

TRANSFORMACIÓ D'ESP AIS: UNA MIRADA CAP ALS AMBIENTS



ÍNDEX

1. PLURILINGÜISME	Pàg. 1
1.1 Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià	
1.2 Actuacions que fomenten el plurilingüisme	
2. OPORTUNITAT	Pàg. 2
2.1 Justificació	
2.2 Objectius generals	
2.3 Objectius específics	
3. INNOVACIÓ	Pàg. 4
3.1 Marc teòric	
3.2 Metodologies actives emprades	
4. SOSTENIBILITAT	Pàg. 6
4.1 Viabilitat	
4.2 Perdurabilitat	
4.3 Recursos	
4.4 Organització dels espais	
5. TRANSFERENCIA	Pàg. 8
5.1 Actuacions transferibles a altres contextos	
5.2 Pla de difusió	
5.3 Participació en jornades/congressos/seminaris relacionats amb....	
6. PARTICIPACIÓ	Pàg. 9
6.1 Participació del professorat	
6.2 Participació de la comunitat educativa i altres...	
6.3 Estratègies i actuacions relacionades...	
7. INCLUSIÓ	Pàg. 10
7.1 Foment la igualtat d'oportunitats	
7.2 Integració i inclusió educativa i social	

8. AVALUACIÓ

Pàg. 11

8.1. Pla d'avaluació

8.2 Instruments d'avaluació

8.3 Indicadors d'avaluació

8.4 Participació d'agents implicats

8.5 Impacte del projecte

9. BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Pàg. 13

10. ANNEXOS

Pàg. 13

10.1. Organització Caixes de Recerca (ambient científic-tecnològic)

10.2 Graells organització caixes

10.3 Graells de seguiment

10.4 Rúbriques d'avaluació

1. PLURILINGÜISME

1.1 Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià

Tenint en compte la Llei 4/2018, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, el nostre centre s'emmarca dins del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI), tenim com a principal objectiu potenciar l'aprenentatge de les dos llengües cooficials i fomentar la normalització lingüística del valencià, a més de l'anglès, com a llengua estrangera de la nostra escola, amb un aprenentatge integral de totes les llengües. Establim les bases per a una competència plurilingüe, que dinamitza la comprensió i expressió oral i escrita.

La llengua vehicular en el que es desenvoluparà l'ambient serà el valencià potenciant el seu ús, domini i fluïdesa, no obstant les caixes de recerca es resoldran de manera interdisciplinària, incloent propostes en castellà i anglès.

El disposar del recurs de l'auxiliar de conversa, afavoreix aquest domini de les tres llengües. A més, des de fa anys, participem en el programa Portfolio Europeu de les llengües.

1.2 Actuacions que fomenten el plurilingüisme

Les nostres actuacions com a docents en el tractament de les tres llengües es materialitza d'aquesta manera:

EDUCACIÓ INFANTIL

- Valencià: assemblees, ambients, contes, propostes i tallers.
- Castellà: contes, valors i psicomotricitat.
- Anglès: contes, cançons, vídeos... En 2 anys (2 sessions), en 3,4 i 5 anys (3 sessions).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Valencià: assemblees, caixes de recerca, estació de Valencià, estacions de matemàtiques, estació de comprensió i expressió escrita, lectura, Educació Física, Música i tallers.
- Castellà: estació de castellà, estació de comprensió i expressió escrita, lectura, valors i Religió.
- Anglès: art, expressió oral (1 sessió setmanal auxiliar conversa) i anglès com a assignatura (2 sessions setmanals).

El nostre Projecte Lingüístic de centre marca els següents percentatges per llengua en funció de l'etapa on ens trobem:

Educació Infantil : Valencià 65%, Castellà 26% i Anglès 11%.

Educació Primària : Valencià 53%. Castellà 30% i Anglès 18%.

2. OPORTUNITAT

2.1 Justificació

Parlar d'ambients d'aprenentatge és fer referència tant a uns espais prèviament dissenyats i oberts a múltiples possibilitats d'actuació i d'interrelació, com també a una estratègia metodològica i organitzativa de l'aprenentatge, de caràcter no instructiu, que parteix de l'experimentació, la descoberta i la interacció lliure de l'alumnat amb l'entorn.

L'acció d'habitar un espai és un procés de construcció i desconstrucció de significats que genera aprenentatge. Així doncs, redissenem els espais del centre convertint aules ordinàries en espais més específics, dotats de materials d'ús autònom i amb disposició d'un mobiliari que permet desenvolupar-hi accions i interaccions variades. Des d'un caràcter interdisciplinari i transversal, a més de redissenyar els espais, també es requereix del disseny d'activitats d'aprenentatge integrades, que permetin avançar cap als resultats d'aprenentatge de més d'una competència al mateix temps. Per tal d'aconseguir això, els docents hem de fer canvis en les nostres pràctiques de treball i els mètodes d'ensenyament.

L'ensenyament multinivell (Schulz i Turnbull, 1984) es basa en la premissa que un concepte s'ha d'ensenyar al conjunt de la classe, tenint en compte la individualització, la flexibilitat i la inclusió de tot l'alumnat. S'utilitzen mètodes variats per a presentar la informació, adaptats a tots els estils d'aprenentatge existents en la classe, s'ofereix la possibilitat de triar entre diferents activitats o tasques perquè tots puguin participar, i l'avaluació es basa en el nivell d'habilitat de l'alumnat. L'ambient que proposem té múltiples connexions o relacions amb pràcticament totes les altres àrees curriculars tant de l'educació infantil com de l'educació primària. Per tant, volem iniciar un ambient científic-tecnològic on cada infant pugui aconseguir els seus aprenentatges al seu ritme, tenint present la diversitat de tot el nostre alumnat.

Segons el DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià: "Educar en la diversitat és reconèixer que cada xiquet i cada xiqueta té necessitats úniques que poden requerir suports en diferent nivell d'amplitud, intensitat i durada".

Per la qual cosa, al llarg d'aquests cursos, en infantil treballarem per ambients de lliure elecció i en primària a partir de caixes de recerca, havent destinat la formació PAF del curs 22/23 a formar a tot el claustre en caixes d'aprenentatge, per poder portar a terme de manera satisfactòria aquesta metodologia.

Per finalitzar, tindrem en compte els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) que estableix la ONU i que pretenen aconseguir un pla per a tindre un futur millor i més sostenible per a tots.

2.2 Objectius generals

1.- Introduir els ambients en la nostra escola, de manera que es pugui organitzar als alumnes en diferents espais on vagin construint els seus aprenentatges de manera espontània. Els infants passen a ser els protagonistes aprenent per ells mateixos, lliurement i d'una manera constructiva i activa, respectant el ritme individual de cadascú.

2.- Construir una escola respectuosa amb els ritmes d'aprenentatge de cada infant, per afavorir la interacció, col·laboració i cooperació entre ells i elles, permetent l'aplicació dels aprenentatges assolits i adquirint-ne de nous, essent sempre significatius i funcionals.

3.- Potenciar la coeducació, la socialització i el respecte entre tots els alumnes.

4.- Relacionar els sabers i competències de les diferents àrees, on tots els aspectes clau estiguen connectats entre si. Per aconseguir un aprenentatge significatiu dels nostres infants, ha de treballar-se tenint en compte vincles i interconnexions on puguin avançar cap a un ensenyament global, amb l'objectiu de formar infants competents, capaços en tots els sentits i preparats per al món actual.

5.- Fomentar activitats per a encaminar a l'alumnat a desenvolupar accions sostenibles com treballar la sensibilització del medi ambient local i del planeta, de cara a desenvolupar actituds i compromisos en pro de la sostenibilitat.

6.- Identificar i analitzar la complexitat dels problemes ambientals del centre i l'entorn local, posant en marxa processos per assolir la sostenibilitat del centre educatiu, donant protagonisme a l'alumnat en els aprenentatges.

7.- Adequar el currículum per respondre als reptes que planteja la sostenibilitat i la transició ecològica, fomentant la interdisciplinarietat i les metodologies participatives i de recerca i desenvolupar una escala de valors que incloga la responsabilitat en la presa de decisions per part dels xiquets/xiquetes per a la construcció col·lectiva d'una consciència ambiental.

2.3 Objectius específics

Respecte als objectius específics del treball per ambients podem destacar:

- Atendre la diversitat respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Dissenyar ambients rics en materials i funcionals per afavorir l'adquisició de les diferents competències.
- Potenciar el treball cooperatiu entre tot el personal docent i amb la resta d'agents implicats en l'acció educativa.
- Implicar a tota la comunitat educativa mitjançant la corresponsabilitat i participació en la tasca educativa.
- Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

Objectius específics de l'ambient en l'educació infantil:

- Explorar l'entorn per poder identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals i éssers vius.

- Realitzar xicotetes investigacions orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
- Identificar i intervindre en les accions i situacions que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la seua cura i conservació.

Objectius específics de l'ambient en l'educació primària:

- Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític.
- Introduir a l'alumnat en la realització de xicotetes investigacions i projectes a través de les caixes de recerca i suport del professorat.
- Formular hipòtesis sobre diferents qüestions de la vida quotidiana relatives al entorn i comprovar el seu resultat.
- Valorar la importància del desenvolupament d'hàbits saludables respecte del consum, alimentació, salut, higiene i descans.
- Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els éssers vius.
- Situar cronològicament i espacialment diferents fets històrics així com valorar la importància de cada un d'ells i la seua relació amb la història actual.
- Conèixer l'estructura política del territori així com les seues funcions i característiques.
- Reconèixer elements del patrimoni cultural del seu entorn pròxim i fomentar la seua protecció i conservació.

3. INNOVACIÓ

3.1 Marc teòric

A l'hora de plantejar la transformació dels espais en ambients a la nostra escola, hi ha tres pilars d'èxit en els quals centrar els nostres esforços: l'infant, l'ambient preparat i l'adult. Estos tres pilars són el resultat de les investigacions que va realitzar Maria Montessori sobre els treballs de Jean Itard, Eduard Sèguin i Pestalozzi.

A més d'aquestes investigacions, els ambients d'aprenentatge tenen com a base diferents referències de la tradició pedagògica occidental. Per un costat, les propostes plantejades per la renovació pedagògica d'inicis de segle XX sobre la necessitat de proporcionar a l'alumnat entorns i materials estimuladors i atractius. De l'altre, les propostes que sorgeixen a partir dels anys 70 del segle XX vinculades a pedagogies no directives i per descobriment que plantegen respectar els processos vitals i els interessos de l'alumnat, optant per una organització menys estructurada del temps i de l'espai, per la relació amb l'entorn i pels conceptes de descobriment, llibertat i experimentació com a motors de l'aprenentatge.

Per últim, un tercer element o via d'influència han estat les propostes de les escoles infantils de Reggio Emilia, Loris Malaguzzi, que han servit de referent per reformular el disseny dels

espais escolars i, per extensió, que han influït també en la incorporació dels ambients com nous espais d'aprenentatge a l'escola.

En paraules de Duarte, 2003, "els ambients d'aprenentatge són aquells espais que possibiliten la comunicació i les relacions amb altres persones, ofereixen materials i activitats que estimulen la curiositat, la capacitat creadora i el diàleg, permeten l'expressió lliure d'idees, interessos, necessitats i estats d'ànim de tots."

Així doncs, els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres. Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als seus interessos i necessitats, així com respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

En definitiva, els ambients segueixen el model educatiu socioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumnat, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys/es. D'aquesta manera, la transformació dels espais del centre en nous ambients, ens permetrà promoure l'aprenentatge a partir d'estratègies educatives el propòsit de les quals és crear situacions d'aprenentatge que estimulen el desenvolupament de les competències.

3.2 Metodologies actives emprades

Els Ambients d'Aprenentatge es poden considerar com una metodologia flexible i oberta, que contempla l'infant des d'una perspectiva integral. Així doncs, permetran que l'alumnat desenvolupi una sèrie de competències essencials per a la vida, promovent l'educació emocional i la creativitat.

A l'hora d'establir les diferents metodologies, es consideren actives aquelles que augmenten l'autonomia de l'alumnat i faciliten la interacció i participació de tota la comunitat educativa.

En educació infantil, l'alumnat complementarà el treball per propostes i provocacions (PIIE cursos 2021-2023), amb una franja horària d'ambients, on els infants podran triar lliurement l'espai on treballar, comproment-se a permanèixer en el mateix espai fins finalitzar el temps acordat.

A l'hora de preparar els ambients, es tindran en compte els següents elements:

- L'espai: ha de ser còmode i agradable, i ha d'haver un ordre previ que s'ha de restaurar en acabar. El mobiliari ha de ser flexible i variat per a permetre el treball individual i la interacció grupal. També cal establir unes normes clares per interactuar amb l'espai, els materials i el grup.
- Els materials i les propostes han de permetre diferents agrupacions. Seguint els principis de Montessori, es potencien materials de diferents colors, textures, aromes, sensacions tàctils o temperatura. Han de ser flexibles, que es puguin transformar i estar obertes a reptes manipulatius i també cognitius.

El treball no estructurat dels ambients es pot anar pautant tot prolongant tasques en el temps o establint uns reptes i objectius concrets que responguen a preguntes o a interessos de l'alumnat. Aquestes propostes es poden estirar per acabar articulant-se en forma de projecte. El treball previ per ambients donarà a l'alumnat pautes de treball, d'implicació i d'autonomia que seran molt profitoses i que permetran, de manera natural, passar dels ambients a les caixes de recerca a educació primària.

A l'etapa d'educació primària, es considera com a metodologia lligada als ambients d'aprenentatge, les caixes de recerca. Aquestes són xicotets projectes d'investigació i recerca en els quals els infants aprenen en xicotet grup. A partir d'una pregunta o repte i tot un conjunt de recursos i materials, es presenta un itinerari per descobrir, de manera autònoma, el que hi ha al seu voltant.

Aquesta nova metodologia permet treballar amb l'alumnat de manera més globalitzada, oferint-los dins les caixes de recerca reptes competencials per afavorir la seua autonomia, atenent els seus interessos i respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. Com que el treball es realitza dins de cada nivell, es formaran equips d'alumnes internivell, afavorint l'heterogeneïtat dels grups i l'aprenentatge mutu. D'aquesta manera, gaudiran de múltiples mirades que els ajuden a desenvolupar la seua iniciativa personal i aportar les seues capacitats per contribuir al bé comú de l'equip. L'adult esdevé observador, acompanyant i dona suport per a la gestió dels equips de treball.

El principal objectiu de les caixes de recerca és que els infants participen activament en el seu propi procés d'aprenentatge, en la presa de decisions en equip i en l'elaboració d'un projecte de grup on entre en joc la creativitat.

Finalment, pel que fa les temàtiques de les caixes, tot i ser interdisciplinars, el fil conductor predominant seran els sabers bàsics de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.

4. SOSTENIBILITAT

4.1 Viabilitat

L'escola va ser inaugurada en el curs 22/23, sent tots els espais nous, accessibles i adequats per a dur a terme aquest nou canvi en la matèria de Coneixement del Medi, específicament en una ampla aula dedicada exclusivament a la creació i ús adequat d'aquest espai.

Per tant, és viable tant a nivell d'infraestructura, ja que a aquesta poden accedir tots els cursos que formen l'escola, com a nivell d'organització horària, ja que des d'Infantil fins a primer de primària es disposarà d'una sessió setmanal i des de segon fins a sisé, dues sessions. Per tant, quedarà instaurada aquesta metodologia, la qual cosa garanteix la viabilitat, autonomia i sostenibilitat al llarg del temps, ja que la base documental de centre es modificarà incloent tots aquests aspectes en els documents de centre que fonamenten la nostra escola.

En l'aula es trobarà l'ambient dividit en quatre espais (experimentació, investigació, tecnològic i construcció i disseny), relacionats amb les competències específiques, on estaran els materials i ferramentes a utilitzar per a resoldre els reptes de les caixes de recerca, cadascuna adaptada i preparada tenint en compte el nivell de cada curs.

A més, a setembre, assegurarem l'acollida dels mestres nouvinguts, per tal d'ajudar-los a impregnar-se de la nostra metodologia, que ja utilitzem actualment i de la nova que començarem: els ambients.

L'equip directiu s'encarregarà de coordinar les mesures exposades amb anterioritat per a que el projecte sigui sostenible en el temps, viable i autònom.

4.2 Perdurabilitat

Aquest projecte és anar un pas més enllà, proveir al nostre alumnat de la creació d'ambients per complementar l'assignatura de Coneixement del medi.

El nostre propòsit és crear un ambient científic-tecnològic en el curs 23/24 i en el curs 24/25 l'ambient de vida pràctica. Al centre disposem de dos espais adequats per a que puguin perdurar en el temps, i any rere any s'anirà enriquint de les propostes i vivències. Esta sostenibilitat estarà basada en l'adquisició de recursos i en la creació de materials amb els propis recursos de l'escola. Cal destacar el compromís del claustre en el canvi temporal i metodològic que suposa crear i utilitzar adequadament ambients a l'escola.

4.3 Recursos

L'espai i els materials són la principal estratègia d'intervenció, i diferenciem els següents:

- Humans: personal docent, no docent i membres de la comunitat educativa.
- Materials: taules d'equip, un banc i ferramentes de fusteria, prestatgeries d'emmagatzematge, fustes, cargols, claus, frontisses, paper continu, caixes de cartró per a guardar les propostes etc. Tots aquests materials hauran de permetre l'experimentació, l'exploració i l'autonomia. A més han de despertar la curiositat i l'interès per aprendre i facilitar la creativitat i la construcció dels aprenentatges a partir de la pròpia experiència.
- Econòmics: hauran de ser eficients, tenint en compte la practicitat i el cost econòmic.

4.4 Organització d'espais

La nostra escola disposa de dos espais nous per a crear d'una banda, l'ambient científic-tecnològic i d'altra el de vida pràctica. Centrant-nos en el primer, cal destacar que l'aula de que disposem estarà dividida en quatre espais: investigació, construcció i disseny, experimentació i tecnològic. En cadascun d'aquests espais es trobaran les ferramentes, els materials i les propostes a les caixes de recerca per tal de resoldre els reptes que se'ls proposa.

Serà de lliure circulació dins l'ambient a l'etapa d'Infantil i, en l'etapa de primària, l'alumnat passarà per totes les caixes preparades per al seu nivell i, depenent d'aquesta, haurà d'anar a un espai de l'ambient per resoldre-la.

5. TRANSFERÈNCIA

5.1 Actuacions transferibles a altres contextos

Considerem la transferència un dels majors índexs d'èxit en aquest projecte, ja que en tota intervenció amb el nostre alumnat prima la importància de la generalització d'aprenentatges al seu entorn més proper, creant així un aprenentatge més significatiu. D'aquesta forma cobra tot el seu sentit un projecte com aquest, perquè busquem a la fi, la inclusió social del nostre alumnat, per mitjà de experiències que li creen una base d'interacció amb el seu entorn, a l'escola i fora d'ella. Amb el temps l'alumnat ja tindrà integrat on es dirigeix, que s'espera d'ell i que va a succeir en eixe espai. A més a més d'estar treballant conceptes d'altres matèries integrades en un mateix ambient.

5.2 Pla de difusió

La nostra societat actual té gran quantitat de recursos que ens permet difondre el nostre treball. La capacitat de transferibilitat d'aquest projecte d'innovació educativa la fonamentem des de dos agents: l'alumnat i els docents.

En primer lloc, l'alumnat adquirirà un aprenentatge pràctic per a la vida. Sobretot l'aprenentatge autònom i competencial, la capacitat de decisió i resolució de conflictes sense necessitat de la mediació de l'adult.

En segon lloc, els mestres de forma continuada durant tot el curs.

- Utilitzarem WebFamília per a informar a les famílies.
- Xarxes socials que ens serviran per a compartir propostes i materials concrets a través de fotografies, vídeos i textos pedagògics.
- En els blogs de cada mestre mostrarem, a través de documentació pedagògica, tots els processos d'aprenentatge i les vivències de l'escola relacionades amb l'ambient i cada nivell.
- Web de l'escola, articles a periòdics,...

En les reunions trimestrals, els mestres tutors seran els encarregats de difondre a les famílies, de forma explícita, la nova forma d'estructurar la matèria de Coneixement del Medi.

Una volta a l'any es planificarà una jornada de portes obertes per a docents d'altres escoles i per als membres de la nostra comunitat educativa, i que així s'enriquisen de les propostes i materials que utilitzem a la nostra escola. Donarem difusió d'aquesta jornada mitjançant les xarxes socials.

5.3 Participació en jornades/congressos/seminaris relacionats amb....

En participat en el projecte IMOU-TE per dos cursos consecutius rebent la visita d'escoles interessades en la nostra metodologia. Com que aquesta experiència ens ha agradat i ens pareix molt enriquidora, ja que suposa un intercanvi valuós de punts de vista i vivències, ens agradaria continuar mostrant aquesta nova forma de treball. Seguint aquesta línia, també obrim l'escola a altres centres que ens ho demanen. Les membres de l'equip directiu també

han participat i seguiran participant en congressos i seminaris explicant la nostra metodologia, on també podrien explicar la creació dels ambients.

6. PARTICIPACIÓ

6.1 Participació del professorat

Tots els membres del claustre de mestres es mostren molt implicats amb la creació d'aquest nou ambient, treballant d'una forma activa i cooperativa per a dur a terme la planificació, estructuració i desenvolupament temporal, espacial i material d'aquest espai.

De la mateixa manera, duem a terme una formació contínua que ens ha facilitat el plantejament de l'ambient científic-tecnològic i que ens permetrà donar resposta a les diferents necessitats e interessos del nostre alumnat. La nostra funció inclourà la creació de l'espai, materials i propostes, així com proporcionar guia i ajuda a l'alumnat en tot moment, creant un clima d'aprenentatge càlid i segur, respectant el ritme i diferències individuals de tots els alumnes.

6.2 Participació de la comunitat educativa i altres...

- Alumnat: El que pretenem és fomentar la participació en el seu propi aprenentatge, així com afavorir un major grau d'implicació i presa de decisions entorn aspectes de funcionament i organització.
- Famílies: És objectiu prioritari obrir les portes de l'escola a les famílies ja que la seua funció i participació ajuda a un òptim desenvolupament curricular, personal i social.
- AFA: Important element dinamitzador que organitza activitats, al temps que òrgan col·legiat de govern que col·labora en la presa de decisions entorn programes i projectes de l'escola.
- Personal no docent: Orientadora, educadors/es, personal de manteniment, neteja, cuina i monitors/es necessaris per un bon funcionament del centre.
- Serveis d'atenció a la infància (Aspropace, Afanies...): Atenen necessitats d'estimulació primerenca del nostre alumnat. Treballem conjuntament i ens donen assessorament especialitzat.
- Serveis socials: Organisme primordial de control i ajuda a les famílies (tràmits burocràtics, xerrades informatives...).
- Entitats municipals: Ajuntament, Biblioteca o altres associacions són agents facilitadors d'experiències vivencials dins l'entorn social.
- UEO (Unitats Especialitzades d'Orientació): D'on rebem assessorament per la intervenció amb l'alumnat de la Unitat específica de Comunicació i Llenguatge del centre.
- Centres privats: Part del nostre alumnat rep suport per mig de la beca MEC o a nivell privat i amb qui mantenim una estreta relació per aunar criteris i pautes d'actuació.

6.3 Estratègies i actuacions relacionades...

Totes aquestes actuacions de cooperació entre els diferents agents de la comunitat educativa i d'altres de l'entorn sociocultural, es veuen completades amb la comunicació i transferència d'allò dut a terme:

- Centres educatius amb iniciatives similars, amb qui compartir i intercanviar experiències per mig del projecte IMOU-TE. Visitar escoles que treballen per ambients i per caixes de recerca, ens ha ajudat a formar-nos per poder crear i nodrir el nostre ambient científic-tecnològic.
- El propi alumnat de l'escola, mitjançant aprenentatges útils per a la vida i el desenvolupant d'habilitats i destreses necessàries fora de l'escola, al temps que capacitat d'autonomia, decisió i resolució de conflictes.
- La coordinació entre professorat i famílies dona a conèixer l'aprenentatge que rep el nostre alumnat dins l'escola mitjançant reunions grupals, tutories, la participació en activitats quotidianes, WebFamília, els blogs de l'escola o jornades de portes obertes.

7. INCLUSIÓ

7.1 Foment la igualtat d'oportunitats

Els docents tenim la responsabilitat de transmetre valors per contribuir a formar una societat tolerant i amb igualtat d'oportunitats, que pensem fomentarem amb la creació d'aquest nou ambient en l'escola.

- Identificarem les necessitats del nostre alumnat per donar resposta i dissenyar programes de suport específics i efectius i poder assegurar oportunitats educatives igualitàries.
- Fomentarem la inclusió, diversitat, respecte i tolerància cap a totes les persones.
- Establirem una comunicació efectiva de tota la comunitat educativa per assegurar-nos que tots caminem plegats amb un criteri comú.
- La nostra formació contínua en diferents àmbits serà fonamental per abordar els reptes actuals.

7.2 Integració i inclusió educativa i social

Com part del canvi de mirada metodològica del nostre centre, plantejem la creació d'un nou ambient científic-tecnològic que garantisca el compliment dels principis d'equitat i d'inclusió mitjançant estes actuacions:

- Identificació de les necessitats del nostre alumnat, planificació d'estratègies i de mesures inclusives.
- Construcció de l'ambient tenint en compte la metodologia DUA-A i amb un enfocament flexible, utilitzant les noves tecnologies com a eina d'inclusió.

- Enfocament col·laboratiu que involucre a tota la comunitat educativa en la implementació de l'ambient dins d'un clima de inclusió i respecte.
- Formació contínua del professorat, així com avaluació regular del procés realitzat.

8. AVALUACIÓ:

8.1. Pla d'avaluació.

L'objectiu últim de la innovació pedagògica ha de ser una millora en la qualitat del sistema educatiu i de la seua equitat. És necessari, per dur a terme aquest objectiu, adaptar el projecte a les característiques socioculturals del context i a les noves corrents pedagògiques.

Així doncs, la finalitat del Pla d'avaluació és analitzar la seua posada en pràctica, els resultats obtinguts en el PIIE, així com la seua utilitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en la vida diària.

Trimestralment, ens reunirem els equips de cicle per tal de fer un anàlisi minuciós dels resultats, per a, seguidament, fer una posada en comú en el claustre i aportar possibles propostes de millora.

Aquesta valoració sorgirà a partir de l'anàlisi dels resultats recollits mitjançant l'ús de qüestionaris que emplenaran, per una banda, els docents del centre en forma d'autoavaluació i, per altra banda, l'equip directiu.

Aquests instruments es presenten detalladament en el punt 8.2: Instruments d'avaluació.

Per tant, per poder avaluar la metodologia emprada i fer partícip a tota la comunitat educativa, durem a terme una avaluació contínua i formativa per fer les modificacions curriculars necessàries per a la consecució de les competències específiques de l'àrea/àrees treballades.

8.2 Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació permeten obtenir informació respecte a l'adquisició i grau d'assoliment d'un procés d'aprenentatge.

A continuació, es presenten les tècniques i els instruments d'avaluació que emprarem amb l'alumnat:

- Observació directa: registres anecdòtics i llistes de control.
- Heteroavaluació: Rúbriques.
- Autoavaluació: dianes d'autoavaluació.
- Coavaluació: rúbriques.

Pel que fa als instruments que s'empren per a valorar el Pla d'Innovació, utilitzem qüestionaris.

Quant als docents, fem ús de qüestionaris d'autoavaluació de la pràctica educativa i de satisfacció de la metodologia emprada, així com dels resultats.

A més a més, l'equip directiu, valorarà el Pla a través d'un qüestionari i reflexionarà al voltant de la planificació inicial, grau de compliment del cronograma, canvis o millores realitzades a nivell organitzatiu i curricular, grau d'implicació dels agents externs de l'entorn i, finalment, l'impacte en la difusió del projecte.

8.3 Indicadors d'avaluació

Els indicadors d'avaluació que es tenen en compte per avaluar el PIIE giren al voltant a tres vessants: ambients i caixes, mestres i alumnat.

1) Pel que fa als ambients i les caixes d'aprenentatge, es tenen en compte els següents indicadors:

- Es tenen en compte els principis del DUA-A.
- Presenten tasques multinivell per atendre a la diversitat.
- Afavoreixen l'adquisició de competències.
- Contribueixen a desenvolupar els ODS.

2) En l'avaluació del docent:

- L'adaptació de les propostes a la diversitat.
- L'escolta, atenció i acompanyament emocional.
- El respecte als diferents ritmes d'aprenentatge.
- La gestió del temps i recursos.

3) Respecte a l'alumnat:

- L'autonomia per realitzar les activitats de la caixa.
- L'ús responsable i respectuós de l'espai i dels materials de l'ambient.
- Capacitat d'autoavaluació i coavaluació.
- El procés d'aprenentatge i el producte final.

4) Respecte a les famílies i els agents externs,

- La implicació i coordinació de les activitats.
- Treball cooperatiu per portar a cap les activitats.

8.4 Participació d'agents implicats

En referència als agents implicats, s'avaluarà:

- En relació als mestres: la intervenció amb l'alumnat tenint en compte les necessitats educatives i el grau d'implicació personal en l'elaboració de les caixes d'aprenentatge (autoavaluació reflexiva).

- En relació a l'alumnat i les propostes didàctiques: l'interés, la capacitat d'esforç, la implicació i motivació per dur-les a terme, així com les relacions entre iguals, mestre-alumne i l'ús adequat dels materials, a més a més del grau d'adquisició de les competències específiques de les àrees.
- En relació a l'AFA: la col·laboració en la tasca educativa del centre aprofitant els ambients per realitzar activitats extraescolars i complementàries.
- En relació a les famílies: la implicació i participació en les activitats proposades per dur a terme en els ambients del centre.
- En relació al personal no docent: la continuïtat de les metodologies emprades en tots els espais educatius.

8.5 Impacte del projecte

A partir de la implantació del projecte mitjançant el pla d'avaluació, estudiarem els canvis observables en la nostra acció educativa, en l'aprenentatge de l'alumnat i en la participació dels agents externs, analitzant l'impacte produït gràcies a la implantació d'aquesta metodologia. A partir d'aquest estudi, es valorarà fer propostes de millora per als cursos següents.

Fins ara, podem concloure que:

- La previsió per part dels docents és imprescindible, per tal de preparar els materials de les caixes d'aprenentatge i l'espai on es portaran a terme, així com temporitzar el treball que es portarà a terme.
- És necessària una adequada coordinació horitzontal i vertical.
- Els objectius proposats han de ser clars i estar ben definits.
- La comunicació amb les famílies és fonamental.
- Tots els docents han d'implicar-se al 100%.
- La formació permanent és essencial.

9. BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

El projecte d'investigació i innovació educativa proposat està basat en la millora de la qualitat del procés d'aprenentatge del nostre alumnat. Així doncs, amb la creació d'aquests ambients i la posada en pràctica de la metodologia de les caixes de recerca es pretén que l'alumnat, al finalitzar l'Educació Primària, siga competent en qualsevol àmbit de la vida, facilitant a l'alumnat espais lliures, respectant els seus interessos i ritmes d'aprenentatge.

10. ANNEXOS

10.1. Organització Caixes de Recerca (ambient científic-tecnològic)

CAIXES DE RECERCA AMBIENT CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC

Tot l'equip docent d'Educació Primària treballarà per cicles per tal d'organitzar les caixes de recerca i el treball de l'ambient científic-tecnològic durant aquest curs escolar. L'equip d'orientació ajudarà a aplicar el DUA-A i a que les caixes siguin accessibles per a tot l'alumnat.

TEMPORALITZACIÓ:

L'alumnat realitzarà un total de **10 caixes per nivell** en cada curs escolar (cal distribuir-les per trimestres tenint en compte el calendari escolar). Aquestes caixes estan penjades en *Onedrive, elaboració caixes de recerca*.

Les 10 caixes per nivell, es distribueixen de manera equitativa pels 4 espais del mateix: **investigació, construcció i disseny, experimentació i tecnològic**.

Al finalitzar cada cicle, l'alumnat haurà realitzat **20 caixes de recerca**. 5 de cada espai.

La duració de cada caixa és de 12 sessions de 45' (6 sessions d'1h30'). Cada setmana es realitzaran 2 sessions d'1h30', per tant, cada caixa tindrà una duració total de **3 setmanes**.

L'última sessió d'1h30' estarà destinada a acabar tasques pendents i fer l'avaluació. Hi ha una sessió destinada a l'horari (projecte comú), per posar en comú les caixes al finalitzar-les.

ORGANITZACIÓ DELS GRUPS

L'alumnat del nivell es distribuirà en 10 grups de màxim 4 o 5 persones (el més heterogenis possible). Els dos grups del nivell treballaran alhora barrejats en les aules, amb l'acompanyament de 2 tutors/es + mestre de reforç). Quan es canvia de caixa, es canvia d'aula.

Les caixes es guardaran sempre en l'ambient científic-tecnològic. El responsable de material de cada grup serà l'encarregat d'agafar i col·locar les caixes en el lloc corresponent.

EXCEPCIONS:

En infantil, l'alumnat té una sessió assignada a l'horari per anar a l'ambient.

S'introduiran les caixes a l'últim trimestre d'infantil 5 anys per apropar a l'alumnat la metodologia.

En 1r de Primària, les caixes les fan amb el seu grup de referència.

PROGRAMACIÓ DE LES CAIXES

- **DISTRIBUCIÓ DELS SABERS BÀSICS PER NIVELL**

Els equips de cicle, en el curs 23/24, van distribuir el sabers bàsics de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural en cadascun dels nivells que conformen el cicle.

Les graelles que es presenten a continuació, són un recurs per a tot l'equip educatiu del centre. La seua finalitat és proporcionar una visió global de les caixes que es duran a terme en cada cicle i així evitar que siguen *repetitives*.

Per una banda, **hi ha dues graelles per cicle**, una amb la divisió dels sabers bàsics per nivells (es poden repetir en diferents caixes si és necessari) i una altra, amb la correcta distribució de les caixes en els 4 espais que presenta l'ambient i els criteris de qualificació.

D'altra banda, tenim **graelles** per utilitzar amb l'alumnat per dur un control de la caixa i àmbit que s'està treballant (estan diferenciades per cursos parells i imparells).

Els sabers bàsics de diferents tipus (coneixements, destreses, actituds i valors) que l'alumnat ha d'aprendre, articular i mobilitzar, afavoriran l'adquisició de les competències específiques de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural i, a través d'elles, les competències clau.

Aprofitarem les sessions de projectes interdisciplinaris per incloure, de manera transversal, competències, sabers, mètodes o formes de comunicació d'altres àrees (Art.10 Decret 106/2022).

Les caixes van acompanyades de la corresponent **temporalització** (OneDrive, claustre, temporalitzacions).

- **MATERIALS I ELABORACIÓ DE CAIXES**

Utilitzarem la següent [GUIA](#) elaborada a partir de la formació i visita a l'Octavi Paz i del llibre “*Cajas de Aprendizaje, la creatividad en tus manos*” per preparar les nostres caixes de recerca.

Presentarem la [infografia de funcionament de les caixes](#) a l'alumnat a l'inici de curs. Explicarem detalladament les [normes de funcionament de l'ambient](#).

Utilitzarem el **material model** preparat per fer la caixa, adaptant la tipologia textual, les rúbriques i el que es considere necessari segons el cicle. És important respectar l'estructura de la caixa a l'hora de distribuir els elements de la caixa.

A continuació, es presenten els enllaços del material. És important fer una còpia i no editar directament en el document.

- [Membres del grup i àmbit de la caixa](#)
- [Què hi ha dins de la caixa?](#)
- [Reptes, instruccions, objectius, activitats](#)
- [Registre d'activitats i rúbriques](#)
- [Escala metacognició](#)
- [Escala metacognició més específica](#)
- [Referències en pictos](#)

ACORDS ESTABLERTS:

- Les caixes seran accessibles per a tot l'alumnat. Les instruccions, activitats...estaran també amb pictogrames. L'equip d'orientació les adapta. En Onedrive, dins de cada Caixa, hi ha un document d'atenció a la diversitat amb les explicacions.
- Utilitzarem la lletra OpenDyslexic per a redactar-les.
- S'incorporarà alguna activitat en anglés (projecte interdisciplinar).
- El repte en un sobre. Han de plantejar-se reptes competencials.
- Els objectius, instruccions, activitats i activitats d'ampliació, van amb l'arandela.
- Rúbrica coavaluació, escala metacognició i activitats avaluació, dins de la carpeta verda.
- Document "Què hi ha dins de la caixa?", plastificat, amb gomets de colors segons el material.
- Membres del grup, títol de la caixa i àmbit, fora penjat.

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

PRIMER CICLE	CAIXA
BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA	
1.1 Iniciació a l'activitat científica. CE 1, CE 2, CE 3, CE 5	
G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.	
Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.	3- Aigua 1r
Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims	3- Aigua1r
Estratègies d'utilització de la informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles.	Totes les caixes
Ús d'instruments i dispositius apropiats per a l'observació i el mesurament.	3- Aigua 1r
Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació.	3- Aigua 1r
Registre de les observacions.	3- Aigua 1r
Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.	3- Aigua 1r
G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.	
Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere. (1r, 2n i 3r cicle)	5- Els oficis 1r
1.2 La vida al nostre planeta. CE3, CE4, CE5, CE8	
G1 Éssers vius	
Els éssers vius i els objectes inerts.	1-Essers vius i inerts. Els animals segons alimentació i pelatge 1r
Les plantes i els animals. Diferències bàsiques	2-Les Plantes 2n

L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.	1-Essers vius i inerts. Els animals segons alimentació i pelatge 1r
Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.	1-Essers vius i inerts. Els animals segons alimentació i pelatge 1r
G2. Paisatges i ecosistemes	
Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, animals i plantes. (1r, 2n i 3r cicle)	1. Tipus de Paisatges 2n
G3. Desenvolupament sostenible	
La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.	9.Alimentació i Hàbits saludables 2n
G4. El cos humà	
El cos humà, les parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits.	6. Cos humà i sentits 1r
Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.	9.Alimentació i Hàbits saludables 2n
La salut i les malalties més comunes.	9.Alimentació i Hàbits saludables 2n
G5. Educació emocional	
Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.	3.Educació Emocional 2n
Acceptació de les diferències i semblances enfront de la diversitat a l'aula i l'entorn pròxim.	3.Educació Emocional 2n
Treball de la dimensió afectiva i sexual.	3.Educació Emocional 2n
Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.	3.Educació Emocional 2n
1.3 Matèries, força i energia. CE 2, CE 3, CE 5	
G1. Matèria	
Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.	8.Tipus de Màquines 2n
G2. Forces i energia	
Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.	6.Formes d'energia 2n

G3. Màquines i instruments	
Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.	8. Tipus de Màquines 2n
Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.	8. Tipus de Màquines 2n
Bloc 2: Tecnologia i digitalització.	
2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. CE1	
G1 Presència.	
Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, en la llar, en la cultura i l'oci.	8- Transports 1r
G2 Comunicació en la xarxa	
Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.	Totes
2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. CE2	
G1. Projectes de disseny	
Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. (1r, 2n i 3r cicle)	1-Essers vius i inerts. Els animals segons alimentació i pelatge 1r
Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. (1r, 2n i 3r cicle)	Totes
Expressió de diferents solucions o respostes. (1r, 2n i 3r cicle)	Totes
Comprovació, disseny, elaboració del prototip i/o prova. (1r, 2n i 3r cicle)	Totes
Presentació i comunicació. (1r, 2n i 3r cicle)	7- Animals segons naixement i medi- 1r
G2. Pensament computacional	
Descomposició en parts més senzilles. (1r, 2n i 3r cicle)	8. Tipus de màquines 2n
G3. Tecnologia	
Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. (1r, 2n i 3r cicle)	Totes
G4. Iniciació a la Programació	
Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades). (1r, 2n i 3r cicle)	
Programació per blocs a través de robots programables senzills. (1r, 2n i 3r cicle)	
G5. Treball cooperatiu	
Estratègies bàsiques de treball en equip.	Totes
Bloc 3: Societats i territoris	
3.1 Reptes del món actual. Transversal a totes les CE	
G1. Pensament crític	
Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	Totes
G2. Drets i llibertats	
Noció de desigualtat	5- Oficis 1r

3.2. Societats en el temps. CE6, CE8	
G1. El pas del temps	
Ús del temps i formes convencionals per a mesurar-lo.	2- El pas del temps-1r
Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. (1r i 2n cicle)	2- El pas del temps- 1r
G2. Educació patrimonial.	
Identificació del patrimoni material com a element del municipi.	7.Almassora 2n
Propostes de cura del patrimoni a petita escala.	7.Almassora 2n
G3. Societats i diversitat cultural.	
Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.	2- El pas del temps 1r
G4. Interpretació històrica.	
Nocions de causa, conseqüència i empatia	7.Almassora 2n
3. 3. Alfabetització cívica. CE7	
G1. Organització social	
La família i relació entre els membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.	9- La família 1r
Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.	4.Educació vial 2n
G2. Estructura política.	
Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.	10- Poble i ciutat 1r
3.4. Consciència ecosocial. CE5.	
G1. Representació	
Ús de plànols i mapes senzills.	10.Els continents 2n
La Terra en plànols i mapes senzills.	10.Els continents 2n
G2. El clima	
El canvi estacional.	4- Les estacions 1r
Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.	4- Les estacions 1r
L'oratge i el clima: característiques i diferències.	4- Les estacions 1r
El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.	4- Les estacions 1r
G3. Responsabilitat ecosocial	
La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic. (1r, 2n i 3r cicle)	
Identificació dels estats de l'aigua.	3- L'aigua 1r
L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació. (1r, 2n i 3r cicle)	3- L'aigua 1r
ORGANITZACIÓ CAIXES DE PRIMER CICLE	

Criteris de qualificació:										
N.º	PRIMER Nom de la caixa	Investigació	Construcció i disseny	Experimentació	Tecnològic	SEGON Nom de la caixa	Investigació	Construcció i disseny	Experimentació	Tecnològic
1	Èssers vius i inerts. Animals segons alimentació i pelatge	x				Els tipus de paisatge, muntanya, costa i els seus elements.			x	
2	Pas del temps		x			Les plantes. Parts de les plantes.				x
3	L'aigua			x		Educació emocional.	x			
4	Estacions de l'any				x	Educació vial. Senyals.		x		
5	Oficis	x				Reciclatge. Contenedors, tipus de reciclatge			x	
6	Cos humà i sentits.		x			Formes d'energia. Energies renovables i no renovables.				x
7	Animals segons naixement i desplaçament.			x		Almassora. Patrimoni. Biografia Dona important.	x			
8	Transports				x	Tipus de màquines. Simples i compostes bàsic.		x		
9	Família	x				Alimentació i hàbits saludables.			x	
10	Poble i ciutat		x			Continents				x
		3	3	2	2		2	2	3	3

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
SEGON CICLE	CAIXA
BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA	

1.1 Iniciació a l'activitat científica. CE 1, CE 2, CE 3, CE 5	
G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.	
Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. (2n i 3r cicle)	
Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim. (2n i 3r cicle)	
Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats. (2n i 3r cicle)	materia
Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. (2n i 3r cicle)	
Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. (2n i 3r cicle)	
Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. (2n i 3r cicle)	
G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.	
Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere. (1r, 2n i 3r cicle)	aerogami
1.2 La vida al nostre planeta. CE3, CE4, CE5, CE8	
G1 Éssers vius	
La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la natura.	plantes
Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.	plantes
Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.	animals
G2. Paisatges i ecosistemes	
Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. (1r, 2n i 3r cicle)	ecosistemes
Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. (2n i 3r cicle)	ecosistemes
El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. (2n i 3r cicle)	paisatge
G3. Desenvolupament sostenible	
Accions per al Consum responsable de béns i serveis.	
Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.	
Reutilització, reducció i reciclatge de materials.	ecosistemes
Corresponsabilitat en la protecció mediambiental.	ecosistemes
G4. El cos humà	
Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions.	Cos humà I
Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.	Cos humà II
Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari.	Alimentació saludable
G5. Educació emocional	
Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades.	

Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.	
1.3 Matèries, força i energia. CE 2, CE 3, CE 5	
G1. Matèria	
Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials.	matèria
G2. Forces i energia	
Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.	energia
G3. Màquines i instruments	
Màquines simples.	màquines simples
Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures.	màquines simples
Ús de balances i pesos com a instruments de mesura.	matèria
Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una perspectiva de gènere.	Dones
El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. (2n i 3r cicle)	
Bloc 2: Tecnologia i digitalització.	
2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. CE1	
G2 Comunicació en la xarxa	
Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. (2n i 3r cicle)	
La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge SPAM), ús de majúscules. (2n i 3r cicle)	
G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques	
Cercadors. (2n i 3r cicle)	
Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) (2n i 3r cicle)	
Entorn personal d'aprenentatge. (2n i 3r cicle)	
G4. Salut i seguretat	
Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. (2n i 3r cicle)	
Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing. (2n i 3r cicle)	
G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació	
Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació. (2n i 3r cicle)	
2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. CE2	
G1. Projectes de disseny	

Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. (1r, 2n i 3r cicle)	
Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. (1r, 2n i 3r cicle)	
Expressió de diferents solucions o respostes. (1r, 2n i 3r cicle)	
Comprovació, disseny, prototipat i/o prova. (1r, 2n i 3r cicle)	
Presentació i comunicació. (1r, 2n i 3r cicle)	
G2. Pensament computacional	
Abstracció (2n i 3r cicle)	
Pensament algorítmic (2n i 3r cicle)	
Descomposició en parts més senzilles (1r, 2n i 3r cicle)	
G3. Tecnologia	
Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. (1r, 2n i 3r cicle)	
Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. (2n i 3r cicle)	
G4. Iniciació a la programació	
Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades). (1r, 2n i 3r cicle)	
Programació per blocs a través de robots programables senzills. (1r, 2n i 3r cicle)	
Programació per blocs en entorns digitals. (2n i 3r cicle)	
G5. Treball cooperatiu	
Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. (2n i 3r cicle)	
Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusive. (2n i 3r cicle)	
Bloc 3: Societats i territoris	
3.1 Reptes del món actual. Transversal a totes les CE	
G1. Pensament crític	
Conjectures i planificació de tasques senzilles.	
Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.	
Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.	
G2. Drets i llibertats	
Noció de desigualtat social i conflicte social.	
3.2. Societats en el temps. CE6, CE8	
G1. El pas del temps	
Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. (1r i 2n cicle)	prehistòria
Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle). (2n i 3r cicle)	
Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents període cronològics.	Dones
G2. Educació patrimonial.	
Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seua aportació al patrimoni.	Comunitat autònomes i patrimoni

Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a la seua localitat i a nivell nacional.	Comunitats autònomes i patrimoni
G3. Societats i diversitat cultural.	
Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.	prehistòria i edat antiga
Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de L'Antiguitat, així com els seus elements més destacables.	La prehistòria
Coneixement de les característiques de la cultura grega i la romanització i anàlisi de la seua herència en la societat actual.	Edat antiga
Societats i cultures de l'Èpica Medieval i Moderna. (2n i 3r cicle)	
G4. Interpretació històrica.	
Nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.	
3. 3. Alfabetització cívica. CE7	
G1. Organització social	
Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.	Economia domèstica
La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats en l'entorn familiar.	Economia domèstica
Reconeixement de l'organització social, política i territorial: les comunitats autònomes i Espanya.	Comunitats autònomes
Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. (1r, 2n i 3r cicle)	
G2. Estructura política.	
Característiques del sector privat i del sector públic.	Comunitats
Organització de l'Administració Pública a través de la Generalitat.	Comunitats
G3. Població.	
Medi urbà i rural. El medi urbà i rural de la Comunitat Valenciana.	Población
Distribució de la població: natalitat i mortalitat,	Población
Moviments migratoris i riscos naturals.	Población
3.4. Consciència ecosocial. CE5.	
G1. Representació	
Representació cartogràfica. (2n i 3r cicle)	El clima
G2. El clima	
Factors climàtics.	El clima
El canvi climàtic: presa de consciència de l'impacte en l'entorn.	el clima
G3. Responsabilitat ecosocial	
La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic. (1r, 2n i 3r cicle)	Sistema solar
El Sistema Solar. (2n i 3r cicle)	Sistema solar
L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació. (1r, 2n i 3r cicle)	Aigua

Elements bàsics del relleu.								Paisatge			
Elements del relleu a nivell local i nacional.								Paisatge			
Conservació i cura dels elements paisatgístics de l'entorn. (2n i 3r cicle)								Paisatge			
Turisme sostenible.								Paisatge			
ORGANITZACIÓ CAIXES DE SEGON CICLE											
Criteris de qualificació:											
N.º	TERCER Nom de la caixa	Investigació	Construcció i disseny	Experimentació	Tecnològic	QUART Nom de la caixa	Investigació	Construcció i disseny	Experimentació	Tecnològic	
1	Animalia	x				Màquines simples		x			
2	Aventura anatòmica				x	Alimentació saludable	x				
3	El món per un forat				x	Plantes			x		
4	Som arqueòlegs			x		Dones inventores				x	
5	El món en el qual vivim		x			Edat antiga		x			
6	El món urbà i rural	x				Amb energia			x		
7	Viatgem a l'espai		x			La nostra terra				x	
8	Aerogami			x		Economia domèstica	x				
9	Aigua		x			Comunitats autònomes i patrimoni				x	
10	Clima	x				Experiments			x		
		3	3	2	2		2	2	3	3	

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
TERCER CICLE	CAIXA
BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA	
1.1 Iniciació a l'activitat científica. CE 1, CE 2, CE 3, CE 5	
G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.	
Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. (2n i 3r cicle)	EXP1 EXP2
Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim. (2n i 3r cicle)	EXP1 EXP2
Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats. (2n i 3r cicle)	EXP1 EXP2
Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. (2n i 3r cicle)	EXP1 EXP2

Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.	EXP1 EXP2
Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. (2n i 3r cicle)	EXP1 EXP2
G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.	
Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere. (1r, 2n i 3r cicle)	
1.2 La vida al nostre planeta. CE3, CE4, CE5, CE8	
G1 Éssers vius	
La cèl·lula.	La cèl·lula
La cadena alimentària.	Ecosistemes aquàtic + cadena alimentària
G2. Paisatges i ecosistemes	
Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. (1r, 2n i 3r cicle)	Ecosistemes terrestres
Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. (2n i 3r cicle)	Ecosistemes terrestres
El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. (2n i 3r cicle)	Ecosistemes aquàtic + cadena alimentària
L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.	Ecosistemes aquàtic + cadena alimentària
G3. Desenvolupament sostenible	
Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.	Ecosistemes terrestre
Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.	Ecosistemes aquàtic + cadena alimentària
La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat.	Ecosistemes aquàtic + cadena alimentària
G4. El cos humà	
L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes elles. Relació amb l'entorn i amb els altres.	Aparell circulatori, respiratori digestiu.
Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat.	Aparell circulatori,

	respiratori digestiu.
L'aparell reproductor i la sexualitat responsable.	Reproducció i educació afectiu-sexual.
G5. Educació emocional	
Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.	Reproducció i educació afectiu-sexual.
Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'u mateix i dels altres.	Reproducció i educació afectiu-sexual.
1.3 Matèries, força i energia. CE 2, CE 3, CE 5	
G1. Matèria	
La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.	EXP 1
G2. Forces i energia	
Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat.	EXP 2
L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.	Circuit elèctric
G3. Màquines i instruments	
El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. (2n i 3r cicle)	Màquines compostes.
Ús d'instruments de mesura i de càlcul.	EXP 2
Màquines i estructures. Elements que les componen.	Màquines compostes.
Valoració dels avanços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual.	Edat Moderna
Bloc 2: Tecnologia i digitalització.	
2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. CE1	
G2 Comunicació en la xarxa	
Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. (2n i 3r cicle)	Economia. Estalviar i no gastar.
Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones en xarxa: el xat i el fòrum.	Diversitat cultural
Ús de xarxes socials per a la comunicació i construcció de la ciutadania digital.	Diversitat cultural
La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge SPAM), ús de majúscules (2n i 3r cicle)	Economia. Estalviar i no gastar.

Netiqueta digital: regles bàsiques de cortesia i respecte en les xarxes socials i estratègies per a resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums.	Economia. Estalviar i no gastar.
G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques	
Cercadors. (2n i 3r cicle)	Totes
Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...).	Totes
Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...). (2n i 3r cicle)	Diversitat cultural
Presentació de la informació: presentacions i vídeos.	Totes
Estratègies bàsiques de mecanografia.	Totes
Entorn personal d'aprenentatge. (2n i 3r cicle)	Diversitat cultural
Problemes tècnics senzills en les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada.	Totes
G4. Salut i seguretat	
Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. (2n i 3r cicle)	Totes
Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, empremta digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal en xarxes socials.	
Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing. (2n i 3r cicle)	
Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: "amics" d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables dubtosos.	
G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació	
Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació. (2n i 3r cicle)	Totes
Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. Citat.	Totes
2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. CE2	
G1. Projectes de disseny	
Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. (1r, 2n i 3r cicle)	
Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. (1r, 2n i 3r cicle)	
Expressió de diferents solucions o respostes. (1r, 2n i 3r cicle)	
Comprovació, disseny, prototipat i/o prova. (1r, 2n i 3r cicle)	
Presentació i comunicació. (1r, 2n i 3r cicle)	
G2. Pensament computacional	
Abstracció. (2n i 3r cicle)	
Pensament algorítmic. (2n i 3r cicle)	
Descomposició en parts més senzilles. (1r, 2n i 3r cicle)	
Identificació de patrons.	
Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (vertader/fals, sí/no...).	

G3. Tecnologia	
Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. (1r, 2n i 3r cicle)	Totes
Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. (2n i 3r cicle)	Totes
Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...)	Màquines compostes
Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D...	
Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià.	Circuit elèctric
G4. Iniciació a la programació	
Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades). (1r, 2n i 3r cicle)	
Programació per blocs a través de robots programables senzills. (1r, 2n i 3r cicle)	
Programació per blocs en entorns digitals. (2n i 3r cicle)	
G5. Treball cooperatiu	
Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. (2n i 3r cicle)	Totes
Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives. (2n i 3r cicle)	Totes
Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	Totes
Bloc 3: Societats i territoris	
3.1 Reptes del món actual. Transversal a totes les CE	
G1. Pensament crític	
Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.	Totes
Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.	Totes
Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.	Totes
G2. Drets i llibertats	
Noció de diversitat cultural.	Diversitat cultural
Noció de drets i llibertats.	Constitució espanyola i organització estatal.
Noció d'obligacions.	Constitució espanyola i organització estatal.
3.2. Societats en el temps. CE6, CE8	
G1. El pas del temps	

Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. (2n i 3r cicle)	El nostre passat més recent/edat mitjana i edat moderna
G2. Educació patrimonial.	
Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.	Edat Mitjana.
Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.	Edat Mitjana.
Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els esdeveniments històrics.	Edat Mitjana,
G3. Societats i diversitat cultural.	
La societat de l'antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya.	El nostre passat més recent.
Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) i a la memòria democràtica.	El nostre passat més recent.
Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna. (2n i 3r cicle)	Edat mitjana/ Edat moderna,
G4. Interpretació històrica.	
Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i durada i evidència.	El nostre passat més recent/edat mitjana i edat moderna
3. 3. Alfabetització cívica. CE7	
G1. Organització social	
Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.(2n i 3r cicle)	Economia. Estalviar i no gastar.
La Constitució Espanyola.	Constitució espanyola.
Identificació de l'organització social d'Espanya.	Organització d'Europa.
Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. (1r, 2n i 3r cicle)	
G2. Estructura política.	

Institucions de governs municipals, autonòmiques i estatals.	Constitució espanyola/ Organització d'Europa
Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats.	Organització d'Europa/ La Constitució Espanyola.
Reconeixement de l'organització política i territorial d'Espanya.	La Constitució Espanyola.
La monarquia parlamentària.	La Constitució Espanyola.
Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris.	La Constitució Espanyola/ El nostre passat més recent.
G3. Població.	
Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa.	Diversitat cultural.
Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats.	Diversitat cultural.
Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística d'Espanya.	Diversitat cultural.
3.4. Consciència ecosocial. CE5.	
G1. Representació	
Representació cartogràfica. (2n i 3r cicle)	Mapes
G2. El clima	
Factors climàtics: distribució dels climes.	Climes
El canvi climàtic: accions d'afrontament.	Climes
G3. Responsabilitat ecosocial	
La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.(1r,2n i 3r cicle)	L'Univers
El Sistema Solar.(2n i 3r cicle)	
L'Univers.	L'Univers
L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació. (1r,2n i 3r cicle)	Ecosistemes aquàtics.
Turisme sostenible. (2n i 3r cicle)	Ecosistemes aquàtics.
Elements del relleu a nivel europeu.	Relleu.
Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics.	Ecosistemes aquàtics.
Xarxes de transport i comunicacions.	
ORGANITZACIÓ CAIXES DE TERCER CICLE	

Criteris de qualificació: 20% actitud / 20% repte + avaluació/ 60% seguiment										
N.º	CINQUÉ Nom de la caixa	Investigació	Construcció i disseny	Experimentació	Tecnològic	SISÉ Nom de la caixa	Investigació	Construcció i disseny	Experimentació	Tecnològic
1	La cèl·lula	x				Experiments 2			x	
2	Ecosistemes terrestres		x			Economia				x
3	Experiments 1			x		El nostre passat més recent	x			
4	Constitució espanyola i org. estatal				x	Relleu d'Espanya		x		
5	Edat Mitjana	x				Circuit elèctric			x	
6	Edat Moderna		x			Organització UE				x
7	Climes			x		Reproducció i educació afectiu-sexual	x			
8	Diversitat cultural				x	L'univers		x		
9	Aparell circulatori, digestiu i respiratori.	x				Màquines compostes			x	
10	Mapes		x			Ecosistemes aquàtics + cadena				x
		3	3	2	2		2	2	3	3

10.2 Graelles organització caixes

ORGANITZACIÓ CAIXES											
Nivell: 1r, 3r i 5é											
ALUMNE/A	GRUP	CAIXA 1 (INVESTIGACIÓ) AULA	CAIXA 2 (CONSTRUCCIÓ I DISSENY) AMBIENT	CAIXA 3 (EXPERIMENTACIÓ) AULA	CAIXA 4 (TECNOLÒGIC) AMBIENT	CAIXA 5 (INVESTIGACIÓ) AULA	CAIXA 6 (CONSTRUCCIÓ I DISSENY) AMBIENT	CAIXA 7 (CONSTRUCCIÓ I DISSENY) AULA	CAIXA 8 (INVESTIGACIÓ) AMBIENT	CAIXA 9 (TECNOLÒGIC) AULA	CAIXA 10 (EXPERIMENTACIÓ) AMBIENT
	1	1	2	3	4						
	2		1	2	3	4	5				

ORGANITZACIÓ CAIXES											Nivell: 2n, 4t i 6é
ALUMNE/A	GRUP	CAIXA 1 (EXPERIMENTACIÓ) AULA	CAIXA 2 (TECNOLÒGIC) AMBIENT	CAIXA 3 (INVESTIGACIÓ) AULA	CAIXA 4 (CONSTRUCCIÓ I DISSENY) AMBIENT	CAIXA 5 (EXPERIMENTACIÓ) AULA	CAIXA 6 (TECNOLÒGIC) AMBIENT	CAIXA 7 (TECNOLÒGIC) AULA	CAIXA 8 (EXPERIMENTACIÓ) AMBIENT	CAIXA 9 (CONSTRUCCIÓ I DISSENY) AULA	CAIXA 10 (INVESTIGACIÓ) AMBIENT

10.3 Graelles de seguiment

ORGANITZACIÓ CAIXES CURS 24/25			Nivell:
CAIXA	MEMBRES DEL GRUP	ÀMBIT	OBSERVACIONS
1.			SESSIÓ 1:
			SESSIÓ 2:
			SESSIÓ 3:
			SESSIÓ 4:
			SESSIÓ 5:
			SESSIÓ 6:
2.			SESSIÓ 1:
			SESSIÓ 2:
			SESSIÓ 3:
			SESSIÓ 4:
			SESSIÓ 5:
			SESSIÓ 6:
3.			SESSIÓ 1:
			SESSIÓ 2:
			SESSIÓ 3:
			SESSIÓ 4:
			SESSIÓ 5:
			SESSIÓ 6:

4.			SESSIÓ 1:
			SESSIÓ 2:
			SESSIÓ 3:
			SESSIÓ 4:
			SESSIÓ 5:
			SESSIÓ 6:
5.			SESSIÓ 1:
			SESSIÓ 2:
			SESSIÓ 3:
			SESSIÓ 4:
			SESSIÓ 5:
			SESSIÓ 6:

10.4 Rúbriques d'avaluació

AVALUACIÓ DEL PAM "Transformació d'espais, una mirada cap als ambients"	Excel·lent	Satisfactori	Millorable	Insuficient	PES
	4	3	2	1	
PRIMER ANY/ 23/24 AMBIENT CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC					
Plurilingüisme	Tenint en compte la Llei 4/2018, totes les Caixes de Recerca contenen activitats tant en valencià, com en castellà i anglés per tal de facilitar l'adquisició de la Competència plurilingüe de l'alumnat.	Tenint en compte la Llei 4/2018, la gran majoria de les Caixes de Recerca contenen activitats tant en valencià, com en castellà i anglés per tal de facilitar l'adquisició de la Competència plurilingüe de l'alumnat.	Tenint en compte la Llei 4/2018, algunes de les Caixes de Recerca contenen activitats tant en valencià, com en castellà i anglés per tal de facilitar l'adquisició de la Competència plurilingüe de l'alumnat.	Molt poques Caixes de Recerca contenen activitats tant en valencià, com en castellà i anglés per tal de facilitar l'adquisició de la Competència plurilingüe de l'alumnat.	10%
Objectius	S'han aconseguit tots els objectius específics d'Infantil i Primària previstos per aquest curs escolar.	S'han aconseguit la gran majoria dels objectius específics d'Infantil i Primària previstos per aquest curs escolar.	S'han aconseguit alguns dels objectius específics d'Infantil i Primària previstos per aquest curs escolar.	S'han aconseguit pocs dels objectius específics d'Infantil i Primària previstos per aquest curs escolar.	20%
Recursos i organització dels espais	Els recursos humans, materials i econòmics, s'han utilitzat de manera excel·lent i han estat pensats per cobrir les necessitats de l'ambient científic-tecnològic. L'espai s'ha estructurat respectant els 4 espais (investigació, experimentació, tecnològic, construcció i disseny) i diferenciant-los de manera clara.	Els recursos humans, materials i econòmics s'han utilitzat de manera satisfactòria i han estat pensats, majoritàriament, per cobrir les necessitats de l'ambient científic-tecnològic. L'espai s'ha estructurat respectant els 4 espais (investigació, experimentació, tecnològic, construcció i disseny).	Els recursos humans, materials i econòmics podrien haver-se distribuït de manera més adequada per cobrir les necessitats de l'ambient científic-tecnològic. L'espai s'ha estructurat respectant els 4 espais (investigació, experimentació, tecnològic, construcció i disseny), encara que la diferenciació podria haver estat més clara.	Els recursos humans, materials i econòmics s'han utilitzat de manera inadequada. L'espai s'ha organitzat però sense respectar els 4 espais (investigació, experimentació, tecnològic, construcció i disseny).	20%
Temporalització curs 23/24	Hem posat en marxa l'ambient científic-tecnològic seguint totalment el cronograma establert per al curs 2023/2024.	Hem posat en marxa l'ambient científic-tecnològic seguint, majoritàriament, el cronograma establert per al curs 2023/2024.	Hem posat en marxa l'ambient científic-tecnològic però sense poder seguir el cronograma establert per al curs 2023/2024.	La posada en marxa de l'ambient científic-tecnològic ha sigut deficitària per no seguir el cronograma establert per al curs 2023/2024.	10%
Participació	Tots els agents implicats han participat de manera excel·lent en el primer curs del PIIE. Tots els mestres s'han implicat en l'elaboració de les Caixes de Recerca i en la posada en marxa de l'ambient. Les famílies han participat en les activitats proposades i han sigut informades de la nova metodologia. L'alumnat s'ha mostrat motivat per aprendre i descobrir les propostes de cadascuna de les	Els agents implicats han participat de manera notable en el primer curs del PIIE. La gran majoria dels mestres s'han implicat en l'elaboració de les Caixes de Recerca i en la posada en marxa de l'ambient. La gran majoria de les famílies han participat en les activitats proposades i han sigut informades de la nova metodologia. La gran majoria de l'alumnat s'ha mostrat motivat per	Els agents implicats han participat de manera satisfactòria en el primer curs del PIIE. Alguns mestres s'han implicat en l'elaboració de les Caixes de Recerca i en la posada en marxa de l'ambient. Algunes famílies han participat en les activitats proposades i han sigut informades de la nova metodologia. Part de l'alumnat s'ha mostrat motivat per aprendre i descobrir	La participació dels agents implicats (mestres, famílies i alumnat), ha estat deficitària en tots els aspectes.	20%

	caixes.	aprendre i descobrir les propostes de cadascuna de les caixes.	les propostes de cadascuna de les caixes.		
Inclusió	Seguint el D. 104/2018 de 27 de juliol, s'han dut a terme les consignes acordades de manera conjunta entre els tutors i l'equip d'inclusió per a millorar la participació i accés de tot l'alumnat a les caixes de recerca. -Ús de la tipografia textual: Open Dyslexic. - Ús de pictogrames. - Caixes de recerca adaptades i multinivell. - Adaptacions descrites en una carpeta de Onedrive.	Seguint el D. 104/2018 de 27 de juliol, s'han dut a terme la gran majoria de les consignes acordades de manera conjunta entre els tutors i l'equip d'inclusió per a millorar la participació i accés de tot l'alumnat a les caixes de recerca.	Seguint el D. 104/2018 de 27 de juliol, s'han dut a terme algunes de les consignes acordades de manera conjunta entre els tutors i l'equip d'inclusió per a millorar la participació i accés de tot l'alumnat.	Seguint el D. 104/2018 de 27 de juliol, s'han dut a terme algunes de les consignes acordades, encara que ha faltat coordinació entre els tutors i l'equip d'orientació.	20%
Propostes de millora					

AVALUACIÓ DEL PAM "Transformació d'espais, una mirada cap als ambients"	Excel·lent	Satisfactori	Millorable	Insuficient	PES
	4	3	2	1	
SEGON ANY/ 24/25 AMBIENT VIDA PRÀCTICA					
Plurilingüisme	Tenint en compte la Llei 4/2018, totes les propostes que es presenten en l'ambient respecten la diversitat present a l'escola oferint materials en valencià, castellà i anglés, per tal de facilitar l'adquisició de la Competència plurilingüe de l'alumnat.	Tenint en compte la Llei 4/2018, la gran majoria de les propostes que es presenten en l'ambient respecten la diversitat present a l'escola oferint materials en valencià, castellà i anglés, per tal de facilitar l'adquisició de la Competència plurilingüe de l'alumnat.	Tenint en compte la Llei 4/2018, algunes de les propostes que es presenten en l'ambient respecten la diversitat present a l'escola oferint materials en valencià, castellà i anglés, per tal de facilitar l'adquisició de la Competència plurilingüe de l'alumnat.	Poques propostes que es presenten en l'ambient respecten la diversitat present a l'escola oferint materials en valencià, castellà i anglés, per tal de facilitar l'adquisició de la Competència plurilingüe de l'alumnat.	10%
Objectius	S'han aconseguit tots els objectius específics d'Infantil i Primària previstos per aquest curs escolar.	S'han aconseguit la gran majoria dels objectius específics d'Infantil i Primària previstos per aquest curs escolar.	S'han aconseguit alguns dels objectius específics d'Infantil i Primària previstos per aquest curs escolar.	S'han aconseguit pocs dels objectius específics d'Infantil i Primària previstos per aquest curs escolar.	20%
Recursos i organització dels espais	Els recursos humans, materials i econòmics, s'han utilitzat de manera excel·lent i han estat pensats per cobrir les necessitats de l'ambient de vida pràctica.	Els recursos humans, materials i econòmics s'han utilitzat de manera satisfactòria i han estat pensats, majoritàriament, per cobrir les necessitats de l'ambient de vida pràctica.	Els recursos humans, materials i econòmics podrien haver-se distribuït de manera més adequada per cobrir les necessitats de l'ambient de vida pràctica.	Els recursos humans, materials i econòmics s'han utilitzat de manera inadequada.	20%
Temporalització curs 24/25	Hem posat en marxa l'ambient de vida pràctica seguint totalment el cronograma establert per al curs 2024/2025.	Hem posat en marxa l'ambient de vida pràctica seguint, majoritàriament, el cronograma establert per al curs 2024/2025.	Hem posat en marxa l'ambient de vida pràctica però sense poder seguir el cronograma establert per al curs 2024/2025.	La posada en marxa de l'ambient de vida pràctica ha sigut deficitària per no seguir el cronograma establert per al curs 2024/2025.	10%
Participació	Tots els agents implicats han participat de manera excel·lent en el segon curs del PIIE. Tots els mestres s'han implicat en la creació i posada en marxa de l'ambient. Les famílies han participat en les activitats proposades i han sigut informades de la nova metodologia. L'alumnat s'ha mostrat motivat per aprendre i descobrir les propostes.	Els agents implicats han participat de manera notable en el segon curs del PIIE. La gran majoria dels mestres s'han implicat en la creació i posada en marxa de l'ambient. La gran majoria de les famílies han participat en les activitats proposades i han sigut informades de la nova metodologia. La gran majoria de l'alumnat s'ha mostrat motivat per aprendre i descobrir les propostes.	Els agents implicats han participat de manera satisfactòria en el segon curs del PIIE. Algunes mestres s'han implicat en la creació i posada en marxa de l'ambient. Algunes famílies han participat en les activitats proposades i han sigut informades de la nova metodologia. Part de l'alumnat s'ha mostrat motivat per aprendre i descobrir les propostes.	La participació dels agents implicats (mestres, famílies i alumnat), ha estat deficitària en tots els aspectes.	20%

Inclusió	Seguint el D. 104/2018 de 27 de juliol, s'han dut a terme les consignes acordades de manera conjunta entre els tutors i l'equip d'inclusió per a millorar la participació i accés de tot l'alumnat a l'ambient.	Seguint el D. 104/2018 de 27 de juliol, s'han dut a terme la gran majoria de les consignes acordades de manera conjunta entre els tutors i l'equip d'inclusió per a millorar la participació i accés de tot l'alumnat a l'ambient.	Seguint el D. 104/2018 de 27 de juliol, s'han dut a terme algunes de les consignes acordades de manera conjunta entre els tutors i l'equip d'inclusió per a millorar la participació a l'ambient.	Seguint el D. 104/2018 de 27 de juliol, s'han dut a terme algunes de les consignes acordades, encara que ha faltat coordinació entre els tutors i l'equip d'orientació.	20%
Propostes de millora					