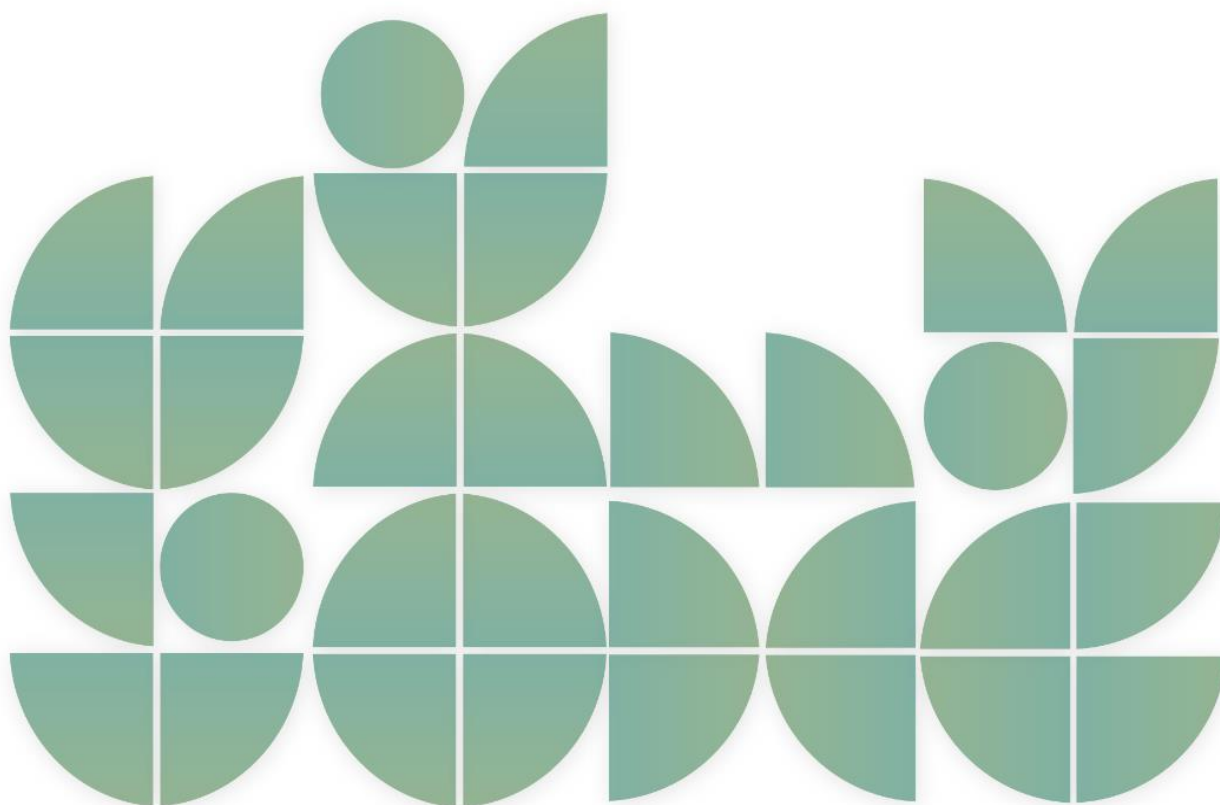


# PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP RAMÓN LLULL  
Elx (Alacant)  
Código centro: 03011665  
Fecha: curso 2022-2023



# PLAN DIGITAL DE CENTRO

## 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

## 2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

## 3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Plan de actuación
- 3.3 Cronograma

## 4. EVALUACIÓN

- 4.1 Evaluación de los objetivos
- 4.2 Propuestas de mejora

## 5. ANEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Análisis DAFO inicial
- 5.3 Objetivos iniciales
- 5.4 Instrumentos de evaluación
- 5.5. Plan de actuación 23-24

# 1 INTRODUCCIÓN

## 1.1 Contexto

<b>Nombre y denominación:</b>		<b>CEIP RAMÓN LLULL</b>	
<b>Dirección:</b>	Avenida de la Libertad, 148	<b>Teléfono:</b>	966915365
<b>Localidad:</b>	Elche	<b>Código Postal:</b>	03205
<b>Código de centro:</b>	03011665		
<b>Correo electrónico:</b>	03011665@edu.gva.es		
<b>Página web:</b>	<a href="https://portal.edu.gva.es/ramonllull/">https://portal.edu.gva.es/ramonllull/</a>		

El CEIP Ramón Llull, es un centro educativo de titularidad pública de la Generalitat Valenciana con 7 unidades en Educación Infantil y 12 en Educación Primaria.

Durante el presente curso escolar 22/23 contamos con una plantilla de 34 profesores/as donde 3 de ellos conforman el equipo Directivo:

- Beatriz Vera González (directora)
- Silvia Rodríguez Villaverde (jefa de Estudios)
- Carlos Barragán Pérez (secretario)

Contamos con 406 alumnos/as, 115 en la Etapa de Educación Infantil y 291 en la Etapa de Educación Primaria. El Centro desarrolla un programa de Compensación Educativa ya que un 29% aproximadamente de nuestro alumnado precisa de alguna medida para paliar las carencias derivadas, sobre todo, de la ubicación del lugar de residencia (zona social, cultural y/o económicamente desfavorecida) y/o por pertenecer a minorías étnicas o culturales también desfavorecidas.

En el Centro conviven 17 nacionalidades distintas, siendo en mayor número el alumnado procedente de Marruecos, Argelia, Rumanía y Venezuela que alcanzan un 18% del total del alumnado que requiere de alguna medida de compensación educativa.

Las principales características socio-familiares de esta población son: desempleo, carencias económicas, diferencias culturales y desconocimiento de las lenguas oficiales de nuestra Comunidad.

Este perfil de alumnado y familias nos hace necesariamente llevar a cabo ciertas actuaciones para compensar las dificultades y barreras que el entorno presenta para nuestro alumnado y entre ellas podemos destacar las relacionadas con las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC).

El CEIP Ramón Llull se encuentra ubicado en el barrio de Carrús-Oeste (Zona 2 o Norte), cerca del Cementerio Viejo. Actualmente esta zona está estabilizada en cuanto a la construcción de nuevas viviendas pues, debido a la crisis económica, ya no se edifica. Los barrios colindantes al centro educativo están habitados, en su mayoría, por familias de clase media-baja y un porcentaje significativo de población inmigrante en viviendas arrendadas.

Esta población sufre graves problemas económicos ya que gran número de familias tiene en situación de desempleo a todos sus miembros.

Cerca del Centro hay grandes centros comerciales y un barrio de casitas bajas. El alumnado de este barrio, ya no presenta las dificultades y problemas de la época en la que empezaron a incorporarse al Centro y se han integrado con total normalidad.

En el entorno del Colegio apenas existen movimientos ciudadanos. Las asociaciones sólo dan respuesta a problemas puntuales y es el Ayuntamiento de Elche, por medio de los Servicios Sociales y la Concejalía de Acción Social, la que asesora y ayuda económicamente a muchas familias del Centro.

Las familias de nuestro alumnado, en su mayoría, pertenecen laboralmente al sector del calzado que viene sufriendo una crisis importante, últimamente. Ello ha supuesto la desestabilización de sus economías. Por lo general, los empleos son precarios y muy difíciles de conciliar con la vida familiar. Por este motivo, observamos que la atención e implicación en la educación de sus hijos e hijas se ve seriamente afectada, en muchos casos.

El entorno del colegio cuenta con una oficina de correos, el Centro Social Polivalente de Carrús, con un Club de Jubilados y Biblioteca Pública, a la que no tienen acceso los menores y un Polideportivo en la zona del Toscar.

En el plano sanitario, existen dos centros de salud: el Centro de Salud del Toscar y el Centro de Salud Doctor Sapena. El hospital Vinalopó Salud también coopera con el colegio en actividades formativas del profesorado y actividades de promoción de la salud con el alumnado.

En general la Comunidad Educativa presenta desigualdad en el acceso, uso o impacto de las TIC, por ello podemos constatar que la Brecha Digital es una gran barrera para la población a la que atendemos. Por ello:

Tenemos motivos para crear este Plan Digital de Centro, y están en consonancia con lo establecido en nuestro Proyecto Educativo de Centro.

- Nuestro Centro trabaja en la incorporación de las tecnologías en la tarea diaria del profesorado.
- Intentamos potenciar todas las áreas curriculares.

## 1.2 Misión, visión y valores

### MISIÓN

Desde el CEIP Ramón Llull nos esforzamos en transmitir valores a nuestro alumnado relacionados con el medio ambiente, la salud, el respeto a los demás, la coeducación y la inclusión educativa a través de iniciativas como: taller de radio escolar, taller del huerto escolar, promoción de actividades deportivas PEAFS, proyecto patios lúdicos, patios inclusivos y proyecto reciclaje. Pretendemos que nuestro alumnado consiga éxito en un mundo complejo e interconexiónado que se enfrenta a un cambio rápido de tipo tecnológico, cultural, económico, informativo y demográfico.

### VISIÓN

Queremos ser un centro bien valorado por la sociedad que nos rodea. Convertir el alumnado en buenas personas, con pensamientos crítico y compromiso social dentro de un mundo donde las tecnologías digitales se están convirtiendo en uno de los pilares de nuestra sociedad.

Queremos que la digitalización sea un motor de modernización e inclusión en nuestro centro.

## VALORES

Uso responsable de las TIC: utilizar de manera responsable las herramientas digitales a nuestra disposición.

Comunicación: disponer de los canales necesarios para que fluya, sin obstáculos, la comunicación con la comunidad educativa: canal Telegram, Web Familia, página web del centro y radio escolar.

## 1.3 Justificación del plan

El plan digital de centro como instrumento de planificación está integrado en el Proyecto Educativo, según se recoge en la LOMLOE, en su artículo 121:

El citado artículo 111.bis “Tecnologías de la Información y la Comunicación”, también introducido por la LOMLOE, en su apartado 5 señala que:

“Las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. Las Administraciones educativas deberán establecer las condiciones que hagan posible la eliminación en el ámbito escolar de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red. Se fomentará la confianza y seguridad en el uso de las tecnologías prestando especial atención a la desaparición de estereotipos de género que dificultan la adquisición de competencias digitales en condiciones de igualdad”.

La inclusión digital ha sido uno de los objetivos prioritarios para la elaboración de este documento, para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, reducir la brecha digital (carencia de dispositivos y conectividad) y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas.

## 2 ANÁLISIS

---

### 2.1 Punto de partida

- Estado de la conectividad: el centro dispone de conexión a Internet de fibra óptica.
- Estado de la red interna del centro: están cableados algunos espacios comunes, despachos de los equipos docentes y el aula de informática. Para el resto de aulas disponemos de conexión wifi. El aula de psicomotricidad y la sala multiusos no disponen de conexión en la red.
- Dispositivos: todas las aulas disponen de un ordenador, bien de sobremesa o portátil con conexión a Internet. Todas las aulas de primaria, así como el aula de música disponen de PDI con proyector de ultra corta distancia. El aula de inglés y un aula de primaria dispone de una tablet grande de pared. En un espacio común de las aulas de Infantil hay una PDI con proyector de ultra corta distancia. Disponemos de un aula de informática con un servidor y quince clientes. Las aulas de PT y AL disponen de un ordenador de sobremesa cada una. Disponemos de 7 tablets proporcionadas por el Ayuntamiento y 17 tablets proporcionadas por la Consellería de Educación. Los despachos disponen de los equipos necesarios para su correcto funcionamiento.
- Otros recursos tecnológicos disponibles: estamos migrando la página de Mestre a casa a PortalEdu. Algunos maestros empiezan a usar la plataforma Aules. Para la comunicación con las familias utilizamos Web Familia.

### 2.2 Autorreflexión (SELFIE)

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

<https://education.ec.europa.eu/es/node/1736?etrans=es>

• Fecha del análisis. 13/05/2022

Participación:

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%
Equipo Directivo	3	3	100%
Profesorado	29	229	100 %
Alumnado	95	93	98%

### Resumen por áreas

- Las puntuaciones medias obtenidas, se encuentran alrededor de 3 sobre 5.
- Destaca como mejor valorada el área infraestructuras y equipos que ha obtenido 3,96 puntos.
- El área peor valorada corresponde a las prácticas de evaluación con 2,2 puntos.
- Si bien existen diferencias de puntuación entre los colectivos, estos no son significativos por lo que se observa la coherencia en cuanto a la percepción del uso de las TIC en el centro.

SELFIE-EDUCACIÓN PRIMARIA	
A: LIDERAZGO	Ha obtenido una puntuación media de 2,95.
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha obtenido una puntuación media 3,16.
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha obtenido una puntuación media de 3,96 siendo el área mejor valorada.
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	Ha obtenido una puntuación media 3.1.
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha obtenido una puntuación media de 3,85.
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha obtenido una puntuación media de 3,2.
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	Ha obtenido una puntuación media 2,2, siendo el área peor valorada.
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Ha obtenido una puntuación media 3.16.



## Conclusiones

Podemos concluir que nuestro centro puede mejorar en aquellas áreas por debajo de 3, es decir:

- El liderazgo, es decir el desarrollo e implementación de una estrategia digital en el centro.
- Prácticas de evaluación, es decir, las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio.

Entre las fortalezas cabe destacar el área de infraestructura y equipos, y apoyo y recursos.

Para la realización del análisis DAFO (anexo 1), se decide tomar como debilidades las puntuaciones más bajas iguales o inferiores a 3 y las fortalezas las puntuaciones más altas superiores a 3.

## 2.3 Selección de estrategias

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A2. Desarrollo estrategia con el profesorado (el equipo directivo no involucra lo suficiente al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro).</li> <li>• B1. Evaluación del progreso En nuestro centro, no evaluamos todos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales</li> <li>• D1. El equipo directivo no reflexiona con el profesorado sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales</li> <li>• E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) (se utilizan entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado en el centro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A3. El profesorado cuenta con el apoyo de del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.</li> <li>• C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (en el centro existen dispositivos digitales que se pueden utilizar en la labor docente).</li> <li>• E2. Creación de recursos digitales (se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza).</li> <li>• E4. Comunicación con la comunidad educativa (se utilizan las tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro educativo).</li> <li>• F1. Adaptación a las necesidades del alumnado (se utilizan tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado).</li> <li>• H1. Comportamiento seguro (en el centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet).</li> </ul>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de una estrategia digital de centro puede restar competitividad respecto a otros centros.</li> <li>• Posibles fallos o deficiencias en los proveedores de servicios como internet y plataformas educativas.</li> <li>• Falta de recursos del centro para el mantenimiento del equipamiento TIC y un mayor apoyo técnico.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia cada vez mayor de páginas con información poco contrastada (fake news).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de las asesorías y financiamiento europeo.</li> <li>• Apoyo formativo por parte de la administración para el desarrollo del Plan Digital de Centro.</li> <li>• Existencia de recursos disponibles para su uso en el aula.</li> <li>• Software libre (para crear recursos y EVA)</li> <li>• Plataformas educativas de Consellería (AULES, Office 365, PortalEdu).</li> </ul>

Análisis CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	La falta de una estrategia digital de centro puede restar competitividad respecto a otros centros.	OP1	Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de las asesorías y financiamiento europeo.
		AM2	Posibles fallos o deficiencias en los proveedores de servicios como internet y plataformas educativas.	OP2	Apoyo formativo por parte de la administración para el desarrollo del Plan Digital de Centro.
		AM3	Falta de recursos del centro para el mantenimiento del equipamiento TIC y un mayor apoyo técnico.	OP3	Existencia de recursos disponibles para su uso en el aula.
		AM4	Existencia de otros centros educativos cercanos con una estrategia digital muy definida que pueden bajar nuestra captación de alumnado.	OP4	Software libre. (Para crear recursos y EVA) – Plataformas Virtuales de Evaluación
		AM4	Existencia cada vez mayor de páginas con información poco contrastada.	OP5	Plataformas educativas de Conselleria (AULES, Office 365, PortalEdu)
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
A1	En nuestro centro NO contamos con una estrategia digital.			A1OP1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.
B1	En nuestro centro NO evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales			B1OP4	Utilizar los recursos ofrecidos por la administración educativa (EVA) para evaluar los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías
D1	El equipo directivo no reflexiona con el profesorado sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.	D1AM4	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales para mejorar la competencia digital.	D1OP2	Incluir en el PAF de centro formación específica TIC basada en las líneas estratégicas de nuestro PDC

E3	Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) (se utilizan entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado en el centro).			E3OP4	Utilizar los recursos ofrecidos por la administración educativa (EVA) para evaluar los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
A3	El profesorado cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales				
C2	En nuestro centro existen dispositivos digitales que puedo utilizar para la labor docente.	C2AM3	Mantener el número de dispositivos digitales para uso docente, para facilitar el desarrollo una estrategia digital de centro.		
E2	Se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza				
E4	Se utilizan las tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro educativo			E4OP5	Creación de un protocolo de trabajo para utilizar de la página web del centro (PortalEdu)...
F1	Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.				Mejorar la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado a través de la inclusión de los principios de las aulas transformadoras.
H1	En el centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet	H1AM4	Promover el uso seguro y responsable en Internet entre el alumnado	H1	

## 3 PLAN DE ACTUACIÓN

### 3.1 Objetivos

Después de analizar los resultados del informe SELFIE con la técnica DAFO, se ha escogido como estrategias y fruto de ellas los siguientes objetivos para desarrollar la Estrategia Digital del centro a corto y medio plazo:

LÍNEA ESTRATÉGICA	OBJETIVOS	Curso 22/23	Curso 23/24	Curso 24/25
Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro Carácter: Reorientación	Elaborar un Plan Digital de Centro (A1OP1)	X		
Utilizar los recursos ofrecidos por la administración educativa (EVA) para evaluar los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. Carácter: Reorientación	Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales (B1OP4)			X
Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales para mejorar la competencia digital. Carácter: Supervivencia	Aumentar la Competencia Digital del profesorado (D1AM3-D1OP2)	X	X	X
Incluir en el PAF de centro formación específica TIC basada en las líneas estratégicas de nuestro PDC Carácter: Reorientación				
Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Carácter: Ofensiva	Creación de un protocolo de trabajo para utilizar la página web del centro (PortalEdu)... (E4OP5)	X	X	X

## 3.2 Plan de actuación

Plan de actuación					
OBJETIVO	1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.	Informe SELFIE	Equipo Impulsor	marzo -abril 2022	Cada 4 años
1.2	Diseño o rediseño de la estrategia digital del centro. Detección y selección de los posibles elementos de mejora.	Análisis DAFO	Equipo Impulsor	Septiembre-octubre 2022	Cada 4 años
1.3	Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación y su implementación.	Análisis DAFO/CAME	Equipo impulsor	Noviembre 2022	Cada 4 años
1.4	Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de estas.	Plan de Actuación	Equipo impulsor	Diciembre 2022	Cada 4 años
1.5	Dar difusión a través de la web de centro	PortalEdu	Equipo página web	Curso 2023-2024	
1.6	Dar a conocer el PDC a Consejo Escolar y Claustro para su aprobación.	PDC	Equipo impulsor	Tercer trimestre curso 22-23	Cada 4 años

EVALUACIÓN			
Indicador 1	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.	Instrumento	Lista de cotejo 1
		Implementación	Enero 2023
		Evidencias	Plan Digital de Centro
Grado de logro		Alcanzado	
Indicador 2	Dar a conocer el PDC a Consejo Escolar y Claustro.	Instrumento	Lista de cotejo 2
		Implementación	Tercer trimestre 22-23
		Evidencias	Actas claustro y consejo escolar
Grado de logro		Alcanzado	

OBJETIVO					
2	Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales	Prioridad	Media		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	Formación en herramientas y plataformas digitales que permiten la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Cefires		Curso 24-25	
2.2	Evaluar la implementación del uso de las tecnologías digitales en la evaluación a final de curso.	Reuniones de ciclo y etapa.	Profesorado	Final de curso 24-25	Anual
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Se ha realizado la formación que permite la evaluación en EVA	Instrumento	Lista de cotejo 3		
		Implementación	Curso 24-25		
		Evidencias	% docentes que han realizado formación		
Grado de logro		No alcanzado			
Indicador 2	Se implementa la evaluación con EVA en las aulas	Instrumento	Escala de valoración		
		Implementación	Curso 24-25		
		Evidencias	% de docentes que implementan.		
Grado de logro		No alcanzado			

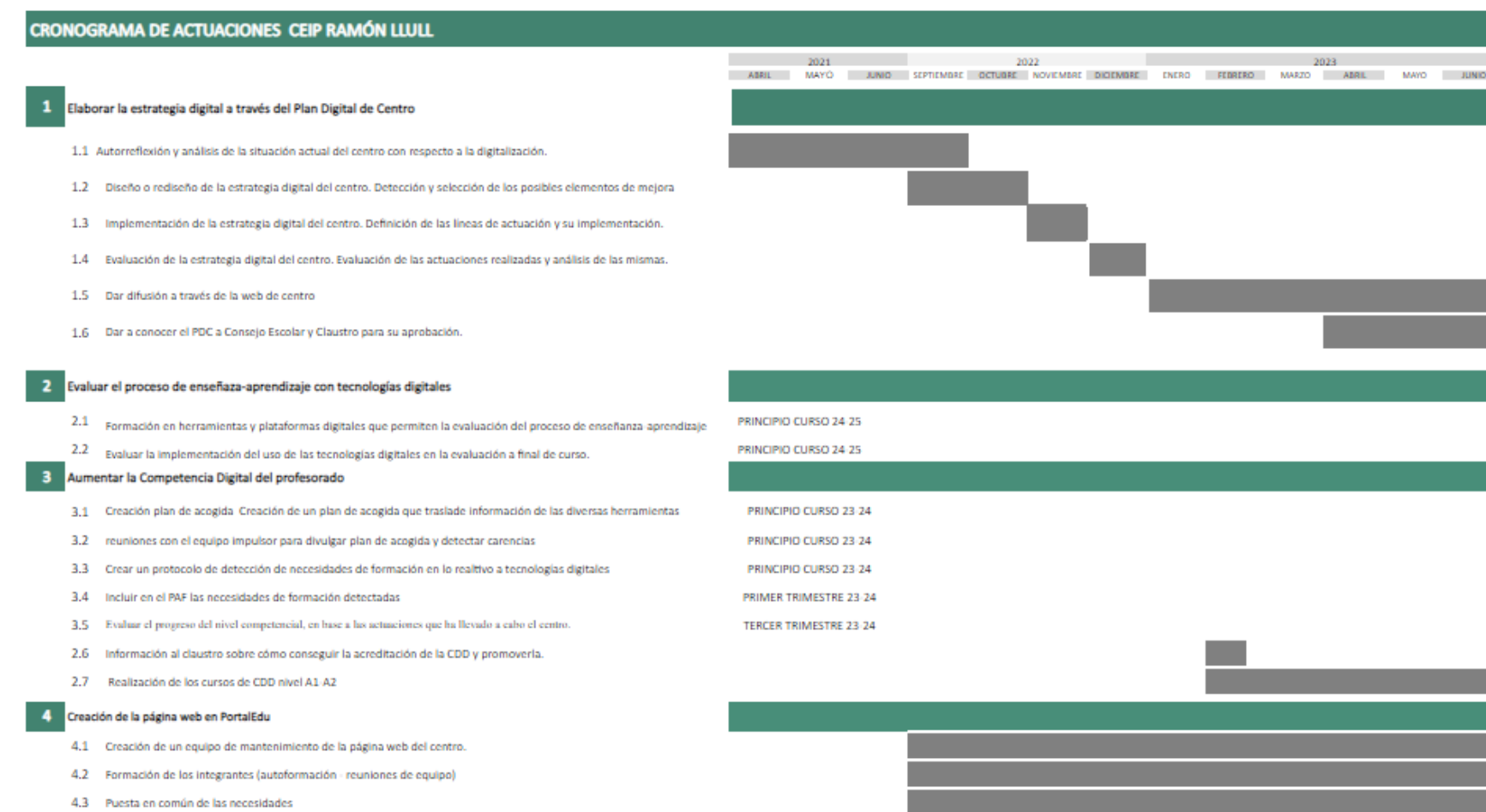


OBJETIVO					
OBJETIVO	3	Aumentar la Competencia Digital del profesorado	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	Creación plan de acogida que recoja, entre otros, los siguientes aspectos: Uso de correo corporativo. Utilización de plataformas (Itaca, web familia, ovidoc, GVA Sai...)	Plan de acogida	Equipo impulsor	Principio de curso	Anual
3.2	Se presenta el plan de acogida a principio de curso al Claustro e individualmente a las incorporaciones puntuales a lo largo del curso	Plan de acogida	Equipo impulsor	Principio de curso	Anual
3.3	Crear un protocolo de detección de necesidades de formación en lo relativo a las tecnologías digitales.	Profesorado	Equipo Impulsor	Principio de curso	Anual
3.4	Incluir en el PAF las necesidades de formación detectadas	PAF	Coordinador/a PAF	Primer trimestre/año	Anual
3.5	Evaluar el progreso del nivel competencial, en base a las actuaciones que ha llevado a cabo el centro.	Reuniones de ciclo y etapa.	Profesorado	Tercer trimestre 23-24	Anual
3.6	Información al Claustro sobre cómo conseguir la acreditación de la CDD y promoverla	Aules	Asesora PDC	Tercer trimestre	Curso 22-23
3.7	Realización de los cursos de CDD nivel A1-A2	Aules	Claustro	Tercer trimestre 22-23	

EVALUACIÓN			
Indicador 1	Se ha realizado el plan de acogida TIC inicial	Instrumento	Lista de cotejo 4
		Implementación	Septiembre 2023
		Evidencias	Documento de acogida inicial
Grado de logro		Alcanzado	
Indicador 2	Se presenta el plan de acogida a principio de curso al Claustro e individualmente a las incorporaciones puntuales a lo largo del curso	Instrumento	Lista de cotejo 5
		Implementación	Septiembre 2023
		Evidencias	Reuniones principio de curso.
Grado de logro		Parcialmente alcanzado	
Indicador 3	En la evaluación final cumplimentaremos una rúbrica con las actuaciones que se han llevado a cabo en los distintos niveles que fomenten la competencia digital	Instrumento	Lista de cotejo 6
		Implementación	Final de curso
		Evidencias	Rúbrica de actuaciones
Grado de logro		No alcanzado	
Indicador 4	Realización de la acreditación de los niveles A1-A2 por parte del profesorado.	Instrumento	Escala de valoración
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	% de profesorado con niveles de acreditación A1-A2
Grado de logro		No alcanzado	

OBJETIVO						
OBJETIVO	4	Creación de la página web en PortalEdu	Prioridad	Alta		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	Creación de un equipo de mantenimiento de la página web del centro.	Página PortalEdu	Equipo de mantenimiento	Principio de curso	Anual	
4.2	Formación de los integrantes (autoformación - reuniones de equipo)	PortalEdu Autoformación	Equipo de mantenimiento	A lo largo del curso	Anual	
4.3	Puesta en común de las necesidades	PortalEdu	Equipo de mantenimiento	Trimestral	Trimestral	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Se ha dado de alta el centro en PortalEdu y se utiliza en la comunicación con la comunidad educativa	Instrumento	Lista de cotejo 7			
		Implementación	primer trimestre curso 22-23			
		Evidencias	Página web centro-capturas de pantalla y enlaces			
Grado de logro		Alcanzado				
Indicador 2-3	Realización de un acta a final de curso con los aspectos más relevantes del curso.	Instrumento	Lista de cotejo 8			
		Implementación	Final de curso			
		Evidencias	Acta			
Grado de consecución		Evaluación continua.				

### 3.3 Cronograma



## 4 EVALUACIÓN

---

### 4.1 Evaluación de los objetivos

Para llevar a cabo la evaluación del PDC, hacemos una evaluación de los objetivos acordados por el propio centro en su Plan de actuación. La evaluación de los objetivos se realiza observando el grado de consecución de los indicadores de evaluación asociados a cada objetivo. Para observar el grado de logro de un indicador nos fijamos en las evidencias que nos proporcionan los instrumentos de evaluación propuestos.

Una vez se ha hecho la evaluación del grado de consecución de todos los indicadores de un objetivo, hacemos una valoración cualitativa de la consecución del objetivo. En esta valoración añadimos información relativa al seguimiento de las actuaciones asociadas al objetivo. Después, se anotan las propuestas de mejora de cara al curso 23-24 en relación con la consecución del objetivo y de las actuaciones planteadas.

En este apartado, se muestran las tablas de evaluación de todos los objetivos del Plan de actuación 22-23 del PDC. En el punto 5.4 de los anexos incluyen los instrumentos de evaluación que se han empleado para recoger información de los indicadores de evaluación propuestos en el objetivo.

OBJETIVO 1 A1OP1: Elaborar un Plan Digital de Centro		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro	Hecho	Plan digital de centro
Indicador 3	Se ha dado a conocer al Claustro y el Consejo escolar el PDC	Hecho	Acta presentación al claustro y actas del CE
<p>Valoración del Objetivo 1: Alcanzado</p> <p>El objetivo 1 ha sido alcanzado, como así lo demuestra la existencia del PDC, que fue validado por el consejo escolar y el claustro.</p> <p>Posteriormente con fecha 24-4-2023, se presentó a todo el claustro por parte de la asesora del Cefire.</p>			
<p>Propuestas de mejora:</p> <p>Se debería elaborar el Plan de actuación 23-24, teniendo en cuenta las propuestas de mejora de este PDC ya que las actuaciones y objetivos no abarcaban todas las necesidades digitales que tiene la comunidad educativa.</p>			

OBJETIVO 2 B1OP4: Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	Se ha realizado la formación que permita la evaluación en EVA...	No realizado	% docentes que han realizado la formación
Indicador 2	Se implementa la evaluación con EVA en las aulas.	No realizado	% de docentes que implementan
<p>Valoración del Objetivo 2: no alcanzado</p> <p>El objetivo 2 no ha podido alcanzarse porque está previsto para el curso 24-25</p>			
<p>Propuestas de mejora:</p> <p>Las propuestas de mejora se valorarán en el momento de su implementación.</p>			

OBJETIVO 3 DIAM3- DIOP2: Aumentar la Competencia Digital del profesorado		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	Se ha realizado el plan de acogida TIC inicial.	Hecho	Documento de acogida.
Indicador 2	Se presenta el plan de acogida a principio de curso al Claustro e individualmente a las incorporaciones puntuales a lo largo del curso	Hecho	Reunión inicial de curso
Indicador 3	Encuesta en la evaluación final con las actuaciones que se han llevado a cabo en los distintos niveles que fomenten la competencia digital	En proceso	Encuesta de actuaciones
Indicador 4	Realización cursos acreditación digital del profesorado A1-A2	No realizado	% de profesores con la acreditación.
<p>Valoración del Objetivo 2: parcialmente alcanzado</p> <p>El objetivo 2 ha sido parcialmente porque hasta el momento no se ha realizado los cursos de CDD pero se ha fomentado que el profesorado realice los cursos de ofertados por el Cefire relativos a CDC y sus herramientas básicas.</p> <p>Como hasta el momento no se ha podido llevar a cabo la realización de la CDD, se posterga la realización de la escala de valoración del indicador 4 para el próximo curso.</p> <p>Propuestas de mejora:</p> <p>Continuar promoviendo la realización de cursos que acrediten la CDD, hacer un formulario para la detección de necesidades e intereses de formación digital, pedir un PFC al PAF sobre recursos digitales.</p> <p>Es necesario también implementar las herramientas que se utiliza en la comunicación del centro y el itinerario TIC para infantil y primaria.</p> <p>Con este itinerario, el docente podrá incluir la CD en sus situaciones de aprendizaje.</p>			

OBJETIVO 4 E4OP4: Creación de la página web en PortalEdu		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	Se ha dado de alta el centro en PortalEdu y se utiliza en la comunicación con la comunidad educativa	Hecho	Página web del centro: capturas de pantalla y enlaces
Indicador 2	Realización de un acta a final de curso con los aspectos más relevantes del curso	Hecho	Documento acta de reuniones
<p>Valoración del Objetivo 4: Alcanzado</p> <p>El objetivo 4 ha sido alcanzado en su totalidad, aunque consideramos que debe conseguirse la implicación de todos los docentes para conseguir una página viva.</p> <p>Es un proceso de creación continuo por lo que seguiremos con él a lo largo de los cursos siguientes</p>			
<p>Propuestas de mejora</p> <p>Creación de un equipo de mantenimiento que abarque todos los niveles y etapas y a la mayor cantidad de docentes.</p> <p>Si se abre la opción de páginas para el profesorado, fomentar la creación de recursos en PortalEdu.</p>			

## 4.2 Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital del nuestro centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes.

No nos podemos olvidar que el PDC es un proyecto vivo y debe mirar hacia el futuro. Es por ello que también habrá objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital: participación en proyectos educativos digitales y proyectos de innovación, necesidades formativas derivadas de la implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro, llegada de las ADI, implementación del CDC, resultados de nuevos cuestionarios SELFIE de centro...



Estos son los objetivos que nos proponemos para el curso 2023-24. A los anexos del PDC se añade el Plan de actuación que desarrolla la consecución de estos objetivos.

	OBJETIVOS PARA EL CURSO 23-24	
1	Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales	Curso 23-24
2	Mejorar la CDD del claustro acogándose a través de la participación del profesorado en la formación ofrecida por la Consejería.	Modificado del 22-23
3	Mejorar la competencia digital del alumnado del tercer ciclo de primaria haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (AULES).	Nuevo
4	Mejorar el protocolo de comunicación del centro.	Nuevo
5	Consensuar un itinerario TIC por niveles	Nuevo
6	Integrar en las programaciones de aula de todas las áreas el desarrollo de la competencia digital del alumnado, en el marco de la LOMLOE.	Objetivo Nuevo

## 5 ANEXOS

### 5.1 Informe SELFIE

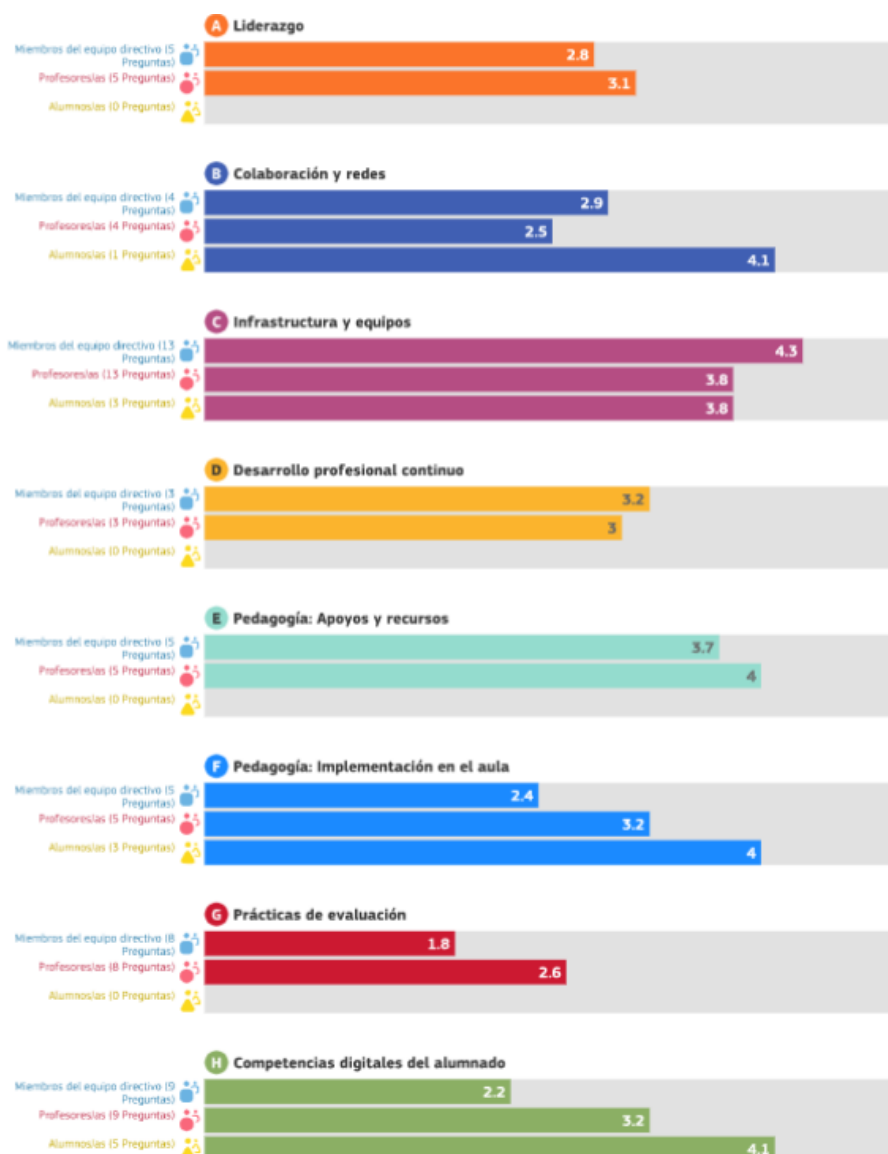
#### Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



#### Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



## 5.2 Análisis inicial DAFO (Anexo 1)

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Estrategia digital (el centro no cuenta con una estrategia digital).</li> <li>• A2. Desarrollo estrategia con el profesorado (el equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro).</li> <li>• B1. Evaluación del progreso (en el centro se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales).</li> <li>• B3. Colaboraciones (en el centro se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones).</li> <li>• D1. Necesidades de DPC (en el centro se reflexiona sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales).</li> <li>• D3. Intercambio de experiencias (desde el centro se ayuda a intercambiar experiencias dentro del propio centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales).</li> <li>• E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) (se utilizan entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado en el centro).</li> <li>• F5. Colaboración del alumnado (se utilizan tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado).</li> <li>• F6. Proyectos interdisciplinares (se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A3. Nuevas modalidades de enseñanza (el profesorado cuenta con el apoyo de del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales).</li> <li>• B2. Debate sobre el uso de la tecnología (en el centro se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).</li> <li>• C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).</li> <li>• C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (en el centro existen dispositivos digitales que se pueden utilizar en la labor docente).</li> <li>• C3. Acceso a internet (en el centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje).</li> <li>• C5. Asistencia técnica (en el centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.)</li> <li>• C7. Protección de datos (en el centro existen sistemas de protección de datos).</li> <li>• C10. Dispositivos para el alumnado (en el centro hay dispositivos digitales que el alumnado puede llevarse a casa cuando sea necesario).</li> <li>• C11. Brecha digital: medidas para identificar retos (el centro cuenta con medidas para identificar los retos que surgen en el aprendizaje mixto, relacionados con las necesidades de</li> </ul>

### ANÁLISIS DAFO

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Evaluación de las capacidades (se utilizan tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado).</li> <li>• G3. Retroalimentación adecuada (se utilizan tecnologías digitales para facilitar una retroalimentación adecuada al alumnado).</li> <li>• G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje (se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje).</li> <li>• G6. Comentarios a otras alumnas y otros alumnos (se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeras y compañeros).</li> <li>• H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de otras personas (en el centro el alumnado aprende a dar reconocimiento al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet).</li> <li>• H7. Creación de contenidos digitales (el alumnado aprende a crear contenidos digitales).</li> <li>• H8. Aprender a comunicarse (en el centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aprendizaje del alumnado y su contexto socioeconómico).</li> <li>• D2. Participación en el DPC (se tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).</li> <li>• E1. Recursos educativos en línea (se buscan recursos educativos digitales en internet).</li> <li>• E2. Creación de recursos digitales (se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza).</li> <li>• E4. Comunicación con la comunidad educativa (se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro educativo).</li> <li>• F1. Adaptación a las necesidades del alumnado (se utilizan tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado).</li> <li>• F3. Fomento de la creatividad (se utilizan tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado).</li> <li>• F4. Implicación del alumnado (se realizan actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado).</li> <li>• H1. Comportamiento seguro (en el centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet).</li> <li>• H3. Comportamiento responsable (en el centro se aprende a actuar de manera responsable en internet).</li> <li>• H4. Verificar la calidad de la información (el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa).</li> </ul> |
|--|---|

ANÁLISIS DAFO	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de una estrategia digital de centro puede restar competitividad respecto a otros centros.</li> <li>• Posibles fallos o deficiencias en los proveedores de servicios como internet y plataformas educativas.</li> <li>• Falta de recursos del centro para el mantenimiento del equipamiento TIC y un mayor apoyo técnico.</li> <li>• Existencia cada vez mayor de páginas con información poco contrastada (fake news).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de una estrategia educativa más cercana a la realidad diaria del centro.</li> <li>• Existencia de una normativa clara sobre derechos de autoría y licencias de uso.</li> <li>• Colaboración con otros centros europeos vía proyectos europeos.</li> <li>• Existencia de una normativa clara sobre protección de datos.</li> <li>• - Formación del CEFIRE sobre protección de datos.</li> <li>• - Charlas y otras actuaciones realizadas por INCIBE y CSIRT.</li> <li>• - Existencia de una delegación de protección de datos.</li> <li>• Apoyo formativo por parte de la administración para el desarrollo del Plan Digital de Centro.</li> <li>• Existencia de recursos disponibles para su uso en el aula.</li> <li>• Existencia de recursos libres para creación de materiales digitales (eXeLearning).</li> <li>• Plataformas educativas de Conselleria (AULES, Office 365).</li> <li>• Aplicaciones desarrolladas por la administración para el trabajo colaborativo del alumnado (Webfamilia, Aules, identidad digital).</li> <li>• Participación en los proyectos promovidos por la administración, relacionados con nuevas metodologías y tecnología (Aulas Transformadoras de espacios y metodologías activas).</li> <li>• Materiales y recursos del INCIBE.</li> </ul>

## 5.3 Objetivos iniciales

OBJETIVOS
<b>LIDERAZGO</b>
Elaborar y aprobar en el consejo escolar, durante el presente curso escolar el PDC
<b>COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN</b>
Utilizar las herramientas corporativas para la comunicación, el uso compartido de documentación del centro y la compartición de recursos educativos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar OneDrive para compartir los documentos organizativos como actas, programaciones, horarios y listados.</li> <li>• Crear Chats o Canales para la coordinación entre profesores</li> <li>• Implementar, por parte de todo el claustro, el uso de las cuentas corporativas CDC para compartir recursos educativos, durante el próximo curso</li> </ul>
Crear página web de PortalEdu
<b>DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO</b>
Formación en el PAF de herramientas 365 y Aules.
<b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>
Protocolarizar el uso de los distintos dispositivos y los espacios para optimizar su uso.
<b>PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS</b>
Utilizar Canva educación como medio para generar contenido web
Conseguir que el 90% del claustro obtenga competencia digital a lo largo de dos cursos.
Utilizar las TICs para adaptar la metodología a las necesidades individuales del alumnado (Inclusión educativa).
<b>PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>
Crear un banco de metodologías activas mediante el uso de las TICs
Aplicar diferentes metodologías para la adquisición de contenidos curriculares.
Proponer actividades que requieran la colaboración del alumnado
Incluir dentro de las programaciones de aula del próximo curso, los aprendizajes basados en plataformas que abran el acceso a los estudiantes en línea.
<b>PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b>
Evaluar aprendizajes del alumnado y la auto y coevaluación.
Fomentar actividades de coevaluación como foros de discusión.
Crear exposiciones digitales de los productos del alumnado.

COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO
Utilizar el correo electrónico de una forma adecuada
Realizar actividades de sensibilización sobre la seguridad en red
Enseñar el alumnado a actuar de manera responsable en internet
Establecer cuestionarios digitales donde se recoja feedback sobre como aprende nuestro alumnado
Realizar actividades de elaboración de contenido digital: presentaciones, infografías, vídeo y audio
Utilizar Aules como EVA (Entorno virtual de aprendizaje)

## 5.4 Instrumentos de evaluación

### OBJETIVO 1

LISTA DE COTEJO 1		
OBJETIVO A1OP1: Elaborar un Plan Digital de Centro	SI	NO
Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro	x	
Observaciones: Nuestro PDC es un instrumento vivo que irá modificándose a lo largo de los años	Responsables: Equipo impulsor	
LISTA DE COTEJO 2		
OBJETIVO A1OP1: Elaborar un Plan Digital de Centro	SI	NO
Se ha dado a conocer el PDC al CE y Claustro	x	
Observaciones: Se informaron a ambos órganos para su validación y posteriormente se hizo una presentación por parte de la asesora al Claustro de profesores/as.	Responsable: La dirección del centro Equipo impulsor	

OBJETIVO 2

LISTA DE COTEJO 3		
OBJETIVO B1OP4: Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales	SI	NO
Se ha realizado la formación que permite la evaluación en EVA		x
Observaciones: Objetivo propuesto para el curso 23-24	Responsable: Equipo impulsor	

ESCALA DE VALORACIÓN 1						
OBJETIVO B1OP4: Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales	0	1	2	3	4	5
Se implementa la evaluación con EVA en las aulas						
Observaciones: Valoración de 0 a 5 sobre el grado de implementación de la evaluación en las aulas	Responsable: Equipo impulsor					
	Fecha de evaluación:					

OBJETIVO 3

LISTA DE COTEJO 4		
OBJETIVO D1AM3-D1OP2; Aumentar la Competencia Digital del profesorado	SI	NO
Se ha realizado el plan de acogida TIC inicial	X	
Observaciones: Cada año, este plan de acogida se actualiza según las plataformas ofrecidas por las administraciones públicas o las nuevas utilidades disponibles	Responsable: Equipo impulsor	

LISTA DE COTEJO 5		
OBJETIVO D1AM3-D1OP2; Aumentar la Competencia Digital del profesorado	SI	NO
Se ha realizado un protocolo de reuniones para divulgar el plan de acogida y detectar carencias en el profesorado	x	
Observaciones: Las reuniones tienen lugar a principio de curso, pero pueden ir modificándose a lo largo de este.	Responsable: Equipo impulsor	



LISTA DE COTEJO 6				
OBJETIVO D1AM3-D1OP2; Aumentar la Competencia Digital del profesorado		SI	NO	
Se ha cumplimentado una rúbrica con las actuaciones que se han llevado a cabo en los distintos niveles para fomentar la competencia digital			x	
Observaciones: Las rúbricas las cumplimentaremos a final de curso		Responsable: Equipo impulsor		
ESCALA DE VALORACIÓN				
2. Aumentar la Competencia Digital del profesorado.	Sin CDD	% Nivel A1	% Nivel A2	% Nivel >A2
Realización de formulario que recoja el nivel acreditado CDD a final del curso 22-23				
Observaciones. Los docentes están a la espera de la realización de los cursos, luego posiblemente este formulario se postergará al próximo curso.		Responsable: profesorado		

OBJETIVO 4

LISTA DE COTEJO 7			
OBJETIVO E4OP5: Creación de la página web en PortalEdu		SI	NO
Se ha dado de alta el centro en PortalEdu y se utiliza en la comunicación con la comunidad educativa		X	
Observaciones: En las distintas reuniones del equipo impulsor se ha valorado la importancia de la página web en la comunicación con la comunidad educativa y las formas para que esta sea ágil y efectiva		Responsable: Equipo impulsor	
LISTA DE COTEJO 8			
OBJETIVO E4OP5: Creación de la página web en PortalEdu		SI	NO
Realización de un acta a final de curso con los aspectos más relevantes del curso.		X	
Observaciones: Se debería mantener el equipo de mantenimiento para el próximo curso.		Responsable: Equipo impulsor	

## 5.5 Plan de actuación 23-24

OBJETIVOS PARA EL CURSO 23-24		
1	Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales	Curso 23-24
2	Mejorar la CDD del claustro acogándose a través de la participación del profesorado en la formación ofrecida por la Consejería.	Modificado del 22-23
3	Mejorar la competencia digital del alumnado del tercer ciclo de primaria haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (AULES).	Nuevo
4	Mejorar el protocolo de comunicación del centro.	Nuevo
5	Consensuar un itinerario TIC por niveles	Nuevo
6	Integrar en las programaciones de aula de todas las áreas el desarrollo de la competencia digital del alumnado, en el marco de la LOMLOE.	Objetivo Nuevo

OBJETIVO						
OBJETIVO	1		Prioridad	Alta/media/baja		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1						
1.2						
1.3						
1.4						
EVALUACIÓN						
Indicador 1				Instrumento		
				Implementación		
				Evidencias		
Indicador 2				Instrumento		
				Implementación		
				Evidencias		
Grado de logro			Alcanzado			

OBJETIVO					
OBJETIVO	1		Prioridad	Alta/media/baja	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1					
1.2					
1.3					
1.4					
EVALUACIÓN					
Indicador 1			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		Alcanzado/ no alcanzado/ en proceso			
Indicador 2			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		Alcanzado/ no alcanzado/ en proceso			

OBJETIVO 2					
OBJETIVO	2			Prioridad	Alta/media/baja
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1					
2.2					
2.3					
2.4					
EVALUACIÓN					
Indicador 1			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		Alcanzado/ no alcanzado/ en proceso			
Indicador 2			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		Alcanzado/ no alcanzado/ en proceso			

OBJETIVO 3					
OBJETIVO	3			Prioridad	Alta/media/baja
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1					
3.2					
3.3					
EVALUACIÓN					
Indicador 1			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		Alcanzado/ no alcanzado/ en proceso			
Indicador 2			Instrumento		
			Implementación		
			Evidencias		
Grado de logro		Alcanzado/ no alcanzado/ en proceso			

**EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS**

OBJETIVO 1			
OBJETIVO 1		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1			
Indicador 2			
Valoración del Objetivo 1:			
Propuestas de mejora:			
OBJETIVO 2			
OBJETIVO 2		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1			
Indicador 2			
Valoración del Objetivo 1:			
Propuestas de mejora:			

OBJETIVO 1			
OBJETIVO 1		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1			
Indicador 2			
Valoración del Objetivo 1:			
Propuestas de mejora:			