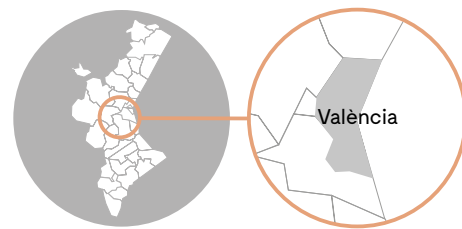


Activades i enxarxades per una FPA inclusiva

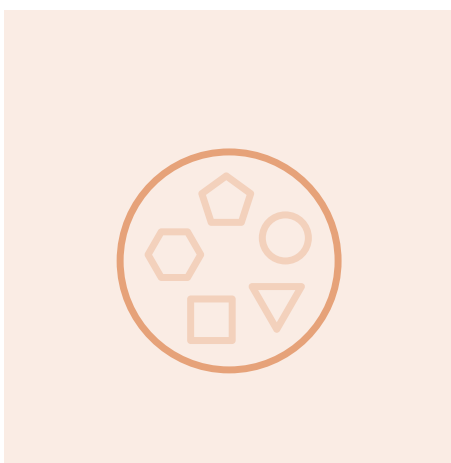


Els docents i les docents dels centres de FPA atenem l'alumnat adult tant en els aspectes formatius, com en els afectius i emocionals.

AL CFPA VICENT VENTURA entenem la formació al llarg de la vida des d'un punt de vista integral, situant l'alumnat al centre del procés d'aprenentatge i al centre d'un itinerari que no comença ni acaba en el temps que passa a l'escola.

És important ser conscients que l'alumnat adult arriba amb una motxilla i amb necessitats molt concretes i la majoria de vegades urgents, i també és important saber que la motxilla inclou massa vegades, inseguretats i un complex d'inferioritat alimentat per les barreres legislatives, la condescendència i la marginació amb la qual s'han trobat pel camí. La nostra tasca abraça, per tant, des de les qüestions més materials fins a més abstractes relacionades amb aspectes afectius, emocionals i fins i tot identitaris.

És imprescindible, per tant, una metodologia activa amb la qual l'alumnat investigue, experimente, interactue, compartisca el que sap sentint-se part de l'escola, de la ciutat, de la societat. Mostrem un interès especial, per una qüestió d'equitat, en l'atenció de les necessitats de les



SENT EL PODCAST



CENTRE I LOCALITAT
CFPA Vicent Ventura, València

NIVELL EDUCATIU
Formació de Persones Adultes

PARAULES CLAU

Persones Adultes

Diversitat

Metodologia Activa

Inclusió

AUTORIA

Coloma Mestre Vila,
Directora i professora de l'àmbit de ciències socials

persones més vulnerables, en molts casos d'origen estranger. Com a resultat, l'escola s'omple cada curs d'una diversitat cultural i generacional que gaudim i aprofitem.

L'escola és la vida a les aules, però també al carrer, als museus, als jardins, a les institucions. Eixir, fer activitats d'escola, tractar temes transversalment des de diferents àmbits, programes i ensenyaments són pràctiques que hem desenvolupat amb il·lusió i moltes hores d'organització i coordinació, però moltes vegades amb la sensació d'obtenir fruits excessivament efímers d'un esforç tan gran.

Les coses els últims anys han anat canviant, allò que hem estat fent de manera quasi intuïtiva apareix a la normativa educativa amb noms i cognoms (interdisciplinarietat, treball per camps de coneixement, projectes, aprenentatge-servei,...), i el que és més important, hi ha assessories als CEFIRE específiques d'FPA que ens ofereixen formació per a poder afinar la nostra pràctica, per a descobrir noves



conèixer, per la interacció amb altres centres de formació de persones adultes i perquè ens va obrir els ulls davant algunes mancances que tenien els nostres projectes anuals. Va ser una formació profitosa també perquè, en inscriure'ns tot l'equip docent, poguérem reflexionar conjuntament i debatre parlant un llenguatge comú.

Amb els anys hem passat –ara ho sabem– d'organitzar anys temàtics, a realitzar projectes pedagògics: primer era *La bicicleta. L'arbre*;... i més avant ha sigut *Anomenar i ser*, en el qual es va desenvolupar el procés participatiu de "batejar les aules". *Enredrant a l'escola*, que va culminar en l'elaboració i presentació d'un documental sobre històries de vida i escola. *Fent escola, fent cooperativa*, en el qual crearem una cooperativa de venda de



Taller de jardineria sostenible inclòs al projecte de formació en centres "Per una escola sostenible".

ferramentes i metodologies, per a conèixer experiències exitoses d'altres companyes d'FPA, i ens ofereixen, sobretot, el recolzament de persones properes que ens aconsellen i estan atentes a les necessitats formatives específiques de l'FPA.

Sessió de classe als jardins de Vivers durant la pandèmia.



Per a la qualitat dels projectes que hem desenvolupat posteriorment, va ser determinant participar en la formació «Metodologies actives: aprenentatge basat en projectes en centres d'FPA»



Per a l'equip docent de l'escola i per a la qualitat dels projectes que hem desenvolupat posteriorment, va ser determinant participar en la formació «Metodologies actives: aprenentatge basat en projectes en centres d'FPA», coordinat pel CEFIRE de Torrent. Va ser determinant per les propostes teòriques i pràctiques que vàrem poder

roba de segona mà. O *L'escola de hui, el món de demà*, que venia recolzat pel projecte de formació en centres *Per una escola sostenible*.

Ens detenim ara a analitzar un projecte que realitzarem en els albers d'aquest procés d'aprenentatge: es tracta del projecte *Sembrant diversitat*, un projecte d'aprenentatge que

tenia com a objectiu millorar la qualitat mediambiental i estètica de la ciutat. El producte final era el canvi en els escocells dels arbres del barri en els quals l'alumnat sembrava plantes i flors. Els nostres socis claus varen ser el Departament d'Ecosistemes Agroforestals de la Universitat Politècnica de València i la Regidoria de Parcs i Jardins de l'Ajuntament de València.

Per descomptat, l'alumnat, quan sembrava, sabia el que feia: coneixia la importància de la biodiversitat en els ecosistemes: la necessitat de deixar d'utilitzar plaguicides i de fer una gestió més ecològica i sostenible, tant en l'àmbit rural, com en la jardineria urbana. Era conscient de la importància dels arbres en la lluita contra el canvi climàtic..., tot s'havia treballat a l'aula i també amb activitats d'esco-

la de manera transversal. La tasca de la comunitat educativa no acabava en el moment de sembrar, sinó que implicava dissenyar cartellera per conscienciar el veïnat que els escocells no són un cendrer ni un pipicà, parlar amb els comerços perquè no hi aboquen l'aigua amb lleixiu després de netejar, i també dur el seguiment del creixement de les plantes, avaluar èxits i fracassos.

El salt ha sigut qualitatiu. El punt d'inflexió, com ja s'ha comentat, va ser el curs sobre metodologies actives i, a partir d'eixe moment, la vinculació que s'estableix amb els CEFIRE de Torrent i València amb els quals continuem compartim experiències; unes vegades com a oients i unes altres com a ponents; acudim per demanar consell; ens atrevim amb un projecte europeu; o bé ens

mantenim enxarxades amb el curs anual «Estratègies d'intercanvi per a equips directius d'FPA» i amb altres accions formatives. Ara estem pegant-li voltes a com desenvolupar metodologies actives a pesar de la distància imposada per la situació pandèmica. Acceptem el repte, i sabem que la gent del CEFIRE també l'accepta. Caldrà estar atentes ●

PER A SABER-NE MÉS

Beltrán Llavador, J. (2016). La educación de hoy para mañana. Carta abierta a quienes hacen escuela día a día. *enredrat2*.

CFPA Vicent Ventura (s.f.). *enredrat2*.

Federació d'Ensenyament de CCOO PV (març, 2016). Vicent Ventura, 20 anys fent escola. *TE*, 355.

L'alumnat realitzant un taller de química per a l'elaboració de sabó ecològic.



L'alumnat de l'escola i el personal del Servei de Jardineria de l'Ajuntament desenvolupant el projecte *Sembrant Diversitat*”.