



**SEGUIMENT DEL PLA D'ACTUACIÓ
PER A LA MILLORA (PAM)**

2021-22



PLA D'ACTUACIÓ DE MILLORA 2021/22
CEIP SANCHIS GUARNER-ELX

ACTUACIONS	Ús de metodologies i estratègies didàctiques que afavoreixen l'aprenentatge actiu, interactiu i cooperatiu	
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">- <i>Tallers</i>- <i>Propostes manipulatives</i>- <i>Racons d'aprenentatge</i>- <i>Projectes (abp)</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Afavorir l'aprenentatge actiu, significatiu i cooperatiu, partint dels coneixements previs de l'alumnat; experimentar mitjançant materials manipulatius que propicien l'aprenentatge actiu; participar en jocs cooperatius.
		RECURSOS HUMANS: Tutores i mestres de suport.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Coordinació de les tutores de nivell per planificar i organitzar les activitats i amb les mestres de suport per a treballar en una mateixa línia.
PRIMÀRIA	<p><i>Projectes a les CCSS i CCNN mitjançant Chromebooks.</i></p> <p><i>Utilització del Classroom a totes les àrees en 2n i 3r cicle.</i></p>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Treball interdisciplinari basat en aprenentatge basat en projectes per a desenvolupar la competència digital.<input type="checkbox"/> Aprenentatge integral per aconseguir els objectius a través del treball motivador, autònom, actiu i creatiu.<input type="checkbox"/> Augmentar la competència digital, el bon ús de les Chromebooks i una major motivació cap a les àrees.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Coordinació amb la mestra de nivell amb la creació i actualització setmanal mitjançant el Padlet.<input type="checkbox"/> Reunions de nivell, aula, COCOPE, claustre, comissió, formació, consell escolar, AMPA...<input type="checkbox"/> Els continguts han estat seqüenciats a tota la primària en grups de treball.
		RECURSOS HUMANS: Tutors, especialistes, agents externs i famílies.



ACTUACIONS	Docència amb més d'un professor dins de l'aula	
INFANTIL	<i>Sessions de suport dins de l'aula</i> <i>Suport individualitzat en petit grup dins de l'aula</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Atendre a tot l'alumnat d'una manera inclusiva, a més de l'acompanyament dels xiquets/etes en els seus aprenentatges, potenciant les seues capacitats.
		RECURSOS HUMANS: Tutores, mestres de suport, mestra de AL.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: <ul style="list-style-type: none">- Les tutores i les mestres de suport es coordinaran per conèixer les característiques del grup classe i de l'alumnat. Les tutores es coordinaran amb la mestra d'AL per a fer una intervenció adaptada al grup i als o les alumnes que necessiten una atenció més individualitzada.
1r CICLE	<i>Estacions d'aprenentatge amb docència compartida de llengua castellana</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Atendre a la diversitat de l'aula d'una manera inclusiva mitjançant una metodologia lúdica afavorint un enfocament comunicatiu. Els tallers estan dirigits a 4 àmbits: Funcions executives, escriptura, lectura i parla.
		RECURSOS HUMANS: Tutors, mestra PT i mestra AL
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: <ul style="list-style-type: none">- Les mestres de PT i AL es coordinaran amb els tutors/es per conèixer els aspectes més rellevants de l'alumnat i veure la dinàmica de classe.
2n CICLE- 3r CICLE	<i>Suports, reforços dins i fora d'aula depenent del cas i seguint les pautes de l'orientadora.</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Atendre a l'alumnat de PT i AL dins/fora de l'aula. En cas de fer el reforç de PT dins de l'aula s'atendrà també a la resta d'alumnat, proporcionant una intervenció conjunta entre el tutor i la mestra de PT i aprofitant més els recursos personals.<input type="checkbox"/> En cas d'atendre a l'alumnat de PT fora de l'aula serà per a fer una intervenció més adaptada a les seues pròpies característiques individuals. En el cas d'AL s'atendran a l'aula d'AL, i sempre que siga convenient, es realitzarà dins l'aula ordinària.<input type="checkbox"/> A més a més, en totes les classes hi ha grups d'alumnes que necessiten una atenció més individualitzada<input type="checkbox"/> La mestra de PT es coordinarà amb el tutor/a per conèixer els aspectes més rellevants de l'atenció a l'alumnat de PT i veure la dinàmica de classe. Al final de cada trimestre, la mestra de PT realitzarà l'informe qualitatiu d'avaluació.
		RECURSOS HUMANS: Tutors/Tutores, mestre AL i PT
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Jefatura, tutoria i coordinació amb P.T., A.L. i orientadora.



ACTUACIONS	Projectes interdisciplinaris	
INFANTIL	<i>Projectes interdisciplinaris que sorgeixen de l'interès de l'alumnat</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Motivar a l'alumnat en l'aprenentatge, fomentar l'aprenentatge significatiu i globalitzat, ja que els projectes engloben les 3 àrees curriculars.
		RECURSOS HUMANS: Tutores i mestres de suport.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Coordinació de les mestres de nivell per a treballar dins de la mateixa línia. Per nivells es realitza una votació per triar el tema a tractar. S'organitzen els continguts a treballar a partir del que sabem i que volem saber.
PRIMÀRIA- INFANTIL	<i>Setmana cultural</i> <i>Projectes: Medi ambient "Cuidem el nostre món" (Fondó d'Elx, hort i ecoescoles)</i> <i>Hort escolar i Arts</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conscienciació i sensibilització del respecte al medi ambient a tota la comunitat educativa.<input type="checkbox"/> Coneixement i tractament de diferents temàtiques a través de les activitats i tallers de la setmana cultural (bianual)<input type="checkbox"/> Integrar diverses àrees curriculars amb l'elaboració de materials artístics relacionats amb les tasques de l'hort.<input type="checkbox"/> Treballar de forma globalitzada els continguts per aconseguir objectius i competència digital, coneixement i interacció amb el món físic, social i cívic.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Creació del comitè de medi ambient (mestres, eco-delegats de segon cicle i alumnat de tercer cicle) per a arrebregar propostes i valorar les possibles que es pugen portar a terme. La comissió d'aprenentatge estableix i organitza les diferents activitats i tallers de la setmana cultural.
		RECURSOS HUMANS: Professorat, organització externa, agents externs i administracions.



ACTUACIONS	Desdoblaments	
INFANTIL	<i>Desdoblaments en tallers</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Poder atendre l'alumnat de manera més individualitzada i personalitzada, constituint grups homogenis per a treballar de forma específica un contingut o procediment.
	<i>Desdoblaments en informàtica</i>	RECURSOS HUMANS: Tutores i mestres de suport.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Les tutores es coordinaran amb les mestres de suport per a la realització d'estos desdoblaments.
PRIMÀRIA	<i>Desdoblaments en Educació Física i àrees instrumentals</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Les i els tutors es coordinaran amb les persones que faran els desdoblaments o els grups flexibles.
	<i>1 sessió dedicada per a l'hort escolar.</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Desdoblaments a cada classe en 2 grups respectivament en les àrees de matemàtiques i valencià amb educació física, així mateix en segon es fa desdoblament en informàtica.<input type="checkbox"/> L'objectiu és millorar els resultats acadèmics i la convivència, a més d'oferir una atenció més individualitzada i personalitzada. També millora la interacció social entre iguals.<input type="checkbox"/> Treballar continguts que presente major dificultat (resolució de problemes, exposició oral i tertúlies dialògiques).
		RECURSOS HUMANS: tutors/tutores i especialista d'educació física



ACTUACIONS	Disseny i desenvolupament del pla de formació del professorat d'acord amb les necessitats detectades fins les actuacions de millora plantejades	
INFANTIL I PRIMÀRIA	<i>Seminari</i> <i>Grup de treball per a les estacions d'aprenentatge</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: <ul style="list-style-type: none">• La coordinadora PAF és l'encarregada d'organitzar les dates de les sessions, posar-se en contacte amb els ponents, organitzar les sessions de formació, així com informar al claustre sobre els aspectes més rellevants.• Reunions i l'establiment un coordinador del grup de treball.
	<i>Seminari sobre el medi ambient (coordinats amb el projecte d'Eco-escoles)</i> <i>Grup de treball: Els Chromebooks per a les CCNN i ANGLÈS</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Millorar la competència digital tant del professorat com de l'alumnat.<input type="checkbox"/> Canvi en la manera d'avaluar, adaptant-la a la metodologia manipulativa que es segueix en infantil. Adaptar els informes.<input type="checkbox"/> Concienciar de la importància de cuidar el nostre entorn.<input type="checkbox"/> Canvi de metodologia (ABP) a l'àrea de CCNN i ANGLÈS mitjançant les TIC i creació de material.<input type="checkbox"/> Canvi de metodologia a l'àrea de llengua castellana per fer-lo més comunicatiu i la realització de treball.
		RECURSOS HUMANS: Mestres del centre, coordinadora PAF, ponents i coordinadors PAF



ACTUACIONS	Grups flexibles	
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">- <i>Agrupaments per equips dins de l'aula</i>- <i>Propostes de lliure circulació</i>- <i>Racons de joc</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Propiciar la construcció del coneixement individual i compartit, aprendre a ser i a actuar de manera cada vegada més autònoma, fomentar les habilitats socials i les relacions entre iguals, desenvolupant la comunicació i la convivència.
		RECURSOS HUMANS: Tutores i mestres de suport.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Les aules s'organitzen en espais d'aprenentatge. Es coordinaran les tutores i les mestres de suport per a treballar dins d'una mateixa metodologia.
PRIMÀRIA	-Organització de l'alumnat en diferents agrupaments segons la programació de l'aula i el nivell	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Els diferents agrupaments: per parelles, petits i grans grups segons l'activitat.
		FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Els objectius són: fomentar la responsabilitat i el domini de si mateix a l'hora de prendre decisions, crear un espai d'intercanvi d'idees, possibilitar la tolerància front a situacions problemàtiques i la tenacitat per a buscar solucions, potenciar les habilitats mentals com l'atenció i la concentració, promoure una actitud, assumir actituds relacionades amb l'esport, adquirir hàbits de solidaritat i tolerància<input type="checkbox"/> Treballar continguts d'una forma més eficaç i potenciar aspectes interpersonals entre els alumnes.
		RECURSOS HUMANS: Tutor i especialistes.



ACTUACIONS	Grups internivelars	
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">- <i>Eixida Clot de Galvany</i>- <i>Carta tutoritzada dels Reis Mags</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Educar als i les alumnes des d'una base de col·lectivitat, basant l'ensenyament en la convivència i en el respecte als altres. Fomentar les relacions socials entre alumnes de diferents nivells, ampliant el seu cercle de referència. Utilitzar una metodologia lúdica i de treball en equip en les sessions programades per a aquestes activitats.
		RECURSOS HUMANS: Tutors i tutores de 5 anys i 6é de primària i alumnes de 5 anys i 6é de primària.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Es coordinen els tutors de 6é i les tutores de 5 anys per a la preparació i realització de les activitats conjuntes.
PRIMÀRIA	<ul style="list-style-type: none">- <i>Comité ambiental.</i>- <i>Apadrinament entre INF. 5 i 6º.</i>- <i>Setmana cultural.</i>- <i>Biblioteca.</i>- <i>Carta tutoritzada dels reis.</i>- <i>Clot de Galvany.</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.<input type="checkbox"/> Desenvolupament d'accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.<input type="checkbox"/> Aconseguir una millor socialització entre els alumnes del centre.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Les diferents comissions organitzen i coordinen les activitats a realitzar durant el curs escolar. Reunions entre els tutors i famílies
		RECURSOS HUMANS: Alumnat de tot el centre i equip docent



ACTUACIONS	Implementació de mesures de recuperació i atenció a l'alumnat amb dificultats	
INFANTIL	<i>Adaptació de les activitats proposades tenint en compte les dificultats de l'alumne/a i el seu nivell maduratiu</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Atendre a aquell alumnat que necessite mesures d'atenció especialitzada per ser alumnat amb dificultats educatives. Les mesures que es realitzaran en un primer moment seran ordinàries (atenció dins de l'aula, adaptacions dels materials, estratègies metodològiques adaptades...) Es farà una intervenció psicopedagògica en cas de que la tutora ho demane i s'observarà l'evolució per determinar si necessita altres mesures.
		RECURSOS HUMANS: Tutores, mestres de suport, mestres de PT, AL i orientadora.
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Es realitzarà una coordinació entre el personal que atenga a aquest alumnat i es reflectiran les mesures en les sessions d'avaluació.
PRIMÀRIA	<i>-Atenció individualitzada a l'alumnat amb necessitats a les estacions d'aprenentatge.</i> <i>-Elaboració del PAP, PER i ACIS</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Horaris especialitzats de cada alumne i coordinació de les tutores i l'equip d'orientació.<input type="checkbox"/> Es realitzarà una coordinació entre el personal que atenga aquest alumnat, i es reflectiran els resultats en les sessions d'avaluació.<input type="checkbox"/> Realització/revisió de la documentació.
	<i>-Adaptació de objectius, continguts, criteris d'avaluació i activitats.</i> <i>-Adaptació de materials, espais i temps.</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Establir les mesures de nivell II, III i IV de l'alumnat amb dificultats.<input type="checkbox"/> Atendre aquell alumnat que requereixi una atenció més individualitzada per tal d'arribar als mínims del currículum. Es tracta de recolzar i atendre d'una manera individualitzada aquell alumnat que ho necessite, tant per part del tutor/a com per part del professorat de recolzament, PT i AL (quan facen reforç dins de l'aula)<input type="checkbox"/> Donar resposta a les necessitats específiques de l'alumnat de la manera més inclusiva possible.
		RECURSOS HUMANS: Tutors/es, professorat de reforç A.L., P.T., famílies, orientadora, equip directiu i en alguns casos l'educadora.



ACTUACIONS	Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que permanence un any més en el mateix curs	
INFANTIL I PRIMÀRIA	<i>-Valoració i anàlisi de determinat alumnat de permanència extraordinària a l'etapa</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Assoliment per part d'aquest alumnat del desenvolupament del major nombre de competències i habilitats tenint en compte les seues característiques, nivell maduratiu, habilitats socials, competència emocional...<input type="checkbox"/> Aconseguir els objectius no assolits del curs anterior des del nivell maduratiu i escolar de l'alumnat.
	<i>-Adaptar els continguts/objectius al nivell acadèmic del alumnat</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Coordinació per a establir els ítems de les mesures i actuacions amb aquest alumnat.
		RECURSOS HUMANS: equip docent i equip d'orientació

ACTUACIONS	Actuacions fins a l'alumnat amb alt risc d'exclusió social	
INFANTIL I PRIMÀRIA	<i>Integració i inclusió de l'alumnat mitjançant organitzacions externes i serveis socials.</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Aconseguir la integració i possibilitat de participar en les activitats complementàries.
		RECURSOS HUMANS: equip directiu i tutor/tutora
		ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Coordinació amb les diferents associacions i agents externs al centre.



ACTUACIONS	Participació de les famílies, voluntariat i altres entitats en la atenció educativa	
INFANTIL I PRIMÀRIA	<i>-Participació de les famílies en les activitats complementàries del centre: graduació, carrera solidària, festa de Nadal, Carnestoltes, Dia de l'esport, setmana cultural...</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none">- Promoure la participació activa de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.- Integrar a les famílies en la vida del centre; Fomentar la relació família-escola.
	<i>-Acompanyament de les famílies en les eixides</i> <i>-Aportacions d'informació i materials per part de les famílies en els projectes</i> <i>-Participació en l'activitat del llibre viatger</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Les extraescolars i complementàries organitzades per les famílies són aprovades a principi de curs i formen part de la PGA del centre.<input type="checkbox"/> La direcció coordina els espais per utilitzar i les famílies són les encarregades de contactar amb els responsables de les activitats.<input type="checkbox"/> També la cap d'estudis coordina activitats amb l'ajuntament.
	<i>-Representació Consell Escolar y AMPA</i> <i>-Participació en tallers</i>	RECURSOS HUMANS: Equip docent, famílies, agents externs.



ACTUACIONS	Actuacions de millora en el marc de la transició entre etapes, nivells i modalitats d'escolarització	
INFANTIL PRIMÀRIA	<i>Reunions de coordinació per a la transició entre els diferents cicles i etapes de primària i infantil</i>	FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Afavorir la transició entre les etapes i establir activitats referides a este canvi.<input type="checkbox"/> Continuitat i progressió del procés d'aprenentatges sense grans canvis, partint sempre dels aprenentatges realitzats en l'etapa anterior.<input type="checkbox"/> Informar als nous tutors de les principals característiques del grup.<input type="checkbox"/> Informar als tutors receptors de les singularitats del grup-classe.
	<i>Actualització del Pla de Transició d'infantil a primària adaptat a la metodologia manipulativa</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: <ul style="list-style-type: none">● Reunió a l'inici de curs entre tutors i especialistes.● Document de traspàs de tutoria a la finalització del curs escolar.● Transició: pla de reunions durant el curs per intervindre en el procés. .● L'equip docent d'infantil i l'equip docent de primària es reuneixen per a coordinar el pas d'infantil a primària.
		RECURSOS HUMANS: Tutors del centre i transició: caps de departaments, docent-tutor secundària, cap d'estudis, director, tutor primària i especialistes primària infantil



ACTUACIONS	Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la coeducació (Pla director de coeducació)	
INFANTIL I PRIMÀRIA	<ul style="list-style-type: none">- <i>Comissió d'igualtat i convivència</i>- <i>Repartiment de les tasques de manera igualitària</i>- <i>Contes que fomenten la coeducació</i>- <i>Llenguatge igualitari</i>- <i>Respecte de les diferències</i>- <i>Agrupaments heterogenis a nivell de sexe</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Treball de la comissió, formada per una representació de mestres i alumnes de tercer cicle de primària, per fomentar la coeducació amb la coordinació dels mestres i l'alumnat. Pla d'acció tutorial. La comissió està formada per una representació de mestres i alumnat de tercer cicle.
		FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Promoure la igualtat i la bona convivència entre tota la comunitat educativa mitjançant activitats que proposa la comissió al llarg del curs.<input type="checkbox"/> Fomentar les relacions igualitàries entre sexes i valors de respecte entre tota la comunitat educativa; eliminar estereotips sexuals.<input type="checkbox"/> Participació de la comunitat educativa en activitats d'igualtat i convivència proposades per la comissió durant el curs.
		RECURSOS HUMANS: docents i alumnat.



ACTUACIONS	Planificació i desenvolupament d'actuacions per al foment de la convivència i mediació escolar	
INFANTIL I PRIMÀRIA	<i>Normes de l'aula</i> <i>Resolució pacífica de conflictes</i> <i>Pla de convivència</i> <i>Tutories setmanals</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: Quan es detecten problemes de convivència, es parla amb les famílies i es proposen mesures per a millorar la convivència. Si fora necessari, l'equip directiu intervendria directament en les mesures adoptades per millorar la convivència. També preparem al llarg del curs, intervencions relacionades directament amb alguna festivitat commemorativa (dia de la Pau i la no violència, dia de la dona...) Al finalitzar cada trimestre es fa una reflexió de la convivència en general i es fan propostes de millora per al proper trimestre.
		FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <input type="checkbox"/> Afavorir les habilitats interpersonals i millorar la vida i el clima en el centre
		RECURSOS HUMANS: Comissió de convivència, equip directiu, equip d'orientació i tutories.



ACTUACIONS	Organització i desenvolupament d'activitats educatives durant el temps de joc lliure	
INFANTIL I PRIMÀRIA	<i>Patis actus i dinàmics</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Dins de l'aula la classe s'organitza en espais d'aprenentatge lliures, que permeten desenvolupar activitats de joc simultànies que fomenten les habilitats socials. En el pati, coordinació amb el responsable de les activitats.<input type="checkbox"/> Espais diferenciats i rotatius amb materials adequats al joc que va a desenvolupar-se en cada zona.<input type="checkbox"/> Coordinació amb el responsable de les activitats i la programació de les activitats trimestral.
		FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none">● Millora de la competència emocional i de les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.● Desenvolupament d'accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.● Afavorir l'autonomia, el descobriment i fomentar les habilitats socials. Afavorir la cohesió de grup, a més d'ampliar el cercle social.
		RECURSOS HUMANS: Mestre d'Educació Física i la resta de mestres del claustre.



ACTUACIONS	Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Tractament interdisciplinari de la lectura en totes les àrees	
INFANTIL I PRIMÀRIA	Biblioteca de centre i d'aula <i>Préstec de llibres</i> <i>Llibre viatger</i> <i>Celebració dia del llibre</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: <input type="checkbox"/> Creació d'un espai de biblioteca dins de l'aula, col·laboració de les famílies en el préstec de llibres de 5 anys. <input type="checkbox"/> La biblioteca del centre està oberta dos dies a la setmana durant l'esplai on l'alumnat de sisé s'encarrega de fer el préstec amb la supervisió d'un docent. <input type="checkbox"/> Els tutors poden anar quinzenalment a la biblioteca per a fer diverses activitats d'animació lectora. <input type="checkbox"/> Animacions lectores amb personal extern del centre i entre l'alumnat.
		FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: El foment lector és un projecte de centre on participen els alumnes del centre per fer préstec de llibres tant a l'horari d'esplai com hores lectives.
		RECURSOS HUMANS: Equip docent i comissió de biblioteca, contractació recursos externs per a animacions lectores.



ACTUACIONS	Actuacions relacionades amb el projecte lingüístic de centre i la millora de la competència lingüística de l'alumnat	
INFANTIL I PRIMÀRIA	<ul style="list-style-type: none">- <i>PEPLI</i>- <i>Racó de parla</i>- <i>Augment de les sessions d'anglès</i>	ASPECTES ORGANITZATIUS I COORDINACIÓ: La cap d'estudis organitza els horaris adequant-se a la normativa vigent. S'han de coordinar les tutores amb les mestres de suport.
		FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ensenyament funcional de l'anglès a l'etapa d'infantil mitjançant les tres sessions proposades (assemblea i jocs motivadors). Millorar la comprensió de la llengua valenciana i fomentar l'expressió oral d'aquesta, atenent al percentatge d'hores de cada llengua segons la normativa.<input type="checkbox"/> Ensenyament funcional de l'anglès en primària mitjançant la plàstica i adquisició de la competència comunicativa oral en anglès amb una auxiliar de conversa.<input type="checkbox"/> Atendre al percentatge d'hores de cada llengua segons normativa Llei 4/2018.
	RECURSOS HUMANS: Especialista d'anglès i auxiliar de conversa, tutores, mestres de suport.	

ANNEX: RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ DE LES INTERVENCIONS DEL PAM 2022

INTERVENCIÓ: PROJECTES DIGITALS EN CIÈNCIES SOCIALS AMB CHROMEBOOKS.				
INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ES TREBALLEN 2 SESSIONS SEGUIDES DE C. SOCIALS A LA SETMANA EN TOTA LA PRIMÀRIA	S'han treballat entre el 90% - 100% de les sessions amb els chromebooks.	S'han treballat entre el 60%- 90% de les sessions programades	S'han treballat entre el 40% i el 60% de les sessions programades	S'han treballat < 40% de les sessions programades
FOMENT D'UNA METODOLOGIA ACTIVA-MOTIVADORA I PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA	L'alumnat participa activament, és protagonista del seu propi aprenentatge i totalment autònom.	L'alumnat actua de manera majoritàriament autònoma tot i que requereix una ajuda puntual per part del professorat.	L'alumnat necessita de la intervenció del professorat per tal d'arribar als mínims exigits la major part del temps.	L'alumnat necessita constantment de la intervenció del professorat per tal d'arribar als mínims exigits.
FOMENT DELS HÀBITS DE TREBALL I ESTUDI (CLASSROOM)	Mitjançant el classroom es contribueix de manera decisiva a l'adquisició d'hàbits de treball diari positius per a l'estudi (entre 90%-100%)	Mitjançant el classroom es contribueix entre el 60%- 90% a l'adquisició d'hàbits de treball diari positius per a l'estudi.	Mitjançant el classroom es contribueix entre el 40% i el 60% a l'adquisició d'hàbits de treball diari per a l'estudi.	No hi ha cap adquisició d'hàbits de treball i estudi diari.
FOMENT D'ESTRATÈGIES D'INVESTIGACIÓ	Entre el 90% - 100% es fomenta l'adquisició d'estratègies d'investigació a través dels diferents projectes.	S'han treballat entre el 60%- 90% de les sessions per a fomentar l'adquisició d'estratègies d'investigació a través dels diferents projectes.	S'han treballat entre el 40%- 60% de les sessions per a fomentar l'adquisició d'estratègies d'investigació a través dels diferents projectes.	En menys del 40% dels casos es fomenta l'adquisició d'estratègies d'investigació a través dels diferents projectes.
FOMENT D'UNA ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA A L'ALUMNAT	Tot l'alumnat rep una atenció individualitzada que li permet aprendre d'acord amb les seues necessitats i aptituds.	Entre el 60%- 90% s'atén a les necessitats individuals.	Entre el 40%- 60% s'intenta donar resposta al tractament individualitzat de cada alumne tot i que predomina el tractament grupal.	No s'aconsegueix donar resposta a les necessitats específiques de l'alumnat.
MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS I LA COMPETÈNCIA DIGITAL	Entre el 90%-100% mostra una millora de resultats i independència	Entre el 60%- 90% ha millorat els resultats i mostra una certa independència	Entre el 40%- 60% han millorat però necessita l'ajuda del mestre	Menys del 40% ha millorat i necessita l'ajuda i orientació del mestre.

INTERVENCIÓ: MILLORA DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA I MATEMÀTICA : desdoblaments Educació Física i Informàtica

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ES REALITZEN DESDOBLAMENTS EN EDUCACIÓ FÍSICA	Es realitzen el 100% dels desdoblaments d'Educació física.	Es realitzen el 75% dels desdoblaments d'Educació física.	Es realitzen el 50% dels desdoblaments d'Educació física.	Es realitzen el 25% dels desdoblaments d'Educació física.
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA A L'ALUMNAT PER DETECTAR DIFICULTATS.	Davant el 100% dels desdoblaments l'atenció individualitzada ha sigut òptima.	Davant el 75% dels desdoblaments l'atenció individualitzada ha sigut bona.	Davant el 50% dels desdoblaments l'atenció individualitzada ha estat millorable.	Davant el 25% dels desdoblaments l'atenció individualitzada ha estat insuficient..
MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS	Entre el 90% - 100% de l'alumnat ha millorat els resultats.	Entre el 60% - 90% han millorat els resultats.	Entre el 40% - 60% ha millorat el resultat.	<40% ha millorat els seus resultats
MILLORA LA CONVIVÈNCIA INTERNIVELL	No hi ha cap conflicte greu	Hi ha algun conflicte greu al trimestre.	Hi ha més d'un conflicte greu al més.	Hi ha més d'un conflicte greu a la setmana.

INTERVENCIÓ: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DEL CENTRE I ALTRES IDENTITATS

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
LES FAMÍLIES PARTICIPEN EN L'ORGANITZACIÓ D'ACTIVITATS PER A L'ALUMNAT: CARNESTOLTES, NADAL...	Entre el 90%-100% de les famílies participen activament	Entre el 60% - 90% de les famílies participen activament	El 60% - 40% de les famílies participen activament	< 40% de les famílies participen activament.
LA INFORMACIÓ DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES ARRIBA DE FORMA CLARA I EFECTIVA A LES FAMÍLIES.	Informem de les activitats complementàries d'una forma clara i efectiva pels diferents canals. (digital i físic).	Informem de les activitats complementàries d'una forma clara i efectiva per un canal.	Encara que informem, la informació no arriba de forma clara.	No informem a les famílies de les activitats complementàries.
PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES A L'AULA.	Entre el 90%-100% de les famílies participen activament	Entre el 60% - 90% de les famílies participen activament	El 60% - 40% de les famílies participen activament	< 40% de les famílies participen activament.
EL CENTRE COL·LABORA AMB ALTRES ENTITATS EXTERNES (AJUNTAMENT, BIBLIOTEQUES LOCALS...)	Col·laborem amb 3 o més entitats durant el curs.	Col·laborem amb 2 entitats durant el curs.	Col·laborem amb 1 entitat durant el curs.	No col·laborem amb cap entitat externa.

INTERVENCIÓ: DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE PAF. Grup de treball I SEMINARIS

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ES REALITZEN INTERCANVIS D'EXPERIÈNCIES ENTRE LES DIFERENTS MODALITATS DE FORMACIÓ	Entre el 90%-100% del professorat realitza l'intercanvi del treball.	Entre el 60% - 90% del professorat realitza l'intercanvi del treball.	Entre el 40%-60% del professorat realitza l'intercanvi del treball.	Menys del 40% del professorat realitza l'intercanvi del treball.
PARTICIPACIÓ ACTIVA DEL PROFESSORAT	Participa entre el 90%-100% del claustre.	Participa el 60% - 90% del claustre.	Participa el 40% - 60% del claustre.	Participa menys del 40% del claustre.
ES POSA EN PRÀCTICA L'ELABORACIÓ DELS MATERIALS	Ho posa en pràctica el 90%-100% del professorat.	Ho posa en pràctica el 60% - 90% del professorat.	Ho posa en pràctica el 40%-60% del professorat.	Ho posa en pràctica menys del 40 % del professorat.
TEMÀTICA RELACIONADA AMB LES NECESSITATS DEL CENTRE	La relació de la temàtica i de la formació s'adequa entre el 90%-100% amb les necessitats del centre.	La relació de la temàtica i de la formació s'adequa entre el 60%-90% amb les necessitats del centre.	La relació de la temàtica i de la formació s'adequa entre el 40%-60% amb les necessitats del centre.	La relació de la temàtica i de la formació s'adequa menys del 40% amb les necessitats del centre.
MATERIALS CREATS SÓN FUNCIONALS I MOTIVADORS PER A L'ALUMNAT.	Entre el 90%-100% dels materials són funcionals i motivadors.	Els materials són 60% - 90% funcionals i motivadors.	Els materials són 40%-60% funcionals i motivadors.	Els materials són menys del 40% funcionals i motivadors.

INTERVENCIÓ: ESTACIONS D'APRENTATGE AMB DOCÈNCIA COMPARTIDA DE LLENGUA CASTELLANA (1r CICLE)

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ES REALITZEN ESTACIONS D'APRENTATGE.	Es realitzen entre el 90% - 100% de les estacions.	Es realitzen entre el 60% - 90% de les estacions.	Es realitzen el 60% - 40% de les estacions.	Es realitzen menys del 40% de les estacions.
FOMENTA DE LA PARTICIPACIÓ ,EL ACCÉS I L'APRENTATGE DE TOTA LA CLASSE DE FORMA INCLUSIVA I INDIVIDUALITZADA.	En totes les sessions s'utilitzen activitats accessibles i multinivell.	En la meitat de les sessions s'utilitzen activitats accessibles i multinivell.	En menys de la meitat de les sessions s'utilitzen activitats accessibles i multinivell.	En cap de les sessions s'utilitzen activitats accessibles i multinivell.
ELS TUTORS/ES ES PROGRAMAN I COORDINEN AMB ESPECIALISTES D'ORIENTACIÓ	La coordinació tutoria/ equip d'orientació es realitza setmanalment.	La coordinació tutoria/ equip d'orientació es realitza quinzenalment.	La coordinació tutoria/ equip d'orientació es realitza mensualment.	La coordinació tutoria/ equip d'orientació es realitza trimestralment.
PERMET LA TRANSMISSIÓ O REPRESENTACIÓ MITJANÇANT DIFERENTS CANALS DELS CONTINGUTS ESPECÍFICS. (EXPRESSIÓ ORAL, ESCRITA, COMPRENSIÓ ORAL I ESCRITA I FUNCIONS EXECUTIVES)	Permet la transmissió o representació mitjançant canals orals, visuals, gràfics i sonors., i es treballen tots els continguts específics.	Permet la transmissió o representació mitjançant alguns canals, i es treballen tots els continguts específics.	Permet la transmissió o representació mitjançant alguns canals, i no es treballen tots els continguts específics.	Permet la transmissió o representació mitjançant un canal, i no es treballen tots els continguts específics.

INTERVENCIÓ: PATIS ACTIUS I DINÀMICS.

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ES REALITZEN ACTIVITATS QUE DESENVOLUPEN L'ACTIVITAT FÍSICA	Entre el 90%-100% les activitats realitzades desenvolupen l'activitat física.	Entre 90% - 60% de les activitats realitzades desenvolupen l'activitat física.	Entre el 60% - 40% de les activitats realitzades desenvolupen l'activitat física.	<40% de les activitats realitzades desenvolupen l'activitat física.
ES DETECTEN LES DIFICULTATS DE HHSS ENTRE L'ALUMNAT	No es detecten dificultats de HHSS entre l'alumnat setmanalment.	Es detecten entre 1 i 3 situacions on es presenten dificultats de HHSS entre l'alumnat setmanalment	Es detecten entre 4 i 6 situacions on es presenten dificultats de HHSS entre l'alumnat setmanalment.	Es detecten 6 o més situacions on es presenten dificultats de HHSS entre l'alumnat setmanalment
MANTENIMENT I CURA DELS MATERIALS	Entre el 90%-100% l'alumnat té cura dels materials i no els trenquen.	Entre el 60% - 90% de l'alumnat té cura dels materials i de vegades els trenquen.	Entre el 40% - 60% de l'alumnat té cura dels materials i moltes vegades els trenquen.	Menys del 40 % de l'alumnat no té cura dels materials i els trenquen.
COL·LABORACIÓ I IMPLICACIÓ PER PART DEL PROFESSORAT	Tot el professorat col·labora i s'implica.	El 75% del professorat col·labora i s'implica.	El 50% del professorat col·labora i s'implica.	El professorat no col·labora prou ni s'implica.
MILLORA LA CONVIVÈNCIA	Ha millorat entre el 90%-100% el clima d'aula, la tolerància i empatia cap als altres.	Entre el 60% - 90% ha millorat el clima d'aula, la tolerància i empatia cap als altres.	Entre el 40% - 60% no ha millorat el clima d'aula, la tolerància i empatia cap als altres.	No es detecta cap repercussió social favorable en l'alumnat que ha participat en les activitats plantejades.

INTERVENCIÓ: SUPORT INDIVIDUALITZAT/PETIT GRUP DINS I FORA DE L'AULA

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ELS SUPORTS ES REALITZEN ENTRE CICLES I/O NIVELL	Es realitza el 100% dels suports establerts.	Es realitza el 75% dels suports establerts.	Es realitza el 50% dels suports establerts.	Es realitza el 25% o menys dels suports establerts.
COORDINACIÓ PRÈVIA ENTRE EL TUTOR/A I EL/LA MESTRE DE SUPORT.	La coordinació es realitza setmanalment.	La coordinació es realitza quinzenalment.	La coordinació es realitza mensualment.	La coordinació no es realitza.
ES PRIORITZEN ELS SUPORTS A LES AULES AMB MÉS NECESSITATS EDUCATIVES.	En cas de faltar el mestre/a assignat es garanteixen el 100% dels suports establerts.	En cas de faltar el mestre/a assignat es garanteixen el 75% dels suports establerts.	En cas de faltar el mestre/a assignat es garanteixen el 50% dels suports establerts.	En cas de faltar el mestre/a assignat es garanteixen el 25% dels suports establerts.
AL INTERVENCIÓ INDIRECTA AMB L'ALUMNAT AMB DIFICULTATS EN LA PARLA. (NIVELL- III)	Entre el 90% - 100% de l'alumnat amb dificultats en la parla rep atenció o seguiment individualitzat o en petit grup.	Entre el 60% - 90% de l'alumnat amb dificultats en la parla rep atenció o seguiment individualitzat o en petit grup.	Entre el 40%- 60% de l'alumnat amb dificultats en la parla rep atenció o seguiment individualitzat o en petit grup.	<40% de l'alumnat amb dificultats en la parla rep atenció o seguiment individualitzat o en petit grup.

INTERVENCIÓ: FOMENT DE LA LECTURA- COMISSIÓ BIBLIOTECA

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ELS ALUMNES ACUDEIXEN QUINZENALMENT A LA BIBLIOTECA.	Es va a la biblioteca entre el 90%-100% de les sessions.	Es va a la biblioteca el 60%-90% de les sessions.	Es va a la biblioteca entre el 40%-60% de les sessions.	Es va a la biblioteca menys del 40% de les sessions.
ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR I MOTIVACIÓ	Es realitza entre el 90%-100% de les activitats programades.	Es realitza el 60%-90% de les activitats programades.	Es realitza entre el 40%-60% de les activitats programades.	Es realitza menys del 40% de les activitats programades.
ACTIVITATS D'ANIMACIÓ LECTORA	Es realitza entre el 90%-100% de les activitats programades.	Es realitza el 60%-90% de les activitats programades.	Es realitza entre el 40%-60% de les activitats programades.	Es realitza menys del 40% de les activitats programades.
PRÉSTEC DE LLIBRES A L'HORA DEL PATI	La biblioteca s'obri entre el 90%-100% de les sessions programades de pati.	La biblioteca s'obri el 60%-90% de les sessions programades de pati.	La biblioteca s'obri entre el 40%-60% de les sessions programades de pati.	La biblioteca s'obri menys del 40% de les sessions programades de pati.

INTERVENCIÓ: PROJECTES INTERDISCIPLINARS: Medi ambient "Cuidem el nostre món" (Fondo d'Eix i Eco-escoles)

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ES REALITZEN ACTIVITATS QUE PROMOUEN LA CONSCIENCIACIÓ DEL MEDI AMBIENT.	Es realitza per part del centre (comissió/grup de treball) entre el 90% -100% de les activitats de conscienciació del medi ambient, adequades a cada nivell i amb participació de l'alumnat.	Es realitza per part del centre (comissió/grup de treball) entre el 60%-90% de les activitats de conscienciació del medi ambient, adequades a cada nivell i amb participació de l'alumnat	Es realitza per part del centre (comissió/grup de treball) entre el 40%-60% de les activitats de conscienciació del medi ambient, adequades a cada nivell i amb participació de l'alumnat	Es realitza per part del centre (comissió/grup de treball) menys del 40% de les activitats de conscienciació del medi ambient, adequades a cada nivell i amb participació de l'alumnat
REUNIONS ECODELEGATS I COMITÉ AMBIENTAL.	Es realitzen reunions del comitè ambiental i ecodelegats quinzenalment. L'alumnat participa activament i és el protagonista de la presa de decisions.	Es realitzen reunions del comitè ambiental i ecodelegats mensualment. L'alumnat participa de manera autònoma però requereix la guia puntual del professorat.	Es realitzen reunions del comitè ambiental i ecodelegats trimestralment. L'alumnat necessita de la intervenció del professorat per a poder prendre decisions.	No es realitzen reunions del comitè ambiental i ecodelegats .L'alumnat no participa activament i només realitza allò que se li indica de manera concreta..
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I TALLERS RELACIONATS AMB EL PROJECTE DEL FONDÓ.	Es realitzen entre el 90%-100% de les activitats proposades (activitats i tallers) per a aqueix curs escolar.	Es realitzen entre el 90%-60% d'activitats proposades (activitats i tallers) per a aqueix curs escolar.	Es realitzen entre el 60%-40% d'activitats proposades (activitats i tallers) per a aqueix curs escolar	Es realitzen menys del 40%les activitats proposades (activitats i tallers) per a aqueix curs escolar
REVISIÓ DE TOTA LA DOCUMENTACIÓ I RECURSOS DIGITALS DEL PROJECTE (AUDITORIES, CODI DE CONDUCTA I QUADERN DIGITAL).	Es revisen i modifiquen el 100% de la documentació i recursos digitals per part del professorat, amb la participació activa de l'alumnat, segons les seues necessitats i les propostes de millora.	Es revisen i modifiquen el 75% de la documentació i recursos digitals per part del professorat, amb la participació de l'alumnat, segons les seues necessitats i les propostes de millora..	Es revisen i modifiquen el 50% de la documentació i recursos digitals per part del professorat, sense la participació de l'alumnat.	No es revisa i modifica la documentació i recursos digitals per part del professorat ni per part de l'alumnat.

INTERVENCIÓ: PORTEM LA PLÀSTICA -ARTS A L'HORT ESCOLAR

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ACTIVITATS PROPOSADES PER LA COMISSIÓ DE L'HORT	Es realitzen entre el 90%-100% de les activitats proposades per la comissió.	Es realitzen el 60% i 90% de les activitats proposades per la comissió.	Es realitzen entre el 40%-60% de les activitats proposades per la comissió.	Es realitzen menys del 40% de les activitats proposades per la comissió.
ADEQUACIÓ DE LES ACTIVITATS AL NIVELL DE L'ALUMNAT	Entre el 90%-100% de les activitats estan adequades al nivell.	El 60% i 90% de les activitats estan adequades al nivell.	Entre el 40%- 60% de les activitats estan adequades al nivell.	Menys del 40% de les activitats estan adequades al nivell.
MOTIVACIÓ DE L'ALUMNAT CAP A LA REALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS	Entre el 90%-100% de l'alumnat es mostra motivat amb les activitats.	El 60% i 90% de l'alumnat es mostra motivat amb les activitats.	Entre el 40%- 60% de l'alumnat es mostra motivat amb les activitats.	Menys del 40% de l'alumnat es mostra motivat amb les activitats.
FUNCIONALITAT DE LES ACTIVITATS REALITZADES	Entre el 90%-100% de les activitats són profitoses per a l'hort.	El 60% i 90% de les activitats són profitoses per a l'hort.	Entre el 40%- 60% de les activitats són profitoses per a l'hort.	Menys del 40% de les activitats són profitoses per a l'hort.

INTERVENCIÓ: ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT EN DIFERENTS AGRUPAMENTS SEGONS LA PROGRAMACIÓ DE L'AULA. GRUPS FLEXIBLES

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ESTABLIM GRUPS FLEXIBLES EN TOTS ELS NIVELLS (DESDOBLAMENTS, TALLERS, PROPOSTES, AGRUPACIONS INTERNIVELL)	S'han treballat entre el 90%-100% de les sessions programades.	S'han treballat entre el 60%- 90% de les sessions programades	S'han treballat entre el 60% - 40% de les sessions programades	S'han treballat < 40% de les sessions programades
ATENCIÓ MÉS INDIVIDUALITZADA A L'ALUMNAT EN GRUPS REDUÏTS	S'ha atès entre el 90%-100% de l'alumnat de manera individualitzada.	S'ha atès entre el 60% i 90% de l'alumnat de manera individualitzada.	S'ha atès entre el 60% -40 % de l'alumnat de manera individualitzada.	S'ha atès menys del 40% de la meitat de l'alumnat de manera individualitzada
FOMENT DE LES RELACIONS SOCIALS EN GRUPS INTERNIVELL	Entre el 90%-100% dels i les alumnes interaccionen amb els seus iguals.	Entre el 60% i 90% dels alumnes interaccionen amb els seus iguals.	Entre el 60% - 40 % dels alumnes interaccionen amb els seus iguals.	<40% dels alumnes interaccionen amb els seus iguals.
UTILITZEM CRITERIS HETEROGENIS PER A LA DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT ALS GRUPS FLEXIBLES	Es tenen en compte entre el 90% -100% de les característiques individuals i necessitats de l'alumnat.	Es tenen en compte entre el 60% i 90% de les característiques individuals i necessitats de l'alumnat.	Es tenen en compte entre el 60 % i 40% de les característiques individuals i necessitats de l'alumnat.	<40% es tenen en compte les característiques individuals i necessitats de l'alumnat.

INTERVENCIÓ: MESURES DE RECUPERACIÓ I ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB DIFICULTATS

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
EL TUTOR/A ES COORDINA AMB L'EQUIP D'ORIENTACIÓ PER ADAPTAR EL MATERIAL.	El tutor/a es coordina amb l'equip d'orientació sempre que detecta dificultats a l'aula i aplica les mesures.	El tutor/a es coordina amb l'equip d'orientació, sempre que detecta dificultats a l'aula i aplica algunes de les mesures.	El tutor/a es coordina sols en els casos greus amb l'equip d'orientació, sempre que detecta dificultats a l'aula i aplica algunes de les mesures.	El tutor/a no es coordina amb l'equip d'orientació.
COORDINACIÓ D'INICI DE CURS DEL TUTOR/A I EQUIP D'ORIENTACIÓ PER CONÈIXER LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP/CLASSE.	Tots els tutors s'han coordinat amb l'equip d'orientació a l'inici de curs.	Un 75% dels tutors s'han coordinat un amb l'equip d'orientació a l'inici de curs.	Un 50% dels tutors s'han coordinat un amb l'equip d'orientació a l'inici de curs.	Un 20% dels tutors s'han coordinat un amb l'equip d'orientació a l'inici de curs.
EXISTEIX UN PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT QUE NO PROMOCIONA O SUSPEN ALGUNA ASSIGNATURA	Entre el 90%-100% de l'alumnat que suspén alguna assignatura o no promociona de curs rep un pla específic de reforç.	Entre el 60% - 90% de l'alumnat que suspén alguna assignatura o no promociona de curs rep un pla específic de reforç.	Entre el 40% - 60% de l'alumnat que suspén alguna assignatura o no promociona de curs rep un pla específic de reforç.	Menys del 40% de l'alumnat que suspén alguna assignatura o no promociona de curs rep un pla específic de reforç.
S'ESGOTEN LES MESURES DE NIVELL II- III ABANS D'IMPLEMENTAR MESURES DE NIVELL IV	Amb tot l'alumnat s'esgoten totes les mesures prèvies.	Amb el 60% - 90% de l'alumnat s'esgoten totes les mesures prèvies.	Amb el 40% - 60% de l'alumnat s'esgoten totes les mesures prèvies.	Amb el <40% de l'alumnat s'esgoten totes les mesures prèvies.

INTERVENCIÓ: INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT MITJANÇANT ORGANITZACIONS EXTERNES I SERVEIS SOCIALS

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
EL TUTOR/A I L'EQUIP D'ORIENTACIÓ ES COORDINEN AMB ELS SERVEIS EXTERNS (ASPAÑIAS, NISA, CELESTEA...) I SERVEIS SOCIALS	Sempre és coordinen per al intercanvi d'informació.	Es coordinen periòdicament per al intercanvi d'informació (setmanalment)	Es coordinen eventualment per al intercanvi d'informació (mensualment)	No es coordinen per al intercanvi d'informació.
EL CENTRE I LES ORGANITZACIONS EXTERNES TREBALLEN CONJUNTAMENT PER AFAVORIR LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT	Entre el 90% - 100% es posen en pràctica les mesures adoptades en el intercanvi d'informació	Es posen en pràctica entre el 60% i 90% de les mesures adoptades en el intercanvi d'informació	Es posen en pràctica entre el 40%- 60% de les mesures adoptades en el intercanvi d'informació.	No es posen en pràctica les mesures adoptades en el intercanvi d'informació.
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE LES MESURES ADOPTADES DE MANERA CONJUNTA	S'han aconseguit resultats positius en totes les mesures adoptades	S'han aconseguit resultats positius entre el 60% i 90% de les mesures adoptades	S'han aconseguit resultats positius entre el 40%- 60% de les mesures adoptades	No s'han aconseguit resultats positius en les mesures adoptades.
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT PER PART DE LES ORGANITZACIONS EXTERNES	Contínuament es forma al professorat per a atendre les necessitats i la inclusió dins de l'aula	Periòdicament es forma al professorat per a atendre les necessitats i la inclusió dins de l'aula	Eventualment es forma al professorat per a atendre les necessitats i la inclusió dins de l'aula	No es forma al professorat per a atendre les necessitats i la inclusió dins de l'aula

INTERVENCIÓ: REUNIONS DE COORDINACIÓ PER A LA TRANSICIÓ ENTRE ETAPES

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ELS TUTORS ES COORDINEN AL LLARG DE L'ANY AMB L'IES.	Es convoquen entre 9 i 10 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen entre 8 i 7 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen entre 5 i 6 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen menys de 5 reunions de coordinació al llarg de l'any.
ELS ESPECIALISTES ES COORDINEN AL LLARG DE L'ANY AMB L'IES.	Es convoquen entre 9 i 10 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen entre 8 i 7 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen entre 5 i 6 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen menys de 5 reunions de coordinació al llarg de l'any.
ELS TUTORS DE PRIMER CICLE I D'EDUCACIÓ INFANTIL ES COORDINEN AL LLARG DE L'ANY.	Es convoquen entre 9 i 10 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen entre 8 i 7 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen entre 5 i 6 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen menys de 5 reunions de coordinació al llarg de l'any.
ELS ESPECIALISTES DE PRIMER CICLE I D'EDUCACIÓ INFANTIL ES COORDINEN AL LLARG DE L'ANY.	Es convoquen entre 9 i 10 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen entre 8 i 7 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen entre 5 i 6 reunions de coordinació al llarg de l'any.	Es convoquen menys de 5 reunions de coordinació al llarg de l'any.
INTERCANVIEM EXPERIÈNCIES I METODOLOGIES ENTRE CENTRES. 6É I IES	Realitzem 5 reunions d'intercanvis d'experiències i metodologies entre centres.	Realitzem 4 reunions d'intercanvis d'experiències i metodologies entre centres.	Realitzem 3 reunions d'intercanvis d'experiències i metodologies entre centres.	Realitzem menys de 2 reunions d'intercanvis d'experiències i metodologies entre centres.
INTERCANVIEM EXPERIÈNCIES I METODOLOGIES ENTRE	Realitzem 5 reunions d'intercanvis d'experiències i	Realitzem 4 reunions d'intercanvis d'experiències i metodologies entre	Realitzem 3 reunions d'intercanvis d'experiències i	Realitzem menys de 2 reunions d'intercanvis d'experiències i

ETAPES. INFANTIL I PRIMÀRIA.	metodologies entre etapes.	etapes.	metodologies entre etapes.	metodologies entre etapes.
------------------------------	----------------------------	---------	----------------------------	----------------------------

INTERVENCIÓ: COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA AL CENTRE ESCOLAR				
INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ELS TUTORS DEDIQUEN UNA SESSIÓ A LA SETMANA PER A FER TUTORIA	Es realitza entre el 90%-100% de les sessions de tutoria.	Es realitza el 60%-90% de les sessions de tutoria.	Es realitzen el 40%-60% de les sessions de tutoria.	Es realitza menys del 40% de les sessions de tutoria.
PROBLEMES DERIVATS A LA COMISSIÓ	Menys del 10% s'ha derivat a la comissió.	Entre el 10% i el 30% dels problemes s'han derivat a la comissió.	Entre 30% i el 60% dels problemes s'han derivat a la comissió.	Més del 60% dels problemes s'han derivat a la comissió.
IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES	Entre el 90%-100% de les famílies s'han implicat en la resolució dels conflictes.	El 60%-90% de les famílies s'han implicat en la resolució dels conflictes.	El 40%-60% de les famílies s'han implicat en la resolució dels conflictes.	Menys del 40% de les famílies s'han implicat en la resolució dels conflictes.
ACTIVITATS PROPOSADES PER LA COMISSIÓ	Es realitzen entre el 90%-100% de les activitats proposades.	Es realitza el 60%-90% de les activitats proposades.	Es realitzen el 40%-60% de les activitats proposades.	Es realitza menys del 40% de les activitats proposades.
ACONSEGUIMENT DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	El entre el 90%-100% dels conflictes s'han resolt favorablement.	El 60%-90% dels conflictes s'han resolt favorablement.	El 40%-60% dels conflictes s'han resolt favorablement.	Menys del 40% del conflictes s'han resolt favorablement.

INTERVENCIÓ: PEPLI I MILLORA DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
PARTICIPACIÓ ACTIVA I UTILITZACIÓ DE LA LLENGUA VALENCIANA DE FORMA ORAL <u>DINS L'AULA</u>	Entre el 90%-100% de l'alumnat utilitza el valencià dintre de l'aula.	Entre el 60%-90% de l'alumnat utilitza el valencià dintre de l'aula.	Entre el 40%-60% de l'alumnat utilitza el valencià dintre de l'aula.	Menys del 40 % de l'alumnat utilitza el valencià dintre de l'aula.
UTILITZACIÓ DE LA LLENGUA VALENCIANA DE FORMA ORAL <u>FORA DE L'AULA</u>	Entre el 90%-100% de l'alumnat utilitza el valencià fora de l'aula.	Entre el 60%-90% de l'alumnat utilitza el valencià fora de l'aula.	Entre el 40%-60% de l'alumnat utilitza el valencià fora de l'aula.	Menys del 40 % de l'alumnat utilitza el valencià fora de l'aula.
MOTIVACIÓ PER CONÈIXER ALTRES LLENGÜES I CULTURES	Entre el 90%-100% de l'alumnat està motivat per conèixer altres llengües i cultures.	Entre el 60%-90% de l'alumnat està motivat per conèixer altres llengües i cultures.	Entre el 40%-60% de l'alumnat està motivat per conèixer altres llengües i cultures.	Menys del 40 % de l'alumnat està motivat per conèixer altres llengües i cultures.
PARTICIPACIÓ ACTIVA I UTILITZACIÓ DE LA LLENGUA ANGLESA DE FORMA ORAL <u>EN L'HORARI D'ANGLÈS</u>	Entre el 90%-100% de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en l'horari d'anglès.	Entre el 60%-90% de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en l'horari d'anglès.	Entre el 40%-60% de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en l'horari d'anglès.	Menys del 40 % de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en l'horari d'anglès..
PARTICIPACIÓ ACTIVA I UTILITZACIÓ DE LA LLENGUA ANGLESA DE FORMA ORAL <u>EN L'HORARI D'ART</u>	Entre el 90%-100% de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en l'horari d'art.	Entre el 60%-90% de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en l'horari d'art.	Entre el 40%-60% de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en l'horari d'art.	Menys del 40 % de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en l'horari d'art.

INTERVENCIÓ: PLANIFICACIÓ FOMENT DE COEDUCACIÓ

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
REALITZACIÓ DE XERRADES DE XARXES SOCIALS - BULLYING AL TERCER CICLE.	Entre el 90% i el 100% de les tutories realitzen les xerrades proposades.	Entre el 60% i el 90% de les tutories realitzen les xerrades proposades.	Entre el 60% i el 40% de les tutories realitzen les xerrades proposades.	Menys del 40% de les tutories realitzen les xerrades proposades.
REALITZACIÓ DE TALLERS D'HABILITATS SOCIALS PER A PREVINDRE CONFLICTES.	Entre el 90% i el 100% de l'alumnat realitza els tallers.	Entre el 60% i el 90% de l'alumnat realitza els tallers.	Entre el 60% i el 40% de l'alumnat realitza els tallers.	Menys del 40% de l'alumnat realitza els tallers.
INTERÉS DE L'ALUMNAT DURANT LES ACTIVITATS PROPOSADES	Mostra interès entre el 90% i el 100% de l'alumnat.	Mostra interès entre el 60% i el 90% de l'alumnat	Mostra interès entre el 60% i el 40% de l'alumnat	Mostra interès menys del 40% de l'alumnat
UTILITZACIÓ DEL LLENGUATGE IGUALITARI EN LES COMUNICACIONS ESCRITES DEL CENTRE.	Entre el 90% i el 100% de les comunicacions del centre utilitzen un llenguatge igualitari.	Entre el 60% i el 90% de les comunicacions del centre utilitzen un llenguatge igualitari.	Entre el 60% i el 40% de les comunicacions del centre utilitzen un llenguatge igualitari.	Menys del 40% de les comunicacions del centre utilitzen un llenguatge igualitari.

INTERVENCIÓ: Racons d'aprenentatge manipulatiu EN INFANTIL

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ESTABLIM RACONS EN TOTS ELS NIVELLS	S'han treballat totes les sessions programades	S'han treballat entre el 60%- 90% de les sessions programades	S'han treballat entre el 60% - 40% de les sessions programades	S'han treballat < 40% de les sessions programades
L'ALUMNAT ACUDEIX ALS RACONS DIARIAMENT	S'han utilitzat tots els dies.	S'han utilitzat entre 3 i 4 dies a la setmana	S'han utilitzat entre 2 i 3 dies a la setmana	No s'han utilitzat o solament un dia a la setmana
FOMENT D'HÀBITS D'ORDRE I RECOLLIDA	Tots/es participen en la recollida i manteniment de l'ordre en els racons.	Entre el 60%-90% participa en la recollida i manteniment de l'ordre en els racons.	Entre el 40%-60% dels alumnes participa en la recollida i manteniment de l'ordre en els racons	<40% dels alumnes participen en la recollida i manteniment de l'ordre en els racons.
FOMENT DE LES RELACIONS SOCIALS	Tots els i les alumnes interaccionen amb els seus iguals.	Entre el 60%-90% dels i les alumnes interaccionen amb els seus iguals.	Entre el 40%-60% dels i les alumnes interaccionen amb els seus iguals.	<40% dels alumnes interaccionen amb els seus iguals.

INTERVENCIÓ: Propostes de lliure circulació en INFANTIL

INDICADORS	NIVELL ÒPTIM	BON RESULTAT	RESULTAT MILLORABLE	RESULTAT INSUFICIENT
ESTABLIM PROPOSTES EN TOTS ELS NIVELLS	S'han treballat totes les sessions programades	S'han treballat entre el 60%- 90% de les sessions programades	S'han treballat entre el 40% - 60% de les sessions programades	S'han treballat < 40% de les sessions programades
ES TREBALLEN ENTRE 3 I 4 SESSIONS SETMANALS.	S'han treballat 4 sessions setmanals	S'han treballat 3 sessions setmanals	S'han treballat 2 sessions setmanals	S'han treballat 1 sessió setmanal.
FOMENT D'UNA METODOLOGIA ACTIVA-MOTIVADORA I PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA.	S'han treballat totes les sessions programades.	S'han treballat entre el 60%- 90% de les sessions programades	Entre el 90%-100% de les famílies participen activament	Entre el 60% - 90% de les famílies participen activament
ES COORDINEN LES TUTORES DEL NIVELL PER ELABORAR I ORGANITZAR EL MATERIAL NECESSARI	Sempre es coordinen totes les tutores	Es coordinen en el 80% de les activitats	Es coordinen en el 50% de les activitats	No es coordinen per a programar les activitats

