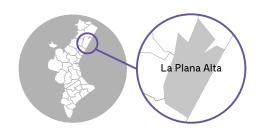
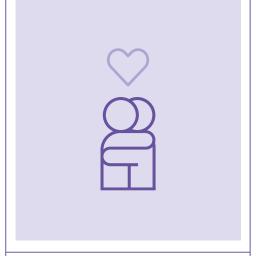
Proyecto Conviu. Prácticas de educación emocional e inclusiva



El Proyecto Conviu, fundamentado en sucesivos planes anuales de formación, revoluciona la manera de como una comunidad educativa entiende la educación en las emociones, la inclusión y el trabajo cooperativo

EL PROYECTO CONVIU son prácticas de educación emocional e inclusiva para la convivencia y el éxito escolar. Tiene el objetivo de mejorar el bienestar emocional del alumnado para garantizar una convivencia positiva en la escuela y facilitar el aprendizaje y el éxito escolar. Partiendo de metodologías que fomentan el aprendizaje dialógico y cooperativo (Pujolàs, 2004) y desarrollando las competencias emocionales de alumnado y profesorado. Perseguimos que no solo venga a la escuela, sino que se sienta incluido, que se sienta un miembro activo y partícipe de la vida escolar (Escobedo v Montserrat, 2017). Para conseguirlo, la gestión emocional de alumnado y docentes es un factor clave, a través del fomento de los sentimientos de aceptación y de amor que impregnan las relaciones sociales de la escuela. Además, se pretende conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas.

Durante los últimos años, el centro ha desarrollado una serie de acciones formativas



ESCUCHA EL PODCAST

()

CEIP L'Albea, Vall d'Alba

ETAPA Y NIVEL EDUCATIVO Educación Infantil y Primaria

PALABRAS CLAVE

Emociones

Escuela inclusiva

Convivencia

Docencia compartida

AUTORÍA

Celia Alcón Ayora, Maestra de Pedagogía Terapéutica

Diana Montserrat Ferrer, Maestra de Audición y Lenguaje dirigidas a docentes, alumnado, familias y personal de comedor encaminadas a la transformación social y educativa de la vida de la escuela que ha permitido la implementación del Proyecto Conviu desde el curso 2018-2019.

El Proyecto Conviu es una guía que permite el desarrollo de prácticas educativas en las escuelas con el fin de trabajar la educación emocional en la escuela inclusiva, y se basa en diferentes modelos teóricos que sustentan nuestro trabajo. El Proyecto Conviu puede consultarse en la web de la Generalitat Valenciana referente a los planes de igualdad y convivencia de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Este camino supone una transformación en los planteamientos organizativos que hacen posible la innovación y el cambio. En este nuevo paradigma, las maestras de apoyo a la inclusión se transforman en agentes dinamizadores de la educación emocional e inclusiva. Acompañan y asesoran a los tutores y a las tutoras mediante

El Proyecto Conviu es una guía que permite el desarrollo de prácticas educativas en las escuelas para trabajar la educación emocional en la escuela inclusiva

la docencia compartida (Huguet, 2006) y se reúnen con todo el claustro para poder caminar en la misma dirección y seguir avanzando hacia un modelo de escuela basado en los principios que establece el Proyecto Conviu.

Por un lado, la maestra de Audición y Lenguaje trabaja un programa de comprensión y expresión oral vinculado a las emociones y la convivencia (Montserrat, 2017), aspecto imprescindible para sentar las bases del trabajo en equipo. Esta intervención se hace a razón de una sesión semanal en todas las aulas desde Infantil 4 años hasta 6.º de Primaria.

Y por otro lado, la maestra de Pedagogía Terapéutica trabaja los aprendizajes de las áreas instrumentales aplicando diferentes programas, estrategias y metodologías para incluir a todo el alumnado en la dinámica de trabajo de su grupo, organizando la respuesta educativa para garantizar la presencia, la participación y el progreso de todo el alumnado. Además, en el centro se han establecido unas normas de convivencia y unas consecuencias ante su incumplimiento consensuadas por todo el alumnado de la escuela mediante el aprendizaje dialógico.

Por lo tanto, la participación



 $\uparrow)$

Programa de comprensión lectora en el que se usan diferentes propuestas y estrategias para ayudar al alumnado a adquirir un mejor nivel de comprensión lectora.

familias, se realiza anualmente con la finalidad de dar a conocer la puesta en práctica del Proyecto Conviu en la escuela y de vivir algunas de las prácticas educativas que se derivan de él.

Primera jornada

Conviu con las



en este proyecto es de todo el claustro por igual. En un primer momento, las maestras de apoyo a la inclusión han dinamizado las acciones descritas y han favorecido que todo el profesorado de manera intuitiva haya ido participando activamente y empoderándose cada vez más en estas acciones, proponiendo iniciativas y aplicando de manera progresiva, en las aulas, las prácticas de educación emocional e inclusiva.

Tanto en claustro con el profesorado, como en las aulas con el alumnado y en reuniones



de delegadas y delegados, estamos recogiendo evidencias que nos alientan a seguir con nuestro cometido, porque las voces de sus participantes apuntan a que el Proyecto Conviu está dando muy buenos resultados en cuanto a la mejora de la convivencia en el centro, fomentando sentimientos de inclusión, aceptación y pertenencia a un grupo. Tanto el profesorado como el alumnado perciben una mejora de la convivencia y del aprendizaje basado en las competencias para la vida a raíz de implementar las prácticas y acciones de este proyecto. Al finalizar cada curso escolar recogemos los datos cualitativos referentes a un cuestionario de preguntas abiertas que facilitamos, que nos sirven para valorar la implementación del Proyecto Conviu a lo largo de cada curso y, también, para recoger posibles propuestas de mejora para tenerlas en cuenta a la hora de definir las líneas de actuación del próximo curso. Estas mejoras son: mayor apoyo y ayuda para gestionar las emociones, mayor autonomía



 (\uparrow)

Práctica en la que se desarrolla la autonomía emocional y se potencia la autoestima en el alumnado, fomentando la pertenencia y la aceptación de todos y todas dentro del grupo-clase. para resolver los conflictos que puedan surgir. El alumnado muestra más valentía a la hora de defender y denunciar acciones irrespetuosas, creando lazos afectivos más fuertes entre todo el alumnado y más empatía y respeto •

PARA SABER MÁS

CEIP L'Albea (s.f.). Projecte Conviu.

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (s.f.). Exemples de PIC.

Escobedo, P. i Montserrat, D. (2017). L'educació emocional a l'escola inclusiva. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I. doi: 10.6035/ Sapientia131

Huguet, T. (2006). Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva. Graó.

Montserrat, D. (2017). Mètode de Creixement Emocional. Aspectes, tècniques i estratègies d'autoaplicació. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.

Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de trabajo cooperativo en el aula. Octaedro.

Pujolàs, P. i Lago, J. R. (coord.) (2011). Proyecto PAC: Programa CA/AC para enseñar a aprender en equipo. Universitat de Vic.

Práctica de respiración abdominal y consciente. Se realiza en las sesiones donde se desarrolla el programa de expresión oral vinculado a las emociones y la convivencia. Se aprende la relajación y la gestión de las emociones.



