

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.



ÍNDICE

1. Nuestro centro

- 1.1. ¿Quiénes somos?
- 1.2. Nuestros valores y esencias
- 1.3. Equipo de maestros
- 1.4. Asociación de familias

2. Nuestro proyecto educativo: referencias e inspiraciones

- 2.1. Principios
- 2.2 Funciones educativas de la escuela
- 2.3. Necesidades educativas de nuestro alumnado

3. Pilares para un entorno seguro

- 3.1. Período de acogida al alumnado y a las familias ¿Cómo acompañamos al alumnado?
- 3.2. Un buen acompañamiento en el desarrollo afectivo-sexual de la infancia/coeducación
- 3.3. Convivencia en la escuela
- 3.4. Compromiso con el medioambiente y respeto hacia el mundo animal
- 3.5. Fomento de la actividad física y vida saludable

4. Nuestra mirada hacia el aprendizaje

- 4.1. Los ambientes, la estética y los materiales
- 4.2. El juego
- 4.3 La documentación como herramienta de reflexión educativa
- 4.4. El patio: ambiente exterior
- 4.5. Las familias

5. Contenidos del Proyecto educativo de centro

5.1. Los objetivos y las prioridades de actuación. Las líneas y criterios básicos que tienen que orientar el establecimiento de determinadas medidas a medio y largo plazo

5.2. Las características del entorno social y cultural del centro

6. La línea pedagógica

6.1. La concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa para las diferentes enseñanzas impartidas en el centro

6.2. Proyecto lingüístico de centro y Plan de uso de las lenguas en el ámbito no curricular

6.3. Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular

6.4. Medidas para el fomento de la lectura

6.5. Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado

6.6. Medidas para la promoción y la gestión de la igualdad y la convivencia

6.7. Medidas de acogida y continuidad entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización

6.8. Acción tutorial

6.9. Organización de la jornada escolar

6.10 Proyecto educativo de comedor escolar

6.11. Plan Digital de Centro

6.12. Carta de compromiso educativo del centro con las familias del alumnado

6.13. Otros proyectos y programas desarrollados por el centro

6.14. Elaboración, aprobación, difusión, seguimiento y evaluación del proyecto educativo

ANEXOS

1. Nuestro centro

1.1. ¿Quiénes somos?

El CEIP Reyes Católicos es un centro de Educación Infantil y Primaria que abarca desde el nivel de 2 años hasta 6º de Primaria.

Está situado en Elche, el barrio del Raval (antigua zona 6) en el sur de la ciudad, próximo al centro histórico de la ciudad.

El centro tiene jornada continua de 9:00 a 14:00 (en septiembre y junio de 9:00 a 13:00) y la tarde formativa para el profesorado se realiza los martes de 15:00 a 17:00.

Nuestra escuela dispone de dos aulas por nivel, aunque en la actualidad hay ciertos cursos que únicamente cuentan con una clase como son 2 años, 3 años, 4 años y 1º de Primaria.

En cuanto a las instalaciones, podemos señalar que el colegio dispone de amplias zonas exteriores con varias pistas, y dos patios diferenciados para 2 años y otro para el resto de cursos de esta etapa. Aparte de estas instalaciones exteriores, el centro cuenta con una Mediateca, aula de Informática, gimnasio, aula de música, dos aulas de inglés, y la vivienda de la antigua conserje que hoy en día, se utiliza a modo de espacio para almacenaje.

Por otro lado, el centro también dispone del servicio de comedor escolar que da servicio a una media de 210 alumnos/as diariamente, con cocina propia y un equipo de cocinera y ayudantes que llevan ya varios años en el centro.

Otros de los servicios de los que dispone nuestra escuela es el de matinal y vespertina que, gracias a la labor realizada por el AMPA, las familias tienen la opción, si lo necesitan, de dejar a sus hijos/as antes y/o después del horario lectivo propio del centro.



1.2. Nuestros valores y esencias

La idea de infancia es una reflexión de todo el equipo docente, que permite construir nuestro Proyecto Educativo de Centro de forma coherente y profunda, conociendo las necesidades reales de la infancia. Es por este motivo que deseamos huir de las modas y basar nuestro proyecto en una reflexión y coherencia de las diferentes estrategias metodológicas que hemos ido aprendiendo y aplicando a lo largo de nuestros años en nuestro proyecto.

Nuestra mirada es abierta y flexible donde se puede reinterpretar y proteger los cuatro pilares fundamentales de la educación:

- Aprender a conocer, de forma amplia, por tal de trabajar en profundidad los diferentes campos del conocimiento.
- Aprender a hacer, adquiriendo competencias para afrontar diversas situaciones y para trabajar en equipo.
- Aprender a ser, desarrollando la personalidad propia y ser capaz de actuar cada día con más autonomía y más responsabilidad personal.
- Aprender a vivir juntos, desarrollando una mayor comprensión hacia uno mismo y hacia los demás.

Un proyecto educativo innovador con metodologías basadas en planteamientos

globalizados y competenciales, que al mismo tiempo se sustenta en un proyecto de acompañamiento emocional de los niños/as. CEIP Reyes Católicos; un espacio para ser.

1.3. Equipo de maestros

El proyecto de centro focaliza la mirada hacia un liderazgo compartido, respetando siempre las responsabilidades de cada uno/a según el lugar y cargo que ocupa en el centro.

La función directiva, desde una perspectiva de liderazgo transformacional y como una herramienta impulsora con voluntad de, entre todos y todas, poder desarrollar un proyecto educativo de calidad y que obtenga buenos resultados en todos los sentidos y que permita tener una organización completa de toda la Comunidad Educativa.

El equipo directivo dará respuesta a las necesidades pedagógicas, potenciando una escuela en construcción y en constante crecimiento. Destacamos varias responsabilidades del equipo directivo como:

- La capacidad de tomar decisiones y establecer complicidades entre todas las personas que forman la Comunidad Educativa.
- Mostrar lo que ocurre en la escuela y por qué ocurre, siendo transparentes en todo momento.
- Acompañar al alumnado, a las familias y al equipo de maestros/as en las necesidades que vayan surgiendo.
- Crear un clima de confianza dentro de la Comunidad Educativa.
- Velar por una buena comunicación entre las personas que forman la Comunidad Educativa.

Una buena organización será una de las claves fundamentales para que el centro funcione correctamente, por ello, en relación con el equipo docente destacar que hemos ido construyendo un proyecto educativo y pedagógico trabajando en equipo.

Contemplamos la incorporación de un nuevo/a miembro al equipo como una oportunidad de ampliar experiencias, vivencias y de enriquecimiento a nuestro proyecto educativo. En este sentido, las personas que ya forman parte del equipo serán las encargadas de acompañar a los maestros/as nuevos/as para compartir con ellos/as nuestra idea de infancia y los aspectos pedagógicos.

El protocolo de acogida de los nuevos/as maestros/maestras se realiza desde el minuto uno de su llegada en septiembre, o durante el curso. Esta primera toma de

contacto con el centro se realiza a través del equipo directivo y después será asumido por el coordinador de cada uno de los ciclos. El protocolo de acogida contempla:

- Acompañamiento emocional: Creando vínculos de confianza, seguridad, diálogo, transparencia, expresión de dudas y aportaciones personales, etc.
- Aspectos organizativos: Entrega de un archivador con toda la documentación resumida del centro, dividido en varios apartados que se van explicando cada día, al inicio del curso, para todo el claustro.
- Aspectos metodológicos: Documentación con todos los acuerdos de centro y de cada uno de los ciclos en torno a la metodología empleada, ambientes, organización del tiempo y espacio, actividades complementarias, etc.

Finalmente, al acabar el curso se realiza una evaluación donde se recoge la valoración del profesorado, a partir de la reflexión y de la autocrítica.

Porque somos docentes, sabemos de la complejidad y de la “responsabilidad” que conlleva decir que estamos “haciendo inclusión”. Nuestra propuesta o el modo de entenderla pasa primero por ser conscientes de la dificultad que conlleva y después, por saber que se necesita no solo convicción para llevarla a cabo, sino esfuerzo, trabajo en equipo, recursos, reflexión e investigación, y un poco de humildad profesional. ¿Humildad profesional, para qué? Para ser críticas con lo realizado y saber que siempre queda por hacer y, además, para asumir que no siempre vamos a poder realizar los cambios necesarios en los tiempos en que deseáramos y con los recursos de los que disponemos. Por todo ello:

* Entender que la inclusión es un valor y un derecho, nos compromete, a un “quehacer diario”. Dinámico y también complejo. Las dificultades no nos tienen que frustrar, sino animar a mejorar cada vez más nuestras prácticas educativas.

* Entendemos que trabajar en inclusión nos obliga a realizar mejoras y cambios a través de la investigación en equipo, trabajo sistemático e implicación profesional.

* La inclusión no se consigue de “un día para otro”, sabemos que supone tener que realizar grandes cambios a todos los niveles que requieren de tiempo hasta que se consolidan. Conocer las limitaciones que tenemos no será un impedimento para trabajar por este derecho que tiene nuestro alumnado.

* Contagiar será una tarea con la que deberemos comprometernos. Convencer y dinamizar a compañeras y compañeros del equipo educativo será otro de nuestros compromisos.

* Ir creando espacios cognitivamente accesibles, poniendo en marcha metodologías participativas y activas, flexibilizando los procesos de enseñanza-aprendizaje e ir

trabajando con materiales y recursos variados que ayuden a acercar el conocimiento desde múltiples perspectivas, serán objetos básicos para conseguirlo.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

Nuestro proyecto educativo de centro, como proyecto en constante reflexión y crecimiento, implica una adecuada detección de necesidades de aprendizaje desde una coherencia formativa.

Entendemos la formación del equipo docente como una responsabilidad personal y profesional siendo un factor clave. Esta formación se valora en función de lo que sucede día a día en la escuela, partiendo de nuestro contexto y nuestras necesidades.

A partir de esta reflexión, desde hace unos años, pusimos en marcha la Biblioteca Docente, mediante la cual, cada curso se van adquiriendo por parte del centro, ejemplares relacionados con la educación, con el fin de poder proporcionar al equipo docente del centro, una formación que vaya más allá de la formación recibida mediante el Proyecto de formación que se realiza cada año.

Mediante estos libros, se permite al profesorado poder seguir aprendiendo de una forma más autónoma y concreta, ya que muchos de los libros tratan de temas muy concretos como el aprendizaje de la lectoescritura, convivencia restaurativa, etc.

PERSONAL NO DOCENTE:

En el Proyecto educativo de centro, debe quedar constancia de la importancia que tiene todo el personal no docente de la escuela, ya que su tarea es imprescindible para crecer y continuar con nuestro proyecto de centro.

El conserje, el personal de cocina, monitoras de comedor, limpiadoras, educadora y estudiantes en prácticas, son personas que, de una manera u otra, hacen posible la consolidación de este proyecto educativo.

1.4. Asociación de familias

El objetivo del AMPA es dar respuesta a todas las personas que forman la comunidad educativa siempre en coherencia y sintonía con el proyecto pedagógico del centro. El AMPA facilitará la participación de las familias en el centro educativo y tendrá una estrecha colaboración con la dirección del centro, por este motivo se planificarán momentos de encuentro entre ambos para compartir informaciones, preocupaciones, necesidades, actividades, formaciones, charlas, etc.

Por otro lado, el AMPA será la encargada de gestionar el material socializado del

centro, llevando una coordinación con los responsables de dicha tarea en la escuela (comisión material socializado).

2. Nuestro proyecto educativo: referencias e inspiraciones

Hay dos tipos de alumnos y alumnas en el sistema educativo: los inclasificables y los de difícil clasificación. Es decir, cada uno es diferente a cualquier otro en innumerables dimensiones. Si un centímetro cuadrado de piel, que son las huellas digitales, nos hace diferentes a miles de millones de individuos, ¿qué será toda la piel con las características personales y toda la historia de cada persona?

Ante esta crítica indiscutible y afortunada diversidad (la diversidad no es una lacra, sino una riqueza y una oportunidad), la escuela ha respondido tradicionalmente con un planteamiento homogeneizador: todos, todos a la vez, todos lo mismo, todos de la misma manera. Qué error. Qué injusticia.

La escuela se dirige a un alumno tipo medio que es el único que no existe. Como si todo el que se separase de ese prototipo fuese un alumno o una alumna con algún defecto. Hace unos años, la Universidad de Uniminuto de Bogotá publicó un libro titulado “La gallina no es un águila defectuosa”. Y quien tiene que saber esto no es sólo el cuidador de ambas sino, especialmente, la gallina.

Para garantizar que nuestro Proyecto Educativo de Centro se adapte las necesidades que vayan surgiendo en cada momento, hemos considerado necesario partir del diagnóstico de nuestra realidad actual y que se pueda adaptar siempre que sea necesario garantizando la viabilidad del documento y su fundamentación en el marco legal de referencia.

2.1. Principios

El Proyecto Educativo de centro se basa en unos principios fundamentales para nuestra escuela como son:

- Escuela promotora de valores: Crecer en un espacio respetuoso centrado en ayudar al alumnado en interiorizar aquellos valores que los ayuden a vivir en sociedad, a madura y a crecer de una forma sana. La lucha por la igualdad de género y la defensa de la coeducación. Teniendo muy presente la educación psicosexual y la socioafectiva, inculcando una sensibilidad ecológica y de respeto hacia la naturaleza, así como la atención a la diversidad y el respeto por las diferencias.
- Una escuela activa y plural: El alumnado tiene derecho a recibir una enseñanza y un acompañamiento en su proceso de aprendizaje y de crecimiento que sea actualizado

y que dé respuesta a la forma en que cada niño/a aprende. La escuela debe velar porque la línea metodológica sea coherente entre las diferentes etapas, ciclos y niveles.

- Escuela democrática y participativa: Potenciar la participación de toda la comunidad educativa. Habilitar espacios para el intercambio de relaciones entre adultos y alumnado.

- Escuela abierta al barrio: Estar abiertos a participar e impulsar iniciativas del barrio colaborando con diferentes entidades.

2.2 Funciones educativas de la escuela

La función educativa de nuestra escuela se centra en un crecimiento continuo de participación y diálogo del aprendizaje. Una escuela que se adecúa a situaciones de aprendizaje reales y significativas, desplegando competencias fundamentales para interactuar positivamente con la realidad y construir una identidad activa de la infancia. De esta manera, a través de los aprendizajes significativos, los niños/as podrán crear, imaginar, pensar y llegar a tener estrategias para afrontar posibles problemas que les surjan, siendo capaces de tener los recursos necesarios y los contenidos que hayan adquirido para solucionar, de manera creativa, estos problemas, aportando así soluciones reales y contextualizadas a sus necesidades.

2.3. Necesidades educativas de nuestro alumnado

Nuestras aulas son cada vez más diversas y eso es una realidad que no podemos obviar. Si queremos dar respuesta a las diferentes necesidades de aprendizaje derivadas de dicha heterogeneidad y ofrecer una educación de calidad, es básico transformar y diversificar los modelos actuales de enseñanza. Por ello es fundamental contemplar y dar respuesta a todas aquellas barreras que estén impidiendo la participación de todo el alumnado en el mismo contexto educativo.

Con la entrada en vigor de la LOMLOE se hace aún más patente la necesidad de cambio que tenemos que llevar a cabo en nuestras escuelas, ya que aparecen recogidos de manera explícita términos como el de equidad, flexibilización, atención personalizada y ajustada a las necesidades de aprendizaje, alternativas metodológicas, diversificación de herramientas de evaluación, etc. Por lo tanto, como docentes y educadores tenemos una gran responsabilidad y es la de llevarlos a la práctica.

En definitiva, la escuela se conforma como un abanico plural y complejo en donde confluyen personas con necesidades y ritmos de aprendizaje diversos que necesitan

respuestas educativas múltiples creativas y variadas.

Las necesidades educativas de nuestro alumnado también pasan por un respeto profundo de sus procesos de vida en su mundo emocional. Desde nuestro punto de vista debe existir una coherencia en las metodologías empleadas y el acompañamiento emocional en todos los sentidos de manera que nos adecuemos a las necesidades y a la forma de aprender de cada uno/a de nuestros/as alumnos/as. Por ello, consideramos fundamental realizar prácticas educativas que generen competencias para la vida e interacciones con el entorno. Como escuela debemos dar respuesta a las siguientes necesidades de los niños/as:

- Repensar aquello que enseñamos, cómo lo enseñamos y cómo evaluamos los procesos de aprendizaje.
- Analizar en profundidad y reflexionar sobre la influencia del contexto de los niños/as.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a diversas situaciones.
- La importancia del aprendizaje a través de la experiencia, de manera que sea el punto de partida de muchas de las propuestas didácticas que ofrece la escuela.
- Las emociones son una puerta principal para la adquisición de aprendizajes.
- El esfuerzo es clave para el aprendizaje, evitando la sobrecarga, la monotonía y la presión excesiva.

3. Pilares para un entorno seguro

3.1. Período de acogida al alumnado y a las familias ¿Cómo acompañamos al alumnado?

En este apartado haremos referencia a la importancia que se le da desde nuestra escuela al inicio de la escolarización por parte de los niños/as con presencia familiar. Velaremos por las necesidades auténticas de la infancia, por ello el centro tiene establecido que los primeros días de acogida los niños/as deberán estar acompañados por un familiar o una persona de referencia. Es importante destacar que el periodo de acogida de cada niño/a es diferente, por este motivo es fundamental el acompañamiento de un familiar favoreciendo así un tiempo de acogida seguro y cuidado, y de forma progresiva cuando el niño/a vaya manifestando que se siente más seguro/a se irá dejando dicho acompañamiento, siempre bajo la supervisión de la maestra/o.

Para acompañar estos primeros momentos en la escuela es necesario unas orientaciones a las familias para los primeros días, por ello, se realizarán diferentes

reuniones, una más general en julio y entrevistas individuales en septiembre antes del comienzo de la escuela.

3.2. Un buen acompañamiento en el desarrollo afectivo-sexual de la infancia/coeducación

Cuando nos referimos a un entorno seguro para la infancia, debemos tener en cuenta todo lo relacionado con el acompañamiento afectivo sexual, la coeducación y la igualdad de género como acciones educativas fundamentadas en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de todo el alumnado.

Los niños/as deben sentirse reconocidos, debemos velar por un acompañamiento afectivo sexual en la infancia que sea inclusivo en todos los sentidos, creando un acompañamiento afectivo sexual integral, desde la perspectiva de los derechos humanos, género e infancia.

La comisión de convivencia e igualdad (en colaboración con el AMPA) será la encargada de organizar charlas/talleres tanto para las familias como para el alumnado y para el personal docente. Los contenidos propuestos sobre sexualidad acompañarán la edad evolutiva de los niños/as, las diversidades funcionales, las identidades étnicas y las diferentes creencias por razones religiosas. Creando espacios donde se eduque en que no hay una sola manera de vivir el cuerpo, la sexualidad, los vínculos afectivos y los modelos de familias.

3.3. Convivencia en la escuela

Uno de los pilares fundamentales de nuestro centro es la creación de un entorno que favorezca y garantice el crecimiento de todo nuestro alumnado desde el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como la libertad y responsabilidad de crear una sociedad más amable, acogedora y plural.

La escuela será entendida como un espacio social donde todos sus miembros adquieran unos conocimientos y unos hábitos de socialización y de relación con otras personas, un espacio donde aprendan a vivir y a convivir de manera respetuosa.

Nuestro proyecto de convivencia tendrá una máxima difusión entre toda la comunidad educativa y estará abierto a todos y a todas, trabajando todos en la misma dirección de violencia cero a través de ofrecer al alumnado herramientas que les ayuden a conocer las diferentes realidades de su entorno.

El proyecto de convivencia e igualdad es un documento vivo que está en constante revisión y modificación para dar respuesta a las necesidades de cada momento.

Se llevarán a cabo diferentes actuaciones para fomentar la convivencia en el centro. Las bases de dichas actuaciones serán: la libertad, el diálogo, la comunicación, trabajo conjunto de familia y escuela, las relaciones personales, la educación emocional, la educación para la paz, y un largo etcétera.

Cuando nos referimos a convivencia, no se limita a la consideración de la conducta o problemas de disciplina, si no que para nosotros la convivencia implica un proyecto global de organización del centro que parte de la prevención, todo ello reflejado en el Plan de Convivencia e igualdad del centro.

3.4. Compromiso con el medioambiente y respeto hacia el mundo animal

En nuestro centro, entendemos que el cuidado del medioambiente y el respeto hacia los seres vivos son valores fundamentales para el presente y el futuro de nuestra sociedad. Por ello, fomentamos una educación ambiental activa, que permita a nuestros estudiantes desarrollar una conciencia crítica y responsable hacia el entorno natural.

A través de actividades educativas y proyectos colaborativos, promovemos prácticas sostenibles como el reciclaje, el ahorro energético y el uso responsable de los recursos. Además, sensibilizamos a los niños y niñas sobre la importancia de la biodiversidad y el respeto por los animales, enseñándoles que todos los seres vivos tienen un valor intrínseco y un papel fundamental en el equilibrio del planeta.

Nuestro centro busca no solo ofrecer conocimientos, sino también formar personas comprometidas con la protección del medioambiente y el bienestar animal, conscientes de que sus acciones pueden contribuir a la creación de un mundo más justo y sostenible para las generaciones venideras. Situaciones de aprendizaje, visitas de la protectora de animales, charlas de veterinarios/as, acuerdos sobre actividades complementarias, huerto escolar... son algunas medidas que se vienen realizando en nuestro centro en los últimos años con el fin de hacer este objetivo realidad.

3.5. Fomento de la actividad física y vida saludable

En la actualidad, el sedentarismo se ha convertido en una preocupación creciente en nuestra sociedad, especialmente en las etapas infantiles. El aumento del tiempo dedicado a actividades de bajo gasto energético, como el uso de dispositivos electrónicos y la escasa participación en actividades al aire libre, ha generado un cambio en los hábitos de vida de los niños. Este fenómeno no solo impacta en su desarrollo físico, sino también en su bienestar emocional y social. Por ello, desde nuestro centro educativo, consideramos fundamental abordar esta problemática, promoviendo una vida activa y saludable que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes desde temprana edad.

En este sentido, fomentamos la actividad física y una vida saludable mediante diversas iniciativas que favorecen tanto el desarrollo físico como el bienestar emocional de los estudiantes. Implementamos actividades complementarias como senderismo, deportes acuáticos y el parque de tráfico entre otras, que permiten a los niños y niñas disfrutar del ejercicio al aire libre y desarrollar habilidades motoras. Además, organizamos eventos como la carrera solidaria para promover la colaboración y la actividad física entre el alumnado. Además, en la etapa de Infantil, contamos con un plan de almuerzos saludables que refuerza la importancia de una alimentación equilibrada desde temprana edad.

Asimismo, en la etapa de Infantil ofrecemos tres sesiones semanales de dos sesiones de psicomotricidad, y en la etapa de Primaria, tres sesiones de Educación Física con el objetivo de potenciar el desarrollo motriz y la coordinación.

Además, desde el curso 2024/2025 participamos activamente en un Proyecto de Deporte, Actividad Física y Salud (PEAF) a nivel de centro, que nos permite conseguir recursos económicos para adquirir materiales y recursos específicos para el área de Educación Física.

Por otro lado, trabajamos de manera colaborativa con la empresa de comedor para organizar talleres sobre alimentación saludable, en los que se enseñan hábitos nutricionales adecuados y se promueve el consumo de alimentos saludables entre el alumnado, y en ocasiones, también a las familias. Además, junto con el AMPA y el Ayuntamiento, organizamos actividades extraescolares relacionadas con el deporte, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de participar en disciplinas deportivas que fomenten el trabajo en equipo, el esfuerzo y el disfrute del ejercicio fuera del horario escolar.

Estas acciones están alineadas con nuestro compromiso de formar individuos

activos, saludables y preparados para adoptar hábitos de vida positivos.

4. Nuestra mirada hacia el aprendizaje

Nuestra idea de infancia guiará nuestra práctica docente y será el motor de todas las decisiones e iniciativas que impulsen nuestro día a día, tanto en las estrategias metodológicas que vayamos realizando como en el acompañamiento emocional, afectivo, cognitivo, relacional y social de los niños/as. Una idea de infancia coherente con las necesidades evolutivas de cada etapa de desarrollo, sin dejar de ver el momento individual de cada niño/a.

Los niños/as en la etapa de educación infantil tienen unas necesidades ligadas al desarrollo del juego simbólico, la socialización y el inicio de la percepción, la adquisición, consolidación y aceptación de los límites que le permitirán desplegar, de una manera sana, la socialización con sus iguales.

De los 3 a los 6 años el aprendizaje se centra en una perspectiva globalizada, ya que el niño/a en esta etapa es global, y se encuentra en una etapa de aprender muchas cosas, comprenderlas y poder aprenderlas respetando sus necesidades de manipulación, experimentación y vivencias de manera que en esta etapa aprenda de forma significativa y por descubrimiento.

Al inicio de la etapa de primaria (7 a los 12 años) es imprescindible un acompañamiento por parte del adulto el cual ofrezca rutinas, orden, límites y un acompañamiento emocional.

En esta etapa encontraremos más concreción y más momentos en la jornada lectiva de trabajo más analítico que en la etapa de infantil, ya que el niño/a se encuentra en un pensamiento más global.

El centro dará respuesta a las necesidades de los niños/as de 7 a 12 años ofreciendo diferentes posibilidades con el entorno y la realidad, ofreciendo interacción con materiales concretos y figurativos, favoreciendo situaciones de aprendizaje centradas en la cooperación, ofreciendo espacios que permitan el trabajo de conexiones neuronales relacionando diferentes conceptos.

4.1. Los ambientes, la estética y los materiales

Desde el centro se entiende el entorno físico en general, y los ambientes en

particular como un maestro más, pues si un ambiente está bien preparado, las propuestas son coherentes con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y los materiales van evolucionando a medida que los niños/as van necesitando nuevos retos, el trabajo será más autónomo en muchos momentos y, de esta manera, se favorecerá el autoaprendizaje, desplegando la competencia aprender a aprender. A día de hoy (curso 2024/2025) esta forma de trabajo por medio de rincones de aprendizaje se lleva a cabo en la etapa de Infantil y en los cursos de 1º, 2º y 3º de Primaria.

Los ambientes que se presentan en el aula van creándose, modificándose y adaptándose en función del alumnado del aula. Son espacios armónicos, estéticos y funcionales, ricos en diversidad de materiales y propuestas para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños/as, y sus relaciones.

Para el diseño de los ambientes se tendrá en cuenta su ubicación en cada espacio, cómo se delimita, que materiales necesita, cómo se coloca el material, de forma que cada niño/a dentro de estos espacios puedan, según la edad y etapa evolutiva, jugar a ser y hacer, construir y destruir, crear y expresarse a través de diferentes lenguajes, encontrar momentos de calma y de concentración, investigar y explorar, compartir y cooperar, y un largo etcétera.

Los ambientes deben ser serenos, con colores suaves y armónicos dotados de unos materiales concretos con una organización determinada. Los materiales que encontramos en los diferentes ambientes serán provocadores, fuente de conocimiento y favorecerán el aprendizaje.

Por lo tanto, entendemos los ambientes y los diversos espacios de la escuela como lugares que nos aportan experiencias multisensoriales y en el momento de diseñarlos, siempre tendremos en cuenta una serie de principios:

- Han de facilitar la concentración de manera que los niños/as puedan implicar en las propuestas.
- Han de favorecer el aprendizaje manipulativo, aprender haciendo, tocando, sintiendo, experimentando (necesitamos aportar vivencias, aprendizajes y experiencias con el material que ofrecemos al alumnado).
- Aprendizajes a través de la creatividad y de la imaginación.

En las aulas del centro podemos encontrar diferentes ambientes dependiendo de las necesidades y etapa evolutiva de los niños/as, como, por ejemplo: espacios de

descanso, espacios de concentración, espacios de lectura, espacios de aprendizaje de las diferentes áreas, espacios de funciones ejecutivas, entre otros.

Los ambientes estarán diseñados con un compromiso hacia la infancia, pues respetarán los momentos vitales, teniendo en cuenta las diversas maneras de aprender de nuestro alumnado. Se caracterizarán por ser flexibles, donde se podrán dar diferentes agrupaciones y el adulto tendrá un papel de acompañar el proceso de aprendizaje, siendo el alumnado el verdadero protagonista.

El trabajo por ambientes favorece la inclusión, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, pues en cada uno de ellos se presentarán propuestas niveladas teniendo en cuenta las características de nuestro alumnado.

Este modelo de organización y aprendizaje favorece la documentación pedagógica, pues el maestro/a puede observar de manera más individual los procesos que suceden en el aula en el día a día.

Además de la importancia de multinivelar el material pedagógico, estos últimos cursos, nuestro equipo docente está cada vez más concienciado de añadir a cada material, el control de error, es decir, las soluciones, de forma que el alumnado pueda, de manera autónoma, corregir su trabajo.

Cabe destacar la importancia de la estética en el aula, la distribución del mobiliario y la presencia de los materiales genera un ambiente flexible para desarrollar el pensamiento divergente y creativo. Se evitará la masificación y nos centraremos en materiales que generen múltiples formas de acción y de pensamiento. La estética también se traduce en la importancia del uso del color y de la luz natural, la ausencia de una decoración masiva y de colores vivos favorece que el espacio sea armónico creando un ambiente agradable que aporta serenidad.

Y además de este enfoque minimalista, es necesario que haya una reflexión continúa por parte de equipo docente sobre la cartelería o cualquier material que se cuelgue en el aula

Los materiales son un elemento más que nos permiten ir concretando “como lo hacemos” para consolidar los saberes del currículum. Encontraremos diferencias entre los materiales de la etapa de Infantil y la de Primaria. En infantil serán materiales poco estructurados y abiertos a diversas posibilidades, experiencias y vivencias, y aunque en la transición a primaria también continúan con materiales con estas características poco a poco, y para ser coherentes con la forma de aprender de los niños/as que van creciendo y van activando más mecanismos de abstracción, ofreceremos materiales más específicos, más concretos y más estructurados.

De forma generalizada los materiales que deben estar en los ambientes del aula serán los siguientes:

- Materiales para la representación: La representación es fundamental en el desarrollo del pensamiento abstracto, es el primer paso para que las vivencias y experiencias de los niños/as se transformen en conceptos e ideas.
- Juegos de mesa: Son un elemento rico para la socialización y para el aprendizaje.
- Elementos sensoriales: Materiales sonoros, olfativos, táctiles, con el fin de proporcionar experiencias sensoriales para vincular la abstracción con el conocimiento.
- Elementos naturales.
- Elementos didácticos: Materiales en coherencia y sintonía con la línea pedagógica del centro.

4.2. El juego

El juego libre, imaginativo y estructurado es esencial para que una persona sea social, emocional y cognitivamente competente, estimula la inteligencia y reduce el estrés. Los niños/as aprenden, sobre todo, jugando. Es así como ponemos a prueba sus habilidades y capacidades y cómo van a aprender en relación con todo aquello que les rodea.

A través del juego se complementan funciones psíquicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, social y emocional, y es así como se va construyendo la personalidad del niño/a. El juego también permite liberar angustias y miedos de manera lúdica y controlada.

El juego es la oportunidad de construir experiencias y vivir en relación con otros niños/as. Juegos de tensión y distensión, de ausencia y presencia, ver y no ver, de luz y sombras, individuales y colectivos, de expresión, de descubrimiento, de anticipación, de estrategia, de identidad, ... son grandes oportunidades de vivencias al que ofrece el juego.

Por lo tanto, desde nuestra escuela entendemos el juego como una actividad fundamental para los niños/as y como instrumento de aprendizaje.

Dentro de nuestro centro diferenciamos diferentes tipos de juego, juego libre y juego con reglas. En este sentido, hemos de tener en cuenta el momento evolutivo de

nuestro alumnado. El juego con reglas es importante y necesario para el aprendizaje por ello forma parte de nuestra planificación de centro. Pero debemos pensar también en el juego libre, pues permite que el niño/a desarrolle la creatividad, aporta un desarrollo cerebral ya que el juego libre activa la imaginación y permite la adaptación de nuevas actividades y roles del niño/a pues es un tipo de juego que crea el niño/a.

En este sentido, tenemos en cuenta los diferentes tipos de juegos que ofrecemos a nuestro alumnado a medida que van creciendo y desplegando nuevas habilidades. Partimos de infantil con un juego de imitación mediante el juego simbólico muy presente en las aulas y en el patio, y vamos introduciendo juegos de roles y reglas. Se comienza en la etapa de infantil con juegos de mesa sencillos y que ponen a prueba al alumnado sobre todo en funciones ejecutivas. En la etapa de Educación Primaria de manera progresiva se presentan juegos de mesa con normas y reglas más complejas, que fomenten la cooperación, esquemas mentales más complejos, memoria, estrategia, matemática, lenguaje... juegos con objetivos predeterminados.

Todo ello de forma organizada y con una programación elaborada de forma conjunta por todo el equipo docente del centro, donde se ha quedado estipulado qué juegos son los más adecuados para cada etapa y cómo se han secuenciado a lo largo de cada curso.

Cabe resaltar que, los juegos que se plantean en el aula han sido probados por el equipo docente en jornadas previas de juego organizadas por el equipo directivo, donde se presentan nuevos juegos de mesa para que el equipo docente amplíe su conocimiento en este tema, y posteriormente sean ellos/as quienes decidan con mejor criterio, cuáles son los más adecuados para cada nivel educativo.

4.3 La documentación como herramienta de reflexión educativa

Entendemos la documentación como una herramienta de reflexión y transformación de la acción educativa. A través de la documentación podemos dignificar la infancia, y hacer visible su cultura. La documentación también nos permite conocer, profundizar y analizar los procesos de los niños/as, tanto en relación con el aprendizaje como con su crecimiento emocional.

La observación, la documentación y la comunicación en la escuela pretende dar sentido a lo que vivimos, analizarlo y aprovecharlo para crear significados sociales y culturales en relación con la infancia, a su diversidad y a sus particularidades. Se trata pues, de dar voz a los propios niños/as.

Documentar implica ser sutil a los detalles, recoger los comentarios que nos regalan los niños/as, fotografiar sus caras que tanto nos expresan, y su mirada, percibir sus emociones... de manera que pueda entrar en relación el mundo de los niños con el de los adultos, dejando de lado los puntos de vista poco rigurosos. Los niños se apasionan, se esfuerzan, luchan por conseguir metas... y nosotros tenemos que dar a todas estas acciones el gran valor que tienen, dándoles un lugar digno dentro de nuestra propia cultura y sociedad para fomentar un desarrollo rico.

Desde nuestro punto de vista, los procesos de observación, documentación y comunicación deben ser una exigencia dentro de nuestra profesión y de nuestra escuela ya que nos lleva a una manera más humana de vivir nuestra profesión por ese motivo desde el centro que recogido las herramientas de observación y un modelo de informe cualitativo para cada una de las etapas.

Durante el curso escolar los maestros/as debemos estar atentos a los cambios que se puedan producir en los niños/as y acompañarlos diariamente desarrollando estrategias y recursos diferentes que le ayuden a desarrollar estrategias y recursos para entender y simbolizar los aprendizajes. Esto se debe quedar reflejado en los diferentes instrumentos de evaluación.

En este aspecto, cabe mencionar que en estos últimos años el equipo docente del centro ha recibido formación específica para mejorar su destreza a la hora no sólo de observar y recoger información, si no también, mejorar su competencia escrita y habilidad para describir aquello que se observa.

Más allá de esta formación, también ha habido grandes cambios en cuanto a la documentación y evaluación, en gran parte debido a la LOMLOE, y que ha contribuido a que todo el equipo docente, modificara sus notas numéricas por observaciones detalladas en informes cualitativos.

4.4. El patio: ambiente exterior

En nuestro centro, entendemos el patio escolar como un espacio esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de ser un lugar de recreo, lo concebimos como un ambiente educativo que fomenta el juego libre, la creatividad, la interacción social y el aprendizaje activo. El patio se convierte así en una extensión del aula, donde los niños y niñas pueden explorar, experimentar y relacionarse de manera espontánea con sus compañeros y el entorno.

En este espacio, promovemos un ambiente inclusivo y libre de estereotipos, donde todos los niños y niñas, independientemente de su género, intereses o

habilidades, se sientan bienvenidos y puedan disfrutar de opciones de ocio variadas y enriquecedoras. Fomentamos actividades que van más allá del fútbol, ofreciendo alternativas como juegos y otros deportes, juegos de mesa, juegos de construcción y rincones de lectura, entre otras. De esta manera, cada estudiante puede encontrar su propio modo de disfrutar del patio, desarrollando sus intereses y capacidades en un ambiente respetuoso y diverso.

Valoramos especialmente el tiempo que los estudiantes pasan en el patio como una oportunidad para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales, y para aprender a gestionar el tiempo libre de manera saludable y respetuosa. Así, el patio se convierte en un espacio clave en el que se desarrollan competencias que van más allá de lo académico, contribuyendo a la formación de personas autónomas, responsables y solidarias.

4.5. Las familias

Entendemos la escuela como un espacio para los niños/as donde es necesaria e imprescindible la contribución y el acompañamiento de sus familias. En este sentido, es necesario que haya una complicidad entre las familias y la escuela, poniendo la mirada hacia un objetivo y un proyecto de centro común.

Para construir una estructura firme es importante que las familias tengan presente que las decisiones siempre serán responsabilidad de la escuela y que es necesario que todas y todos nos mantengamos en nuestros puestos y nos limitemos a las responsabilidades que nos corresponden para mantener este orden dentro del sistema que se forma en la institución escolar. A partir de ahí, las familias están invitadas a participar en la vida de la escuela y es necesario que acepten que, aunque ellas son la autoridad para sus hijos y para sus hijas, dentro de la escuela esta autoridad corresponde al equipo docente y al equipo directivo. En este sentido, es necesario que las familias reconozcan esta autoridad que corresponde al equipo pedagógico, respetando las normas de la escuela y favoreciendo, de esta manera, que las niñas y los niños también las respeten. Es importante que las familias de la escuela, a pesar de no estar siempre de acuerdo con todo, compartan el proyecto, lo respeten y acepten las decisiones que se toman desde el equipo pedagógico.

Será a través de la Carta de Compromiso Educativo (anexos) que las familias asumirán su compromiso de implicación en el proceso educativo de sus niños/as

entendiendo que esta implicación es necesaria para garantizar la consecución del éxito educativo de sus hijas y de sus hijos, así como una buena integración escolar y social del niño/a. A través de este documento, donde se asumen compromisos por parte de las dos partes (escuela y familia) se facilitará la corresponsabilidad y cooperación entre el acompañamiento de las familias y el de la escuela en el crecimiento y el desarrollo del niño/a.

- Implicación y participación de las familias:

Nuestro Proyecto Educativo de Centro está centrado en garantizar la continuidad de la alta implicación y participación de las familias y en ir consolidando diversos aspectos que hace mucho tiempo que forman parte de la cultura de nuestra escuela. Una escuela abierta, amable y participativa no tendría sentido si no se da un papel fundamental a las familias. Uno de los grandes valores de la escuela es que las familias confían en el centro y dejan en nuestras manos lo más preciado que tienen. Si las familias confían en los maestros y las maestras y si comprenden y apoyan la metodología del centro, se genera una red de relaciones armónica y equilibrada, centrada en una relación de credibilidad y de confianza. En este sentido, crecer con esta cultura nos ha permitido que las familias se hayan sentido impulsadas, de manera natural, a colaborar y sostener el proyecto educativo y la construcción de la escuela junto con las personas del equipo.

Es pues, por esta importancia que damos a las familias en la escuela, que el Proyecto Educativo de Centro enfoca la mirada en seguir transmitiendo al equipo la importancia de acoger y cuidar a las familias, y construir, conjuntamente con ellas, puentes de participación y colaboración de manera que sientan que forman parte de la escuela y de todo el proceso educativo de sus niños/as.

- La escuela como un espacio abierto a las familias:

La escuela es un espacio abierto a las familias, en el sentido más amplio de la palabra. Abriendo la escuela a las familias hemos alcanzado uno de los grandes objetivos que teníamos en la construcción de este proyecto de escuela: crear un entorno humano donde las personas nos relacionamos, antes de nada, como personas, más allá de nuestras funciones o responsabilidades dentro de la escuela. La escuela es un espacio de confianza y familiaridad y valoramos mucho los vínculos afectivos que se han creado con las familias y entre las familias y que son un

fundamento muy fuerte para el proyecto y por la posterior incorporación de nuevas familias y de nuevo alumnado. Vivimos con mucha ilusión la llegada y la acogida de nuevas familias y sentimos que, desde muy pronto, se sienten parte de nuestra Comunidad Educativa.

Esta participación, complicidad, credibilidad, confianza... son, sin duda, uno de los motores de nuestro proyecto de escuela y el que da un sentido real a la escuela como proyecto de vida para los niños, por las familias y por el equipo.

En los próximos cursos, y como iniciativa del equipo directivo, pretendemos organizar nuevas charlas, talleres y coloquios variados destinados a las familias de nuestro alumnado con el fin de integrarlas más en la vida del centro, y para trabajar por estrechar lazos familia-escuela en la educación de los niños y niñas de nuestra escuela.

- Voluntariado:

Otra de las actuaciones que ya se ha comenzado a implantar ha sido la de la búsqueda de voluntariado de nuestra comunidad educativa para colaborar en la vida diaria del centro.

Más allá de la falta constante de personal y de recursos materiales que a menudo sufrimos los centros educativos, iniciamos esta nueva actuación, para mejorar la calidad educativa que podamos ofrecer a nuestro alumnado.

Tras estipular las características y requisitos a cumplir por parte de las personas voluntarias por parte de todo el equipo docente, ahora nos encontramos en pleno momento de búsqueda de personas que quieran colaborar con nuestro centro: alumnado de magisterio, antiguos/as profesores/as, jóvenes en desempleo, familiares de nuestra comunidad educativa que quieran involucrarse en la vida del día a día en el aula, etc.

5. Contenidos del Proyecto educativo de centro

Las diferentes Leyes Orgánicas Educativas han puesto énfasis en la necesidad del PEC como instrumento para mejorar la gestión escolar. Así el CEIP Reyes Católicos se ha propuesto la elaboración de este documento para evitar la improvisación y clarificar los objetivos que nos planteamos como comunidad educativa.

Entendemos que, gracias al diálogo y la convergencia entre docentes, familias/representantes legales y alumnado, podemos elaborar un PEC que aúne todos los intereses y sea capaz de ilusionar a todos.

Es un instrumento con proyección de futuro que debe actuar sobre la práctica docente con intención de mejorarla. Es integral y vinculante, comprometiendo a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Este trabajo para ser eficaz ha de ser evaluado periódicamente y tenemos que concretarlo cada curso escolar en el Plan de Actuación de la Mejora (PAM)

Coincidimos al pensar que *“no educamos para tener buenos resultados escolares, sino buenos resultados vitales fuera de la escuela”*, por lo que la función principal de la inteligencia es dirigir bien el comportamiento, aprovechando para ello su capacidad de asimilar, elaborar y producir información.

Desde nuestro centro escolar, es nuestra intención que el alumnado sea capaz de elegir bien las metas y los medios y mantener el empeño de alcanzarlas, sólo así pensamos que optimizará su TALENTO. Nos interesa lograr el TALENTO que nos permita utilizar bien nuestras destrezas y capacidades para dirigir nuestra acción hacia el DESARROLLO INTEGRAL.

Pensamos que el niño/a está dotado de múltiples clases de inteligencia y somos el entorno educativo los que debemos ayudarle a sacar lo mejor de sí mismo, para ello es necesario un enfoque educativo adecuado, coherente y coordinado entre escuela- familia.

Somos conscientes que debemos saber aprovechar los recursos sociales y culturales de nuestro entorno e intentar que dicho entorno sea lo más estimulante y provechoso posible.

El alumno/a necesita un talento flexible, capaz de aprender continuamente, que pueda aprovechar las innovaciones sin sentirse angustiado por ellas.

Nuestro alumnado es muy heterogéneo, cada uno/a con un entorno y necesidades distintas. Por ello consideremos importante educar en la inclusión y en la diversidad, dando las herramientas necesarias para que cada uno/a de ellos/as sean capaces de lograr los objetivos propuestos, creando personas integrales, capaces de respetar la diversidad de nuestra sociedad.

Los **valores básicos** del CEIP Reyes Católicos, los cuales están relacionados con los objetivos del siglo XXI, y por tanto con el perfil de salida que ha de desarrollar nuestro alumnado al finalizar la etapa de Educación Primaria, son:

1. Respetar la diversidad de todos los miembros de la comunidad escolar.
2. Propiciar la formación del alumnado con el conjunto de valores democráticos y con el respeto a los derechos humanos.
3. Defender una línea de educación no sexista y desarrollar un proyecto inclusivo de centro.
4. Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la vida del centro.
5. Desarrollar una escuela abierta al entorno físico y social, haciendo hincapié en el desarrollo de la empatía por el medioambiente y el respeto por la vida animal.
6. Fomentar en el alumnado los hábitos de trabajo y estudio, potenciando la iniciativa y creatividad, así como un espíritu crítico y científico (observación, experimentación y comprobación).
7. Propiciar el desarrollo integral del alumno/a mediante metodologías activas.
8. Compromiso de normalización lingüístico dentro de la modalidad acordada por la comunidad escolar.
9. Globalizar las competencias en los proyectos curriculares de cada etapa educativa.
10. Fomentar los procesos de formación del profesorado y de las tareas de equipo en el ámbito de la innovación pedagógica.
11. Desarrollar estructuras organizativas creativas y funcionales capaces de llevar a término los proyectos propuestos.
12. Desarrollar una línea metodológica constructivista basada en los principios de la pedagogía activa y trabajo cooperativo.
13. Integrar plenamente a todo el alumnado, llevando a cabo una escuela inclusiva.
14. Potenciar las reuniones de equipo docente como ámbito de elaboración de materiales curriculares y medios de coordinación pedagógica.
15. Fomentar actividades de la comunidad escolar que potencien la solidaridad y la sensibilización hacia problemas de marginación, racismo... Respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural y social en la igualdad de género.

5.1. Los objetivos y las prioridades de actuación. Las líneas y criterios básicos que tienen que orientar el establecimiento de determinadas medidas a medio y largo plazo

Teniendo en cuenta lo mencionado en el apartado anterior, así como tomando como referencia la situación actual del centro, y, dado que hay que conocer para prever, y hay que prever para actuar, las **prioridades de actuación** desde el CEIP Reyes Católicos

son diversas y han sido clasificadas entorno a cinco ámbitos:

A. Gestión de los recursos humanos, y reparto de las cargas horarias de manera equilibrada, resolución de conflictos, estrategias de comunicación y trabajo en equipo, así como, capacidad de llegar a consenso.

Objetivo 1: Actualizar los documentos de centro existentes para que representen nuestra identidad y cumplan un alineamiento estratégico.

Objetivo 2: Redactar los documentos de centro que hoy en día no existen en el centro y que contribuyan a una mejora del funcionamiento de éste.

Objetivo 3: Mantener un buen clima existente en el equipo educativo, fomentando sinergias positivas y de trabajo colaborativo.

Objetivo 4: Optimizar el aprovechamiento de espacios y recursos tanto personales como materiales, teniendo en cuenta diversos criterios como la estética o la funcionalidad entre otros.

B. Convivencia escolar, igualdad, prevención y resolución de conflictos en el centro, creación y funcionamiento de comisiones de mediación o convivencia, y prevención de la violencia de género.

Objetivo 6: Implementar estrategias comunes que fomenten la buena convivencia en el centro.

Objetivo 7: Impulsar medidas encaminadas a la prevención y resolución de conflictos entre el alumnado.

Objetivo 8: Promover acciones para fomentar la igualdad y la eliminación de estereotipos, así como el respeto a la diversidad.

C. Participación de la comunidad educativa en la vida del centro.

Objetivo 9: Potenciar la participación del alumnado y familias, así como otras personas voluntarias en la vida del centro.

Objetivo 10: Implementar un modelo de comunicación y coordinación externo eficiente.

Objetivo 11: Mejorar la imagen corporativa del centro, así como el sentimiento de comunidad.

Objetivo 12: Enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades y proyectos intercentros.

Objetivo 13: Promover acciones para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

D. Medidas para reducir el fracaso y el absentismo.

Objetivo 14: Implementar mejoras en el proceso de registro de faltas de asistencia.

Objetivo 15: Implementar mejoras en el protocolo de absentismo escolar sobre las acciones que se han de llevar a cabo desde las tutorías.

E. Medidas relacionadas con la inclusión educativa.

Objetivo 16: Definir una línea pedagógica inclusiva que tenga continuidad en todos los niveles del centro.

Objetivo 17: Diseño y elaboración por parte del claustro de programaciones de aula prácticas, realistas, ajustadas a la normativa y que sigan los principios del DUA.

Objetivo 18: Acordar y reflejar en un documento a nivel de centro todas las medidas de respuesta educativa de nivel I para que toda la comunidad educativa sea conocedora de todas las que se llevan a cabo en el centro.

Objetivo 19: Concienciación y breve formación al profesorado sobre las medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado II, III y IV para que se lleven a cabo en las aulas, así como también queden reflejadas en los documentos de centro.

5.2. Las características del entorno social y cultural del centro

El centro educativo CEIP Reyes Católicos se encuentra ubicado dentro del casco urbano del municipio de Elche, Alicante, ocupando una parcela de grandes dimensiones (aproximadamente 8150m).

El centro cuenta con aulas para impartir los niveles de Educación infantil de primer y segundo ciclo, y Educación primaria. Las aulas e instalaciones del centro educativo se distribuyen en tres plantas de un mismo edificio.

El horario general del centro es de 9:00 a 17:00 de lunes a viernes, salvo excepciones ya que el centro tiene el servicio de matinal desde las 7:30 a 9:00 así como

extraescolares de 17:00 a 18:00 habitualmente.

El centro tiene horario especial en junio y septiembre por época estival, permaneciendo cerrado durante el mes de agosto, además de los períodos vacacionales de Navidad y Semana Santa.

El CEIP Reyes Católicos se encuentra situado dentro del núcleo urbano de Elche. Es un entorno urbanizado que cuenta con todos los servicios electricidad, alcantarillado, agua potable, teléfono y acceso rodado. Con respecto al patio, se diferencian dos áreas valladas, una para infantil de 2 años dentro de la zona de primaria y la segunda para el patio de infantil de 3, 4 y 5 años, junto a la entrada de vehículos.

La parcela es colindante con un huerto en la zona este y un parque en la zona sur, estando limitada por dos lados por calles; (Camí de Felip y Calle Fray Luis de León).

6. La línea pedagógica

6.1. La concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa para las diferentes enseñanzas impartidas en el centro

La propuesta pedagógica de cada curso se encuentra recogida en Anexos:

Etapas de Educación Infantil:

2 AÑOS: ANEXO 1

3 AÑOS: ANEXO 2

4 AÑOS: ANEXO 3

5 AÑOS: ANEXO 4

Etapas de Educación Primaria:

1º PRIMARIA: ANEXO 5

2º PRIMARIA: ANEXO 6

3º PRIMARIA: ANEXO 7

4º PRIMARIA: ANEXO 8

5º PRIMARIA: ANEXO 9

6º PRIMARIA: ANEXO 10

6.2. Proyecto lingüístico de centro y Plan de uso de las lenguas en el ámbito no curricular. ANEXO 11

6.3. Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular. ANEXO 12

6.4. Medidas para el fomento de la lectura. ANEXO 13

6.5. Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado, ANEXO 14

6.6. Medidas para la promoción y la gestión de la igualdad y la convivencia. ANEXO 15

6.7. Medidas de acogida y continuidad entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización. ANEXO 16

6.8. Acción tutorial. ANEXO 17

6.9. Organización de la jornada escolar. ANEXO 18

6.10 Proyecto educativo de comedor escolar. ANEXO 19

6.11. Plan Digital de Centro. ANEXO 20

6.12. Carta de compromiso educativo del centro con las familias del alumnado. ANEXO 21

6.13. Otros proyectos y programas desarrollados por el centro

- Plan de formación del profesorado. ANEXO 22
- Proyecto de modernización. ANEXO 23
- Plan de autoprotección. ANEXO 24
- PEAf. ANEXO 25

6.14. Elaboración, aprobación, difusión, seguimiento y evaluación del proyecto educativo

Todos los planes y proyectos mencionados en los puntos anteriores se han elaborado/actualizado durante los últimos cursos escolares, adaptándolos a la realidad del centro para que reflejen las características y aspectos de la vida diaria del CEIP Reyes Católicos.

A pesar de la gran labor que se ha llevado a cabo con respecto a la elaboración y aprobación de todos estos planes, aún hay ciertos documentos de los que el centro no dispone como son el NOF, el Plan de sostenibilidad de recursos, eficacia energética y residuos, Proyecto de Gestión Económica, y otros proyectos en los que nos gustaría próximamente estar involucrados como PIIE.



**PEC
2024/25**

Planes de centro



**PROY. DIRECCIÓN
2024/25**



**PLC
2024/25**



**XARXA DE LLIBRES
2023/24**



**FOMENTO LECTURA
2023/24**



**INCLUSIÓN
2023/24**



**CONV. E IGUALDAD
2023/24**



**TRANSICIÓN
2023/24**



**ACCIÓN TUTORIAL
2023/24**



**JORNADA ESCOLAR
2022/23**



**COMEDOR
2023/24**



**DIGITAL
2024/25**



**CARTA COMPROMISO
2024/25**



**FORMACIÓN
2023/24**



**MODERNIZACIÓN
2023/2024**



**AUTOPROTECCIÓN
2023/24**



**PEAFS
2024/25**



- NOF
- PROY.T.GESTIÓN
- SOSTENIBILIDAD

PENDIENTES

Propuesta pedagógica (anexos)



2 AÑOS



3 AÑOS



4 AÑOS



5 AÑOS



1° PRIMARIA



2° PRIMARIA



3° PRIMARIA



4° PRIMARIA



5° PRIMARIA



6° PRIMARIA