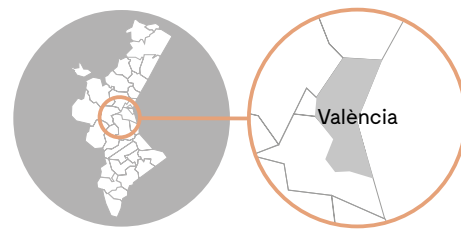


Activadas y actualizadas por una FPA inclusiva



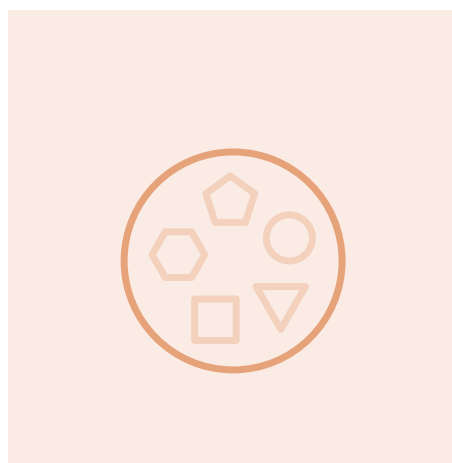
Los docentes y las docentes de los centros de FPA atienden al alumnado adulto tanto en los aspectos formativos, como también en los afectivos y emocionales.

EN EL CFPA VICENT VENTURA

entendemos la formación a lo largo de la vida desde un punto de vista integral, situando al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje y en el centro de un itinerario que no empieza ni acaba en el tiempo que pasa en la escuela.

Es importante ser conscientes que el alumnado adulto llega con una mochila y con una necesidades muy concretas, y la mayoría de las veces urgentes. También es importante saber que la mochila incluye, demasiadas veces, inseguridades y un complejo de inferioridad alimentado por las barreras legislativas, la condescendencia se han encontrado por el camino. Nuestra tarea aborda, por lo tanto, desde las cuestiones más materiales hasta otras más abstractas relacionadas con aspectos afectivos, emocionales e incluso identitarios.

Es imprescindible, por lo tanto, una metodología activa con la que el alumnado investigue, experimente, interactúe, comparta lo que sabe sintiéndose parte de la escuela, de la ciudad, de la



ESCUCHA EL PODCAST



CENTRO Y LOCALIDAD
CFPA Vicent Ventura, València

ETAPA Y NIVEL EDUCATIVO
Formación de Personas Adultas

PALABRAS CLAVE

Personas Adultas

Diversidad

Metodologías Activas

Inclusión

AUTORÍA
Coloma Mestre Vila,
Directora y profesora del ámbito
de ciencias sociales

sociedad. Mostramos un interés especial, por una cuestión de equidad, en la atención de las necesidades de las personas más vulnerables, en muchos casos de origen extranjero. Por ello, la escuela se llena cada curso de una diversidad cultural y generacional que disfrutamos y aprovechamos.

La escuela es vida en las aulas, pero también en la calle, en los museos, en los jardines, en las instituciones. Salir, hacer actividades de escuela, tratar temas transversalmente desde diferentes ámbitos, programas y enseñanzas, son prácticas que hemos desarrollado con ilusión y muchas horas de organización y de coordinación, pero muchas veces con la sensación de obtener frutos excesivamente efímeros de un esfuerzo tan grande.

Las cosas han ido cambiando en los últimos años. Aquello que hemos ido haciendo de manera casi intuitiva aparece en la normativa educativa con nombres y apellidos (interdisciplinariedad, trabajo por campos de conocimiento, proyectos, aprendizaje-servicio,..), y lo que es más importante, hay asesorías en



por el CEFIRE de Torrent. Fue determinante por las propuestas teóricas y prácticas que pudimos conocer, por la interacción con otros centros de formación de personas adultas y porque nos abrió los ojos ante algunas carencias que tenían nuestros proyectos anuales. Fue una formación fructífera también porque, al inscribirnos todo el equipo docente, pudimos reflexionar conjuntamente y debatir hablando un lenguaje común.

Con los años, hemos pasado –ahora lo sabemos– de organizar años temáticos, a realizar proyectos pedagógicos: primero era *La bicicleta. L'arbre* y más adelante ha sido *Anomenar i ser*, donde se desarrolló el proceso participativo de "bautizar en las aulas" o *Enredrant a l'escola*, que culminó en la elaboración y presentación de un documental sobre historias de vida y escuela.



Taller de jardinería sostenible incluido en el proyecto de formación en centros "Por una escuela sostenible".

los CEFIRE, específicas de FPA, que nos ofrecen formación para poder afinar nuestra práctica, para descubrir nuevas herramientas y metodologías, para conocer experiencias exitosas de otras compañeras de FPA, y nos ofrecen, sobre todo, el espaldarazo de personas próximas que nos aconsejan y

Sesión de clase en los Jardins de Vivers durante la pandemia.



Para la calidad de los proyectos que hemos desarrollado posteriormente fue determinante participar en la formación «Metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos en centros de FPA»



están atentas a las necesidades formativas específicas de la FPA.

Para al equipo docente de la escuela y para la calidad de los proyectos que hemos desarrollado posteriormente, fue determinante participar en la formación «Metodologías activas: aprendizaje basado en proyectos en centros de FPA», coordinado

Fent escola, fent cooperativa, donde creamos una cooperativa de venta de ropa de segunda mano. O *L'escola de hui, el món de demà*, que venía apoyado por el proyecto de formación en centros *Per una escola sostenible*.

Nos detenemos ahora en analizar un proyecto que

realizamos en los albores de este proceso de aprendizaje: se trata del proyecto *Sembrant diversitat*, un proyecto de aprendizaje que tenía como objetivo mejorar la calidad medioambiental y estética de la ciudad. El producto final era el cambio en los alcorques de los árboles del barrio en los que el alumnado sembraba plantas y flores. Nuestros socios clave fueron el Departamento de Ecosistemas Agroforestales de la Universitat Politècnica de València y la Concejalía de Parques y Jardines del Ayuntamiento de València. Por supuesto, el alumnado, cuando sembraba, sabía lo que hacía: conocía la importancia de la biodiversidad en los ecosistemas, la necesidad de dejar de utilizar plaguicidas y de hacer una gestión más ecológica y sostenible tanto en el ámbito rural como en la jardinería urbana. Era consciente de la importancia de los

árboles en la lucha contra el cambio climático..., todo se había trabajado en el aula y también con actividades de escuela de manera transversal. La tarea de la comunidad educativa no acababa en el momento de sembrar, sino que implicaba diseñar cartelería para concienciar al vecindario de que los alcorques no son un cenicero ni un pipicán, hablar con los comercios para que no tiren el agua con lejía después de limpiar, y también llevar el seguimiento del crecimiento de las plantas y evaluar éxitos y fracasos.

El salto ha sido cualitativo. El punto de inflexión, como ya se ha comentado, es el curso sobre metodologías activas y, a partir de ese momento, la vinculación que se establece con los CEFIRE de Torrent y de València, con los que continuamos compartiendo experiencias, a veces como oyentes y otras como ponentes.

Acudimos para pedir consejo, nos atrevemos con un proyecto europeo, nos mantenemos actualizadas con el curso anual «Estrategias de intercambio para equipos directivos de FPA» y con otras acciones formativas.

Ahora estamos dándole vueltas a cómo desarrollar metodologías activas a pesar de la distancia impuesta por la situación pandémica. Aceptamos el reto, y sabemos que la gente de los CEFIRE también lo acepta. Habrá que estar atentas ●

PARA SABER MÁS

Beltrán Llavador, J. (2016). La educación de hoy para mañana. Carta abierta a quienes hacen escuela día a día. *enredrat2*.

CFPA Vicent Ventura (s.f.). *enredrat2*.

Federació d'Ensenyament de CCOO PV (març, 2016). Vicent Ventura, 20 anys fent escola. *TE*, 355.

El alumnado realizando un taller de química para la elaboración de jabón ecológico.



El alumnado de la escuela y el personal del Servei de Jardineria del Ayuntamiento desarrollando el proyecto “Sembrant Diversitat”