

MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.



FECHA DE APROBACIÓN: CURSO 2023/2024

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: JULIO 2024

ESTRATEGIAS GENERALES

Ayuda del Plan de dinamización de bibliotecas escolares

Todos los años se solicita esta ayuda y con el dinero recibido se dota de libros nuevos a la mediateca, se fomenta el uso de la misma y se compra mobiliario para crear un ambiente agradable y que te invite a la lectura. Este presupuesto también se utiliza para llevar a cabo actividades relacionadas con el fomento de la lectura, como cuentacuentos, ambientaciones, representaciones teatrales, etc.

Préstamo de libros

Desde la mediateca del centro se realiza un préstamo de libros a cada tutoría.

En **infantil** trabajan con estos libros en el aula, mientras que en primaria se realizan préstamos para casa, controlados por el tutor/a. Todos estos libros se van renovando conforme los tutores lo necesitan (lo normal es una vez al trimestre).

Los libros de la mediateca de infantil y de primer ciclo tienen unos gomets adicionales para identificar el tipo de letra y facilitar su uso por parte de los tutores. Los colores son los siguientes:

rojo: libros en mayúsculas
azul: letra enlazada
verde: minúscula de imprenta
amarillo: mayúscula y minúscula

En los cursos de **primaria** se utiliza el pasaporte viajero, utilizándolo de diferente manera según el ciclo.

En los cursos de primero y segundo, el alumnado tiene un pasaporte lector en el que se registran los libros que se van leyendo y, una vez leído, se les sella una casilla del pasaporte. (ANEXO I: Pasaporte 1º y 2).

A partir de tercero, el alumnado conforme va leyendo páginas, estas se suman a un pasaporte que tienen para poder viajar a los distintos lugares de la geografía, dependiendo de cada curso. El docente tendrá un sello con el que se irá marcando los avances que vayan haciendo el alumnado según lean cada uno el libro. (ANEXO II: Pasaporte 3º. ANEXO III: Pasaporte 4º. ANEXO IV: Pasaporte 5º. ANEXO V: Pasaporte 6º. ANEXO VI: Registro aula).

El recorrido que se sigue en cada uno de los niveles es el siguiente:

3º Viajamos por la Comunidad Valenciana

4º Viajamos por España

5º Viajamos por Europa

6º Viajamos por el mundo

Efemérides

Para favorecer el fomento lector, la comisión de mediateca se relaciona con el resto de comisiones para colaborar en la celebración de fechas relevantes en el centro. La biblioteca ambienta un rincón con libros relacionados con la temática correspondiente y lo pone a disposición del claustro y del alumnado para que puedan hacer uso de él. El objetivo que se pretende es familiarizar a todos los alumnos con el espacio y que los docentes vengan junto a su grupo para conocer a través de la lectura las diferentes efemérides trabajadas.

Las efemérides que se suelen trabajar en el centro son, a modo de ejemplo, las siguientes:

- octubre: Halloween

Se decorará la mediateca con temática de Halloween. Se hará un cuentacuentos por parte de los miembros de la mediateca relacionada con dicha temática.

- noviembre: 25-N (Día contra la violencia de género)

Se decorará la mediateca con mensajes antiviolencia de género. Selección de libros de dicha temática. Coordinación con la comisión de convivencia.

- diciembre: Navidad

Decoración mediateca con temática de Navidad. Selección de libros. Escritura de carta a los reyes magos con ayuda de los padrinos lectores.

- febrero: amor y amistad

Decoración de la mediateca con temática del amor. Selección de libros. Se destinará un espacio en cada aula para colocar un buzón donde los padrinos dejarán mensajes de amor y amistad a sus apadrinados.

- marzo: 8-M (Día de la Mujer)

Selección de libros, decoración de la mediateca con temática de dicho día. Coordinación con comisión de convivencia.

- abril: 23-A (Día del Libro) Decoración de la mediateca, contratación de un cuentacuentos externo al colegio adaptado a todos los niveles. Intentar que coincida EDUCIONA. Actividad en mediateca: se dispondrá en la mediateca de material para crear un cuento. Los personajes y el escenario serán los mismos para todo el centro. Cada clase tendrá que elaborar una historia que dejará por escrito en la mediateca. Comprobaremos con esta actividad que la imaginación no tiene límites y que con la misma base se pueden crear infinidad de historias.

- mayo: 15-M (Día de las Familias)

Selección de libros de diversidad familiar, donde se trabajen todos los modelos de familia. Coordinación con la comisión de convivencia y el centro para colaborar en las actividades que se vayan a realizar. Se ofrecerá la mediateca como espacio alternativo para acoger a las familias.

Dramatización y cuentacuentos

El espacio de la mediateca se utiliza para ensayar obras de teatro y para contar cuentos a los alumnos por parte de los tutores.

Salidas al teatro

En todos los cursos se suele realizar una salida anual para ver una obra de teatro. Gracias a esta actividad, se les motiva en la dramatización y se fomenta la lectura de obras teatrales.

ESTRATEGIAS POR CICLOS

Infantil:

- Se cuenta un cuento todos los días.
- Se trabaja un proyecto que parte de un libro y a raíz de eso, se trabaja la lectoescritura, el vocabulario, etc.
- Todas las aulas disponen de una biblioteca, con libros que no se prestan y se leen en el aula de forma libre o en algunos momentos puntuales, como después del patio.

Primer ciclo:

- Se lleva a cabo el pasaporte lector. Semanalmente al alumnado se les presta un libro de la biblioteca de aula y mediante el pasaporte se lleva el registro. A la hora de seleccionar los ejemplares de la mediateca se tienen en cuenta los colores de los gomets con los que están marcados para así determinar el nivel de lectura según cada uno de los alumnos/as (letra mayúscula, minúscula ligada o de imprenta).

Segundo ciclo:

- En 3º se viaja por la Comunidad Valenciana y en 4º por España. Conforme van leyendo los libros y según el número de páginas de los mismos, van avanzando por el mapa, con un alfiler con su nombre, a modo de bandera. Van alternando un libro en castellano y otro en valenciano. Cuando terminan, cuentan al tutor/a si les ha gustado y hacen un pequeño resumen oral. Para llevar la contabilidad de libros leídos por alumno, cada vez que eligen un libro, cada alumno/a escribe el título del mismo y la fecha de préstamo o devolución en el libro de registro del aula.
- En momentos puntuales los niños presentan el libro que están leyendo, a modo de animación a la lectura.
- Se dedica una sesión semanal para la lectura colectiva de una colección de la mediateca, tanto en castellano como en valenciano. Leen en voz alta y se les van haciendo preguntas de comprensión lectora, a nivel oral. Se aprovechan las sesiones de docencia compartida para trabajar con la mitad de alumnos y que el aprovechamiento de estas sesiones sea mayor.

Tercer ciclo:

En 5º y 6º se fomenta la lectura a través del proyecto **“EL VIAJE DE LA LECTURA”**

Todos los días se lee en clase, ya sea cuando corregimos, cuando se explican contenidos, cuando leemos nuestros proyectos...Pero debemos fomentar el gusto por la lectura y animarles a leer.

Consiste en que los niños/as eligen libremente el libro que quieren leer en castellano, valenciano o inglés (si lo empiezan y no les gusta lo cambian). Puede

ser de casa, de la biblioteca de aula, la mediateca, la biblioteca municipal, intercambiado con un compañero/a...

Lo leen a su ritmo en casa, en tiempo libre y también en clase aprovechando momentos como: si acabo antes un examen o las actividades propuestas o espero a que llegue un profesor/a. De esa manera no hay tiempos muertos donde no sé qué hacer.

Una vez leído se rellena una ficha de lectura (reseña) donde trabajamos diferentes aspectos. En 5º título, autor/a, editorial, resumen de la lectura, portada y opinión. En 6ª: autor/a, ilustrador, estructura del libro, género literario, localización ,época, personajes principales, secundarios...

También aprovechamos para practicar la expresión escrita haciendo resumen del argumento y explicando su opinión de la obra.

Cuando se entrega la ficha, se apunta en el Registro de lectores, cada alumno/a tiene su registro individual de los libros que lee: título, autor/a, páginas leídas, fecha de inicio y finalización del libro.

El número de páginas leídas se cambia por kilómetros y así viajan por los países de Europa y del mundo de capital en capital, en un mapa que hay en clase. Tantas páginas, tantos kilómetros.

En 5º hay tres niveles: el 1º 1000 km, el 2º 2000km, el 3º 3000km.

Cada niño/a tiene un pasaporte con las ciudades a visitar y una bandera identificativa que va desplazando por las distintas ciudades que están numeradas en el mapa según la cantidad de páginas que lee. Así parada 1 - 100 pág Madrid, parada 2 - 200 pág Lisboa, parada 3 – 300 pág París y así sucesivamente hasta la parada 30 que completaría todo el recorrido y las 3000 páginas.

En 6º hay también tres niveles: el 1º hasta 4.600 km, el 2º hasta 6.200 km y el 3º hasta 7.800 km. En este caso, la bandera se mueve en el mapa cada 200 páginas leídas.

Una vez ha superado los km para cambiar de ciudad se registra también además de en el mapa en el pasaporte, poniendo un sello en el lugar al que llega ej. París, Torre Eiffel. Cada mes se revisa y se mueven en el mapa.

Al finalizar el curso cada niño/a se lleva “El libro de todos los libros”, reunimos todas las fichas de lectura que cada uno ha leído en un librito que cada uno se lleva.

El lector/a que más lejos ha llegado recibe un premio en junio, que en 6º se da en el acto de graduación.

Aprovechando el proyecto de animación a la lectura “El viaje de la lectura: Europa y el mundo”, realizamos el “Club de lectura” donde los niños/as hablan de los libros que han leído y las reseñas que han realizado, recomendándolos o no a

sus compañeros/as. Se realiza con las reseñas de los libros leídos libremente, al menos una vez al trimestre. Estos libros pueden ser de la biblioteca de aula o de casa. También dedicamos tiempos entre actividades para leer estos libros de manera individual y preparar el Club de lectura.

Dedicamos una sesión semanal a la lectura colectiva en clase, todos leemos el mismo libro, en voz alta o en silencio. Alternamos uno en castellano y otro en valenciano. Con este libro es con el que realizamos las “tertulias dialógicas”. Todos leen el mismo número de páginas y reflexionan sobre la lectura, utilizando una ficha, que luego les servirá como apoyo cuando vayan a comentar aspectos de lo leído. En la ficha se pone el título del libro, el capítulo, las páginas o líneas y comentarios como lo que les llama la atención, lo que les emociona, los recuerdos que les trae, personaje con el que se identifican... Finalmente, colorean un emoticono con la emoción que les ha transmitido su lectura.

APADRINAMIENTO LECTOR

Desde la comisión de mediateca, se propone hacer un apadrinamiento lector a nivel de centro.

Este apadrinamiento se haría el último viernes de cada mes, siguiendo estas agrupaciones:

- 3ºB apadrina a 2 años.
- 3ºA apadrina a 3 años.
- 5ºB apadrina a 4 años.
- 4ºA apadrina a 5 años A.
- 4ºB apadrina a 5 años B.
- 5ºA apadrina a 1º.
- 6ºA apadrina a 2ºA.
- 6ºB apadrina a 2ºB.

Las maestras de educación infantil y primer ciclo serán las que seleccionen los cuentos que se leerán. La duración será de tres cuartos de hora.

Asimismo, se harán otro tipo de actividades relacionados con la lectoescritura como, para Navidad, la elaboración de una carta a los reyes magos. Para el día del libro harán alguna actividad especial para su grupo apadrinado, como, por ejemplo, leer un poema, elaborar un cuento, una obra de teatro, ilustrar algún cuento o texto. Por otro lado, contrataríamos como años anteriores la librería EDUCIONA.

