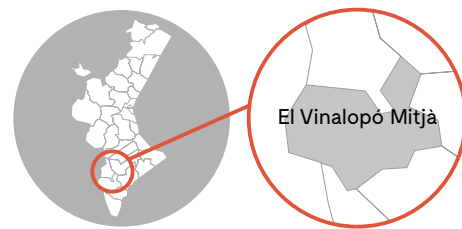


Un somni, un repte, una realitat

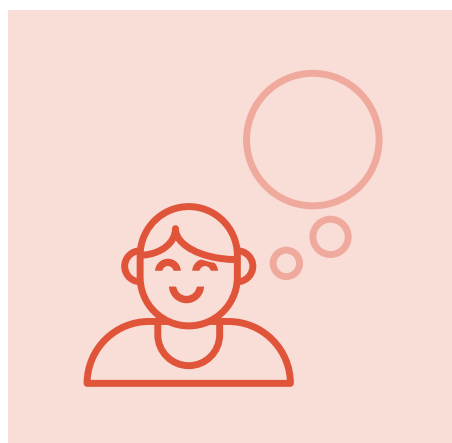


Allò que va començar sent una il·lusió s'ha convertit ara en una realitat i, a més, en una realitat que tenim l'oportunitat de compartir: *Essència* és el nom de la nostra aula experimental de dos anys.

ESSÈNCIA és l'aula de dos anys, perquè en aquesta edat, i en tota l'etapa d'infantil, es troba l'instint, allò més primari de l'ésser humà, on tot allò que està per vindre en la vida de cada persona s'està coent. Per això és tan important.

L'aula experimental de dos anys s'incorpora a la nostra escola, La Foia, de Petrer, el curs 2016/2017. Des del primer moment tindre cura del projecte i acaronar-lo es va convertir en una de les nostres prioritats. Teníem tot un estiu per a acondicionar els espais i donar cabuda així a les necessitats del nou alumnat. Una de les aules es va convertir en la nova classe de dos anys i es va reformar totalment; a més, un dels espais va passar a ser l'aula dels somnis, on els xiquets i les xiquetes farien la migdiada. Per últim, el pati també es va reestructurar per a rebre els més xicotets i xicotetes de l'escola.

Cal destacar que, en les aules experimentals de dos anys, als CEIP, tenim la fortuna de disposar d'una ràtio de díhuit infants i, a l'aula en tot moment, hi ha dues persones de referència: la tutora i l'educadora. A ni-



SENT EL PODCAST 

CENTRE I LOCALITAT
CEIP La Foia, Petrer

ETAPA I NIVELL EDUCATIU
Educació Infantil. Aula de 2 anys

PARAULES CLAU

Llibertat

Respecte

Il·lusió

2 anys

Educació Infantil

AUTORIA

María Remedios Poveda Planelles
Mestra Educació Infantil i PT

Tamara Laguna Gimeno
Educadora d'Educació Infantil

M. Carmen Monteagudo Chorro
Mestra d'Educació Infantil

vell administratiu hi pot haver moltes diferències, però nosaltres, en tot moment, vam tindre clar que per als xiquets i les xiquetes, i per a les famílies, volíem ser dues persones de referència dins l'aula, sense cap diferència.

L'educadora i la tutora ens vam conèixer a la formació "L'alumnat de dos anys: primers moments, primeres emocions, primeres satisfaccions", organitzada per l'àmbit d'Educació Infantil de la xarxa de CEFIRE, i aquest va ser el nostre primer punt de connexió: la necessitat de formar-nos, d'aprendre. El repte que teníem per davant era molt gran i de molta responsabilitat i estàvem segures que ens quedava molt per aprendre i per descobrir. Comencem el curs el setembre de 2016 i ens trobem amb una aula gran i espaiosa, però buida de recursos materials. Però tot això no va ser un impediment.

"Fluir". Aquesta podria ser la paraula. Eixir de classe: teníem la necessitat de fer ús de l'espai exterior, perquè ens era molt més ric. "Ens n'anem d'excursió!", déiem nosaltres, i posats de jaqueta, a gaudir del solet i

a aprofitar tots els elements naturals que ens proporcionaven els diferents racons del nostre col·legi.

El temps ha anat passant i, a dia de hui, ja no és aquella aula que ens vam trobar el primer any, buida de material, però plena d'il·lusions. Hem anat a poc a poc creant racons encantadors, tenint clar que el nostre objectiu és tindre un espai ric i totalment d'acord amb la nostra metodologia. Hem anat retirant materials

de plàstic per a donar pas a materials naturals, com poden ser les joguines de fusta, de tela, cistells de vímet per a organitzar els materials, elements naturals com pals, pinyes, pedres per a fer propostes o per a utilitzar-los com a elements decoratius que donen molta més calidesa a l'espai i que sensorialment són més rics.

Pel que fa al nostre dia a dia, podem nomenar una sèrie de premisses que han sigut i continuen sent aquelles que estan

presentes de forma contínua a la nostra aula, les quals considerem que són essencials. Ens referim a:

- Aconseguir que l'alumnat se senta feliç a l'escola.
- Donar temps per a jugar, per a aconseguir els diferents reptes que la vida quotidiana ens posa per davant. Els xiquets i les xiquetes necessiten temps i nosaltres hem d'acompanyar-los donant-los els recursos, estant al seu costat perquè

Hem anat a poc a poc creant espais encantadors, tenint clar que el nostre objectiu és tindre un espai ric i totalment d'acord amb la nostra metodologia

Aula de 2 anys al curs 2019-2020. S'han anat retirant materials de plàstic per donar pas a materials naturals.



Espai exterior del centre on fan les eixides per a investigar, jugar i experimentar amb la natura.

es troben bé, i atenent-los en les seues necessitats.

- Respectar el nivell maduratiu de tots i cadascun dels xiquets i les xiquetes.
- Que els infants siguin lliures per a decidir què volen o necessiten fer en cada moment.
- Aprofitar el moment d'alimentar-se com a moment educatiu.
- Respectar els moments de descans necessaris de forma individual.

D'altra banda, el paper de les famílies ha sigut i és fonamental per a poder portar a terme la nostra tasca. Des del primer moment, han confiat en nosaltres i en l'escola i aquesta és una part molt important en la nostra feina, ja que crea una seguretat imprescindible per al bon funcionament de l'aula i per a la relació entre alumnes, famílies i docents.

Gràcies a les nostres inquietuds personals, gràcies a l'equip del cicle d'infantil, equip directiu i claustre en general ha sigut possible aconseguir l'objectiu que, des del primer moment, ens plantejàrem. Sabíem que no anava a ser fàcil. Començar un nou projecte, crea, de vegades, moments d'incertesa, però també dona l'oportunitat de posar damunt la taula il·lusions, idees i oportunitats per a continuar endavant, amb ganes i actitud positiva, continuant amb aquest canvi de mirada que en el nostre cicle ja s'estava gestant i fent-ho, a més, de la millor manera possible.

En el nostre procés també han estat molt presents les diverses formacions que ha anat ofertant



Acompanyament de les famílies al moment de l'entrada relaxada.

Propostes sensorials de joc per a l'alumnat de 2 anys.



el CEFIRE, les quals hui formen part de tot un itinerari formatiu per als centres que s'inicien en la incorporació d'aquest nivell educatiu. I després d'aquesta formació continuada, el curs passat ens van proposar compartir la nostra pràctica docent, la nostra experiència, amb les companyes i companys d'altres centres que començaven amb l'aula de dos anys a les seues escoles per primera vegada. Ens agradaria recalcar com de gratificant és que, allò que va començar sent una il·lusió s'haja convertit ara en una realitat i, a més, en una realitat que tenim l'oportunitat de compartir ●

PER A SABER-NE MÉS

Bassedas, E., Huguet, T., i Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Grao.

García, A. (2017). *Otra educación ya es posible*. Litera libros.

Vela, P. i Herrán, M. (2019). *Piezas sueltas: El juego infinito de crear*. Litera libros.

