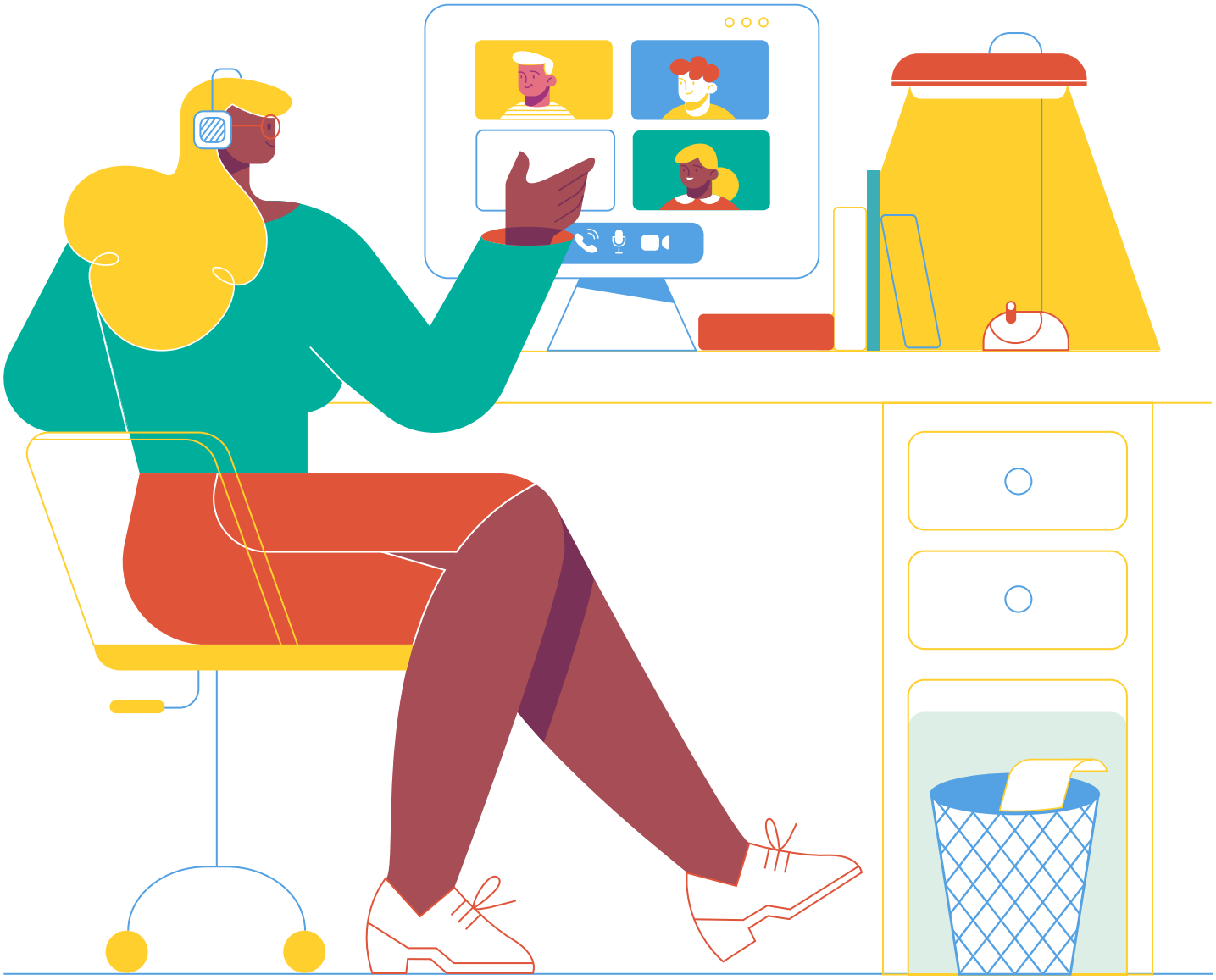
La importancia de la formación permanente del profesorado

ESCUCHA EL PODCAST

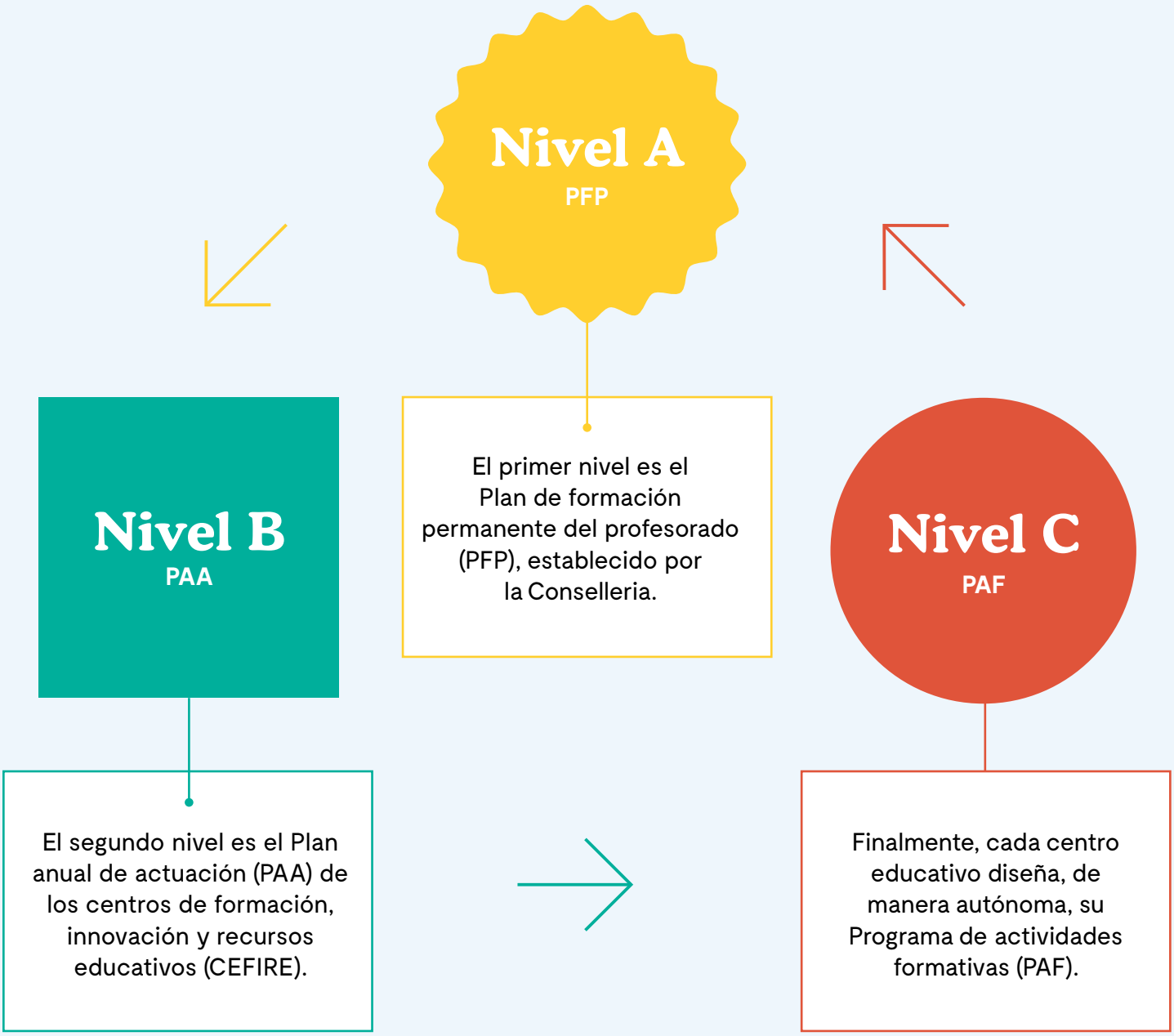


La formación a lo largo de la vida profesional es un deber y un derecho. La Subdirección General de Formación del Profesorado, a través de la red CEFIRE, se ocupa de la planificación y de la certificación de las diferentes acciones formativas.

La formación permanente del profesorado tiene una importancia crucial en el proceso de renovación y mejora del sistema educativo. La realidad social cambiante y los momentos tan complejos que vivimos, obligan a las instituciones públicas a abordar la capacitación docente de tal manera que garantice la óptima atención educativa al alumnado. Así, surge la necesidad de que dicha formación se plantee como un proceso de desarrollo profesional continuo y progresivo, capaz de abordar las necesidades específicas de los y las docentes a lo largo de su carrera profesional.

La formación permanente, por lo tanto, se articula en torno a dos ejes principales. El primero incide en la reflexión y el debate sobre qué prácticas son las más adecuadas para la evolución escolar y personal del alumnado. El segundo procura promover la innovación en diferentes contextos, haciendo hincapié en la mejora de la práctica educativa y potenciando el trabajo en equipo del profesorado.

El desarrollo de esta tarea requiere que se definan diferentes niveles de planificación en la oferta de formación permanente dirigida al profesorado no universitario.



A

PFP
El Plan de formación permanente del profesorado es el instrumento que recoge los objetivos y define las líneas estratégicas y la planificación de la formación permanente del profesorado no universitario en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana. Para los próximos cursos escolares, se concretarán las siguientes líneas formativas:

1. Educación inclusiva, coeducativa e igualitaria
2. Desarrollo del currículum
3. Formación profesional
4. Enseñanzas artísticas y deportivas
5. Formación de personas adultas
6. Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)
7. Plurilingüismo
8. Desarrollo de competencias profesionales

B

PAA
Una vez definidas las líneas estratégicas y la oferta de carácter general publicada en el PFP, los CEFIRE completan el catálogo de cursos y publican sus propuestas formativas con el Plan Anual de Actuación. Estas amplían y complementan el PFP. Este catálogo se puede consultar en el siguiente enlace. La oferta formativa de este curso se ha publicado por primera vez en septiembre, de tal manera que el profesorado dispone de toda la información necesaria con el fin de planificar y equilibrar la conciliación profesional y familiar.

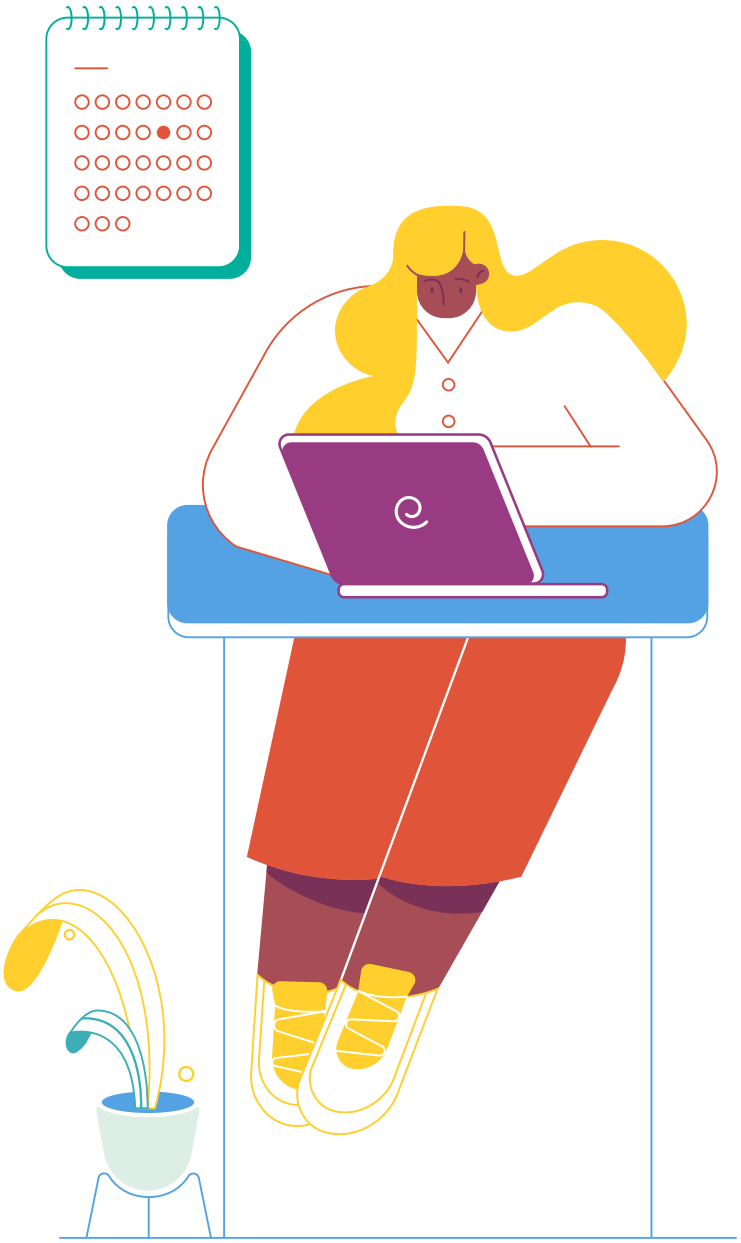
C

PAF
Finalmente, disponemos del Plan anual de formación que elaboran los centros y que completa esta oferta formativa. Este instrumento hace posible que los centros educativos, de acuerdo con sus necesidades formativas, planifiquen su formación con vistas a mejorar las competencias profesionales del profesorado. **La finalidad es responder progresivamente, de manera más eficiente, a las necesidades educativas del alumnado.** De ahí que el PAF se deba plantear como un documento vivo, capaz de atender tanto las necesidades educativas de los centros como las expectativas formativas del profesorado. El análisis de las necesidades formativas de los y las docentes, vehiculada a través de la persona coordinadora de formación, permite que la administración educativa sea consciente de la realidad de los centros. De este modo, queremos potenciar la creación de un conocimiento profesional compartido, además de institucionalizar el intercambio de experiencias de aula. También pretendemos acercar la formación del profesorado a todos los centros que la requieran para que puedan experimentar la mejora en la calidad educativa de manera progresiva y conjunta. Así pues, las acciones formativas de este plan tienen como objetivo ampliar su vinculación con la innovación y la investigación educativa; punto de partida para la conformación de redes de trabajo entre equipos docentes y, si es el caso, con las universidades y con los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Las modalidades formativas que se pueden incluir en el desarrollo del PAF **son los seminarios, los grupos de trabajo y los proyectos de formación en centros**. De entre estas modalidades, consideramos que son los **proyectos de formación en centros** (PFC) los que pueden contribuir mejor a la transformación de los centros educativos de una manera más profunda, ya que permite que sea el mismo centro el eje generador de la actividad formativa, una actividad que favorece que sean los mismos claustros quienes diseñen su formación y quienes reflexionen sobre el presente y el futuro de sus proyectos. Además, este trabajo en equipo fomenta la creación de una comunidad de mejora profesional en cada centro, potencia la investigación en las aulas y el intercambio de experiencias.

Por último, no hay que olvidar que son los CEFIRE, a través de las diferentes asesorías pedagógicas, los que asesoran y acompañan a los centros educativos en este proceso de gestión autónoma de su formación.

¿Por qué el nuevo carácter bienal de la planificación de la formación del profesorado? Una novedad importante respecto al Plan de formación permanente del profesorado es que, por primera vez, tendrá carácter bienal. Estos nuevos planes bienales se someterán a una revisión anual que permita realizar los ajustes necesarios que aseguren su adaptación a los cambios y a la consecución de sus objetivos. El principal objetivo de la Subdirecció General de Formació del Professorat con esta reforma normativa ha sido romper con un tipo de planificación de la formación dispersiva y cortoplacista. Se pretende, en cambio, que los equipos docentes organicen sus planes formativos de centro de manera consensuada, pensando en el largo plazo y fijándose objetivos para dos cursos.



¿Qué son los CEFIRE y cómo se configura la red CEFIRE? La historia de los CEFIRE se remonta a los años 80, cuando iniciaron su andadura los Centros de profesores (CEP). Su objetivo era abordar la actualización científico-tecnológica del profesorado a través de planes de formación permanente. Con el propósito de recoger y modernizar esta iniciativa, en 1997 se crearon los CEFIRE (Centro de Formación, Innovación y Recursos para el profesorado), cuyo plan de acción era mejorar la competencia profesional de las y los docentes valencianos.

En 1997 se crearon los CEFIRE cuyo plan de acción era la mejora de la competencia profesional de las y los docentes valencianos

Otro hito importante, en este proceso de mejora de la formación del profesorado, se produjo durante el curso 2016-2017 con la ampliación de la red CEFIRE. Ese año se dio un nuevo impulso a la formación del profesorado en nuestro territorio con la creación, en el verano de 2016, de los nuevos CEFIRE territoriales de Elche, Gandia y Sagunto. Estos centros se sumaban a la red formada por los CEFIRE de Vinaròs, Castelló, València, Torrent, Xàtiva, Alicante, Elda y Orihuela. Al mismo tiempo, se incorporaron los seis CEFIRE específicos de: Educación Inclusiva (València), Educación Infantil (València), Plurilingüismo (Alzira), Científico, Tecnológico y Matemático (CTEM) (València), Humanístico y Social (Alicante) y Artisticoexpresivo (Castellón). Los seis CEFIRE específicos, con el ya existente de Formación Profesional creado en Cheste en 2012, supusieron un refuerzo extraordinario a la red de centros de formación del profesorado. La doble tipología de CEFIRE territoriales y específicos aspira a proporcionar las acciones formativas necesarias que redunden en la mejora de las competencias docentes del profesorado y, por ende, en el éxito escolar del alumnado.

Durante el curso 2019-2020, se incorporó en la red el nuevo CEFIRE de Alcoy. El Centro de Formación y Recursos Educativos de Alcoy cumple una doble función, la de CEFIRE territorial, cuya finalidad es atender los centros educativos de la zona y la de gestión de la formación de algunas de las familias del ámbito de la Formación Profesional. Por otro lado, directamente desde la Subdirecció General de Formació del Professorat, se impulsa: el ámbito de las TIC aplicadas a la Educación, la Formación de Personas Adultas y el ámbito de Coeducación. En el caso de estos ámbitos, se han creado unidades específicas dotadas de personal docente experto con el objetivo de impulsar la formación del profesorado en estos aspectos fundamentales de la educación.

La ampliación de la red CEFIRE ha ido acompañada también del refuerzo de sus bibliotecas con la contratación de más personal especializado y la creación de bibliotecas en los CEFIRE de Plurilingüismo, Educación Inclusiva, Educación Infantil y CTEM. Estas nuevas bibliotecas se unen a las ya existentes de los CEFIRE de Alicante, Torrente, València, Castellón, Elche y Xàtiva. El conjunto de bibliotecas de los CEFIRE forma parte de la red de Bibliotecas Especializadas de la Generalitat Valenciana (BEGV) y su función es la de facilitar información y documentación al profesorado no universitario de la Comunidad Valenciana. Sus fondos están abiertos también a los investigadores, opositores, estudiantes y público en general. Las personas interesadas pueden solicitar préstamos de libros y materiales didácticos, artículos de revistas, enviar desideratas de compra de materiales, solicitar búsquedas bibliográficas sobre un determinado tema y también pedir el alta en la lista de distribución. El catálogo colectivo de las bibliotecas de los CEFIRE se puede encontrar en LLUERNA.

Hay que tener presente que esta ampliación de la red CEFIRE no se ha realizado únicamente a escala geográfica y temática, también ha repercutido en la dotación de más recursos humanos disponibles. Efectivamente, la apertura de nuevas sedes formativas ha ido acompañada también de la ampliación del número de personas responsables de las asesorías pedagógicas. Esta ampliación de las plantillas de los CEFIRE ha permitido reducir el número de centros educativos atendidos por cada una de las asesorías. De este modo, se ha podido ofrecer una atención más personalizada a los centros y a sus claustros.

¿Cuál es la función de los asesores y asesoras de formación? Cada CEFIRE territorial cuenta con una persona que desarrolla las funciones de dirección del centro y con un conjunto de asesores y de asesoras que representan los diferentes ámbitos pedagógicos específicos. En algunos CEFIRE, existe también una

Las asesorías de formación del profesorado son responsables del diseño y de la gestión de la oferta formativa de su CEFIRE territorial

persona bibliotecaria y documentalista.
Las asesorías de formación del profesorado son responsables del diseño y de la gestión de la oferta formativa de su CEFIRE territorial. Además, colaboran con los centros educativos de su zona en la gestión de su formación autónoma.

Por su parte, los CEFIRE específicos y las unidades específicas situadas en la Subdirección General de Formación del Profesorado disponen de docentes expertos en el ámbito al que asesoran: TIC, Plurilingüismo, Formación Profesional, Educación Inclusiva, Humanístico y Social, CTEM, Formación de Personas Adultas, Artisticoexpresivo, Educación Infantil, Dirección y gestión de centros y Coeducación. Estas asesorías elaboran la propuesta formativa general de su ámbito de actuación y se coordinan con los CEFIRE territoriales, a los que apoyan en la puesta en marcha de la oferta formativa de catálogo.

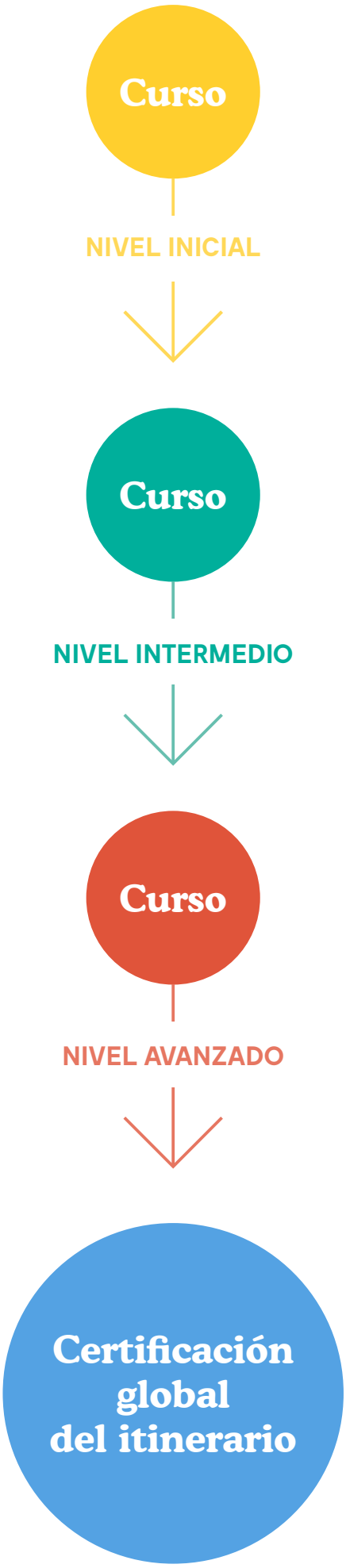
Un presente incierto que abre nuevas expectativas formativas. Desde marzo del curso pasado, estamos viviendo momentos de extrema complejidad. Gracias al compromiso docente y a la implicación de toda la comunidad educativa, hemos conseguido que la formación permanente del profesorado no se detenga y siga su curso en la vida de los centros.

La situación derivada de la COVID-19 ha supuesto un enorme reto a la hora de diseñar una oferta de formación coherente con las necesidades del profesorado y con la incertidumbre del contexto que debemos afrontar en la rutina escolar. Se han puesto en marcha las plataformas institucionales necesarias para ampliar la formación a distancia, sin perder el vínculo, la reflexión y la colaboración que se establecía en las modalidades presenciales. Esta situación se ha convertido en una oportunidad para la innovación, la investigación y la puesta en marcha de nuevas propuestas formativas.

Para profundizar en la continuidad de la formación permanente del profesorado y permitir la especialización en la carrera profesional, a lo largo de este curso se está reforzando la modalidad de los *itinerarios formativos*. En estos itinerarios, las actividades formativas se estructuran en una secuencia de larga duración que permite adquirir progresivamente nuevas competencias profesionales y/o mejorar las ya adquiridas.

Se está reforzando la modalidad de los itinerarios formativos para profundizar en la continuidad de la formación permanente del profesorado

ESQUEMA DE ITINERARIO FORMATIVO

La red CEFIRE trabaja en la ampliación de la oferta formativa y en la inclusión de nuevas modalidades de formación como las visitas pedagógicas a centros. Con esta iniciativa, se aspira a contribuir a la consolidación de una red de centros de referencia y de formadores y formadoras, capaces de abanderar la mejora del sistema educativo en todo el territorio.

Todo lo expuesto, tiene como finalidad primordial que el profesorado valenciano encuentre una respuesta formativa de calidad, acorde con sus expectativas de mejora en la práctica docente y que propicie el desarrollo de su carrera profesional ●