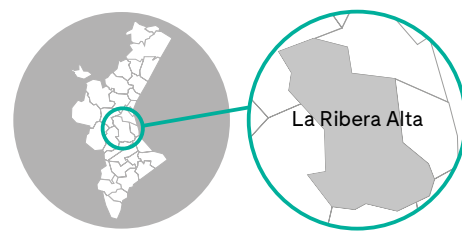


Transformant l'espai escolar



Iniciativa, formació i assessorament es combinen en un projecte transformador que multiplica les possibilitats educatives dels espais escolars a través d'una intervenció d'aprenentatge-servei.

EL CEIP SANTA BÀRBARA és un centre d'Educació Infantil i Primària de la localitat de Benifaió, a la comarca de la Ribera Alta. És un centre plurilingüe, on treballem per competències clau mitjançant el desenvolupament de projectes com els tallers d'estimulació del llenguatge des dels 3 anys, el teatre a l'escola i l'educació audiovisual. És un centre que es manifesta plural i respectuós amb ideologies i creences, prepara l'alumnat per a l'exercici responsable de la llibertat i el respecte a la diversitat d'opinió i d'idees, on es desenvolupen aptituds i actituds per a la convivència democràtica. Treballa amb tota la comunitat educativa en el desenvolupament del pluralisme i els valors democràtics, el respecte mutu i el compromís per a la millora de la societat a escala local i, per tant, global; i la comprensió i defensa dels drets humans.

Som un centre amb alumnat molt heterogeni en tots els aspectes. Aproximadament el 60% de l'alumnat és valencianoparlant, 120 alumnes són xiquets i xiquetes amb necessitats de compensació



SENT EL PODCAST



CENTRE I LOCALITAT
CEIP Santa Bàrbara, Benifaió

NIVELL EDUCATIU
Educació Infantil i Primària

PARAULES CLAU

Innovació

Espais

Projecció

Formació

Convivència

AUTORIA

Adriana Aparici Magraner,
Educadora d'Educació Especial

Vanesa Canós Puerto, Mestra
d'Anglès i Educació Primària

Wilfrid Pelló Pérez,
Mestre d'Educació Física
i Educació Primària

educativa per pertànyer a minories ètniques, per desconèixer alguna de les dues llengües oficials o per viure en zones socialment desfavorides. Al CEIP Santa Bàrbara, s'ofereix una resposta educativa adient al seu context i a les característiques de la seua comunitat educativa: se n'afavorix la participació, s'actua davant factors de risc d'exclusió social i es procura la inclusió educativa. Afavorim així la motivació cap a l'aprenentatge, la participació, la no-discriminació i el bon clima de convivència.

El curs 2019/20 la nostra assessora de referència del CEFIRE de Xàtiva ens va proposar un projecte de col·laboració amb l'EASD, l'Escola d'Art i Superior de Disseny de València, coordinat pel CEFIRE Específic d'Educació Inclusiva. Aquesta col·laboració consistia en la presentació de projectes de reformulació d'espais escolars per part de l'alumnat de 1r de Disseny d'Interiors a partir de la detecció de necessitats al centre educatiu. Així doncs, visitaren el nostre centre i ens ajudaren a veure com aprofitar alguns

espais "perduts" per a fer-los més funcionals.

A partir d'aquest moment, des del nostre centre encetàrem un procés de formació, anàlisi i reflexió sobre l'estat dels diferents espais del centre, l'ús que els donem i la relació directa que tenen amb la metodologia que desenvolupem, com també sobre l'estat de la convivència entre l'alumnat. Metodologia i convivència són dos aspectes sensibles al nostre centre per diversos motius. Per tant, la proposta era molt adient i interessant, d'una banda ens nodriem del coneixement tècnic del professorat i de l'alumnat de l'EASD i, de l'altra, reflexionàvem i aprofundíem en la influència de l'espai escolar en l'aprenentatge i en el desenvolupament social.

FASES DEL PROJECTE

1 Reflexió pedagògica i treball tècnic

Durant el mes d'octubre de 2019, les assessories del CEFIRE de Xàtiva i l'específic d'Educació Inclusiva van realitzar diferents sessions formatives i informatives al claustre del centre. Es va presentar el projecte i es van realitzar diferents dinàmiques de reflexió i diagnòsi dels espais susceptibles de transformació a partir de criteris de necessitat, pertinença i viabilitat.

El mes de novembre, l'alumnat i professorat de l'EASD visitaren el centre per entrevistar-se amb l'equip directiu i conèixer in situ els espais que decidírem transformar. Els demanàrem que presentaren propostes de transformació de tres espais del nostre centre: menjador escolar,



La presa de decisions sobre els espais va ser un moment essencial en el projecte.

L'alumnat de l'EASD pren mides per a la proposta per a la zona comuna de l'edifici principal.





La totalitat del claustre s'ha involucrat activament en el projecte.

zona comuna del primer pis de l'edifici principal i porxo del pati. La transformació d'aquests tres espais podria afavorir la convivència entre l'alumnat i també podria impulsar la realització d'activitats d'ensenyament-aprenentatge actives i col·laboratives fora de l'aula.

El mes de febrer es va realitzar una jornada formativa de presentació dels projectes de l'alumnat de l'EASD i d'altres comunicacions relacionades amb l'espai escolar. Respecte al nostre centre, es van presentar diverses maquetes amb diferents propostes sobre com es podrien transformar els tres espais esmentats, de manera que quedaren molt clares les idees perquè es podien veure. A partir d'aquest moment, ja podríem decidir quins projectes de transformació dels nostres espais podrien implementar-se seguint els criteris de pertinença, necessitat i viabilitat. Durant el procés de formació-reflexió entre els membres del claustre, dissenyarem un Projecte d'investigació i innovació educativa (PIIE)

per a obtenir finançament econòmic i aconseguir fer viables les idees tècniques i pedagògiques d'aquest procés de col·laboració entre centres, alumnat i professorat.

2 Desenvolupament i aprofitament del projecte

Al llarg del tercer trimestre dissenyarem al centre el procés de materialització de les propostes i el presentarem dins la convocatòria de PIIE per al curs 2020/21, per a dur endavant la transformació dels espais. Ara és un gran repte, ja que, per les circumstàncies de la COVID-19, no sabem molt bé com anàvem a tornar a l'escola i les mesures que es prendrien als centres, si serien efectives o no. Amb el reconeixement del PIIE hem obtingut el finançament suficient per iniciar el canvi que està convertint-se en realitat.

Amb aquest projecte, hem evidenciat al nostre centre que l'espai és un factor de millora del clima escolar, la igualtat de gènere, la convivència i també del procés d'ensenyament-aprenentatge. Hem aconseguit iniciar un nou camí cap al canvi

metodològic, l'aprenentatge actiu, col·laboratiu i competencial mitjançant el desenvolupament de noves organitzacions d'aula i de l'aprofitament de nous espais del centre. Amb el coneixement tècnic de l'EASD i l'assessorament pedagògic del CEFIRE, hem anat més enllà de les dinàmiques de treball que acostumàvem a desenvolupar a l'escola.

Així mateix, aquesta iniciativa ha fet que el centre es projecte a l'exterior, a la comunitat educativa i a la societat, fent públic un procés d'evident millora educativa i realitzant una formació d'interès a la nostra localitat. La reformulació del nostre espai escolar ha iniciat un procés de transformació i millora del centre que ja no parará ●

PER A SABER-NE MÉS

CEFIRE Educació Inclusiva (5 de desembre de 2019). *Transformant Espais Educatius*.

CEFIRE Xàtiva (11 de desembre de 2019). *Jornades REPENSAR I TRANSFORMAR els espais*.