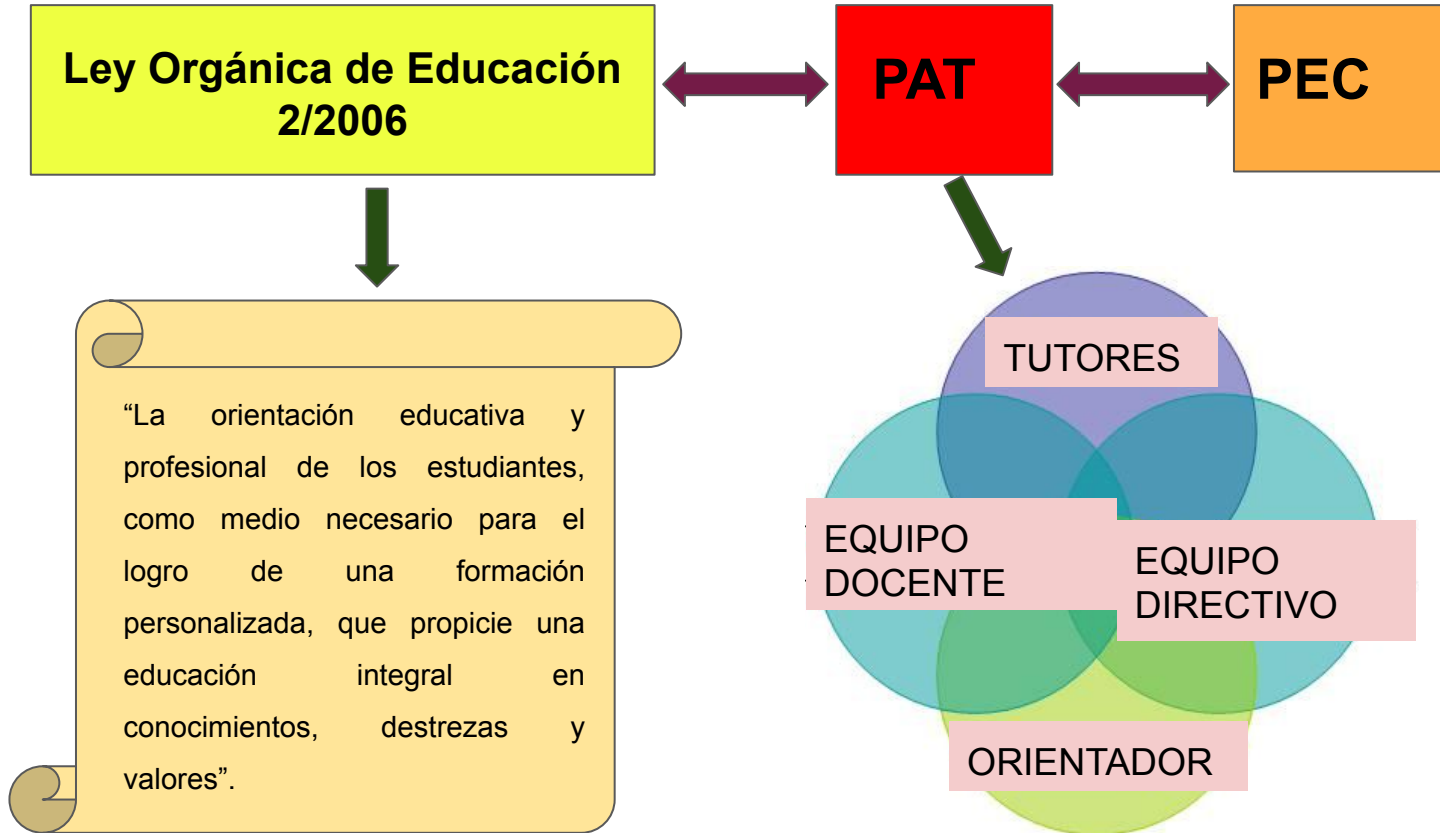


PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)



1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PLAN



2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y NECESIDADES DETECTADAS



El PAT parte de las NECESIDADES DE CADA CENTRO = CONTEXTO + TABLAS DE EVALUACIÓN

Petrer (Alicante)
100 km²
35.000 habitantes

Nivel socio-cultural y
económico de las familias
medio



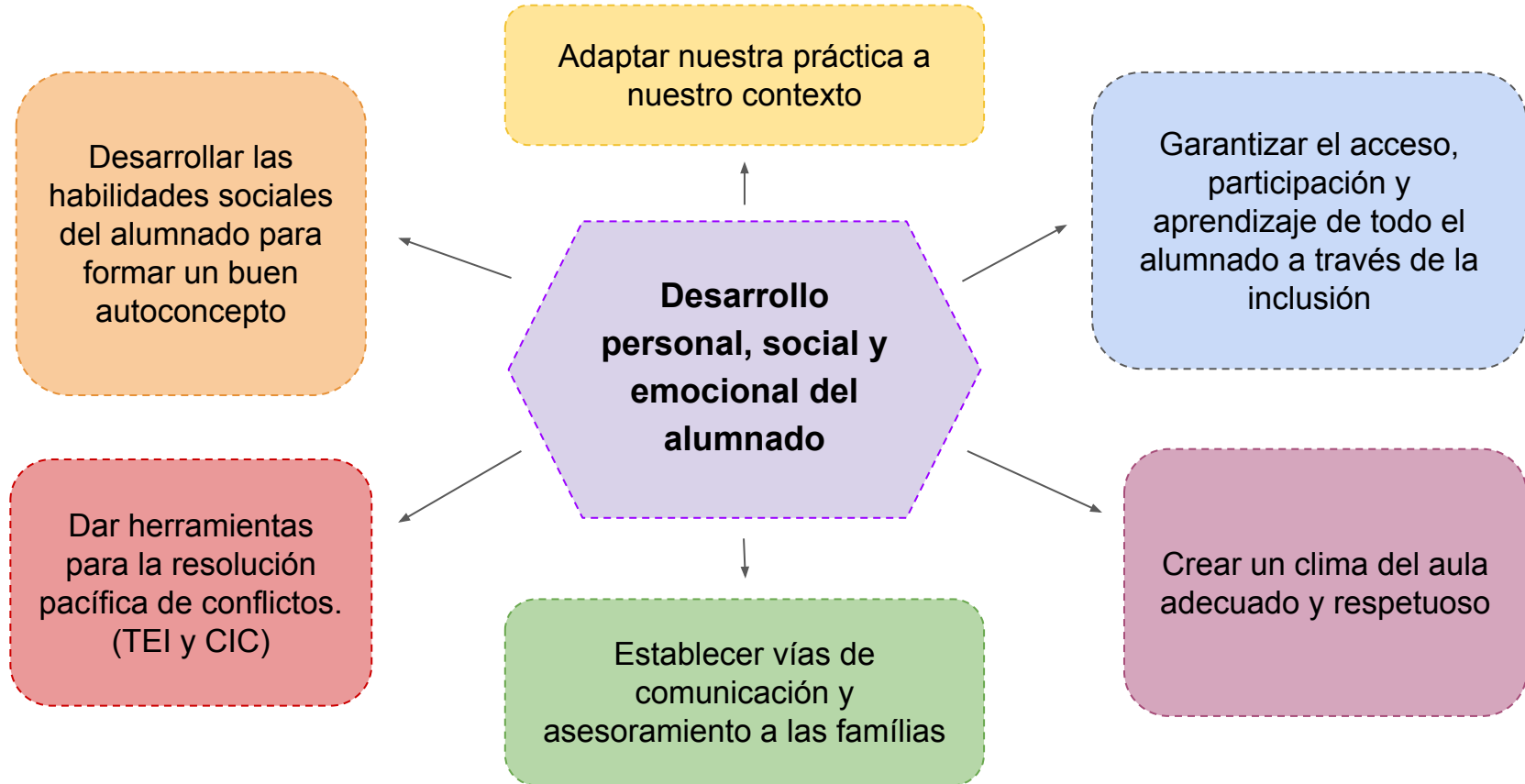
3 líneas en segundo ciclo
de Educación Infantil y en
Educación Primaria

27 unidades
casi 600 alumnos

Jornada Continua
y comedor escolar

Gran número de profesorado
definitivo

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



4. FUNCIONES GENERALES DE LA TUTORÍA



Decreto 253/2019 de 29 de noviembre (ROF)

Promover la implicación del alumnado en su proceso educativo

Velar por la convivencia del grupo de alumnado

Coordinar todos los profesionales que intervienen en el grupo

Desarrollar y coordinar las medidas de intervención educativa adecuadas para facilitar la inclusión del acneae

Coordinar el equipo docente en la planificación, desarrollo y proceso de evaluación

Fomentar la cooperación entre familia y profesorado



5. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN



Alumnado

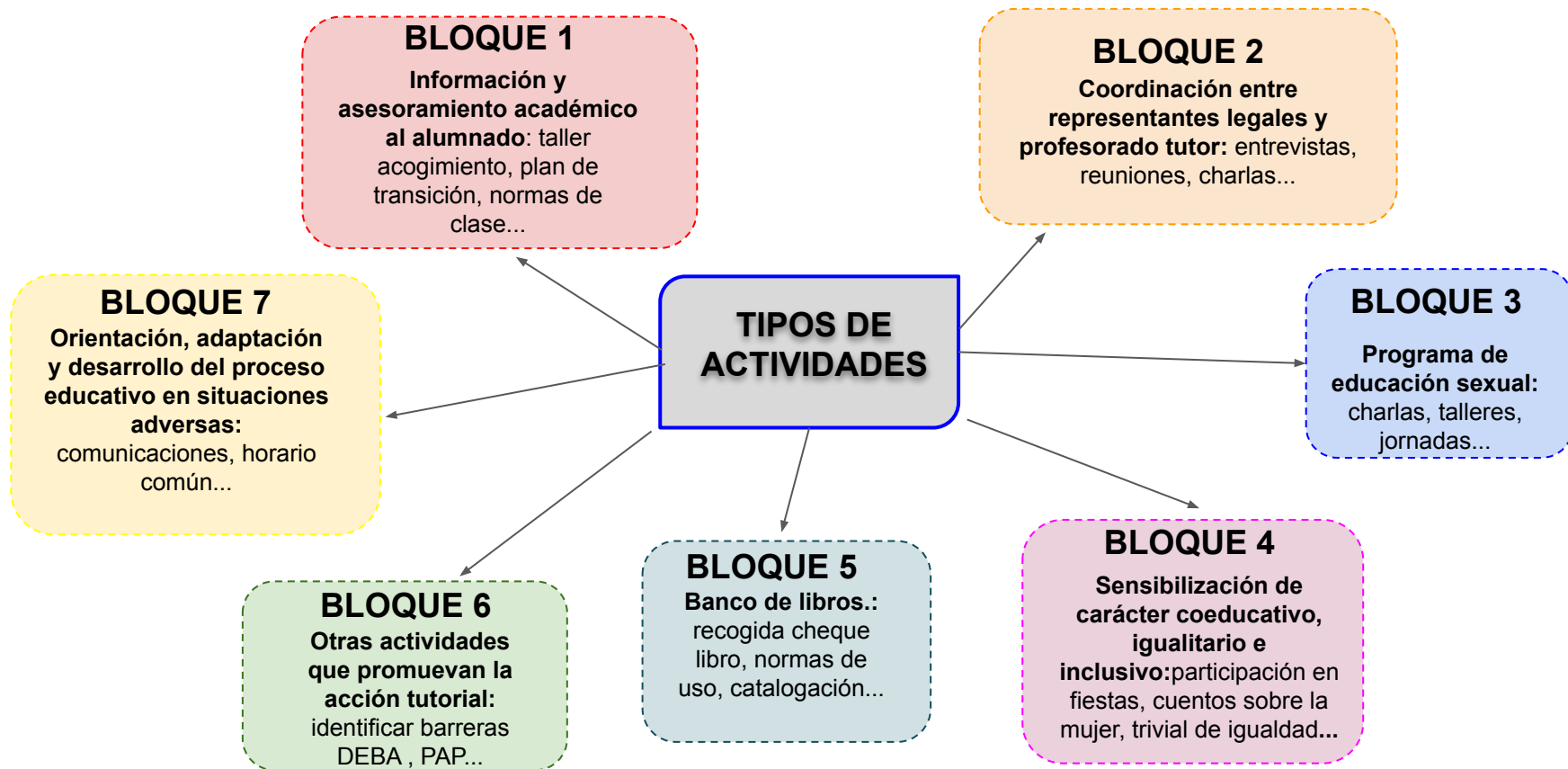


Equipo docente y Servicio de Orientación Educativo.



Familias o tutores legales

5.1. TIPOS DE ACTIVIDADES



6. ACTIVIDADES A REALIZAR



BLOQUE 2: ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN ENTRE LOS REPRESENTANTES LEGALES Y PROFESORADO TUTOR

NIVELES AL QUE VA DIRIGIDO	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	MATERIALES RECURSOS
	INICIO	1º TR	2º TR	3º TR				
Todo el alumnado	X			X	Entrevista personal con familias o tutores/as legales.	Recopilar información del alumnado y su situación personal, familiar y social.	El/la tutor/a se reúne con las familias individualmente para conocer a su alumnado y ampliar sus observaciones y registros y para informar de la evolución de sus hijos/as en el centro, así como para conocer aquellos aspectos personales o familiares que pueden influir en su desarrollo.	-Entrevista de inicio de curso. -Cuestionarios. -Expediente del alumno/a. -Observaciones y registro del tutor/a -Informes cursos anteriores. -Cuestionario enviado a las familias sobre la salud del alumnado para la práctica de la Educación Física.
1º	X				-Reunión familias "Periodo de adaptación a 1º de Educación Primaria".	-Favorecer los procesos de orientación educativa del alumnado.	- En la reunión de inicio de curso, se trata el tema de cambio de etapa y se tranquiliza a las familias, ya que les produce cierto temor.	-Reunión inicio de curso. -Reuniones personales.
6º				X	Charla a los padres/madres del alumnado de 6º curso.	-Aconsejar a los padres y madres de cómo abordar el tema de la sexualidad con sus hijos-as.	Impartido por una psicóloga enviada por el ayuntamiento.	Charla.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



ANEXO E

CUESTIONARIOS

Docentes

Equipo Directivo

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Familia

Alumnado

MEMORIA FINAL

Propuestas para el curso siguiente

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Indicadores	0	1	2	3
La acción tutorial se ha adaptado a las necesidades e intereses del alumnado				
En las reuniones de evaluación se han tomado decisiones para su puesta en práctica (individuales o grupales)				
Las reuniones de nivel y equipos de trabajo han sido operativas.				

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Indicadores	0	1	2	3
Las reuniones y entrevistas con el/la tutor/a de su hijo/a han sido suficientes				
Cuando ha solicitado una reunión con el/la tutor/a de su hijo/a ha sido atendido				
Considera que la acción tutorial que el/la tutor/a ha desarrollado con su hijo/a ha sido suficiente				
El asesoramiento a las familias ha sido suficiente				

Para su correcto análisis, las preguntas deberán ser respondidas teniendo en cuenta la siguiente escala o rango (marcando con una X): (0) Nunca, nada, no. (1) Podría mejorar, a veces, poco. (2) Suficiente, sí. (3) Supera el nivel normal.

8. ANEXOS: DOCUMENTOS

