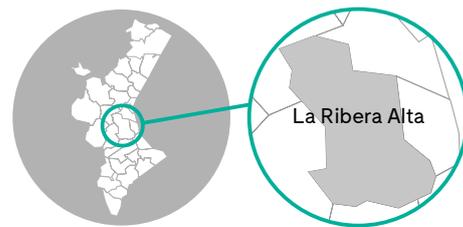


Transformando el espacio escolar



Iniciativa, formación y asesoramiento se combinan en un proyecto transformador que multiplica las posibilidades educativas de los espacios escolares a través de una intervención de aprendizaje-servicio.

EL CEIP SANTA BÀRBARA es un centro de Educación Infantil y Primaria de la localidad de Benifaió, en la comarca de la Ribera Alta. Es un centro plurilingüe, donde trabajamos por competencias clave mediante el desarrollo de proyectos como: los talleres de estimulación del lenguaje desde los 3 años, el teatro en la escuela y la educación audiovisual. Es un centro que se manifiesta plural y respetuoso con ideologías y creencias, prepara al alumnado para el ejercicio responsable de la libertad y el respeto en la diversidad de opinión e ideas, donde se desarrollan aptitudes y actitudes para la convivencia democrática. Trabaja con toda la comunidad educativa en el desarrollo del pluralismo y los valores democráticos, el respeto mutuo y el compromiso para la mejora de la sociedad a escala local -y, por lo tanto, global- y la comprensión y defensa de los derechos humanos.

Somos un centro con un alumnado muy heterogéneo en todos los aspectos. Aproximadamente, el 60% del alumnado es valenciano-hablante, 120 alumnos son niños y niñas con necesidades de compensación educativa



[ESCUCHA EL PODCAST](#)

CENTRO Y LOCALIDAD
CEIP Santa Bàrbara, Benifaió

NIVEL EDUCATIVO
Educación Infantil y Primaria

PALABRAS CLAVE

- Innovación
- Espacios
- Proyección
- Formación
- Convivencia

AUTORÍA
Adriana Aparici Magraner,
Educadora de Educación Especial

Vanesa Canós Puerto, Maestra de Inglés y Educación Primaria

Wilfrid Pelló Pérez,
Maestro de Educación Física y Educación Primária

por pertenecer a minorías étnicas, por desconocer alguna de las dos lenguas oficiales, o por vivir en zonas socialmente desfavorecidas. En el CEIP Santa Bàrbara, se ofrece una respuesta educativa adecuada a su contexto y a las características de su comunidad educativa: se favorece la participación, se actúa ante factores de riesgo de exclusión social y se procura la inclusión educativa. Favorecemos así la motivación hacia el aprendizaje, la participación, la no discriminación y el buen clima de convivencia.

En el curso 2019-2020, nuestra asesora de referencia del CEFIRE de Xàtiva nos propuso un proyecto de colaboración con la EASD (Escola d'Art i Superior de Disseny) de València coordinado por el CEFIRE específico de Educación Inclusiva. Esta colaboración consistía en la presentación de proyectos de reformulación de espacios escolares por parte del alumnado de 1º de Diseño de Interiores, a partir de la detección de necesidades en el centro educativo. Así pues, visitaron nuestro centro y nos ayudaron a ver cómo aprovechar

algunos espacios ‘perdidos’ para hacerlos más funcionales. A partir de este momento, desde nuestro centro comenzamos un proceso de formación, análisis y reflexión hacia el estado de los diferentes espacios del centro, el uso que les damos y la relación directa que tienen con la metodología que desarrollamos y el estado de la convivencia entre el alumnado. Metodología y convivencia son dos aspectos sensibles en nuestro centro por varios motivos. Por lo tanto, la propuesta era muy adecuada e interesante, por una parte, nos nutríamos del conocimiento técnico del profesorado y alumnado de la EASD y, por otra, reflexionábamos y profundizábamos en la influencia del espacio escolar en el aprendizaje y el desarrollo social.

FASES DEL PROYECTO

1 Reflexión pedagógica y trabajo técnico

Durante el mes de octubre de 2019, las asesorías del CEFIRE de Xàtiva y el específico de Educación Inclusiva realizaron diferentes sesiones formativas e informativas en el claustro del centro. Se presentó el proyecto y se realizaron diferentes dinámicas de reflexión y diagnóstico de los espacios susceptibles de transformación siguiendo criterios de necesidad, pertenencia y viabilidad.

En el mes de noviembre, el alumnado y el profesorado de la EASD visitaron el centro para entrevistarse con el equipo directivo y conocer *in situ* los espacios que decidimos transformar. Les pedimos que presentaran propuestas de transformación de tres espacios de nuestro centro: comedor escolar, zona común



La toma de decisiones sobre los espacios fue un momento especial en el proyecto.

El alumnado de la EASD toma medidas para la propuesta de la zona común del edificio principal.





La totalidad del claustro se ha involucrado activamente en el proyecto.

del primer piso del edificio principal y porche del patio. La transformación de estos tres espacios podría favorecer la convivencia entre el alumnado y también podría impulsar la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje activas y colaborativas fuera del aula.

Durante el mes de febrero, se llevó a cabo una jornada formativa de presentación de los proyectos del alumnado de la EASD y otras comunicaciones relacionadas con el espacio escolar. Respecto a nuestro centro, se presentaron varias maquetas con diferentes propuestas sobre cómo se podrían transformar los tres espacios mencionados, de manera que quedaron muy claras las ideas porque se podían ver. A partir de este momento, ya podríamos decidir qué proyectos de transformación de nuestros espacios podrían implementarse siguiendo los criterios de pertenencia, necesidad y viabilidad. Durante el proceso de formación-reflexión entre los miembros del claustro, diseñamos un Proyecto de investigación e innovación educativa (PIIE), para obtener financiación económica y conseguir hacer viables las ideas técnicas

y pedagógicas de este proceso de colaboración entre centros, alumnado y profesorado.

2 Desarrollo y aprovechamiento del proyecto

A lo largo del tercer trimestre, diseñamos en el centro el proceso de materialización de las propuestas y lo presentamos dentro de la convocatoria de PIIE para el curso 2020-2021, para llevar adelante la transformación de los espacios. Ahora es un gran reto, puesto que, por las circunstancias de la COVID-19, no sabíamos muy bien cómo íbamos a volver a la escuela y las medidas que se tomarían en los centros, si serían efectivas o no. Con el reconocimiento del PIIE hemos obtenido la financiación suficiente para iniciar un cambio que está convirtiéndose en realidad.

Con este proyecto, hemos puesto en evidencia en nuestro centro que el espacio es un factor de mejora del clima escolar, la igualdad de género, la convivencia y también del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hemos conseguido iniciar un nuevo camino hacia el cambio metodológico, el

aprendizaje activo, colaborativo y competencial mediante el desarrollo de nuevas organizaciones de aula y del aprovechamiento de nuevos espacios del centro. Con el conocimiento técnico de la EASD y el asesoramiento pedagógico del CEFIRE, hemos ido más allá de las dinámicas de trabajo que acostumbrábamos a desarrollar en la escuela.

Así mismo, esta iniciativa ha hecho que el centro se proyecte al exterior, a la comunidad educativa y a la sociedad, haciendo público un proceso de evidente mejora educativa y realizando una formación de interés en nuestra localidad. La reformulación de nuestro espacio escolar ha iniciado un proceso de transformación y mejora del centro que ya no va a parar ●

PARA SABER MÁS

CEFIRE Educació Inclusiva (5 de desembre de 2019). *Transformant Espais Educatius*.

CEFIRE Xàtiva (11 de desembre de 2019). *Jornades REPENSAR I TRANSFORMAR els espais*