



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS: UNA MIRADA HACIA LOS AMBIENTES



ÍNDICE

1. PLURILINGÜISMO Pág. 1

- 1.1 Actuaciones que fomentan la normalización lingüística del valenciano
- 1.2 Actuaciones que fomentan el plurilingüismo

2. OPORTUNIDAD Pág. 2

- 2.1 Justificación
- 2.2 Objetivos generales
- 2.3 Objetivos específicos

3. INNOVACIÓN Pág. 4

- 3.1 Marco teórico
- 3.2 Metodologías activas utilizadas

4. SOSTENIBILIDAD Pág. 6

- 4.1 Viabilidad
- 4.2 Perdurabilidad
- 4.3 Recursos
- 4.4 Organización de los espacios

5. TRANSFERENCIA Pág. 8

- 5.1 Actuaciones transferibles a otros contextos
- 5.2 Plan de difusión
- 5.3 Participación en jornadas/congresos/seminarios relacionados con....

6. PARTICIPACIÓN Pág. 9

- 6.1 Participación del profesorado
- 6.2 Participación de la comunidad educativa y otros...
- 6.3 Estrategias y actuaciones relacionadas...

7. INCLUSIÓN

Pág. 10

7.1 Fomento la igualdad de oportunidades

7.2 Integración e inclusión educativa y social

8. EVALUACIÓN

Pág. 11

8.1. Plan de evaluación

8.2 Instrumentos de evaluación

8.3 Indicadores de evaluación

8.4 Participación de agentes implicados

8.5 Impacto del proyecto

9. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Pág. 14

10. ANEXOS

Pág. 14

10.1.Organización Cajas de Investigación (ambiente científico-tecnológico)

10.2 Tablas organización cajas

10.3 Rúbricas de seguimiento

10.4 Rúbrica evaluación

1. PLURILINGÜISMO

1.1 Actuaciones que fomentan la normalización lingüística del valenciano

Teniendo en cuenta la Ley 4/2018, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, nuestro centro se enmarca dentro del Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural (PEPLI), tenemos como principal objetivo potenciar el aprendizaje de las dos lenguas cooficiales y fomentar la normalización lingüística del valenciano, además del inglés, como lengua extranjera de nuestra escuela, con un aprendizaje integral de todas las lenguas. Establecemos las bases para una competencia plurilingüe, que dinamiza la comprensión y expresión oral y escrita.

La lengua vehicular en el que se desarrollará el ambiente será el valenciano potenciando su uso, dominio y fluidez, no obstante, las cajas de investigación se resolverán de manera interdisciplinar, incluyendo propuestas en castellano e inglés.

El disponer del recurso del auxiliar de conversación, favorece este dominio de las tres lenguas. Además, desde hace años, participamos en el programa Portfolio Europeo de las lenguas.

1.2 Actuaciones que fomentan el plurilingüismo

Nuestras actuaciones como docentes en el tratamiento de las tres lenguas se materializa de esta manera:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Valenciano: asambleas, ambientes, cuentos, propuestas y talleres.
- Castellano: cuentos, valores y psicomotricidad.
- Inglés: cuentos, canciones, vídeos... En 2 años (2 sesiones), en 3,4 y 5 años (3 sesiones).

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Valenciano: asambleas, cajas de investigación, estación de valenciano, estaciones de matemáticas, estación de comprensión y expresión escrita, lectura, Educación Física, música y talleres.
- Castellano: estación de castellano, estación de comprensión y expresión escrita, lectura, valores y religión.
- Inglés: arte, expresión oral (1 sesión semanal auxiliar conversación) e Inglés como asignatura (2 sesiones semanales).

Nuestro Proyecto Lingüístico de centro marca los siguientes porcentajes por lengua en función de la etapa donde nos encontremos:

Educación Infantil : Valenciano 65%, Castellano 26% e Inglés 11%.

Educación Primaria : Valenciano 53%. Castellano 30% e Inglés 18%.

2. OPORTUNIDAD

2.1 Justificación

Hablar de ambientes de aprendizaje es hacer referencia tanto a unos espacios previamente diseñados y abiertos a múltiples posibilidades de actuación y de interrelación, como también a una estrategia metodológica y organizativa del aprendizaje, de carácter no instructivo, que parte de la experimentación, el descubrimiento y la interacción libre del alumnado con el entorno.

La acción de habitar un espacio es un proceso de construcción y desconstrucción de significados que genera aprendizaje. Así pues, rediseñamos los espacios del centro convirtiendo aulas ordinarias en espacios más específicos, dotados de materiales de uso autónomo y con disposición de un mobiliario que permite desarrollar acciones e interacciones variadas. Desde un carácter interdisciplinario y transversal, además de rediseñar los espacios, también se requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas, que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Para lograr esto, los docentes debemos hacer cambios en nuestras prácticas de trabajo y los métodos de enseñanza.

La enseñanza multinivel (Schulz y Turnbull, 1984) se basa en la premisa de que un concepto debe enseñarse al conjunto de la clase, teniendo en cuenta la individualización, la flexibilidad y la inclusión de todo el alumnado. Se utilizan métodos variados para presentar la información, adaptados a todos los estilos de aprendizaje existentes en la clase, se ofrece la posibilidad de elegir entre diferentes actividades o tareas para que todos puedan participar, y la evaluación se basa en el nivel de habilidad del alumnado. El ambiente que proponemos tiene múltiples conexiones o relaciones con prácticamente todas las demás áreas curriculares tanto de la educación infantil como de la educación primaria. Por lo tanto, queremos iniciar un ambiente científico-tecnológico donde cada niño pueda conseguir sus aprendizajes a su ritmo, teniendo presente la diversidad de todo nuestro alumnado.

Según el DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano: "Educar en la diversidad es reconocer que cada niño y cada niña tiene necesidades únicas que pueden requerir apoyos en diferente nivel de amplitud, intensidad y duración".

Por lo que, a lo largo de estos cursos, en infantil trabajaremos por ambientes de libre elección y en primaria a partir de cajas de aprendizaje, habiendo destinado la formación PAF del curso 22/23 a formar en todo el claustro en cajas de aprendizaje, para poder llevar a cabo de manera satisfactoria esta metodología.

Para finalizar, tendremos en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que establece la ONU y que pretenden conseguir un plan para tener un futuro mejor y más sostenible para todos.

2.2 Objetivos generales

1.- Introducir los ambientes en nuestra escuela, de manera que se pueda organizar a los alumnos en diferentes espacios donde vayan construyendo sus aprendizajes de manera espontánea. Los niños pasan a ser los protagonistas aprendiendo por ellos mismos, libremente y de una manera constructiva y activa, respetando el ritmo individual de cada uno.

2.- Construir una escuela respetuosa con los ritmos de aprendizaje de cada niño, para favorecer la interacción, colaboración y cooperación entre ellos y ellas, permitiendo la aplicación de los aprendizajes alcanzados y adquiriendo nuevos, siendo siempre significativos y funcionales.

3.- Potenciar la coeducación, la socialización y el respeto entre todos los alumnos.

4.- Relacionar los saberes y competencias de las diferentes áreas, donde todos los aspectos clave estén conectados entre sí. Para conseguir un aprendizaje significativo de nuestros niños, debe trabajarse teniendo en cuenta vínculos e interconexiones donde puedan avanzar hacia una enseñanza global, con el objetivo de formar niños competentes, capaces en todos los sentidos y preparados para el mundo actual.

5.- Fomentar actividades para encaminar al alumnado a desarrollar acciones sostenibles como trabajar la sensibilización del medio ambiente local y del planeta, de cara a desarrollar actitudes y compromisos en pro de la sostenibilidad.

6.- Identificar y analizar la complejidad de los problemas ambientales del centro y el entorno local, poniendo en marcha procesos para alcanzar la sostenibilidad del centro educativo, dando protagonismo al alumnado en los aprendizajes.

7.- Adecuar el currículo para responder a los retos que plantea la sostenibilidad y la transición ecológica, fomentando la interdisciplinariedad y las metodologías participativas y de investigación y desarrollar una escala de valores que incluya la responsabilidad en la toma de decisiones por parte de los niños/niñas para la construcción colectiva de una conciencia ambiental.

2.3 Objetivos específicos

Respecto a los objetivos específicos del trabajo por ambientes podemos destacar:

- Atender la diversidad respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Diseñar ambientes ricos en materiales y funcionales para favorecer la adquisición de las diferentes competencias.
- Potenciar el trabajo cooperativo entre todo el personal docente y con el resto de agentes implicados en la acción educativa.
- Implicar a toda la comunidad educativa mediante la corresponsabilidad y participación en la tarea educativa.
- Promover actitudes de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como la cooperación entre iguales.

Objetivos específicos del ámbito en **la educación infantil**:

- Explorar el entorno para poder identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales y seres vivos.

- Realizar pequeñas investigaciones orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales.
- Identificar e intervenir en las acciones y situaciones que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante su cuidado y conservación.

Objetivos específicos del ambiente en **la educación primaria**:

- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico.
- Introducir al alumnado en la realización de pequeñas investigaciones y proyectos a través de las cajas de investigación y apoyo del profesorado.
- Formular hipótesis sobre diferentes cuestiones de la vida cotidiana relativas al entorno y comprobar su resultado.
- Valorar la importancia del desarrollo de hábitos saludables respecto del consumo, alimentación, salud, higiene y descanso.
- Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia todos los seres vivos.
- Situar cronológicamente y espacialmente diferentes hechos históricos así como valorar la importancia de cada uno de ellos y su relación con la historia actual.
- Conocer la estructura política del territorio así como sus funciones y características.
- Reconocer elementos del patrimonio cultural de su entorno próximo y fomentar su protección y conservación.

3. INNOVACIÓN

3.1 Marco teórico

A la hora de plantear la transformación de los espacios en ambientes en nuestra escuela, hay tres pilares de éxito en los que centrar nuestros esfuerzos: el niño, el ambiente preparado y el adulto. Estos tres pilares son el resultado de las investigaciones que realizó María Montessori sobre los trabajos de Jean Itard, Eduard Sèguin y Pestalozzi.

Además de estas investigaciones, los ambientes de aprendizaje tienen como base diferentes referencias de la tradición pedagógica occidental. Por un lado, las propuestas planteadas por la renovación pedagógica de inicios de siglo XX sobre la necesidad de proporcionar al alumnado entornos y materiales estimuladores y atractivos. Del otro, las propuestas que surgen a partir de los años 70 del siglo XX vinculadas a pedagogías no directivas y por descubrimiento que plantean respetar los procesos vitales y los intereses del alumnado, optando por una organización menos estructurada del tiempo y del espacio, por la relación con el entorno y por los conceptos de descubrimiento, libertad y experimentación como motores del aprendizaje.

Por último, un tercer elemento o vía de influencia han sido las propuestas de las escuelas infantiles de Reggio Emilia, Loris Malaguzzi, que han servido de referente para reformular el

diseño de los espacios escolares y, por extensión, que han influido también en la incorporación de los ambientes como nuevos espacios de aprendizaje en la escuela.

En palabras de Duarte, 2003, "los ambientes de aprendizaje son aquellos espacios que posibilitan la comunicación y las relaciones con otras personas, ofrecen materiales y actividades que estimulan la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, permiten la expresión libre de ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos."

Así pues, los ambientes son diferentes espacios de aprendizaje, de relación y comunicación donde a partir de diferentes propuestas los niños pueden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionarse, emocionarse... e interactuar con los demás. Este planteamiento de trabajo responde a la necesidad que muestran los niños de jugar y relacionarse. Es una manera de poder dar respuesta a sus intereses y necesidades, así como respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.

En definitiva, los ambientes siguen el modelo educativo socioconstructivista, el cual parte de un aprendizaje significativo por parte del alumnado, que tiene en cuenta sus conocimientos previos y en el que destaca la gran importancia que tiene la relación con los compañeros/as. De esta manera, la transformación de los espacios del centro en nuevos ambientes, nos permitirá promover el aprendizaje a partir de estrategias educativas cuyo propósito es crear situaciones de aprendizaje que estimulan el desarrollo de las competencias.

3.2 Metodologías activas utilizadas

Los Ambientes de Aprendizaje se pueden considerar como una metodología flexible y abierta, que contempla el infante desde una perspectiva integral. Así pues, permitirán que el alumnado desarrolle una serie de competencias esenciales para la vida, promoviendo la educación emocional y la creatividad.

A la hora de establecer las diferentes metodologías, se consideran activas aquellas que aumentan la autonomía del alumnado y facilitan la interacción y participación de toda la comunidad educativa.

En educación infantil, el alumnado complementará el trabajo por propuestas y provocaciones (PIIE cursos 2021-2023), con una franja horaria de ambientes, donde los niños podrán elegir libremente el espacio donde trabajar, comprometiéndose a permanecer en el mismo espacio hasta finalizar el tiempo acordado.

A la hora de preparar los ambientes, se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- El espacio: tiene que ser cómodo y agradable, y tiene que haber un orden previo que se tiene que restaurar al acabar. El mobiliario debe ser flexible y variado para permitir el trabajo individual y la interacción grupal. También hay que establecer unas normas claras para interactuar con el espacio, los materiales y el grupo.
- Los materiales y las propuestas deben permitir diferentes agrupaciones. Siguiendo los principios de Montessori, se potencian materiales de diferentes colores, texturas, aromas, sensaciones táctiles o temperatura. Deben ser flexibles, que se puedan transformar y estar abiertas a retos manipulativos y también cognitivos.

El trabajo no estructurado de los ambientes se puede ir pautando prolongando tareas en el tiempo o estableciendo unos retos y objetivos concretos que respondan a preguntas o a intereses del alumnado. Estas propuestas se pueden estirar para acabar articulándose en forma de proyecto. El trabajo previo por ambientes dará al alumnado pautas de trabajo, de implicación y de autonomía que serán muy provechosas y que permitirán, de manera natural, pasar de los ambientes a las cajas de investigación en educación primaria.

En la etapa de educación primaria, se considera como metodología ligada a los ambientes de aprendizaje, las cajas de investigación. Estas son pequeños proyectos de investigación y búsqueda en los cuales los niños aprenden en pequeño grupo. A partir de una pregunta o reto y todo un conjunto de recursos y materiales, se presenta un itinerario para descubrir, de manera autónoma, lo que hay a su alrededor.

Esta nueva metodología permite trabajar con el alumnado de manera más globalizada, ofreciéndoles, dentro de las cajas de investigación, retos competenciales para favorecer su autonomía, atendiendo a sus intereses y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje. Como el trabajo se realiza dentro de cada nivel, se formarán equipos de alumnos internivel, favoreciendo la heterogeneidad de los grupos y el aprendizaje mutuo. De esta manera, disfrutarán de múltiples miradas que les ayudan a desarrollar su iniciativa personal y aportar sus capacidades para contribuir al bien común del equipo. El adulto se convierte en observador, acompañando y apoyando la gestión de los equipos de trabajo.

El principal objetivo de las cajas de aprendizaje es que los niños participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, en la toma de decisiones en equipo y en la elaboración de un proyecto de grupo donde entre en juego la creatividad.

Finalmente, en cuanto a las temáticas de las cajas, a pesar de ser interdisciplinares, el hilo conductor predominante serán los saberes básicos del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

4. SOSTENIBILIDAD

4.1 Viabilidad

La escuela fue inaugurada en el curso 22/23, siendo todos los espacios nuevos, accesibles y adecuados para llevar a cabo este nuevo cambio en la materia de Conocimiento del Medio, específicamente en una amplia aula dedicada exclusivamente a la creación y uso adecuado de este espacio.

Por lo tanto, es viable tanto a nivel de infraestructura, ya que a ésta pueden acceder todos los cursos que forman la escuela, como a nivel de organización horaria, ya que desde Infantil hasta primero de primaria se dispondrá de una sesión semanal y desde segundo hasta sexto, dos sesiones. Por lo tanto, quedará instaurada esta metodología, lo que garantiza la viabilidad, autonomía y sostenibilidad a lo largo del tiempo, ya que la base documental de centro se modificará incluyendo todos estos aspectos en los documentos de centro que fundamentan nuestra escuela.

En el aula se encontrará el ámbito dividido en cuatro espacios (experimentación, investigación, tecnológico y construcción y diseño), relacionados con las competencias específicas, donde estarán los materiales y herramientas a utilizar para resolver los retos de

las cajas de investigación, cada una adaptada y preparada teniendo en cuenta el nivel de cada curso.

Además, en septiembre, aseguraremos la acogida de los maestros recién llegados, con el fin de ayudarles a impregnarse de nuestra metodología, que ya utilizamos actualmente y de la nueva que empezaremos: los ambientes.

El equipo directivo se encargará de coordinar las medidas expuestas con anterioridad para que el proyecto sea sostenible en el tiempo, viable y autónomo.

4.2 Perdurabilidad

Este proyecto es ir un paso más allá, proveer a nuestro alumnado de la creación de ambientes para complementar la asignatura de Conocimiento del medio.

Nuestro propósito es crear un ambiente científico-tecnológico en el curso 23/24 y en el curso 24/25 el ambiente de vida práctica. En el centro disponemos de dos espacios adecuados para que puedan perdurar en el tiempo, y año tras año, se irá enriqueciendo de las propuestas y vivencias. Esta sostenibilidad estará basada en la adquisición de recursos y en la creación de materiales con los propios recursos de la escuela. Cabe destacar el compromiso del claustro en el cambio temporal y metodológico que supone crear y utilizar adecuadamente ambientes en la escuela.

4.3 Recursos

El espacio y los materiales son la principal estrategia de intervención, y diferenciamos los siguientes:

- Humanos: personal docente, no docente y miembros de la comunidad educativa.
- Materiales: mesas de equipo, un banco y herramientas de carpintería, estanterías de almacenamiento, maderas, tornillos, llaves, bisagras, papel continuo, cajas de cartón para guardar las propuestas etc. Todos estos materiales deberán permitir la experimentación, la exploración y la autonomía. Además deben despertar la curiosidad y el interés por aprender y facilitar la creatividad y la construcción de los aprendizajes a partir de la propia experiencia.
- Económicos: deberán ser eficientes, teniendo en cuenta la practicidad y el coste económico.

4.4 Organización de espacios

Nuestra escuela dispone de dos espacios nuevos para crear por un lado, el ámbito científico-tecnológico y por otro, el de vida práctica. Centrándonos en el primero, cabe destacar que el aula que disponemos estará dividida en cuatro espacios: investigación, construcción y diseño, experimentación y tecnológico. En cada uno de estos espacios se encontrarán las herramientas, los materiales y las propuestas en las cajas de investigación con el fin de resolver los retos que se les propone.

Será de libre circulación dentro del ámbito en la etapa de Infantil y, en la etapa de primaria, el alumnado pasará por todas las cajas preparadas para su nivel y, dependiendo de esta, deberá ir a un espacio del ambiente para resolverla.

5. TRANSFERENCIA

5.1 Actuaciones transferibles a otros contextos

Consideramos la transferencia uno de los mayores índices de éxito en este proyecto, ya que en toda intervención con nuestro alumnado prima la importancia de la generalización de aprendizajes en su entorno más próximo, creando así un aprendizaje más significativo. De esta forma cobra todo su sentido un proyecto como este, porque buscamos al fin, la inclusión social de nuestro alumnado, por medio de experiencias que le crean una base de interacción con su entorno, en la escuela y fuera de ella. Con el tiempo el alumnado ya tendrá integrado donde se dirige, que se espera de él y qué va a suceder en ese espacio. Además de estar trabajando conceptos de otras materias integradas en un mismo ambiente.

5.2 Plan de difusión

Nuestra sociedad actual tiene gran cantidad de recursos que nos permite difundir nuestro trabajo. La capacidad de transferibilidad de este proyecto de innovación educativa la fundamentamos desde dos agentes: el alumnado y los docentes.

En primer lugar, el alumnado adquirirá un aprendizaje práctico para la vida. Sobre todo el aprendizaje autónomo y competencial, la capacidad de decisión y resolución de conflictos sin necesidad de la mediación del adulto.

En segundo lugar, los maestros de forma continuada durante todo el curso.

- Utilizaremos WebFamilia para informar a las familias.
- Redes sociales que nos servirán para compartir propuestas y materiales concretos a través de fotografías, vídeos y textos pedagógicos.
- En los blogs de cada maestro mostraremos, a través de documentación pedagógica, todos los procesos de aprendizaje y las vivencias de la escuela relacionadas con el ambiente y cada nivel.
- Web de la escuela, artículos en periódicos,..

En las reuniones trimestrales, los maestros tutores serán los encargados de difundir a las familias, de forma explícita, la nueva forma de estructurar la materia de Conocimiento del Medio.

Una vez al año se planificará una jornada de puertas abiertas para docentes de otras escuelas y para los miembros de nuestra comunidad educativa, y que así se enriquezcan de las propuestas y materiales que utilicemos en nuestra escuela. Daremos difusión de esta jornada mediante las redes sociales.

5.3 Participación en jornadas/congresos/seminarios relacionados con....

Hemos participado en el proyecto IMOUE-TE por dos cursos consecutivos recibiendo la visita de escuelas interesadas en nuestra metodología. Como esta experiencia nos ha gustado y nos parece muy enriquecedora, ya que supone un intercambio valioso de puntos de vista y vivencias, nos gustaría seguir mostrando esta nueva forma de trabajo. Siguiendo esta línea, también abrimos la escuela a otros centros que nos lo piden. Los miembros del equipo directivo también han participado y seguirán participando en congresos y seminarios explicando nuestra metodología, donde también podrían explicar la creación de los ambientes.

6. PARTICIPACIÓN

6.1 Participación del profesorado

Todos los miembros del claustro de maestros se muestran muy implicados con la creación de este nuevo ambiente, trabajando de una forma activa y cooperativa para llevar a cabo la planificación, estructuración y desarrollo temporal, espacial y material de este espacio.

Del mismo modo, llevamos a cabo una formación continua que nos ha facilitado el planteamiento del ambiente científico-tecnológico y que nos permitirá dar respuesta a las diferentes necesidades e intereses de nuestro alumnado. Nuestra función incluirá la creación del espacio, materiales y propuestas, así como proporcionar guía y ayuda al alumnado en todo momento, creando un clima de aprendizaje cálido y seguro, respetando el ritmo y diferencias individuales de todos los alumnos.

6.2 Participación de la comunidad educativa y otros...

- Alumnado: Lo que pretendemos es fomentar la participación en su propio aprendizaje, así como favorecer un mayor grado de implicación y toma de decisiones en torno a aspectos de funcionamiento y organización.
- Familias: Es objetivo prioritario abrir las puertas de la escuela a las familias ya que su función y participación ayuda a un óptimo desarrollo curricular, personal y social.
- AFA: Importante elemento dinamizador que organiza actividades, al tiempo que órgano colegiado de gobierno que colabora en la toma de decisiones en torno a programas y proyectos de la escuela.
- Personal no docente: Orientadora, educadores/as, personal de mantenimiento, limpieza, cocina y monitores/as necesarios para un buen funcionamiento del centro.
- Servicios de atención a la infancia (Aspropace, Afanias...): Atienden necesidades de estimulación temprana de nuestro alumnado. Trabajamos conjuntamente y nos dan asesoramiento especializado.
- Servicios sociales: Organismo primordial de control y ayuda a las familias (trámites burocráticos, charlas informativas...).

- Entidades municipales: Ayuntamiento, Biblioteca u otras asociaciones son agentes facilitadores de experiencias vivenciales dentro del entorno social.
- UEO (Unidades Especializadas de Oriente): desde dónde recibimos asesoramiento por la intervención con el alumnado de la Unidad específica de Comunicación y Lenguaje del centro.
- Centros privados: Parte de nuestro alumnado recibe apoyo por medio de la beca MEC o a nivel privado y con quien mantenemos una estrecha relación para aunar criterios y pautas de actuación.

6.3 Estrategias y actuaciones relacionadas...

Todas estas actuaciones de cooperación entre los diferentes agentes de la comunidad educativa y otras del entorno sociocultural, se ven completadas con la comunicación y transferencia de lo llevado a cabo:

- Centros educativos con iniciativas similares, con quienes compartir e intercambiar experiencias por medio del proyecto IMOU-TE. Visitar escuelas que trabajan por ambientes y por cajas de investigación, nos ha ayudado a formarnos para poder crear y nutrir nuestro ambiente científico-tecnológico.
- El propio alumnado de la escuela, mediante aprendizajes útiles para la vida y el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias fuera de la escuela, al tiempo que capacidad de autonomía, decisión y resolución de conflictos.
- La coordinación entre profesorado y familias da a conocer el aprendizaje que recibe nuestro alumnado dentro de la escuela mediante reuniones grupales, tutorías, la participación en actividades cotidianas, WebFamilia, los blogs de la escuela o jornadas de puertas abiertas.

7. INCLUSIÓN

7.1 Fomento la igualdad de oportunidades

Los docentes tenemos la responsabilidad de transmitir valores para contribuir a formar una sociedad tolerante y con igualdad de oportunidades, que pensamos fomentaremos con la creación de este nuevo ambiente en la economía.

- Identificaremos las necesidades de nuestro alumnado para dar respuesta y diseñar programas de apoyo específicos y efectivos y poder asegurar oportunidades educativas igualitarias.
- Fomentaremos la inclusión, diversidad, respeto y tolerancia hacia todas las personas.
- Estableceremos una comunicación efectiva de toda la comunidad educativa para asegurarnos de que todos caminamos juntos con un criterio común.
- Nuestra formación continua en diferentes ámbitos será fundamental para abordar los retos actuales.

7.2 Integración e inclusión educativa y social

Como parte del cambio de mirada metodológica de nuestro centro, planteamos la creación de un nuevo ambiente científico-tecnológico que garantice el cumplimiento de los principios de equidad y de inclusión mediante estas actuaciones:

- Identificación de las necesidades de nuestro alumnado, planificación de estrategias y de medidas inclusivas.
- Construcción del ambiente teniendo en cuenta la metodología DUA-A y con un enfoque flexible, utilizando las nuevas tecnologías como herramienta de inclusión.
- Enfoque colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa en la implementación del ambiente dentro de un clima de inclusión y respeto.
- Formación continua del profesorado, así como evaluación regular del proceso realizado.

8. EVALUACIÓN:

8.1. Plan de evaluación.

El objetivo último de la innovación pedagógica debe ser una mejora en la calidad del sistema educativo y de su equidad. Es necesario, para llevar a cabo este objetivo, adaptar el proyecto a las características socioculturales del contexto y a las nuevas corrientes pedagógicas.

Así pues, la finalidad del Plan de evaluación es analizar su puesta en práctica, los resultados obtenidos en el PIIE, así como su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la vida diaria.

Trimestralmente, nos reuniremos los equipos de ciclo con el fin de hacer un análisis minucioso de los resultados, para, seguidamente, hacer una puesta en común en el claustro y aportar posibles propuestas de mejora.

Esta valoración surgirá a partir del análisis de los resultados recogidos mediante el uso de cuestionarios que cumplimentarán, por un lado, los docentes del centro en forma de autoevaluación y, por otro lado, el equipo directivo.

Estos instrumentos se presentan detalladamente en el punto 8.2: Instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, para poder evaluar la metodología utilizada y hacer partícipe a toda la comunidad educativa, llevaremos a cabo una evaluación continua y formativa para hacer las modificaciones curriculares necesarias para la consecución de las competencias específicas del área/áreas trabajadas.

8.2 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación permiten obtener información respecto a la adquisición y grado de consecución de un proceso de aprendiz.

A continuación, se presentan las técnicas y los instrumentos de evaluación que utilizaremos con el alumnado:

- Observación directa: registros anecdóticos y listas de control.
- Heteroevaluación: Rúbricas.
- Autoevaluación: dianas de autoevaluación.
- Coevaluación: rúbricas.

En cuanto a los instrumentos que se utilizan para valorar el Plan de Innovación, utilizamos cuestionarios.

En cuanto a los docentes, hacemos uso de cuestionarios de autoevaluación de la práctica educativa y de satisfacción de la metodología utilizada, así como de los resultados.

Además, el equipo directivo, valorará el Plan a través de un cuestionario y reflexionará en torno a la planificación inicial, grado de cumplimiento del cronograma, cambios o mejoras realizadas a nivel organizativo y curricular, grado de implicación de los agentes externos del entorno y, finalmente, el impacto en la difusión del proyecto.

8.3 Indicadores de evaluación

Los indicadores de evaluación que se tienen en cuenta para evaluar el PIIE giran alrededor a tres vertientes: ambientes y cajas, maestros y alumnado.

1) En cuanto a los ambientes y las cajas de aprendizaje, se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- Se tienen en cuenta los principios del DUA-A.
- Presentan tareas multnivel para atender a la diversidad.
- Favorecen la adquisición de competencias.
- Contribuyen a desarrollar los ODS.

2) En la evaluación del docente:

- La adaptación de las propuestas a la diversidad.
- La escucha, atención y acompañamiento emocional.
- El respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- La gestión del tiempo y recursos.

3) Respecto al alumnado:

- La autonomía para realizar las actividades de la caja.
- El uso responsable y respetuoso del espacioso y de los materiales del amistad.

- Capacidad de autoevaluación y coevaluación.
- El proceso de aprendiz y el producto final.
- 4) Respecto a las familias y los agentes externos,
- La implicación y coordinación de las actividades.
- Trabajo cooperativo para llevar a cabo las actividades.

8.4 Participación de agentes implicados

En referencia a los agentes implicados, se evaluará:

- En relación a los maestros: la intervención con el alumnado teniendo en cuenta las necesidades educativas y el grado de implicación personal en la elaboración de las cajas de aprendizaje (autoevaluación reflexiva).
- En relación al alumnado y las propuestas didácticas: el interés, la capacidad de esfuerzo, la implicación y motivación para llevarlas a cabo, así como las relaciones entre iguales, maestro-alumno y el uso adecuado de los materiales, además del grado de adquisición de las competencias específicas de las áreas.
- En relación a la AFA: la colaboración en la labor educativa del centro aprovechando los ambientes para realizar actividades extraescolares y complementarias.
- En relación a las familias: la implicación y participación en las actividades propuestas para llevar a cabo en los ambientes del centro.
- En relación al personal no docente: la continuidad de las metodologías utilizadas en todos los espacios educativos.

8.5 Impacto del proyecto

A partir de la implantación del proyecto mediante el plan de evaluación, estudiaremos los cambios incentivables en nuestra acción educativa, en el aprendiz del alumnado y en la participación de los agentes externos, analizando el impacto producido gracias a la implantación de esta metodología. A partir de este estudio, se valorará hacer propuestas de mejora para los cursos siguientes.

Hasta ahora, podemos concluir que:

- La previsión por parte de los docentes es imprescindible, con el fin de preparar los materiales de las cajas de aprendizaje y el espacio donde se llevarán a cabo, así como temporizar el trabajo que se llevará a cabo.
- Es necesaria una adecuada coordinación horizontal y vertical.
- Los objetivos propuestos deben ser claros y estar bien definidos.
- La comunicación con las familias es fundamental.
- Todos los docentes deben implicarse al 100%.

- La formación permanente es esencial.

9. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación e innovación educativa propuesto está basado en la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje de nuestro alumnado. Así pues, con la creación de estos ambientes y la puesta en práctica de la metodología de las cajas de investigación se pretende que el alumnado, al finalizar la Educación Primaria, sea competente en cualquier ámbito de la vida, facilitando al alumnado espacios libres, respetando sus intereses y ritmos de aprendizaje.

10. ANEXOS

10.1.Organización Cajas de Investigación (ambiente científico-tecnológico)



CAJAS DE INVESTIGACIÓN AMBIENTE CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

Todo el equipo docente de Educación Primaria trabajará por ciclos con el fin de organizar las cajas de investigación y el trabajo del ambiente científico-tecnológico durante este curso escolar. El equipo de orientación ayudará a aplicar el DUA-A y a que las cajas sean accesibles para todo el alumnado.

TEMPORALIZACIÓN:

El alumnado realizará un total de **10 cajas por nivel** en cada curso escolar (hay que distribuirlas por trimestres teniendo en cuenta el calendario escolar). Estas cajas están colgadas en *Onedrive, elaboración cajas de búsqueda*.

Las 10 cajas por nivel se distribuyen de manera equitativa por los 4 espacios del mismo: **investigación, construcción y diseño, experimentación y tecnológico**.

Al finalizar cada ciclo, el alumnado habrá realizado **20 cajas de investigación**. 5 de cada espacio.

La duración de cada caja es de 12 sesiones de 45' (6 sesiones de 1h30'). Cada semana se realizarán 2 sesiones de 1h30', por lo tanto, cada caja tendrá una duración total de **3 semanas**.

La última sesión de 1h30' estará destinada a terminar tareas pendientes y hacer la evaluación. Hay una sesión destinada al horario (proyecto común), para poner en común las cajas al finalizarlas.

ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS

El alumnado del nivel se distribuirá en 10 grupos de máximo 4 o 5 personas (lo más heterogéneos posible). Los dos grupos del nivel trabajarán a la vez mezclados en las aulas, con el acompañamiento de 2 tutores/as + maestro de refuerzo). Cuando se cambia de caja, se cambia de aula.



Las cajas se guardarán siempre en el ambiente científico-tecnológico. El responsable de material de cada grupo será el encargado de coger y colocar las cajas en el lugar correspondiente.

EXCEPCIONES:

En infantil, el alumnado tiene una sesión asignada al horario para ir al ambiente.

Se introducirán las cajas en el último trimestre de infantil 5 años para acercar al alumnado la metodología.

En 1º de Primaria, las cajas las hacen con su grupo de referencia.

PROGRAMACIÓN DE LAS CAJAS

• DISTRIBUCIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS POR NIVEL

Los equipos de ciclo, en el curso 23/24, distribuyeron los saberes básicos del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en cada uno de los niveles que conforman el ciclo.

Las tablas que se presentan a continuación, son un recurso para todo el equipo educativo del centro. Su finalidad es proporcionar una visión global de las cajas que se llevarán a cabo en cada ciclo y así evitar que sean *repetitivas*.

Por un lado, **hay dos tablas por ciclo**, una con la división de los saberes básicos por niveles (se pueden repetir en diferentes cajas si es necesario) y otra, con la correcta distribución de las cajas en los 4 espacios que presenta el ambiente y los criterios de calificación.

Por otro lado, tenemos **tablas** para utilizar con el alumnado para llevar un control de la caja y ámbito que se está trabajando (están diferenciadas por cursos pares e impares).

Los saberes básicos de diferentes tipos (conocimientos, destrezas, actitudes y valores) que el alumnado debe aprender, articular y movilizar, favorecerán la adquisición de las competencias específicas del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y, a través de ellas, las competencias clave.



Aprovecharemos las sesiones de proyectos interdisciplinarios para incluir, de manera transversal, competencias, saberes, métodos o formas de comunicación de otras áreas (Art.10 Decreto 106/2022).

Las cajas van acompañadas de la correspondiente **temporalización** (OneDrive, claustro, temporalizaciones).

- **MATERIALES Y ELABORACIÓN DE CAJAS**

Utilizaremos la siguiente [**GUIA**](#) elaborada a partir de la formación y visita al Octavio Paz y del libro "Cajas de Aprendizaje, la creatividad en tus manos" para preparar nuestras cajas de investigación.

Presentaremos la [**infografía de funcionamiento de las cajas**](#) al alumnado al inicio de curso.

Explicaremos detalladamente las [**normas de funcionamiento del ambiente**](#).

Utilizaremos el **material modelo** preparado para hacer la caja, adaptando la tipología textual, las rúbricas y lo que se considere necesario según el ciclo. Es importante respetar la estructura de la caja a la hora de distribuir los elementos de la caja.

A continuación, se presentan los enlaces del material. Es importante hacer una copia y no editar directamente en el documento.

- [Miembros del grupo y ámbito de la caja](#)
- [¿Qué hay dentro de la caja?](#)
- [Retos, instrucciones, objetivos, actividades](#)
- [Registro de actividades y rúbricas](#)
- [Escala metacognición](#)
- [Escala metacognición más específica](#)
- [Referencias en pictos](#)

ACUERDOS ESTABLECIDOS:



- Las cajas serán accesibles para todo el alumnado. Las instrucciones, actividades... También con pictogramas. El equipo de orientación las adapta. En Onedrive, dentro de cada Caja, hay un documento de atención a la diversidad con las explicaciones.
- Utilizaremos la letra OpenDyslexic para redactarlas.
- Se incorporará alguna actividad en inglés (proyecto interdisciplinar).
- El reto en un sobre. Deben plantearse retos competenciales.
- Los objetivos, instrucciones, actividades y actividades de ampliación, van con la arandela.
- Rúbrica coevaluación, escala metacognición y actividades evaluación, dentro de la carpeta verde.
- Documento "¿Qué hay dentro de la caja?", plastificado, con gomets de colores según el material.
- Miembros del grupo, título de la caja y ámbito, fuera colgado.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

PRIMER CICLO

CAJA

BLOQUE 1: CULTURA CIENTÍFICA

1.1 Iniciación a la actividad científica. CE 1, CE 2, CE 3, CE 5

G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación.

Curiosidad por objetos, hechos y fenómenos próximos.	3- Agua 1º
Curiosidad por objetos, hechos y fenómenos próximos	3- Agua1º
Estrategias de utilización de la información en diferentes fuentes fiables, próximas y accesibles.	Todas las cajas
Uso de instrumentos y dispositivos apropiados para la observación y la medición.	3- Agua 1º
Procedimientos y métodos guiados para la experimentación.	3- Agua 1º
Registro de las observaciones.	3- Agua 1º
Vocabulario científico básico para comunicar de manera oral o gráfica el resultado de las investigaciones.	3- Agua 1º

G2. Profesiones científicas y tecnológicas con perspectiva de género.

Profesiones y avances científicos STEM desde una perspectiva de género. (1º, 2º y 3º ciclo)	5- Los oficios 1º
---	-------------------

1.2 La vida al nostre planeta. CE3, CE4, CE5, CE8

G1 Seres vivos

Los seres vivos y los objetos inertes.	1-Seres vivos e inertes. Los animales según alimentación y pelaje 1º
Las plantas y los animales. Diferencias básicas	2-Plantas 2n



El hábitat de los seres vivos en relación con sus necesidades básicas.	1-Seres vivos e inertes. Los animales según alimentación y pelaje 1º
Valoración y respeto por el hábitat natural de los seres vivos.	1-Seres vivos e inertes. Los animales según alimentación y pelaje 1º
G2. Paisajes y ecosistemas	
Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, animales y plantas. (1º, 2º y 3º ciclo)	1. Tipos de Paisajes 2º
G3. Desarrollo sostenible	
La cesta de la compra en casa y los bienes de primera necesidad, hábitos de consumo responsable.	9. Alimentación y Hábitos saludables 2º
G4. El cuerpo humano	
El cuerpo humano, las partes básicas: cabeza, tronco y extremidades. Los sentidos.	6. Cuerpo humano y sentidos 1º
Hábitos saludables, alimentación, descanso, actividad física e higiene personal relacionados con el bienestar físico.	9. Alimentación y Hábitos saludables 2º
La salud y las enfermedades más comunes.	9. Alimentación y Hábitos saludables 2º
G5. Educación emocional	
Estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y ajenas.	3. Educación Emocional 2º
Aceptación de las diferencias y semejanzas frente a la diversidad en el aula y el entorno próximo.	3. Educación Emocional 2º
Trabajo de la dimensión afectiva y sexual.	3. Educación Emocional 2º
Diferencias y semejanzas entre las personas, empatía y respeto por las semejanzas y diferencias con los demás.	3. Educación Emocional 2º
1.3 Materias, fuerza y energía. CE 2, CE 3, CE 5	
G1. Materia	
Las propiedades de los materiales en función del uso habitual en la vida cotidiana.	8. Tipo de Máquinas 2º
G2. Forces i energia	
Formas de energía próximas, la luz y el sonido. Uso responsable en la vida cotidiana.	6. Formes d'energia 2n
G3. Máquinas e instrumentos	



Uso de objetos del entorno con eficacia y seguridad.	8.Tipo de Máquinas 2º
Construcciones de estructuras a partir de simulaciones y juegos de construcciones con materiales diversos.	8.Tipo de Máquinas 2º
Bloque 2: Tecnología y digitalización.	
2.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. CE1	
G1 Presencia.	
Presencia de la ciencia y de la tecnología en la sociedad, en la escuela, en el hogar, en la cultura y el ocio.	8- Transportes 1r
G2 Comunicación en la red	
Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas para comunicarse de manera segura.	Todas
2.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. CE2	
G1. Proyectos de diseño	
Observación del medio natural o social; admiración de un tema concreto. (1º, 2º y 3º ciclo)	1-Seres vivos e inertes. Los animales según alimentación y pelaje 1º
Identificación de objetivos, necesidades, dudas o problemas. (1º, 2º y 3º ciclo)	Todas
Expresión de diferentes soluciones o respuestas. (1º, 2º y 3º ciclo)	Todas
Comprobación, diseño, elaboración del prototipo y/o prueba. (1º, 2º y 3º ciclo)	Todas
Presentación y comunicación. (1º, 2º y 3º ciclo)	7- Animales según nacimiento y medio- 1º
G2. Pensamiento computacional	
Descomposición en partes más sencillas. (1º, 2º y 3º ciclo)	8.Tipo de máquinas 2º
G3. Tecnología	
Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro. (1º, 2º y 3º ciclo)	Todas
G4. Iniciación a la Programación	
Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas). (1º, 2º y 3º ciclo)	
Programación por bloques a través de robots programables sencillos. (1º, 2º y 3º ciclo)	
G5. Trabajo cooperativo	
Estrategias básicas de trabajo en equipo.	Todas
Bloque 3: Sociedades y territorios	
3.1 Retos del mundo actual. Transversal a todas las CE	
G1. Pensamiento crítico	
Estrategias para la emisión de opiniones sencillas.	Todas
G2. Derechos y libertades	
Noción de desigualdad	5- Oficios 1º



3.2. Sociedades en el tiempo. CE6, CE8	
G1. El paso del tiempo	
Uso del tiempo y formas convencionales para medirlo.	2- El paso del tiempo-1º
Adquisición de nociones básicas de tiempo y unidades de medida. (1º y 2º ciclo)	2- El paso del tiempo- 1º
G2. Educación patrimonial.	
Identificación del patrimonio material como elemento del municipio.	7.Almassora 2n
Propuestas de cuidado del patrimonio a pequeña escala.	7.Almassora 2n
G3. Sociedades y diversidad cultural.	
Biografía de personajes relevantes desde una perspectiva coeducativa.	2- El paso del tiempo 1º
G4. Interpretación histórica.	
Nociones de causa, consecuencia y empatía	7.Almassora 2n
3. 3. Alfabetización cívica. CE7	
G1. Organización social	
La familia y relación entre los miembros: adquisición de responsabilidades domésticas.	9- La familia 1º
Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible.	4.Educación vial 2º
G2. Estructura política.	
Identificación y uso de los equipamientos básicos del entorno social: educativos, sanitarios y culturales.	10- Pueblo y ciudad 1º
3.4. Conciencia ecosocial. CE5.	
G1. Representación	
Uso de planos y mapas sencillos.	10.Los continentes 2º
La Tierra en planos y mapas sencillos.	10.Los continentes 2º
G2. El clima	
El cambio estacional.	4- Las estaciones 1º
Variables meteorológicas. Registro y representación de datos.	4- Las estaciones 1º
El oráculo y el clima: características y diferencias.	4- Las estaciones 1º
El cambio climático: factores desencadenantes e impacto sobre el entorno natural.	4- Las estaciones 1º
G3. Responsabilidad ecosocial	
La Tierra en su concepto geológico y geográfico. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Identificación de los estados del agua.	3- El agua 1º
El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación. (1º, 2º y 3º ciclo)	3- El agua 1º
ORGANIZACIÓN CAJAS DE PRIMER CICLO	



Criterios de calificación:										
N.º	PRIMERO Nombre de la caja	Investigación	Construcción y diseño	Experimentación	Tecnológico	SEGUNDO Nombre de la caja	Investigación	Construcción y diseño	Experimentación	Tecnológico
1	Seres vivos e inertes. Animales según alimentación y pelaje	x				Los tipos de paisaje, montaña, costa y sus elementos.			x	
2	Paso del tiempo		x			Plantas. Partes de las plantas.			x	
3	El agua			x		Educación emocional.	x			
4	Estaciones del año				x	Educación vial. Señales.	x			
5	Oficios	x				Reciclaje. Contenedores, tipo de reciclaje			x	
6	Cuerpo humano y sentidos.		x			Formas de energía. Energías renovables y no renovables.			x	
7	Animales según nacimiento y desplazamiento.			x		Almassora. Patrimonio. Biografía Mujer importante.	x			
8	Transporte				x	Tipos de máquinas. Simples y compuestas básico.	x			
9	Familia	x				Alimentación y hábitos saludables.		x		
10	Pueblo y ciudad		x			Continentes	2	2	3	3
		3	3	2	2					

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL									
SEGUNDO CICLO									
CAJA									
BLOQUE 1: CULTURA CIENTÍFICA									



1.1 Iniciación a la actividad científica. CE 1, CE 2, CE 3, CE 5	
G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación.	
Observación de fenómenos que suceden en su entorno natural, social y cultural próximo, y realización de predicciones razonadas. (2º y 3º ciclo)	
Léxico y vocabulario científico básico y su utilización en las investigaciones relacionadas con el medio próximo. (2º y 3º ciclo)	
Realización de experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y empleando los instrumentos y dispositivos adecuados. (2º y 3º ciclo)	materia
Comunicación de los resultados de las investigaciones usando herramientas sencillas usando lenguaje científico básico adquirido. (2º y 3º ciclo)	
Estrategias de utilización del pensamiento crítico, aplicado a los diferentes resultados obtenidos. (2º y 3º ciclo)	
Presentación y comunicación de los resultados de las investigaciones realizadas en diferentes formatos, utilizando el lenguaje científico básico adquirido. (2º y 3º ciclo)	
G2. Profesiones científicas y tecnológicas con perspectiva de género.	
Profesiones y avances científicos STEM desde una perspectiva de género. (1º, 2º y 3º ciclo)	Aerogami
1.2 La vida al nostre planeta. CE3, CE4, CE5, CE8	
G1 Seres vivos	
La clasificación de los seres vivos, los grandes reinos de la naturaleza.	plantas
Las plantas. Clasificación en subgrupos según sus características de adaptación al medio, obtención de energía, relación y reproducción.	plantas
Los animales. Clasificación en subgrupos según sus características de adaptación al medio, obtención de energía, relación y reproducción.	animales
G2. Paisajes y ecosistemas	
Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas. (1º, 2º y 3º ciclo)	ecosistemas
Los ecosistemas. Factores bióticos y abióticos. Equilibrio y conservación. (2º y 3º ciclo)	ecosistemas
El paisaje, agentes que lo transforman, concienciación sobre la acción del hombre en el paisaje. Desarrollo sostenible. La huella ecológica de los seres humanos en el entorno natural. (2º y 3º ciclo)	paisaje
G3. Desarrollo sostenible	
Acciones para el Consumo responsable de bienes y servicios.	
Huella ecológica y sostenibilidad / no sostenibilidad derivada del consumo.	
Reutilización, reducción y reciclaje de materiales.	ecosistemas
Corresponsabilidad en la protección medioambiental.	ecosistemas
G4. El cuerpo humano	
Morfología del cuerpo humano. Esqueleto, musculatura y articulaciones.	Cuerpo humano I
Partes y órganos principales del cuerpo humano y sus funciones.	Cuerpo humano II



Relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario.	Alimentación saludable
G5. Educación emocional	
Reconocimiento de los sentimientos y emociones propias y de los compañeros y compañeras para establecer relaciones sociales adecuadas.	
Conocimientos básicos sobre la sexualidad humana como forma de relación y comunicación.	
1.3 Materias, fuerza y energía. CE 2, CE 3, CE 5	
G1. Materia	
Las propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad, masa y volumen. Materiales naturales y artificiales.	materia
G2. Forces i energía	
Tipos de energía, el sonido, la luz y el calor. La energía eléctrica. Uso y consumo responsable.	energía
G3. Máquinas e instrumentos	
Máquinas simples.	máquinas simples
Aplicaciones y usos en la vida cotidiana de máquinas, aparatos y estructuras.	máquinas simples
Uso de balanzas y pesos como instrumentos de medida.	materia
Grandes hitos en la invención de máquinas, aparatos o estructuras que cambiaron la humanidad desde una perspectiva de género.	Mujeres
El progreso de la ciencia y la tecnología hacia un desarrollo sostenible. (2º y 3º ciclo)	
Bloque 2: Tecnología y digitalización.	
2.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. CE1	
G2 Comunicación en la red	
Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas: el correo electrónico. (2º y 3º ciclo)	
La netiqueta: reglas básicas de cortesía y respeto en los correos electrónicos: estructura y contenido del mensaje SPAM), uso de mayúsculas. (2º y 3º ciclo)	
G3. Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas	
Buscadores. (2º y 3º ciclo)	
Presentación de la información: documento (estructura, diferentes tipografías, inserción de imágenes...) (2º y 3º ciclo)	
Entorno personal de aprendizaje. (2º y 3º ciclo)	
G4. Salud y seguridad	
Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: bienestar digital y salud para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso. (2º y 3º ciclo)	
Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje: contraseñas secretas, cesión de imágenes o	



información personal, publicidad y correos no deseados, phishing. (2º y 3º ciclo)	
G5. Utilización de la tecnología de la información y la comunicación	
Estrategias de búsqueda de información guiadas, seguras y eficientes: valoración, discriminación, selección, organización, contraste y comparación. (2º y 3º ciclo)	
2.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. CE2	
G1. Proyectos de diseño	
Observación del medio natural o social; admiración de un tema concreto. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Identificación de objetivos, necesidades, dudas o problemas. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Expresión de diferentes soluciones o respuestas. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Comprobación, diseño, prototipado y/o prueba. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Presentación y comunicación. (1º, 2º y 3º ciclo)	
G2. Pensamiento computacional	
Abstracción (2º y 3º ciclo)	
Pensamiento algorítmico (2º y 3º ciclo)	
Descomposición en partes más sencillas (1º, 2º y 3º ciclo)	
G3. Tecnología	
Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente, ordenador, etc. (2º y 3º ciclo)	
G4. Iniciación a la programación	
Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas). (1º, 2º y 3º ciclo)	
Programación por bloques a través de robots programables sencillos. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Programación por bloques en entornos digitales. (2º y 3º ciclo)	
G5. Trabajo cooperativo	
Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo. (2º y 3º ciclo)	
Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. (2º y 3º ciclo)	
Bloque 3: Sociedades y territorios	
3.1 Retos del mundo actual. Transversal a todas las CE	
G1. Pensamiento crítico	
Conjeturas y planificación de tareas sencillas.	
Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.	
Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.	
G2. Derechos y libertades	
Noción de desigualdad social y conflicto social.	
3.2. Sociedades en el tiempo. CE6, CE8	
G1. El paso del tiempo	



Adquisición de nociones básicas de tiempo y unidades de medida. (1º y 2º ciclo)	prehistoria
Cronología histórica. Periodos cronológicos y grandes edades de la Historia. Unidades de medida (década, siglo). (2º y 3º ciclo)	
Estrategias para la representación del tiempo mediante líneas del tiempo y el conocimiento de los diferentes períodos cronológicos.	Mujeres
G2. Educación patrimonial.	
Reconocimiento de las mujeres como sujetos individuales o colectivos de la historia y su aportación al patrimonio.	Comunidad autónomas y patrimonio
Reconocimiento de otros tipos de patrimonio (inmaterial) y localización de expresiones culturales e históricas (patrimonio) más próximas a su localidad y a nivel nacional.	Comunidades autónomas y patrimonio
G3. Sociedades y diversidad cultural.	
Identificación de los rasgos diferenciales de las sociedades a través del tiempo.	prehistoria y edad antigua
Reconocimiento de las características de las sociedades prehistóricas y de La Antigüedad, así como sus elementos más destacables.	La prehistoria
Conocimiento de las características de la cultura griega y la romanización y análisis de su herencia en la sociedad actual.	Edad antigua
Sociedades y culturas de la Época Medieval y Moderna. (2º y 3º ciclo)	
G4. Interpretación histórica.	
Nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.	
3. 3. Alfabetización cívica. CE7	
G1. Organización social	
Economía doméstica: noción de dinero, gastos e ingresos, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito.	Economía doméstica
La familia y la relación entre sus miembros: adquisición de responsabilidades en el entorno familiar.	Economía doméstica
Reconocimiento de la organización social, política y territorial: las comunidades autónomas y España.	Comunidades autónomas
Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible. (1º, 2º y 3º ciclo)	
G2. Estructura política.	
Características del sector privado y del sector público.	Comunidades
Organización de la Administración Pública a través de la Generalitat.	Comunidades
G3. Población.	
Medio urbano y rural. El medio urbano y rural de la Comunidad Valenciana.	Población
Distribución de la población: natalidad y mortalidad,	Población
Movimientos migratorios y riesgos naturales.	Población
3.4. Conciencia ecosocial. CE5.	
G1. Representación	
Representación cartográfica. (2º y 3º ciclo)	El clima
G2. El clima	



Factores climáticos.	El clima
El cambio climático: toma de conciencia del impacto en el entorno.	el clima
G3. Responsabilidad ecosocial	
La Tierra en su concepto geológico y geográfico. (1º, 2º y 3º ciclo)	Sistema solar
El Sistema Solar. (2º y 3º ciclo)	Sistema solar
El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación. (1º, 2º y 3º ciclo)	Agua
Elementos básicos del relieve.	Paisaje
Elementos del relevo a nivel local y nacional.	Paisaje
Conservación y cuidado de los elementos paisajísticos del entorno. (2º y 3º ciclo)	Paisaje
Turismo sostenible.	Paisaje

ORGANIZACIÓN CAJAS DE SEGUNDO CICLO

Criterios de calificación:

N.º	TERCERO Nombre de la caja	CUARTO Nombre de la caja				Tecnológico	
		Investigación	Construcción y diseño	Experimentación	Tecnológico		
1	Animal	x			Máquinas simples	x	
2	Aventura anatómica			x	Alimentación saludable	x	
3	El mundo por un agujero			x	Plantas		x
4	Somos arqueólogos			x	Mujeres inventoras		x
5	El mundo en el cual vivimos		x		Edad antigua	x	
6	El mundo urbano y rural	x			Con energía		x
7	Viajamos al espacio		x		Nuestra tierra		x
8	Aerogami			x	Economía doméstica	x	
9	Agua		x		Comunidades autónomas y patrimonio		x
10	Clima	x			Experimentos		x
				3	3	2	2
						2	2
						3	3

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	
TERCER CICLO	CAJA
BLOQUE 1: CULTURA CIENTÍFICA	



1.1 Iniciación a la actividad científica. CE 1, CE 2, CE 3, CE 5	
G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación.	
Observación de fenómenos que suceden en su entorno natural, social y cultural próximo, y realización de predicciones razonadas. (2º y 3º ciclo)	EXP1 EXP2
Léxico y vocabulario científico básico y su utilización en las investigaciones relacionadas con el medio próximo. (2º y 3º ciclo)	EXP1 EXP2
Realización de experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y empleando los instrumentos y dispositivos adecuados. (2º y 3º ciclo)	EXP1 EXP2
Comunicación de los resultados de las investigaciones usando herramientas sencillas usando lenguaje científico básico adquirido. (2º y 3º ciclo)	EXP1 EXP2
Estrategias de utilización del pensamiento crítico, aplicado a los diferentes resultados obtenidos.	EXP1 EXP2
Presentación y comunicación de los resultados de las investigaciones realizadas en diferentes formatos, utilizando el lenguaje científico básico adquirido. (2º y 3º ciclo)	EXP1 EXP2
G2. Profesiones científicas y tecnológicas con perspectiva de género.	
Profesiones y avances científicos STEM desde una perspectiva de género. (1º, 2º y 3º ciclo)	
1.2 La vida al nostre planeta. CE3, CE4, CE5, CE8	
G1 Seres vivos	
La célula.	La célula
La cadena alimentaria.	Ecosistema acuático + cadena alimentaria
G2. Paisajes y ecosistemas	
Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas. (1º, 2º y 3º ciclo)	Ecosistemas terrestres
Los ecosistemas. Factores bióticos y abióticos. Equilibrio y conservación. (2º y 3º ciclo)	Ecosistemas terrestres
El paisaje, agentes que lo transforman, concienciación sobre la acción del hombre en el paisaje. Desarrollo sostenible. La huella ecológica de los seres humanos en el entorno natural. (2º y 3º ciclo)	Ecosistema acuático + cadena alimentaria
La extinción de algunas especies, valoración, causas y consecuencias.	Ecosistema acuático + cadena alimentaria
G3. Desarrollo sostenible	
Equilibrio entre el desarrollo social y económico y la defensa del medio ambiente.	Ecosistemas terrestres
Derechos, deberes y responsabilidades del alumnado como consumidor concienciado ecológicamente.	Ecosistema acuático + cadena alimentaria



La publicidad y el etiquetado de los productos que consume el alumnado.	Ecosistema acuático + cadena alimentaria
G4. El cuerpo humano	
La organización del cuerpo humano. Sistemas, aparatos y funciones. Equilibrio y relación entre todas ellas. Relación con el entorno y con los demás.	Aparato circulatorio, respiratorio digestivo.
Hábitos para la salud física, alimentación y nutrición, descanso y actividad física como elementos para el cuidado y el respeto por uno mismo y por el entorno. Sostenibilidad.	Aparato circulatorio, respiratorio digestivo.
El aparato reproductor y la sexualidad responsable.	Reproducción y educación afectivo-sexual.
G5. Educación emocional	
Establecimiento de hábitos para desarrollar una salud emocional y mental equilibradas que fomentan la autoestima y el autoconcepto, la empatía y el respeto por los demás.	Reproducción y educación afectivo-sexual.
Aceptación de los cambios físicos y emocionales derivados del inicio de la adolescencia y la pubertad que condicionan unas relaciones sociales y afectivas sanas. Conocimiento y aceptación de uno mismo y de los demás.	Reproducción y educación afectivo-sexual.
1.3 Materias, fuerza y energía. CE 2, CE 3, CE 5	
G1. Materia	
La materia y sus propiedades. Masa, volumen y densidad.	EXP 1
G2. Forces i energia	
Las fuerzas y el movimiento. Los efectos que producen las fuerzas, deformaciones y movimiento. La velocidad y la gravedad.	EXP 2
La energía. Formas y propiedades. La transformación de la energía. Fuentes de energía renovables y no renovables, sostenibilidad.	Círculo eléctrico
G3. Máquinas e instrumentos	
El progreso de la ciencia y la tecnología hacia un desarrollo sostenible. (2º y 3º ciclo)	Máquinas compuestas.
Uso de instrumentos de medida y de cálculo.	EXP 2
Máquinas y estructuras. Elementos que las componen.	Máquinas compuestas.
Valoración de los avances científicos y tecnológicos y su relación con la sociedad actual.	Edad Moderna
Bloque 2: Tecnología y digitalización.	
2.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. CE1	
G2 Comunicación en la red	



Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas: el correo electrónico. (2º y 3º ciclo)	Economía. Ahorrar y no gastar.
Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas en red: el chat y el foro.	Diversidad cultural
Uso de redes sociales para la comunicación y construcción de la ciudadanía digital.	Diversidad cultural
La netiqueta: reglas básicas de cortesía y respeto en los correos electrónicos: estructura y contenido del mensaje SPAM), uso de mayúsculas (2º y 3º ciclo)	Economía. Ahorrar y no gastar.
Netiqueta digital: reglas básicas de cortesía y respeto en las redes sociales y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital a través de chats y foros.	Economía. Ahorrar y no gastar.
G3. Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas	
Buscadores. (2º y 3º ciclo)	Todas
Almacenamiento de datos (imágenes, documentos, cifras...).	Todas
Presentación de la información: documento (estructura, diferentes tipografías, inserción de imágenes...). (2º y 3º ciclo)	Diversidad cultural
Presentación de la información: presentaciones y vídeos.	Todas
Estrategias básicas de mecanografía.	Todas
Entorno personal de aprendizaje. (2º y 3º ciclo)	Diversidad cultural
Problemas técnicos sencillos en las aplicaciones y dispositivos TIC de manera guiada.	Todas
G4. Salud y seguridad	
Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: bienestar digital y salud para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso. (2º y 3º ciclo)	Todas
Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: ciberacoso, huella digital, propiedad intelectual, protección de la información personal en redes sociales.	
Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje: contraseñas secretas, cesión de imágenes o información personal, publicidad y correos no deseados, phishing. (2º y 3º ciclo)	
Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje: "amigos" de internet, correos electrónicos con enlaces o descargables dudosos.	
G5. Utilización de la tecnología de la información y la comunicación	
Estrategias de búsqueda de información guiadas, seguras y eficientes: valoración, discriminación, selección, organización, contraste y comparación. (2º y 3º ciclo)	Todas
Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos que facilitan la comprensión y el análisis. Citado.	Todas
2.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. CE2	



G1. Proyectos de diseño	
Observación del medio natural o social; admiración de un tema concreto. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Identificación de objetivos, necesidades, dudas o problemas. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Expresión de diferentes soluciones o respuestas. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Comprobación, diseño, prototipado y/o prueba. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Presentación y comunicación. (1º, 2º y 3º ciclo)	
G2. Pensamiento computacional	
Abstracción. (2º y 3º ciclo)	
Pensamiento algorítmico. (2º y 3º ciclo)	
Descomposición en partes más sencillas. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Identificación de patrones.	
Pensamiento lógico utilizando variables que contienen dos valores (verdadero/falso, sí/no...).	
G3. Tecnología	
Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro. (1º, 2º y 3º ciclo)	Todas
Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente, ordenador, etc. (2º y 3º ciclo)	Todas
Operadores mecánicos y máquinas simples (sensores, motores...)	Máquinas compuestas
Recursos digitales: realidad virtual, realidad aumentada, simuladores, impresoras 3D...	
Circuitos eléctricos básicos: elementos, efectos, uso cotidiano.	Circuito eléctrico
G4. Iniciación a la programación	
Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas). (1º, 2º y 3º ciclo)	
Programación por bloques a través de robots programables sencillos. (1º, 2º y 3º ciclo)	
Programación por bloques en entornos digitales. (2º y 3º ciclo)	
G5. Trabajo cooperativo	
Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo. (2º y 3º ciclo)	Todas
Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas. (2º y 3º ciclo)	Todas
Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia, valoración del error como oportunidad de aprendizaje.	Todas
Bloque 3: Sociedades y territorios	
3.1 Retos del mundo actual. Transversal a todas las CE	
G1. Pensamiento crítico	
Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.	Todas
Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.	Todas



Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.	Todas
G2. Derechos y libertades	
Noción de diversidad cultural.	Diversidad cultural
Noción de derechos y libertades.	Constitución española y organización estatal.
Noción de obligaciones.	Constitución española y organización estatal.
3.2. Sociedades en el tiempo. CE6, CE8	
G1. El paso del tiempo	
Adquisición de nociones básicas de tiempo y unidades de medida. (2º y 3º ciclo)	Nuestro pasado más reciente/edad media y edad moderna
G2. Educación patrimonial.	
Tipología, papel social y patrimonio cultural.	Edad Media.
Elementos patrimoniales aplicando nociones temporales básicas.	Edad Media.
Emisión de juicios de valor sobre el origen del patrimonio y su relación con los acontecimientos históricos.	Edad Media,
G3. Sociedades y diversidad cultural.	
La sociedad del antiguo régimen y revolución liberal, así como los cambios sociales y económicos producidos en España.	Nuestro pasado más reciente.
Preinscripción a la historia reciente (Guerra Civil, dictadura y transición) y a la memoria democrática.	Nuestro pasado más reciente.
Sociedades y culturas de la Época Medieval y Moderna. (2º y 3º ciclo)	Edad media/ Edad moderna,
G4. Interpretación histórica.	
Noción de cambio, continuidad, simultaneidad y duración y evidencia.	Nuestro pasado más reciente/edad media y edad moderna
3. 3. Alfabetización cívica. CE7	
G1. Organización social	



Economía doméstica: noción de dinero, gastos e ingresos, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito. (2º y 3º ciclo)	Economía. Ahorrar y no gastar.
La Constitución Española.	Constitución española.
Identificación de la organización social de España.	Organización de Europa.
Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible. (1º, 2º y 3º ciclo)	
G2. Estructura política.	
Instituciones de gobiernos municipales, autonómicas y estatales.	Constitución española/ Organización de Europa
Preinscripción en la Unión Europea: organización territorial, instituciones, competencias y responsabilidades.	Organización de Europa/ La Constitución Española.
Reconocimiento de la organización política y territorial de España.	La Constitución Española.
La monarquía parlamentaria.	La Constitución Española.
Diferenciación de formas de gobierno: regímenes democráticos y autoritarios.	La Constitución Española/ Nuestro pasado más reciente.
G3. Población.	
Movimientos migratorios en la Comunidad Valenciana, España y Europa.	Diversidad cultural.
Identificación de las características demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados.	Diversidad cultural.
Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural y lingüística de España.	Diversidad cultural.
3.4. Conciencia ecosocial. CE5.	
G1. Representación	
Representación cartográfica. (2º y 3º ciclo)	Mapas
G2. El clima	
Factores climáticos: distribución de los climas.	Climas
El cambio climático: acciones de afrontamiento.	Climas
G3. Responsabilidad ecosocial	
La Tierra en su concepto geológico y geográfico. (1º, 2º y 3º ciclo)	El Universo
El Sistema Solar. (2º y 3º ciclo)	



El Universo.	El Universo
El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación. (1º, 2º y 3º ciclo)	Ecosistemas acuáticos.
Turismo sostenible. (2º y 3º ciclo)	Ecosistemas acuáticos.
Elementos del relieve a nivel europeo.	Relevieve.
Reconocimiento de los paisajes agropecuarios y turísticos.	Ecosistemas acuáticos.
Redes de transporte y comunicaciones.	

ORGANIZACIÓN CAJAS DE TERCER CICLO

Criterios de calificación: 20% actitud / 20% reto + evaluación/ 60% seguimiento

N.º	QUINTO Nombre de la caja	Investigación	Construcción y diseño	Experimentación	Tecnológico	SEXTO	Investigación	Construcción y diseño	Experimentación	Tecnológico
						Nombre de la caja				
1	La célula	x				Experimentos 2			x	
2	Ecosistemas terrestres		x			Economía				x
3	Experimentos 1			x		Nuestro pasado más reciente	x			
4	Constitución española y org. estatal				x	Relieve de España		x		
5	Edad Media	x				Circuito eléctrico			x	
6	Edad Moderna		x			Organización UE				x
7	Climas			x		Reproducción y educación afectivo-sexual	x			
8	Diversidad cultural				x	El universo		x		
9	Aparato circulatorio, digestivo y respiratorio	x				Máquinas compuestas			x	
10	Mapas		x			Ecosistemas acuáticos + cadena				x
		3	3	2	2		2	2	3	3



10.2 Tablas organización cajas

ALUMNO/A	GRUPO	CAJA 1 (INVESTIGACIÓN) AULA	CAJA 2 (CONSTRUCCIÓN IDISSENY) AMBIENTE	CAJA 3 (EXPERIMENTACIÓN) AULA	RECUADR O 5 (INVESTIGACIÓN) AULA	CAJA 4 (TECNOLOGICO) AMBIENTE	CAJA 6 (CONSTRUCCIÓN IDISSENY) AMBIENTE	CAJA 7 (CONSTRUCCIÓN IDISSENY) AULA	CAJA 8 (INVESTIGACIÓN) AMBIENTE	CAJA 9 (TECNOLOGICO) AULA	CAJA 10 (EXPERIMENTACIÓN) AMBIENTE
	1	1	2	3	4	5					
	2		1	2	3	4					

ORGANIZACIÓN CAJAS Nivel: 2º, 4º y 6º

10.3 Tablas de seguimiento

ORGANIZACIÓN CAJAS CURSO 24/25 Nivel:			
CAJA	MIEMBROS DEL GRUPO	ÁMBITO	OBSERVACIONES
1.			SESIÓN 1: SESIÓN 2: SESIÓN 3: SESIÓN 4: SESIÓN 5: SESIÓN 6:
2.			SESIÓN 1: SESIÓN 2: SESIÓN 3: SESIÓN 4: SESIÓN 5: SESIÓN 6:
3.			SESIÓN 1: SESIÓN 2: SESIÓN 3: SESIÓN 4:



			SESIÓN 5: SESIÓN 6:
4.			SESIÓN 1: SESIÓN 2: SESIÓN 3: SESIÓN 4: SESIÓN 5: SESIÓN 6:
5.			SESIÓN 1: SESIÓN 2: SESIÓN 3: SESIÓN 4: SESIÓN 5: SESIÓN 6:

10.4 Rúbricas de evaluación

EVALUACIÓN DEL PAM "Transformación de espacios, una mirada hacia los ambientes" PRIMER AÑO 23/24 AMBIENTE CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	Excelente	Satisfactorio	Mejorable	Insuficiente	PESO
	4	3	2	1	
Plurilingüismo	Teniendo en cuenta la Ley 4/2018, todas las Cajas de Investigación contienen actividades tanto en valenciano, como en castellano e inglés con el fin de facilitar la adquisición de la Competencia plurilingüe del alumnado.	Teniendo en cuenta la Ley 4/2018, la gran mayoría de las Cajas de Investigación contienen actividades tanto en valenciano, como en castellano e inglés con el fin de facilitar la adquisición de la Competencia plurilingüe del alumnado.	Teniendo en cuenta la Ley 4/2018, algunas de las Cajas de Investigación contienen actividades tanto en valenciano, como en castellano e inglés con el fin de facilitar la adquisición de la Competencia plurilingüe del alumnado.	Muy pocas Cajas de Investigación contienen actividades tanto en valenciano, como en castellano e inglés con el fin de facilitar la adquisición de la Competencia plurilingüe del alumnado.	10%
Objetivos	Se han conseguido todos los objetivos específicos de Infantil y Primaria previstos para este curso escolar.	Se han conseguido la gran mayoría de los objetivos específicos de Infantil y Primaria previstos para este curso escolar.	Se han conseguido algunos de los objetivos específicos de Infantil y Primaria previstos para este curso escolar.	Se han conseguido pocos de los objetivos específicos de Infantil y Primaria previstos para este curso escolar.	20%
Recursos y organización de los espacios	Los recursos humanos, materiales y económicos, se han utilizado de manera excelente y han sido pensados para cubrir las necesidades del ambiente científico-tecnológico. El espacio se ha estructurado respetando los 4 espacios (investigación, experimentación, tecnológico, construcción y diseño) y diferenciándolos de manera clara.	Los recursos humanos, materiales y económicos se han utilizado de manera satisfactoria y han sido pensados, mayoritariamente, para cubrir las necesidades del ambiente científico-tecnológico. El espacio se ha estructurado respetando los 4 espacios (investigación, experimentación, tecnológico, construcción y diseño).	Los recursos humanos, materiales y económicos podrían haberse distribuido de manera más adecuada para cubrir las necesidades del ambiente científico-tecnológico. El espacio se ha estructurado respetando los 4 espacios (investigación, experimentación, tecnológico, construcción y diseño), aunque la diferenciación podría haber sido más clara.	Los recursos humanos, materiales y económicos se han utilizado de manera inadecuada. El espacio se ha organizado, pero sin respetar los 4 espacios (investigación, experimentación, tecnológico, construcción y diseño).	20%
Temporalización curso 23/24	Hemos puesto en marcha el ambiente científico-tecnológico siguiendo totalmente el cronograma establecido para el curso 2023/2024.	Hemos puesto en marcha el ambiente científico-tecnológico siguiendo, mayoritariamente, el cronograma establecido para el curso 2023/2024.	Hemos puesto en marcha el ambiente científico-tecnológico, pero sin poder seguir el cronograma establecido para el curso 2023/2024.	La puesta en marcha del ambiente científico-tecnológico ha sido deficitaria por no seguir el cronograma establecido para el curso 2023/2024.	10%
Participación	Todos los agentes implicados han participado de manera excelente en el primer curso del PIIE. Todos los maestros se han implicado en la elaboración de las Cajas de Investigación y en la puesta en marcha del ambiente. Las familias han participado en las actividades propuestas y han sido informadas de la nueva metodología. El alumnado se ha mostrado motivado para aprender y descubrir las propuestas de	Los agentes implicados han participado de manera notable en el primer curso del PIIE. La gran mayoría de los maestros se han implicado en la elaboración de las Cajas de Investigación y en la puesta en marcha del ambiente. La gran mayoría de las familias han participado en las actividades propuestas y han sido informadas de la nueva metodología. La gran mayoría del alumnado se ha mostrado motivado para aprender y descubrir las	Los agentes implicados han participado de manera satisfactoria en el primer curso del PIIE. Algunos maestros se han implicado en la elaboración de las Cajas de Investigación y en la puesta en marcha del ambiente. Algunas familias han participado en las actividades propuestas y han sido informadas de la nueva metodología. Parte del alumnado se ha mostrado motivado para aprender y descubrir las propuestas de	La participación de los agentes implicados (maestros, familias y alumnado), ha sido deficitaria en todos los aspectos.	20%

	cada una de las cajas.	propuestas de cada una de las cajas.	cada una de las cajas.		
Inclusión	<p>Siguiendo el D. 104/2018 de 27 de julio, se han llevado a cabo las consignas acordadas de manera conjunta entre los tutores y el equipo de inclusión para mejorar la participación y acceso de todo el alumnado a las cajas de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de la tipografía textual: Open Dyslexic. - Uso de pictogramas. - Cajas de investigación adaptadas y multinivel. - Adaptaciones descritas en una carpeta de Onedrive. 	<p>Siguiendo el D. 104/2018 de 27 de julio, se han llevado a cabo la gran mayoría de las consignas acordadas de manera conjunta entre los tutores y el equipo de inclusión para mejorar la participación y acceso de todo el alumnado a las cajas de investigación.</p>	<p>Siguiendo el D. 104/2018 de 27 de julio, se han llevado a cabo algunas de las consignas acordadas de manera conjunta entre los tutores y el equipo de inclusión para mejorar la participación y acceso de todo el alumnado.</p>	<p>Siguiendo el D. 104/2018 de 27 de julio, se han llevado a cabo algunas de las consignas acordadas, aunque ha faltado coordinación entre los tutores y el equipo de orientación.</p>	20%
Propuestas de mejora					

EVALUACIÓN DEL PAM "Transformación de espacios, una mirada hacia los ambientes" SEGUNDO AÑO 24/25 AMBIENTE VIDA PRÁCTICA	Excelente	Satisfactorio	Mejorable	Insuficiente	PES
	4	3	2	1	
Plurilingüismo	Teniendo en cuenta la Ley 4/2018, todas las propuestas que se presentan en el ambiente respetan la diversidad presente en la escuela ofreciendo materiales en valenciano, castellano e inglés, con el fin de facilitar la adquisición de la Competencia plurilingüe del alumnado.	Teniendo en cuenta la Ley 4/2018, la gran mayoría de las propuestas que se presentan en el ambiente respetan la diversidad presente en la escuela ofreciendo materiales en valenciano, castellano e inglés, con el fin de facilitar la adquisición de la Competencia plurilingüe del alumnado.	Teniendo en cuenta la Ley 4/2018, algunas de las propuestas que se presentan en el ambiente respetan la diversidad presente en la escuela ofreciendo materiales en valenciano, castellano e inglés, con el fin de facilitar la adquisición de la Competencia plurilingüe del alumnado.	Pocas propuestas que se presentan en el ambiente respetan la diversidad presente en la escuela ofreciendo materiales en valenciano, castellano e inglés, con el fin de facilitar la adquisición de la Competencia plurilingüe del alumnado.	10%
Objetivos	Se han conseguido todos los objetivos específicos de Infantil y Primaria previstos para este curso escolar.	Se han conseguido la gran mayoría de los objetivos específicos de Infantil y Primaria previstos para este curso escolar.	Se han conseguido algunos de los objetivos específicos de Infantil y Primaria previstos para este curso escolar.	Se han conseguido pocos de los objetivos específicos de Infantil y Primaria previstos para este curso escolar.	20%
Recursos y organización de los espacios	Los recursos humanos, materiales y económicos, se han utilizado de manera excelente y han sido pensados para cubrir las necesidades del ambiente de vida práctica.	Los recursos humanos, materiales y económicos se han utilizado de manera satisfactoria y han sido pensados, mayoritariamente, para cubrir las necesidades del ambiente de vida práctica.	Los recursos humanos, materiales y económicos podrían haberse distribuido de manera más adecuada para cubrir las necesidades del ambiente de vida práctica.	Los recursos humanos, materiales y económicos se han utilizado de manera inadecuada.	20%
Temporalización curso 24/25	Hemos puesto en marcha el ambiente de vida práctica siguiendo totalmente el cronograma establecido para el curso 2024/2025.	Hemos puesto en marcha el ambiente de vida práctica siguiendo, mayoritariamente, el cronograma establecido para el curso 2024/2025.	Hemos puesto en marcha el ambiente de vida práctica pero sin poder seguir el cronograma establecido para el curso 2024/2025.	La puesta en marcha del ambiente de vida práctica ha sido deficitaria por no seguir el cronograma establecido para el curso 2024/2025.	10%
Participación	Todos los agentes implicados han participado de manera excelente en el segundo curso del PIIIE. Todos los maestros se han implicado en la creación y puesta en marcha del ambiente. Las familias han participado en las actividades propuestas y han sido informadas de la nueva metodología. El alumnado se ha mostrado motivado para aprender y descubrir las propuestas.	Los agentes implicados han participado de manera notable en el segundo curso del PIIIE. La gran mayoría de los maestros se han implicado en la creación y puesta en marcha del ambiente. La gran mayoría de las familias han participado en las actividades propuestas y han sido informadas de la nueva metodología. La gran mayoría del alumnado se ha mostrado motivado para aprender y descubrir las propuestas.	Los agentes implicados han participado de manera satisfactoria en el segundo curso del PIIIE. Algunos maestros se han implicado en la creación y puesta en marcha del ambiente. Algunas familias han participado en las actividades propuestas y han sido informadas de la nueva metodología. Parte del alumnado se ha mostrado motivado para aprender y descubrir las propuestas.	La participación de los agentes implicados (maestros, familias y alumnado), ha sido deficitaria en todos los aspectos.	20%

Inclusión	<p>Siguiendo el D. 104/2018 de 27 de julio, se han llevado a cabo las consignas acordadas de manera conjunta entre los tutores y el equipo de inclusión para mejorar la participación y acceso de todo el alumnado al ambiente.</p>	<p>Siguiendo el D. 104/2018 de 27 de julio, se han llevado a cabo la gran mayoría de las consignas acordadas de manera conjunta entre los tutores y el equipo de inclusión para mejorar la participación y acceso de todo el alumnado al ambiente.</p>	<p>Siguiendo el D. 104/2018 de 27 de julio, se han llevado a cabo algunas de las consignas acordadas de manera conjunta entre los tutores y el equipo de inclusión para mejorar la participación en el ambiente.</p>	<p>Siguiendo el D. 104/2018 de 27 de julio, se han llevado a cabo algunas de las consignas acordadas, aunque ha faltado coordinación entre los tutores y el equipo de orientación.</p>	<p>20%</p>
Propuestas de mejora					