PROFESSORAT / APELLIDOS Y NOMBRE DEL PROFESORADO	Categoria / Categoría	Adscripció / Adscripción	Nivell Valen / Nivel Valen	E INF	E PRI	PRI ING	PRI FRA	CAST	VAL	C NAT	MATE	C SOC	ED FIS	AYL	PED TER	MUS	Observacions / Observaciones
		SAEZ DUEÑAS, SILVIA		EDUC. INFANTIL		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	23	SANCHEZ MIRALLES, FRANCISCO	PP	E.PRIMARIA	DM	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	26	SANCHIS JURADO, ALEJANDRA	PP	E.PRIMARIA	DM	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		SEMPERE EIXAU, NEREIDA	PR	RELIG.(MAE)	CC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		VALERO MARTINEZ, NURIA	PPP	INGLÈS	CC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		ZAMARREÑO ROGER, ESTEFANIA	PP	EDUC. INFANTIL	CC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		ZULLO LOPERA, CONCEPCION	PP	MÚSICA	CC	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Servei Psicopedagògic / Servicio Psicopedagógico	Dies d'atenció setmanal / Dias de atención semanal				
	L	M	X	J	V
Psicopedag.					
Logopeda					
T Social					

Personal Laboral	Dies d'atenció setmanal / Dias de atención				
	L	M	X	J	V
Fisioterap.					
Educador/a					

Abrev.	Descripció / Descripción
E.PRIMARIA=	EDUCACIÓ PRIMÀRIA EDUCACIÓN PRIMARIA
EDUC. FÍSICA=	EDUCACIÓ FÍSICA EDUCACIÓN FÍSICA
EDUC. INFANTIL=	EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓN INFANTIL
INGLÈS=	LLENGUA EXTRANJERA: ANGLÈS LENGUA EXTRANJERA: INGLES
MÚSICA=	MÚSICA MÚSICA
PED.TERAPÈUTICA=	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA PEDAGOGIA TERAPÉUTICA

Llistat d'habilitacions del Professorat:

LIST_PERSONAL_016.pdf

https://itaca.edu.gva.es/reports1/reports/PERSONAL/JRXML/LIS...

LLISTAT DE HABILITACIONS DEL PROFESSORAT

CENTRE COL·LEGI D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA SANCHIS GUARNER

CODI 03011574

LOCALITAT ELX

ORDENACIÓ per Cognoms i Nom

Document	Professor	Habilitació / Assignatura	Adscrit
017851565T	Abadia Follos, Presentacion	EDUCACIÓ PRIMÀRIA. MATEMÀTIQUES I CIÈNCIES DE LA NAT.	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
021990895C	Alvarez Molla, Antonia	EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA. FRANCÉS LLENGUA VALENCIANA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
033492061J	Amoros Serrano, Eva Maria	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
048576076F	Blanco Molla, Inmaculada	ANGLÈS EDUCACIÓ ESPECIAL : PED. TERAP. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
073541361B	Carceller Ruiz, Miquel	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
074366693B	Coves Martos, Maria Del Carmen	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
044768080Y	Cutillas Palazon, Francisco Javier		EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
021979859R	Ferrandez Perez, Asuncion	CIÈNCIES SOCIALS EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA. LLENGUA VALENCIANA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
029185517N	Fuertes Alcala, M. Victoria	ANGLÈS EDUCACIÓ PRIMÀRIA. LLENGUA VALENCIANA	LLENGUA EXTRANJERA: ANGLÈS
048331899K	Ivars Llorens, Monica	EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ MUSICAL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ INFANTIL
074239690Z	Lopez Ruiz, Elia		EDUCACIÓ INFANTIL
053381963K	Marco Macian, Julia		PEDAGOGIA TERAPÈUTICA
045798994Z	Martinez Moreno, Sandra	EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ INFANTIL
021989526P	Martinez Pascual, Ana Maria	EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA. LLENGUA VALENCIANA MATEMÀTIQUES I CIÈNCIES DE LA NAT.	EDUCACIÓ INFANTIL
021979789T	Martinez Pascual, M ^a . Asuncion	EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
033459768N	Mazcuñan Lopez, M ^a De Las Mercedes	EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ INFANTIL
048472159G	Mico Martinez, Antonio		EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
022137884Q	Morgado Medina, Cristina	ANGLÈS EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ INFANTIL
074229636B	Perez Campello, Lidia	EDUCACIÓ MUSICAL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
024368774K	Perez Gomez, Miguel	EDUCACIÓ FÍSICA EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ FÍSICA
021982095Y	Ramirez Gonzalez, Maria Belen	CIÈNCIES SOCIALS EDUCACIÓ ESPECIAL : AUD. LLENG. EDUCACIÓ ESPECIAL : PED. TERAP.	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

14/02/2013

Pàgina: 1 / 2

LLISTAT DE HABILITACIONS DEL PROFESSORAT

CENTRE COL·LEGI D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA SANCHIS GUARNER

CODI 03011574

LOCALITAT ELX

ORDENACIÓ per Cognoms i Nom

Document	Professor	Habilitació / Assignatura	Adscrit
033403387G	Ramirez Queralt, M. Jose	EDUCACIÓ PRIMÀRIA. EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ INFANTIL
048368728G	Ramirez Riquelme, Maria Beatriz	EDUCACIÓ ESPECIAL : PED. TERAP. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	PEDAGOGIA TERAPEÚTICA
048572134K	Ramon Gonzalez, Silvia	EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ INFANTIL
029011935B	Rubio Fernandez, Jose Angel	EDUCACIÓ FÍSICA EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ FÍSICA
048622142G	Saez Dueñas, Silvia		EDUCACIÓ INFANTIL
021960315F	Sanchez Miralles, Francisco	EDUCACIÓ PRIMÀRIA. FRANCÉS LLENGUA VALENCIANA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
048538168A	Sanchis Jurado, Alejandra	ANGLÈS EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
074223324R	Sempere Eixau, Nereida		MESTRES DE RELIGIÓ
074359411C	Valero Martinez, Nuria	ANGLÈS EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	LLENGUA EXTRANGERA: ANGLÈS
052657956P	Zamarreño Roger, Estefania	EDUCACIÓ INFANTIL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	EDUCACIÓ INFANTIL
074222093N	Zullo Lopera, Concepcion	EDUCACIÓ MUSICAL EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	MÚSICA

Total Registres : 32

Professorat habilitat en la xarxa de centres Plurilingües

LIST_PERSONAL_037.pdf

<https://itaca.edu.gva.es/reports1/reports/PERSONAL/JRXML/LIS...>



Professors habilitats en XARXA de centres plurilingües



CENTRE	COL·LEGI D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA SANCHIS GUARNER	CODI	03011574
ADREÇA	CL. ENRIQUE PIRE GARCÍA, S/N	COD. POSTAL	03204
LOCALITAT	ELX	TELÈFON	966915360

DOCUMENT	PROFESSOR	SIT.ADMINISTRATIVA		
048576076F	Blanco Molla, Inmaculada	MESTRE DE PRIMARIA DEFINITIU		
	Idioma	Específic	Nivell	Acreditació/Organisme
	Anglés		B2	
DOCUMENT	PROFESSOR	SIT.ADMINISTRATIVA		
029185517N	Fuertes Albala, M. Victoria	MESTRE DE PRIMARIA DEFINITIU		
	Idioma	Específic	Nivell	Acreditació/Organisme
	Anglés		B2	
DOCUMENT	PROFESSOR	SIT.ADMINISTRATIVA		
022137884Q	Morgado Medina, Cristina	MESTRE DE PRIMARIA DEFINITIU		
	Idioma	Específic	Nivell	Acreditació/Organisme
	Anglés		B2	
DOCUMENT	PROFESSOR	SIT.ADMINISTRATIVA		
048538168A	Sanchis Jurado, Alejandra	MESTRE DE PRIMARIA DEFINITIU		
	Idioma	Específic	Nivell	Acreditació/Organisme
	Anglés		B2	
DOCUMENT	PROFESSOR	SIT.ADMINISTRATIVA		
074359411C	Valero Martinez, Nuria	MESTRE PRIMARIA PROVISIONAL		
	Idioma	Específic	Nivell	Acreditació/Organisme
	Anglés		B2	

En el que respecta al personal no docent del centre i a la parla, tenim el següent tant per cent d'ús.

- Conserge: 100% castellanoparlant.
- Cuineres: 100% castellanoparlants.
- Netejadores: 60% valencianoparlants.
- Educadores del menjador:
 - 10% valencianoparlants,
 - 90% castellanoparlants.

En quant a recursos materials s'utilitzaran els mitjans audiovisuals, pissarres digitals, que tenim al centre preferentment per a les llengües.

3.8.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

En el claustre es potenciarà la creació d'un grup de mestres per a assistir a classes de llengua estrangera al centre per part d'un ponent extern (Nivell del curs: A2)

També es difondran totes les convocatòries al respecte que oferten des de l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEMs –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I, i València– així com l'IIFV Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana.

3.9.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe d'ensenyament en valencià.

El nostre centre està constituït com a una Comunitat d'Aprenentatge, i amb els grups interactius i la participació dels familiars, es proposarà millorar la competència en les llengües del currículum, sobretot en anglés i valencià.

4.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

4.1.- Calendari d'implantació.

El calendari d'implantació seguirà concretament la proposta de Conselleria. De manera progressiva i a poc a poc s'ha d'anar substituint el PILE per un PPEV amb metodologia d'immersió lingüística, i el PIPE per un PPEC, però sense accelerar el calendari d'implantació en cap cas.

- 2012-2013 Introducció: Educació Infantil 3 anys
- 2013-2014 Educació Infantil 4 anys
- 2014-2015 Educació Infantil 5 anys
- 2015-2016 Primer cicle d'Educació Primària
- 2016-2017 Segon cicle d'Educació Primària
- 2017-2018 Tercer cicle d'Educació Primària

Tot aquest calendari és com marca la normativa, però així i tot ens agradaria proposar, en el seu moment (setembre de 2015), que l'aplicació del PPEV I PPEC es fera curs per curs a Primària com s'haurà fet a Educació Infantil, i no per cicles com es proposa al calendari, doncs no tenim cap pressa, volem que s'aplique com cal i amb qualitat en el treball i els resultats.

5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

La Comissió de Normalització Lingüística es reunirà trimestralment de manera ordinària per analitzar l'acompliment o no de la PGA en el que correspon al Projecte Lingüístic de Centre, i extraordinàriament sempre que es dona algun problema sobre l'ús del valencià al centre.

Aquesta Comissió estarà sotmesa al control del Claustre de professors i del Consell Escolar i serà el seu òrgan executiu en tot allò referent a la normalització lingüística del centre. També informará puntualment a la Comissió de Coordinació Pedagògica de la qual forma part.

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

Composició de la Comissió de Normalització Lingüística:

Integraran aquesta Comissió de Normalització Lingüística una persona de l'equip d'Educació Infantil i tres de Primària (un per cadascun dels tres cicles), més una persona de l'equip directiu, tots amb la titulació adequada en valencià.

En cas de no constituir-se la Comissió de Normalització Lingüística, les seues tasques seran assumides pel la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Nota aclaratòria i per a tenir molt present en l'aplicació i avaluació del Projecte Lingüístic de Centre:

Cal insistir molt en el TILC. Quan vam encetar l'ensenyament en valencià anava lligat a la renovació pedagògica, ARA I ACÍ fer les coses a l'alçada de les circumstàncies i de la renovació passa per aquesta metodologia — TILC— i hem de ser professionals. Les UEMs (Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I, i València així com l'IIFV (Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana) ens poden assessorar respecte a l'aplicació de la metodologia TILC. Hem de tenir clar que fer

hores de llengües en compartiments estancs és una visió caduca, ens cal trencar aquesta visió i avançar.

OBSERVACIONS MOLT IMPORTANTS

En cada curs acadèmic, segons la plantilla del centre que es dispose, segons les seues habilitacions i competència lingüística, es podran atendre o no les necessitats dissenyades als cronogrames.

Per tant, cada nou curs a la PGA especificarem el que correspon i es pot fer en concret o no.

6.- CONCLUSIÓ I JUSTIFICACIÓ.

Volem terminar aquets projecte lingüístic de centre, fent una reflexió de la seva importància i de la seva elaboració encaminada i dirigida al més important de tot: Donar competència en les dues llengües oficials i capacitar, el millor possible al nostre alumnat en l'Anglès.

Per tot i això justifiquem la presentació d'aquet projecte, independentment del que marca el Decret 127/2012 del 3 d'agost. Pensem que és molt important tindre en compte que el valencià és una llengua minoritzada, com així es reflecteix a les nostres enquestes, i per això li donem des de l'any 1987 una gran importància. Es per allò que justifiquem l'endarreriment del castellà fins l'etapa d'educació primària al PPEV.

També ha quedat reflectit que el CEIP Sanchis Guarner li ha donat des de sempre, amb els programes: PEBE (2006), Plurilingüe a infantil (2009) i l'última modificació del DPP (2011) una gran importància a fer competents en Anglès al nostre alumnat.

Respecte a l'elaboració del PLC, pensem que un programa d'ensenyament que modifica el tractament de les llengües al currículum, el nombre d'hores en les diferents línies i etapes, els continguts, el tractament a les àrees, la metodologia, els criteris d'avaluació, els tants per cents d'ús vehiculars de les llengües, etc. no s'hauria d'elaborar en un temps tant reduït com el que hem tingut.

Es per tot això, que només s'aprova el PLC per la Direcció Territorial, nosaltres començarem unes actuacions per tal de revisar els acords del

nostre document des de 3 anys fins a sisé de primària (internivells, cicles i etapes) , i a més a més fer-ho també de manera horitzontal (nivells) amb l'únic objectiu de treballar millor, donar-li coherència a la nostra tasca i de traure rendiment als continguts i objectius marcats per les diferents Lleis i, per tant, intentar aconseguir l'objectiu d'aquet projecte: **ESSERS PLURILINGÜES.**

7.- PROPOSTES DE MILLORA I ACTUACIONS.

1. Reunions per cicles per arribar a acords de metodologia pel tractament de la L1, L2 i LE, 2012/2013.
2. Coordinació pel que resta de curs 2012/2013 entre tots els especialistes d'Anglès, per a consensuar els objectius, metodologia i continguts que s'ha de treballar des de l'alumnat de 3 anys fins a 6é.
3. Ajustar el tractament de la L2 i LE com a llengua vehicular, quan i com es comença a treballar de manera escrita. I com s'ha d'avaluar.
4. Valoració de tot el PLC en cicles amb una replegada de propostes de millora pel curs 2013/2014.
5. Actualitzar el document de coordinació entre l'etapa d'Infantil i el primer cicle de Primària, referent a la metodologia.

8.- REFERÈNCIES: DOCUMENTACIÓ ANTERIOR I DOCENTS QUE HAN INTERVINGUT EN LA SEUA ELABORACIÓ.

La documentació en la que ens em basat per a la elaboració de aquest document ha sigut:

1. Certificació de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència a 3 de juliol de 198, per la qual s'autoritza incorporar la línia PIL
2. Plà de normalització de Lingüística del CEIP Sanchis Guarner creat el 17 d'abril del 2002.
3. Acords de Coordinació interetapes (infantil i primer cicle) de 17 de març de 2003
4. Programacions actuals, curs 2012-2013
5. Programa d'Ensenyament Bilingüe Enriquit (PEBE), aprovat a 6 d'octubre de 2006
6. Plurilingüe d'Educació Infantil, assolit a 3 de febrer de 2009.
7. DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.
8. DECRET 111/2007, de 20 de juliol , del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana
9. Tilcs. Llibres de consulta penjats a la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
10. Guía orientativa de l'ESCOLA VALENCIANA i EL TEMPIR D'ELX

I ha sigut elaborat per la COCOPE, SECRETARIA i la DIRECCIÓ coordinant tot el procés, amb la participació de l'equip docent en hores de lliure disposició replegant les dades de les enquestes:

COCPE, elaboració.

- ✓ Maria Belén Ramírez
- ✓ Julia Marco Macián
- ✓ Elia López Ruiz
- ✓ Nereida Sempere Eixau
- ✓ Nuria Valero Martínez
- ✓ Francisco Cutillas Palazón
- ✓ Miguel Pérez Gómez, cap d'estudis.

- ✓ Jose Ángel Rubio Fernández, director del centro.
- ✓ Maria Asunción Martínez Pascual

L'EQUIP DOCENT, participació i replegada de dades.
La DIRECCIÓ, coordinació de tot el procés.

Elx, a 22 de febrer de 2013

- *El present projecte ha estat presentat en sessió de Claustre celebrada el dia 12 de febrer de 2013 al punt 4 de l'ordre del dia i en sessió del Consell Escolar del dia 14 de febrer de 2013 al punt 6 de l'ordre del dia.*
- Aquest PLC ha sigut modificat pel Claustre el 7 de juliol de 2015 i aprovat pel Consell escolar el 15 de juliol de 2015.
- *Aquest projecte ha sigut modificat basat en la RESOLUCIÓ de 10 de setembre de 2015 en el seu punt Segon que fa referencia al PIL/PILE del nostre centre, i que ens dona autonomia per al curs 2015/16 i als pròxims. Aquesta decisió ha estat aprovada al Claustre el 8 de setembre del 2015 al punt 3 de l'ordre del dia i Consell Escolar el dia 16 de setembre de 2015 al punt 2 de l'ordre del dia.*
- Actualització del PLC, atenent la Resolució de 14 gener 2016 que demana l'actualització dels cronogrames a 18 de febrer de 2016
- Aprovada la modificació del Projecte Lingüístic del centre en data 13 de març de 2013 per a ser aplicada a partir del curs 2016-17. Registre d'entrada el 14 de juny de 2016 per part de la Direcció General de Política Educativa.
- *Aquest PLC ha sigut modificat pel Claustre el 7 de novembre de 2016 i aprovat pel Consell escolar el 14 de desembre de 2016 basat en la RESOLUCIÓ de 10 de setembre de 2015.*

Vist i Plau
El Director



José Angel Rubio Fernàndez

La secretària



Mª Luz Riera Martínez