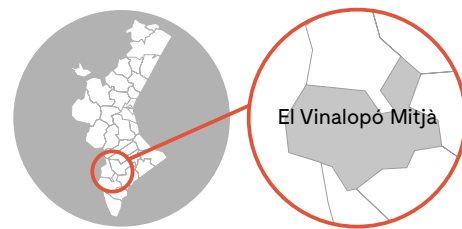


Un sueño, un reto, una realidad

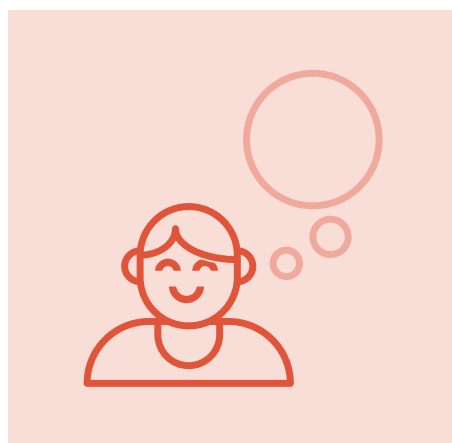


Aquello que empezó siendo una ilusión se ha convertido ahora en una realidad y, además, en una realidad que tenemos la oportunidad de compartir: *Esencia* es el nombre de nuestra aula experimental de dos años.

ESENCIA es el aula de dos años, porque en esta edad, y en toda la etapa de infantil, se encuentra el instinto, aquello más primario del ser humano, donde todo aquello que está por venir en la vida de cada persona empieza a gestarse. Por eso es tan importante.

El aula experimental de dos años se incorpora en nuestra escuela, La Foia, de Petrer, en el curso 2016/2017. Desde el primer momento, cuidar del proyecto y mimarlo se convirtió en una de nuestras prioridades. Teníamos todo un verano para acondicionar los espacios y dar cabida así a las necesidades del nuevo alumnado. Una de las aulas se convirtió en la nueva clase de dos años y se reformó totalmente; además, uno de los espacios pasó a ser el aula de los sueños, donde los niños y las niñas harían la siesta. Por último, el patio también se reestructuró para recibir a los más pequeños y pequeñas de la escuela.

Hay que destacar que, en las aulas experimentales de dos años, en los CEIP, tenemos la fortuna de disponer de una ratio de dieciocho niños y, en



ESCUCHA EL PODCAST 

CENTRO Y LOCALIDAD
CEIP La Foia, Petrer

ETAPA Y NIVEL EDUCATIVO
Educación Infantil. Aula de 2 años

PALABRAS CLAVE

- Libertad
- Respeto
- Ilusión
- 2 años
- Educación Infantil

AUTORÍA
María Remedios Poveda Planelles,
Maestra de Educación Infantil y PT

Tamara Laguna Gimeno,
Educatora infantil

M^a. Carmen Monteagudo Chorro,
Maestra de Educació Infantil

el aula en todo momento, hay dos personas de referencia: la tutora y la educadora. A nivel administrativo, puede haber muchas diferencias, pero nosotras, en todo momento, tuvimos claro que para los niños y las niñas, y para las familias, queríamos ser dos personas de referencia dentro del aula, sin ninguna diferencia.

La educadora y la tutora nos conocimos en la formación “El alumnado de dos años: primeros momentos, primeras emociones, primeras satisfacciones”, organizada por el ámbito de Educación Infantil de la red CEFIRE. Y este fue nuestro primer punto de conexión: la necesidad de formarnos, de aprender. El reto que teníamos por delante era muy grande y de mucha responsabilidad y estábamos seguras de que nos quedaba mucho por aprender y descubrir. Empezamos el curso en septiembre de 2016 y nos encontramos con una aula grande y espaciosa, pero vacía de recursos materiales. Pero todo esto no fue un impedimento.

“Fluir”. Esta podría ser la palabra. Salir de clase: teníamos la

necesidad de hacer uso del espacio exterior, porque nos era mucho más rico. “Nos vamos de excursión!”, decíamos nosotras, y vestidas de chaqueta, a disfrutar del sol y a aprovechar todos los elementos naturales que nos proporcionaban los diferentes rincones de nuestro colegio.

El tiempo ha ido pasando y, a día de hoy, ya no es aquella aula que nos encontramos el primer año, vacía de material, pero llena de ilusiones. Hemos ido poco a poco creando rincones encantadores, teniendo claro

que nuestro objetivo es tener un espacio rico y totalmente de acuerdo con nuestra metodología. Hemos ido retirando materiales de plástico para dar paso a materiales naturales, como pueden ser los juguetes de madera, de tela, cestos de mimbre para organizar los materiales, elementos naturales como palos, piñas, piedras para hacer propuestas o para utilizarlos como elementos decorativos que dan mucha más calidez en el espacio y que sensorialmente son más ricos.

En cuanto a nuestro día a día, podemos nombrar una serie de premisas que han sido y continúan siendo aquellas que están presentes de forma continua en nuestra aula y que consideramos que son esenciales. Nos referimos a:

- Conseguir que el alumnado se sienta feliz en la escuela.
- Dar tiempo para jugar, para conseguir los diferentes retos que la vida cotidiana nos pone por delante. Los niños y las niñas necesitan tiempo y nosotras tenemos que

Hemos ido poco a poco creando rincones encantadores, teniendo claro que nuestro objetivo es tener un espacio rico y totalmente de acuerdo con nuestra metodología

Aula de dos años en el curso 2019-2020. Se han ido retirando materiales de plástico para dar paso a materiales naturales.



Espacio exterior del centro donde se hacen las salidas para investigar, jugar y experimentar con la naturaleza.

acompañarlos dándoles los recursos, estando a su lado para que se sientan bien, y atendiéndolos en sus necesidades.

- Respetar el nivel madurativo de todos y cada uno de los niños y las niñas.
- Que sean libres para decidir qué quieren o necesitan hacer en cada momento.
- Aprovechar el momento de alimentarse como tiempo educativo.
- Respetar los descansos necesarios de forma individual.



Por otro lado, el papel de las familias ha sido y es fundamental para poder llevar a cabo nuestra tarea. Desde el primer momento, han confiado en nosotros y en la escuela y esta es una parte muy importante en nuestro trabajo, puesto que crea una seguridad imprescindible para el buen funcionamiento del aula y para la relación entre alumnado, familias y docentes.

Gracias a nuestras inquietudes personales, gracias al equipo del ciclo de infantil, equipo directivo y claustro en general ha sido posible conseguir el objetivo que, desde el primer momento, nos planteamos. Sabíamos que no iba a ser fácil. Empezar un nuevo proyecto crea a veces momentos de incertidumbre, pero también da la oportunidad de poner encima de la mesa ilusiones, ideas y oportunidades para continuar adelante, con ganas y actitud positiva, continuando con este cambio de mirada que en nuestro ciclo ya se estaba gestando y haciéndolo, además, de la mejor manera posible. En nuestro proceso también han estado muy presentes las



Acompañamiento de las familias en el momento de la entrada relajada.

Propuestas sensoriales de juego para el alumnado de 2 años.



diversas formaciones que ha ido ofreciendo el CEFIRE. Unos cursos que hoy forman parte de todo un itinerario formativo para los centros que se inician en la incorporación de este nivel educativo. Y después de esta formación continuada, el curso pasado nos propusieron compartir nuestra práctica docente, nuestra experiencia, con las compañeras y compañeros de otros centros que empezaban con el aula de dos años en sus escuelas por primera vez. Nos gustaría recalcar como de gratificante es que, aquello que empezó siendo una ilusión se haya convertido ahora en una realidad y, además, en una realidad que tenemos la oportunidad de compartir ●

PARA SABER MÁS

Bassedas, E., Huguet, T., y Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Grao.

García, A. (2017). *Otra educación ya es posible*. Litera libros.

Vela, P. y Herrán, M. (2019). *Piezas sueltas: El juego infinito de crear*. Litera libros.