

COLEGIO SALVADOR TUSET

ACTUACIONES PAM 23/24



INDICE

1. Introducción

2. Intervenciones educativas previstas

- Actuación 1: PATIOS COEDUCATIVOS (PIIE "Un patio para soñar", segundo año)
- Actuación 2: ASAMBLEAS DE CLASE.
- Actuación 3: ESPACIOS DE CONVIVENCIA.
- Actuación 4: FOMENTO LECTOR.
- Actuación 5: IMPLICACIÓN FAMILIAS.
- Actuación 6: ESCUELA INCLUSIVA. (PAF: curso Escuela de maestros, Proyecto Imou-te: "Situaciones de aprendizaje")
- Actuación 7: COMPETENCIA DIGITAL

3. Revisión de Planes y proyectos desarrollados por el centro para incluir el Plan Director de Coeducación y mejorar la calidad de la enseñanza.

- PEC
- Plan de Igualdad y Convivencia.
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Fomento lector.
- Plan de Acogida.
- Plan de Refuerzo Educativo. PIRE. Anexo 1 criterios. (organización de refuerzos, grupos flexibles, codocencia, compensatoria)
- Proyecto lingüístico de centro. Inglés en Educación Infantil .

4. Finalidades

5. Seguimiento y evaluación del PAM

6. Anexos.

1. INTRODUCCIÓN

El plan de Actuación para la Mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la Programación General Anual.

Está conformado por el conjunto de actuaciones que se realizan en un centro para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

Estas actuaciones se concretan en un conjunto de intervenciones educativas que deben dar respuesta a las necesidades, los intereses y las motivaciones de todo el alumnado del centro.

Con el objetivo de organizar la práctica docente, y con el conocimiento de la dotación completa de horas de profesorado de la que disponen, los centros educativos deberán de elaborar el diseño de las actuaciones que se llevarán a cabo dentro de su PAM durante el curso 2023-2024. Este diseño se deberá aprobar junto con la PGA, antes de la entrega de esta a la Administración.

2. INTERVENCIONES EDUCATIVAS

Las intervenciones educativas previstas en el PAM para atender a la diversidad del alumnado van dirigidas a dar una respuesta educativa a las necesidades, intereses y motivaciones del alumnado del centro desde una perspectiva coeducativa e inclusiva.

Nuestra intención debe ser organizar los recursos y medios educativos de una manera óptima que desemboquen en el incremento de su rendimiento académico. Centraremos nuestros esfuerzos en las materias instrumentales ya que son la base de los futuros aprendizajes.

Del análisis de las necesidades de mejora planteadas en la memoria final de los últimos cursos, de las observaciones de los docentes del centro, del rendimiento académico del alumnado y de los resultados de las últimas evaluaciones de diagnóstico, deducimos la situación de partida de nuestro alumnado, estableciendo las siguientes NECESIDADES DE MEJORA:

- Mejora de la convivencia en el centro desde una perspectiva coeducativa e inclusiva.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado.
- Proyecto PIIE "Un patio para soñar". Patios coeducativos.
- Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
- Curso "Situaciones de aprendizaje" realizado por Escuela de Maestros 23-24.
- Participación en el proyecto de formación del profesorado EMOU-TE como centro observador, curso 23-24.
- Mejora de la competencia lingüística: comprensión lectora y motivación hacia la lectura y expresión oral y escrita.
- Fomento de actividades de animación lectora y seguir actualizando la biblioteca de centro.
- Desarrollo de estrategias para mejorar la atención y motivación del alumnado hacia el aprendizaje escolar.
- Mejorar la competencia digital de la Comunidad Educativa. Fomento del uso de las TIC para la mejora del aprendizaje.

- Desarrollo de programas específicos para alumnado con dificultades en el aprendizaje. PIRE. Actuaciones:
 - Criterios refuerzo educativo. Anexo 1
 - Cododencia, desdobles, grupos flexibles. Inclusión.
 - Compensatoria.
 - Apoyos individualizados por profesor PT o AL
 - Asesoramiento Equipo Orientación Escolar

- Actividades que fomenten la participación de la familia.

- Mejora del PLC.
 - 3 sesiones de inglés en E.I. Animación valenciano.
 - Auxiliar conversa en primaria.

**ACTUACIONES DE MEJORA PARA PONER EN MARCHA (PAM)
ESTE AÑO 2023-24**

ACTUACIÓN 1	PATIO COEDUCATIVO PIIE "UN PATIO PARA SOÑAR"		
PERFIL DEL ALUMNADO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN:	<p>Proyecto de Innovación educativa "Un patio para soñar" Segundo año de intervención. La intervención se dirige a todo el alumnado y se aplica a todos los niveles de Infantil y Primaria.</p>		
FINALIDADES	<p>El patio de la escuela como espacio inclusivo para el aprendizaje, el juego, el movimiento y la construcción de relaciones y experiencias de calidad basadas en la igualdad y el respeto por la diversidad.</p>		
CURSOS DONDE SE DESARROLLA LA ACTUACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA			
AGRUPAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • DIFERENTES ZONAS PATIO (ROTACIÓN) 		
HORARIO	<ul style="list-style-type: none"> • INF. turno (11:15 a 12:00) • PRI. 1r turno. (11:15 a 11:45) • PRI. 2n turno. (12:00 a 12:30) 		
NUMERO DE ALUMNADO PARTICIPANDO EN LA ACTUACIÓN	GRUPO NIVEL	HORAS SEMANALES DE PERSONAL DOCENTE DESTINADAS A LA ACTUACIÓN	5 sesiones semanales 30 minutos
PERSONAL IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none"> • TUTORES/AS • ESPECIALISTAS. 		
OBJETIVO PRIORITARIO	<p>- Continuar reestructurando y transformando el patio para romper con ese uso desigual del espacio, con el objetivo de reequilibrarlo. Crear un patio sin discriminaciones ni conflictos, donde todo el alumnado independientemente de su edad o sexo puedan jugar y divertirse en el tiempo de recreo en igualdad.</p>		
JUSTIFICACIÓN Y BREVE	<p>Se trata de buscar más allá de una mejora física del patio como espacio de juego y encuentro, transformar las relaciones basadas en roles de género que se perpetúan en nuestra sociedad y que se reflejan ya desde la infancia.</p>		

DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN

PROPUESTAS JUEGOS PARA CADA ZONA INFANTIL.

- ZONA 1:
 - ARREGLAR SUELO. RED- CASITA - TOBOGÁN
 - PANELES SENSORIALES
 - PIZARRA
- ZONA 2:
 - BIBLIOPATIO: espacio de biblioteca con gran variedad de cuentos para disfrutar de la lectura. BANCOS Y ZONA SOMBRA
- ZONA 3:
 - JUEGO SIMBÓLICO: COCINA EXTERIOR
 - PIZARRAS: pintada en una de las paredes del patio para dibujar con tiza, escribir palabras, dejando fluir su creatividad.
- ZONA 4:
 - BICIS, MOTOS Y PATINETES. RENOVAR
 - PELOTAS.

PRIMARIA 1r TURNO (1r y 2n CICLO)

- ZONA 1: BIBLIOPATIO. ZONA PORCHE Y ÁRBOLES. LIBROS NUEVOS MOTIVADORES
- ZONA 2: JUEGOS POPULARES: El pañuelo, Pollito inglés, cuerdas, canciones populares, tizas de suelo...
- ZONA 3: JUEGO DE PELOTA: Cementerio, balón tiro, rocódromo (2n Ciclo). Tizas (1er Ciclo)
- 4: ZONA PIC-NIC: rocódromo, juego relajado y juegos de mesa (Parchís, Oca, Damas, Dominó, Uno, Mándalas...)
- HUERTO ESCOLAR: Continuar con el huerto, jardín vertical, hotel de bichos y zona naturaleza.

PRIMARIA 2n TURNO (3r CICLO)

- ZONA 1: BIBLIOPATIO Y JUEGOS DE MESA: (Parchís, Oca, Damas, Dominó, Uno, Mándalas, Palabrea, Alto el juego, ...)

**NORMAS
PATIOS
COEDUCATIVOS**

- ZONA 2: JUEGO GRANDE EN PISTAS: - Pista 1 baloncesto o balontiro (días alternos) - Pista 2: Copbol y fútbol (días alternos).
- ADEMÁS, EN LOS LATERALES SE REALIZARÁN JUEGOS POR RINCONES COMO: chapas, palas, canicas, cuerdas....
- LISTADO DE MATERIALES NECESARIOS. ANEXO

NORMAS PATIO COEDUCATIVO

Establecidas en tutorías.

- Se respetarán las normas de cada juego.
- Se respetarán las zonas de juego que le toque a cada nivel.
- Uso correcto del material: cuidado y recogida.
- Cinco minutos antes se inicia la recogida del material (sirena).
- Se acude a la fila nada más suena la música.
- Filas y desplazamientos correctos.
- Se hará entrega de dos pelotas y una cuerda por curso
- El material para juegos de mesa será común y estará en una caja en la sala de profesores.
- El alumno/a que no cumpla con las normas no podrá participar en los juegos.
- El grupo que no cuide el material no podrá participar en los juegos.
- El alumnado será informado de las normas del patio desde las asambleas/tutorías de clase.

Evaluación trimestral del proyecto.

ACTUACIÓN 2	ASAMBLEAS DE CLASE		
PERFIL DEL ALUMNADO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN:	La intervención se dirige a todo el alumnado y se aplica a todos los niveles de INFANTIL Y PRIMARIA.		
FINALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Obrar un tiempo y un espacio para el dialogo igualitario donde el alumnado pueda expresar inquietudes, propuestas, tratar conflictos, denunciar situaciones injustas, siempre desde una <u>perspectiva coeducativa, inclusiva y democrática.</u> • Trabajar la <u>Educación Emocional.</u> • <u>Actualizar el PAT y reflejar estas sesiones.</u> • <u>Mejorar la convivencia</u> y prevenir conflictos y violencia. • Debe estar incluido en la Programación de aula. • Elección delegados/as de clase. 		
CURSOS DONDE SE DESARROLLA LA ACTUACIÓN INFANTIL- PRIMARIA			
AGRUPAMIENTOS	Gran grupo		
HORARIO	Infantil: durante la asamblea de clase que se realiza a primera hora de la mañana. Primaria: se establece una sesión semanal en la programación, pero puede realizarse en cualquier momento que sea necesaria.		
NUMERO DE ALUMNADO PARTICIPANDO EN LA ACTUACIÓN	Grupo clase	HORAS SEMANALES DE PERSONAL DOCENTE DESTINADAS A LA ACTUACIÓN	1 sesión
PERSONAL IMPLICADO	Tutores/as y especialistas.		
OBJETIVO PRIORITARIO	El objetivo principal es que el alumnado y el maestro/a <u>analicen, reflexionen y debatan acerca de todo tipo de temas vinculados con la convivencia en el centro y el proceso de enseñanza y aprendizaje.</u> <u>Mejorar la convivencia y trabajar principios coeducativos de igualdad e inclusión.</u> Utilizando un <u>lenguaje inclusivo.</u>		
JUSTIFICACIÓN Y BREVE	En cada aula de primaria hay un <u>buzón</u> donde el alumnado escribe aquellas cosas que le gustan o no le gustan de la convivencia del centro. En la asamblea se leen y se comentan los conflictos de los alumnos/as,		

DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN

escuchando a las partes implicadas, y llegando a soluciones consensuadas. Puedan aportar sugerencias y propuestas de mejora. Se establecen unas pautas de intervención que se han de respetar entre todos/as. La asamblea de clase también servirá para recoger iniciativas, propuestas y conflictos que haya que solucionar.

Es una forma de aprender el funcionamiento de una sociedad democrática donde las opiniones de tod@s son importantes y donde se llegan a acuerdos en temas que nos afectan a todos, o se resuelven conflictos entre algunos miembros con la colaboración de tod@s.

Se puede utilizar para una gran cantidad de finalidades tanto en Infantil como en Primaria:

1. Introducir nuevos contenidos.
2. Decir qué queremos aprender y cómo vamos a hacerlo, motivando al alumnado en el proceso.
3. Resolver conflictos.
4. Analizar necesidades del grupo-clase y decidir cómo resolverlas.
5. Asamblea del alumnado para hacerles conscientes de sus derechos y deberes.
6. Crear un espacio en el que expresar sentimientos, contar historias personales, contar cómo estamos, algún suceso que nos ha afectado, felicitar o criticar de forma adecuada a los compañer@s. La asamblea puede ser perfecta para trabajar la educación emocional.
7. Establecer las normas del aula y las consecuencias de los incumplimientos de forma democrática.
8. Decidir actividades complementarias: excursiones, festivales, semanas culturales, para que no sean sujetos pasivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuaciones:

- Sesión semanal dentro de la programación.
- Elección de delegad@s y subdelegad@s de clase.
- Podemos elegir un modelador que controle la dinámica de la asamblea. Puede ser cada vez un alumno/a. Puede haber otros roles como, secretario que haga el acta, otra persona que controle el tiempo... El alumnado irá rotando en los diferentes roles. Establecer anteriormente el orden del día el espacio donde se va a realizar...
- Reuniones trimestrales con el equipo directivo y orientadora para expresar propuestas de mejora, dudas, propuestas...
- No podemos olvidarnos de evaluar las asambleas, podemos utilizar una rúbrica.

Evaluación trimestral del proyecto.

ACTUACIÓN 3	ESPACIOS DE CONVIVENCIA AULA DE CONVIVENCIA.		
PERFIL DEL ALUMNADO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN:	La intervención se dirige a todo el alumnado y se aplica a todos los niveles de Infantil y Primaria.		
FINALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el buen trato, el respeto a la diversidad, la igualdad de derechos, la equidad, la justicia, la convivencia solidaria y el desarrollo de capacidades para la resolución no violenta de conflictos deben ser nuestros principios prioritarios. • Hacer comprender al alumnado el alcance para sí mismos y para los demás de sus conductas y, sobre todo, que aprendan a hacerse cargo de sus propias acciones, pensamientos, sentimientos y comunicaciones con los demás. • Velar porque se cumplan los principios coeducativos de igualdad e inclusión de todas las personas. • Crear espacios nuevos para aprender a resolver los conflictos de manera pacífica, reflexiva y dialogadora. • Organizar figura del mediador (alumnado 1 o 2 por aula) • Tutorías entre iguales 		
CURSOS DONDE SE DESARROLLA LA ACTUACIÓN INFANTIL /PRIMARIA			
AGRUPAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo-aula. Por niveles educativos • Casos específicos. 		
HORARIO	Espacios de Convivencia. 2 Sesiones . de 11:15h a 12:00h y de 12:00h a 12:30		
NUMERO DE ALUMNADO PARTICIPANDO EN LA ACTUACIÓN	Alumnado implicado	HORAS SEMANALES DE PERSONAL DOCENTE DESTINADAS A LA ACTUACIÓN	10 sesiones semanales
PERSONAL IMPLICADO	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura de estudios: Loli Gandía • Dirección: Jose Guerrero • Orientación educativa: Ruth García • Comisión convivencia: Rosa Mira • Familias • Tutores/as. (guardias) 		

OBJETIVO PRIORITARIO	<p>Mejorar el clima de convivencia del centro, mejorando la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado.</p> <p>Crear un lugar de reflexión para el alumnado que no tenga un comportamiento adecuado en el aula o en cualquier espacio del centro.</p> <p>Atención personalizada que realiza un profesor, durante su guardia, para ayudar y orientar hacia el compromiso del alumno/a para la mejora de actitudes.</p>
JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	<p>En su primera función, está abierta 10 sesiones semanales atendida por maestros/as de guardia. Cuando alguien comete una falta grave es trasladado al Aula de Convivencia; allí le espera un /una maestra que le hace rellenar una ficha de Reflexión y dialoga con él/ella sobre lo que ha pasado. Si es posible y tras un compromiso escrito del alumno/a, este vuelve a su clase. Si un alumno/a repite varias veces por el Aula de Convivencia tiene un tratamiento diferente y su caso será derivado a otras instancias del Centro resolutorias de conflictos (jefatura-dirección). El profesorado que atiende el aula informa a los maestros/as implicados en el caso, a jefatura y dirección.</p> <p>Otros objetivos que proponemos llevar a cabo a nivel de centro son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incremento de la resolución pacífica de conflictos (mediación escolar y prácticas restaurativas, sociogramas...) 2. Hacer llegar a toda la comunidad educativa las normas de aula, y de centro (PAT) establecidas. 3. Instaurar en el aula técnicas específicas de reorganización y metodologías que fomenten la cohesión de grupo (aprendizaje cooperativo, sociograma socioescola (3r ciclo) , proyectos gamificación y estrategias inclusivas, situaciones de aprendizaje motivadoras) 4. <u>Coordinació amb agents externs</u>: mediador gità, Kumpania, Serveis Socials i tècnics d'Aldeas Infantiles. ALANA.Foment de la seua participació en el dia a dia del centre.

ACTUACIONES:

- Prácticas restaurativas.
- Trabajo por parte de la orientadora del centro con los grupos de mayor dificultad.
- Mejorar el aula de convivencia y mejorar su funcionamiento.
- Establecer un protocolo con sentido en el aula de convivencia.
- Formación de mediadores e implementación en el patio.
- Registro de incidencias en los diferentes ámbitos del centro (horario lectivo y comedor).
- Mejorar los registros de incidencias y la supervisión de los mimos. Establecer horario.

ACTUACIÓN 4	FOMENTO LECTOR		
PERFIL DEL ALUMNADO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN:	La intervención se dirige a todo el alumnado y se aplica a todos los niveles de infantil y primaria.		
FINALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar actualizando y mejorando la Biblioteca de centro y el bibliopatio para favorecer su uso. • Fomentar y motivar el gusto por la lectura, ya que consideramos que es un hábito imprescindible en el alumnado que se ha de cultivar desde el primer momento de su aprendizaje y que repercutirá en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje. • Velar por una biblioteca que no tenga libros que utilicen un lenguaje sexista y que cumpla con los principios coeducativos. • Fomentar valores de igualdad y coeducación. • Establecer tiempo en el aula para disfrutar de la lectura personal. • Incrementar la colaboración de la familia en el desarrollo del hábito lector. 		
CURSOS DONDE SE DESARROLLA LA ACTUACIÓN PRIMARIA- INFANTIL(adaptado)			
AGRUPAMIENTOS	Grupo-clase A nivel de centro.		
HORARIO	1 sesión semanal en la programación de aula para leer en clase o sesión en la biblioteca. 15 m. diarios de lectura. Hábito lector.		
NUMERO DE ALUMNADO PARTICIPANDO EN LA ACTUACIÓN	Grupo-clase.	HORAS SEMANALES DE PERSONAL DOCENTE DESTINADAS A LA ACTUACIÓN	45m. semana 15m. diarios
PERSONAL IMPLICADO	Jefa de estudios: Loli Gandía Director: Jose Guerrero Coordinadora Biblioteca: M.Carmen López. Tutores/as. Especialistas.		
OBJETIVO PRIORITARIO	Fomentar el gusto por la lectura. Mejorar la convivencia y la coeducación en el centro. Fomentar el uso de la biblioteca de centro.		
JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	A través la lectura de libros, cuentos... se trabajan los valores y las emociones que también son fundamentales para mejorar la igualdad y la convivencia, pues con ellas se pretende:		

- Reconocer, expresar y saber gestionar emociones.
- Dominar las habilidades sociales básicas: escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, mostrar agradecimientos, pedir disculpas...
- Respetar a los demás.
- Favorecer la comunicación y la asertividad: recibir los mensajes con precisión, iniciar y mantener conversaciones, expresar los pensamientos y sentimientos propios a la vez que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos.
- Fomentar un comportamiento prosocial y cooperativo: realizar acciones a favor de otras personas, sin que lo hayan solicitado.
- Prevenir y solucionar conflictos.

- Para ello se seleccionarán lecturas adecuadas a los diferentes niveles, para trabajar días señalados (día de la Paz, de la mujer, de la no violencia de género, de la familia...)
- Además mensualmente se pueden trabajar valores como:

• OCTUBRE: El valor de la amistad y el compañerismo.

• NOVIEMBRE: El amor, la autoestima y la coeducación.

• DICIEMBRE: La diversidad y la igualdad de oportunidades.

• ENERO: La cooperación, el trabajo en equipo y la solución de problemas. LA PAZ.

• FEBRERO: La importancia de expresar los sentimientos.

• MARZO: La empatía, la generosidad, la solidaridad y el respeto.

• ABRIL: El valor de la pasión, el esfuerzo y la constancia como motor de cambio.

• MAYO: La importancia de valorar y cuidar la naturaleza.

ACTUACIONES:

- Seguir mejorando y actualizando la biblioteca del centro, ampliar dotación de libros motivadores para el alumnado.
- Préstamo de libros y dinamización de la biblioteca de centro: intentaremos poner en marcha un sistema de préstamo de libros en primaria.
- Animación lectora: actividades de animación lectora en días señalados, lectura de cuentos por las familias, visita a la biblioteca del barrio, propuestas de la comisión de biblioteca en días señalados...

- Ampliar la variedad de libros de la biblioteca con todo tipo de materiales bibliográficos para ofrecer lecturas actualizadas, relacionadas con sus intereses, vinculadas a la línea pedagógica del centro.
- Apadrinamiento lector: poner en marcha un programa de "apadrinamiento lector" del alumnado de 4º, 5º y 6º a los más pequeños/as.
- Potenciar el uso del valenciano en estas sesiones de animación lectora.
- 15 minuts de lectura al dia. Actividad cuyo objetivo es la adquisición del hábito de la lectura.
- Tertúlies dialògiques. 3r ciclo de primaria.
- Crear el "Rincón de la igualdad". Maleta o espacio con lecturas coeducativas.

ACTUACIÓN 5	IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN EL CENTRO ESCOLAR		
PERFIL DEL ALUMNADO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN:	La intervención se dirige a todo el alumnado y se aplica a todos los niveles de INFANTIL Y PRIMARIA.		
FINALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Acercar a las familias al centro escolar. • Implicar a las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as. 		
CURSOS DONDE SE DESARROLLA LA ACTUACIÓN INFANTIL- PRIMARIA			
AGRUPAMIENTOS	Toda la comunidad educativa		
HORARIO	Días señalados, talleres...		
NUMERO DE ALUMNADO PARTICIPANDO EN LA ACTUACIÓN	Grupo Clase, ciclo	HORAS SEMANALES DE PERSONAL DOCENTE DESTINADAS A LA ACTUACIÓN	
PERSONAL IMPLICADO	Toda la comunidad educativa		
OBJETIVO PRIORITARIO	Necesidad de colaboración entre familia y escuela para el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.		
JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	<p>La participación de las familias en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones, y actitudes positivas de las familias hacia la escuela.</p> <p>Impulsaremos la implicación de las familias, algunas de las ACTUACIONES propuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TALLER Escuela de Padres. Orientación Educativa. • Que las familias de Infantil y de 6ª de primaria acudan a la Graduación de sus hijos. En sesiones distintas • Talleres en educación infantil 5 años de: matemáticas divertidas, arte, proyectos... 		

	<ul style="list-style-type: none">• Participación en proyectos, enviando fotos, informaciones, juguetes...• Participación en proyectos, enviando fotos, informaciones, juguetes, etc...• 3r Ciclo: Actividades más o menos puntuales con grupos reducidos de padres/madres en el aula (4) y desarrollar en equipos un trabajo o actividad cooperativa.• Las familias puedan grabarse enseñando algo típico de su lugar de origen: receta de cocina, una tradición, un vestido o baile.... Estas grabaciones pueden ser vistas en clase.• Visitas a lugares importantes o bonitos de nuestra ciudad y/o barrio, como el Mercado Central, las Torres, La Lonja, un museo... la propuesta a lugares que podemos dar nosotros y ellos eligen lo que más les apetezca. La idea es que los reporteros(alumnado) graben una actividad propuesta por la familia. Un vídeo corto de dos minutos más o menos que puede impulsar a que alguna familia se salga de lo habitual. Podemos compartirlo en clase.• Participación y colaboración en las actuaciones programadas del: huerto escolar, pintura de murales patio infantil, lectura cuentos y animación lectora biblioteca de centro, etc...
--	--

ACTUACIÓN	ESCUELA INCLUSIVA		
PERFIL DEL ALUMNADO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN:	Alumnado con necesidades de compensación educativa. Alumnado absentista. Alumnado repetidor o con necesidad de refuerzo educativo.		
FINALIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el porcentaje de alumnado que consigue los objetivos y las competencias clave correspondientes. • Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social de el alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa. • Desarrollar acciones parra prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. • Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva. 		
CURSOS DONDE SE DESARROLLA LA ACTUACIÓN PRIMARIA- INFANTIL			
AGRUPAMIENTOS	Grupo-clase A nivel de centro.		
HORARIO	Programación semanal		
NUMERO DE ALUMNADO PARTICIPANDO EN LA ACTUACIÓN	Grupo-clase.	HORAS SEMANALES DE PERSONAL DOCENTE DESTINADAS A LA ACTUACIÓN	Organización jefatura Horario semanal
PERSONAL IMPLICADO	Jefa de estudios: Loli Gandía Director: Jose Guerrero Tutores/as. Especialistas.		
JUSTIFICACIÓN Y BREVE	Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.		

DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN

ACTUACIONES propuestas:

- Coordinación de equipos docentes y traspaso de información entre tutorías.
- Realización de situaciones de aprendizaje que priorizen habilidades y procedimientos favorecedores de la adquisición de competencias clave. CURSO ESCUELA DE MAESTROS "Situaciones de aprendizaje".
- Participación en el programa I-MOUTE como centro observador en actuaciones que hagan referencia a situaciones de aprendizaje, proyectos, ambientes...
- Realización de evaluaciones iniciales y comparación con los informes cualitativos de final de curso.
- Determinación de necesidades específicas. (compensatoria)
- Realización de situación de aprendizaje que priorize las habilidades y procedimientos favorecedores de la adquisición de competencias clave.P
- Coordinación de los equipos de ciclo para poner en marcha situaciones de aprendizaje, criterios de evaluación y metodologías inclusivas.
- Establecer al alumnado de apoyo, grupos de refuerzo, desdobles o codocencia, comunicarlo en jefatura de estudios y reflejarlo en la programación semanal.
- Incidir en la necesidad de crear buenos hábitos de lectura y de estudio.
- Estrecha coordinación con el Equipo de Orientación Educativa
- Desarrollo de medidas específicas para cada caso.
- Revisión del PAP, valoración trimestras y atención a posibles nuevos casos.
- Utilización de los recursos publicados en REICO.
- Fomento de las actividades dirigidas a favorecer la tolerancia y el respeto hacia la intimidad, la diversidad sexual y la igualdad de género.

ACTUACIÓN	COMPETENCIA DIGITAL		
PERFIL DEL ALUMNADO Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN:	Todo el alumnado del centro.		
FINALIDADES	<p>La Competencia Digital debe pasar por aspectos tan importantes como la creatividad, el espíritu crítico o la búsqueda eficaz y eficiente de la información.</p> <p>"La competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad".</p>		
CURSOS DONDE SE DESARROLLA LA ACTUACIÓN PRIMARIA- INFANTIL			
AGRUPAMIENTOS	Grupo-clase A nivel de centro.		
HORARIO			
NUMERO DE ALUMNADO PARTICIPANDO EN LA ACTUACIÓN	Grupo-clase.	HORAS SEMANALES DE PERSONAL DOCENTE DESTINADAS A LA ACTUACIÓN	1 sesión a la semana.
PERSONAL IMPLICADO	Coord. TIC. Mónica Peris. Tutores/as y especialistas.		
JUSTIFICACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Dar respuesta a las necesidades educativas de nuestro alumnado. -Aprender a desarrollar tareas escolares en entornos digitales y hacer uso adecuado de las nuevas tecnologías. -Desarrollar competencias en entornos digitales sobre la edición de imágenes y textos. -Conocer y valorar las normas establecidas y los peligros que supone el uso de las TIC para la interacción social. -Adquirir competencias con herramientas gratuitas que ofrecen las administraciones públicas. -Buscar y seleccionar información en formato digital, aplicando el espíritu crítico. 		

3. PLANES Y PROGRAMAS.

En la actualidad nos encontramos en pleno proceso de análisis y revisión de nuestros planes y proyectos con la finalidad de poner en marcha e incorporar el Plan Director de coeducación y la perspectiva de género en la realidad de nuestro centro:

- Proyecto Educativo de Centro.
- Proyecto PIIE. "Un patio para soñar"
- Plan de Igualdad y Convivencia. Aula convivencia.
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan Fomento de la lectura.
- Plan de Acogida.
- PIRE. Criterios refuerzo educativo. Anexo 1
 - Coeducación
 - Grupos flexibles
 - Desdobles
- Plan Lingüístico de Centro:
 - Dos especialistas de Inglés en primaria.
 - Una mestra (PAM) de E.I. con la habilitación de inglés para cumplir el PEPLI.
 - Auxiliar de conversa
- PELO: las tutoras de infantil aplican el programa de estimulación (asesoradas por los especialistas de Audición y language) en sus aulas.
- Programa de dinamización de bibliotecas. PFL
- Programaciones de aula (Asambleas de clase, rúbricas, revisión contenidos, metodologías activas....)
- Puesta en marcha del proyecto "Patios coeducativos".
- Este año se ha reforzado la plantilla con: 1 maestra de EI. con Inglés, 1 maestras de PT y 1 tutora de primaria.

4. FINALIDADES

El objetivo fundamental será atender a las necesidades del alumnado, a sus intereses, motivaciones y aspiraciones para potenciar su desarrollo personal, intelectual, social y emocional, y conseguir los objetivos y competencias de la etapa educativa de primaria.

1. Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
2. Incrementar el porcentaje de alumnado que consiga los objetivos y las competencias correspondientes.
3. Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
4. Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
5. Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
6. Garantizar que el alumnado consiga una competencia plurilingüe efectiva.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PAM

Los centros docentes habrán de hacer un seguimiento trimestral del desarrollo del PAM, utilizando los criterios y procedimientos que se han establecido.

Los centros podrán modificar su PAM a lo largo del curso escolar atendiendo:

- La adaptación del PAM a los recursos asignados.
- Los resultados de las evaluaciones.

- La detección de necesidades durante su desarrollo.
- Al finalizar el curso escolar, la evaluación del PAM se integra dentro de la Memoria de la PGA, que incluirá la evaluación del desarrollo del PAM y de los resultados obtenidos.

Para obtener datos sobre las diferentes actuaciones es importante la utilización de instrumentos de evaluación continuada y formativa que permita regular el proceso de aprendizaje. El alumnado ha de tomar conciencia de cómo está aprendiendo y el profesor/a puede hacer un seguimiento de este aprendizaje.

La evaluación de los resultados ha de tener en cuenta los resultados previstos, es decir, aquellos vinculados con los objetivos marcados inicialmente, pero también de los resultados no previstos y de los efectos no esperados, ya que estos pueden ser muy significativos. Puede darse la circunstancia que los resultados o efectos no esperados cuestionen la efectividad real del proyecto.

El seguimiento en la ejecución del proyecto en relación con la programación no solo suministrará información esencial para la evaluación de este, sino que servirá también para mantener informadas a las partes interesadas, para comunicar los avances del proyecto al mismo equipo de trabajo y reforzar la orientación al resultado, y para corregir desviaciones o aprovechar oportunidades no prevista en la planificación.

La evaluación ha de tener en cuenta todos aquellos aspectos que se hayan determinado como significativos durante la fase de planificación, en especial considerando los puntos de vista de los diferentes grupos de interés.

Hemos elaborado una serie de instrumentos (evaluación por rúbricas) para poder realizar un seguimiento trimestral de las distintas actuaciones que componen nuestro PAM.

Actualmente estamos en fase de elaboración, en los anexos dejamos algunos de los instrumentos y criterios de valoración que emplearemos este año.

La COCOPE realizará un seguimiento trimestral del PAM, utilizando los criterios y procedimientos que se establezcan. Al finalizar el curso escolar, la evaluación del PAM se integrará dentro de la memoria de la PGA, que incluirá la evaluación del PAM y los resultados obtenidos.

ANEXO 1

CRITERIOS REFUERZO EDUCATIVO

CRITERIOS PARA EL REFUERZO EDUCATIVO CURSO 22/23

Corresponderá a la Jefatura de estudios la coordinación de las actividades, de los profesores y de los horarios de apoyo.

Entre el alumnado susceptible de recibir refuerzo educativo encontramos:

- El alumnado con dificultades de aprendizaje dentro de un mismo nivel (medida de apoyo ordinaria)
- El alumnado que no promocionan de nivel y que tras la repetición se organiza un plan individual de refuerzo.

CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE REFUERZOS ORDINARIOS:

En el agrupamiento flexible, los grupos se constituyen según el nivel de competencia; en los desdobles los grupos son heterogéneos respecto al nivel de competencia.

En el agrupamiento flexible, el grupo con más dificultades (se suele llamar grupo de refuerzo) es el más reducido. En los desdobles los grupos se dividen al 50 %

CRITERIOS:

1. Son medidas de respuesta educativa para la inclusión nivel III.
2. Pretenden una atención más personalizada a la diversidad del alumnado, especialmente a las barreras para la inclusión detectadas.
3. El apoyo educativo podrá realizarse dentro o fuera del aula ordinaria, a criterio del equipo educativo. Aunque la recomendación es que se realice dentro del aula siempre que sea posible.
4. Son medidas provisionales, no permanentes, mientras perduran las barreras para la inclusión.
5. Se establecerán grupos pequeños (5 o 6 alumnos/as máximo) siempre que la disposición horaria del profesorado y el número de alumnos/as con necesidades de apoyo y refuerzo lo permita.
6. El alumnado se agrupará por objetivos a alcanzar. Podrán ser de una misma aula o de aulas distintas, incluso de niveles distintos si coinciden los objetivos.
7. El horario de apoyo del aula coincidirá, en la medida de lo posible, con la hora que en su aula corresponda a la materia a trabajar.
8. Los profesores/as de apoyo serán asignados por la Jefatura de estudios en función de las disponibilidades horarias.
9. Cada profesor/a de apoyo realizará un seguimiento que se reflejará trimestralmente en el informe (Plan individualizado de apoyo) que existe al efecto dentro del P.I.R.E.
10. El alumnado recibirá el alta en el momento se eliminan las barreras para la inclusión detectadas.
11. A lo largo del curso podrán incorporarse nuevos alumnos/as a las clases de apoyo si se detectan barreras que lo justifiquen, en las mismas condiciones que los anteriores.
12. El tutor/a se coordinará con las familias y realizará el seguimiento del alumnado que recibe apoyo, a través de la firma de compromisos familia-escuela. Se realizarán reuniones conjuntas de seguimiento a lo largo de todo el curso escolar.
13. No pueden recibir refuerzo ordinario educativo aquel alumnado NEAE que ya recibe respuesta educativa para la inclusión de nivel IV (PT, AL...) y en casos excepcionales se podrá consultar con la orientadora la conveniencia o no de ello.
14. Puede llevarse a cabo solo durante algunas sesiones a la semana.

ANEXO 2
RÚBRICAS EVALUACIÓN
ACTUACIONES

EVALUACIÓN ASAMBLEA DE CLASE

Primer tri.	Segundo tri.	Tercer tri.				
GRUP		EVALUADO POR:				
			1	2	3	4
			5			
La asamblea se realiza todas las semanas, durante la sesión de tutoría.						
La asamblea resulta eficaz para resolver problemas de convivencia.						
La asamblea resulta eficaz para organizar el trabajo del aula, cumplir normas de clase...						
La asamblea resulta eficaz para tomar acuerdos que afectan al grupo.						
Existen unas normas claras del funcionamiento de la asamblea.						
Las normas están expuestas de manera que todos y todas las conocen.						
La asamblea permite visibilizar y tratar problemas de convivencia.						
El alumnado participa, en general, de forma equilibrada.						
El alumnado utiliza el buzón de clase de manera pública o privada para hacer manifestar conflictos, inquietudes, miedos, denuncias...						
Mi grado de satisfacción con la intervención es de...						
<p>PROPUESTAS DE MEJORA:</p>						

EVALUACIÓN PATIOS COEDUCATIVOS							
Primer tri.	Segundo tri.	Tercer tri.					
GRUP		EVALUADO POR:					
			1	2	3	4	5
Se cumple con la organización de los objetivos planteados en el proyecto "Pacios coeducativos"							
Están los espacios debidamente definidos y cumplen con la función que se desea.							
Esta nueva organización espacial favorece la interacción social.							
Nos preocupamos de que Las zonas resulten motivadoras e interesantes para los niños/as.							
Existen unas normas claras del funcionamiento de las diferentes zonas.							
Las normas están expuestas en las diferentes zonas de manera que todos y todas las conocen.							
Esta organización de los patios favorece la coeducación.							
El alumnado participa en los diferentes juegos, en general, de forma equilibrada.							
Esta organización ayuda a crear espacios más igualitarios y favorecer la diversidad en las relaciones y en el juego.							
Mi grado de satisfacción con esta actuación es de....							
PROPUESTAS DE MEJORA							

EVALUACIÓN FOMENTO LECTOR							
Primer tri.	Segundo tri.	Tercer tri.					
GRUP		EVALUADO POR:					
			1	2	3	4	5
Se han realizado actividades motivadoras para favorecer el acercamiento de la lectura al alumnado							
El alumnado está motivado a la hora de utilizar la biblioteca de centro y el bibliopatio.							
El espacio de la biblioteca está organizado y es adecuado para realizar actividades de fomento lector.							
La biblioteca dispone de lecturas y libros dirigidos a trabajar valores como: la coeducación, la igualdad, la paz, el compañerismo....							
Se evitan las lecturas que tengan lenguajes no inclusivos.							
Se programan la lectura de cuentos y libros para trabajar días señalados del año, como: día de la no violencia, día de la paz, día de la mujer....							
El alumnado es conocedor de las normas y organización de la biblioteca de centro.							
Hay un “rincón de la igualdad” con material para trabajar la igualdad de género y la no discriminación por cuestión de raza, sexo, género,....							
Se realiza evaluación trimestral del Plan de Fomento Lector.							
Se plasma en la programación de aula el tiempo dedicado a la lectura semanal, así como la asistencia a la biblioteca de centro.							
Mi grado de satisfacción con la intervención es de...							
PROPUESTAS DE MEJORA							

COMPETENCIA DIGITAL						
Primer tri.	Segundo tri.	Tercer tri.				
GRUP		EVALUADO POR:				
		1	2	3	4	5
Se ha establecido una programación con sentido para desarrollar las competencias digitales						
Se dispone del aula de informática una sesión semanal en la programación semanal.						
Se adquieren competencias básicas a nivel ofimático con las herramientas gratuitas que ofrecen las administraciones públicas.						
Se han adquirido competencias en la creación y gestión de correos digitales.						
Se han adquirido competencias en el desarrollo personal dentro de entornos digitales.						
Se desarrolla la competencia digital a través de la búsqueda de información digital, aplicando un espíritu crítico.						
Hace un uso responsable de los dispositivos del centro.						
PROPUESTAS DE MEJORA						

